



Facultade de Ciencias da Educación

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

# **MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA**

## **Memoria de Verificación**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Universidad de A Coruña**

**Año 2013**



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Descripción del Plan de estudios

#### ***A. Descripción General del Plan de Estudios***

El Máster en Psicopedagogía que propone la Universidad de A Coruña, se dirige a titulados universitarios y profesionales en activo que deseen alcanzar una formación integral y multidisciplinar de carácter psicopedagógico. Se trata de un Máster de corte profesionalizador que pretende formar profesionales preparados para desarrollar sus funciones tanto en el ámbito de la educación formal como en contextos sociales y laborales.

En el ámbito de la educación formal se orienta principalmente al ejercicio de la psicopedagogía en la Educación infantil y Primaria. Este enfoque se justifica por el hecho de que la formación en psicopedagogía en la Educación Secundaria ha quedado definida ya en *el Máster de Profesorado de E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional*, concretamente en la especialidad de Orientación. El Máster que ahora se propone, pretende complementar este último, ya que se centra en ámbitos de aplicación diferenciados y que requieren también de una formación específica. La acción psicopedagógica que se desarrolla en las primeras edades y en los diferentes niveles de las Etapas escolares de Educación Infantil y Primaria requiere de un abordaje diferente al que corresponde al período de la adolescencia y a los diversos niveles de Enseñanza Secundaria.

Pretende también llenar un vacío en el campo de la formación de profesionales de la psicopedagogía que deseen desarrollar sus funciones en otros contextos sociales y laborales diferentes al marco escolar. Cada vez son más las instituciones, empresas y organizaciones que requieren profesionales destinados a diseñar, desarrollar y/o evaluar sus planes de formación.

En todo el saber psicopedagógico hay, no obstante, elementos comunes, sea cual sea el contexto educativo de aplicación. Por ello con el presente Máster se pretende reconocer la equivalencia de ese saber común a través del reconocimiento de créditos para el alumnado que curse la especialidad de Orientación en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria.



Este Máster de Psicopedagogía se estructura en un **tronco común** y **dos especialidades**, que se completan con un período de **prácticas** de formación en centros y un **trabajo final** al concluir éste.

A través del tronco común se pretende establecer una serie de conocimientos educativos básicos que han de ser de utilidad en cualquier ámbito de aplicación psicopedagógica.

En la especialidad de *Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad* se ofertan conocimientos indispensables para visibilizar y dar respuesta a las diferencias existentes en las aulas, para la intervención en el contexto de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y en particular las relacionadas con las dificultades de Aprendizaje, su tratamiento y evaluación.

En la especialidad de Orientación Escolar y Sociolaboral, se ofertan conocimientos que pueden ser de aplicación en contextos educativos formales y no formales y también en instituciones, organizaciones, empresas y entidades diversas que desarrollan acciones formativas.

### 5.5 Nivel 1

A continuación, se incorpora un cuadro explicativo del plan de estudios con la distribución del número de créditos en este máster:

<b>Troncales</b>	<b>Especialidad 1 Dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad</b>	<b>Especialidad 2 Orientación escolar y sociolaboral</b>
Total: 30 créditos	Total: 18 créditos	Total: 18 créditos
Practicum: 6 créditos		
TFM: 6 créditos		

TOTAL: 78 créditos: 30 (Troncales) + 36 (Optativas, 18x2) + 12 (Practicum + TFM)

De acuerdo a lo reflejado en el cuadro anterior, el plan de estudios de este máster consta de varias asignaturas de carácter troncal con una carga importante en el número de créditos, que son las que se establecen a continuación:



### Troncales

- Inclusión educativa y práctica psicopedagógica. (4,5 créditos).
- Asesoramiento y desarrollo profesional. (4,5 créditos).
- Motivación en contextos educativos. (4,5 créditos).
- Estrategias de aprendizaje y estudio. (4,5 créditos).
- Metodologías de investigación orientadas a la innovación (3 créditos).
- Estudio de necesidades y evaluación de programas (3 créditos).
- Política y legislación socioeducativa (3 créditos).
- Psicopatología infanto-juvenil (3 créditos).

**Practicum** (6 créditos).

**TFM** (6 créditos).

Finalmente, las especialidades del máster se distribuyen en las siguientes asignaturas optativas ofertadas:

### Optativas

#### **Dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad**

- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Adaptaciones curriculares. (4,5 créditos).
- Recursos educativos para la atención a la diversidad. (3 créditos).
- Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. (4,5 créditos).
- Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje. (3 créditos).
- Diseño e interpretación de pruebas diagnósticas (3 créditos).

#### **Especialidad Orientación Escolar y Sociolaboral**

- Tutoría, mentoría y *coaching*. (4,5 créditos).
- Orientación Profesional. (4,5 créditos).
- Diseño de planes de formación. (3 créditos).
- Intervención psicopedagógica en el medio familiar. (3 créditos).
- Necesidades de formación en el ámbito laboral. (3 créditos).



## ASIGNATURAS OBLIGATORIAS TRONCALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 1. INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA

#### Datos Básicos del Nivel 2

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS** Nivel 2 : 4,5

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral (1.ºC)

**Lenguas** en las que se imparte: Gallego

#### Resultados de aprendizaje

- Comprender la reconceptualización que ha tenido lugar en la atención a la diversidad e identificar las formas organizativas y curriculares de segregación arraigadas históricamente
- Ser capaz de interpretar, evaluar y dar respuesta educativa a los distintos factores de desigualdad que condicionan el éxito y el fracaso escolar
- Ser capaz de diseñar las líneas esenciales de una práctica psicopedagógica de carácter inclusivo

#### Contenidos

- Deconstrucción y reconstrucción del conocimiento sobre la diversidad en educación.
- La inclusión educativa como marco del trabajo psicopedagógico.
- La génesis de la anormalidad. Más allá de los factores psicobiológicos
- Factores de desigualdad individual, social y cultural acción preventiva y educadora.
- Las diferencias de capacidades. Teorías de la inteligencia. Y prácticas psicopedagógicas derivadas
- Éxito y fracaso escolar en una práctica psicopedagógica inclusiva.
- Diversidad, justicia social y curricular. Análisis desde la práctica educativa.



### Competencias

#### Competencias Básicas y Generales

G4, G7

#### Competencias Transversales

T2, T4, T8

#### Competencias Específicas

E7, E8, E12

### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Actividades iniciales	Si
Análisis de fuentes documentales	No
Lecturas	No
Discusión dirigida	Si
Estudio de casos	Si
Portafolio	Ocasional

### Metodologías docentes

Metodología
Presentación Oral
Aprendizaje colaborativo
Seminario
Estudio de casos



**Sistemas de evaluación**

<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>
Portafolios del alumno	0%	100%
Trabajo tutelado	0%	100%



## 2. ASESORAMIENTO Y DESARROLLO PROFESIONAL

### Datos Básicos del Nivel 2

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS Nivel 2:** 4,5

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral (1.ºc)

**Lenguas** en las que se imparte: Castellano / Gallego

### Resultados de aprendizaje

- Comprender y situar en diversos contextos socioeducativos y laborales la importancia del desarrollo profesional y sus vínculos con el desarrollo organizativo y curricular.
- Ser capaz de promover la colaboración entre instituciones y profesionales para la mejora de los procesos de intervención educativa y socio-laboral.
- Disponer de los conocimientos, destrezas y actitudes para asesorar en procesos educativos y sociolaborales que permitan una mejora continua.

### Contenidos

- La formación orientada al desarrollo personal, profesional, social y cultural de los docentes, los formadores y otros agentes educativos.
- Diseño, desarrollo y evaluación de programas para el desarrollo profesional en contextos educativos, formativos y sociales.
- El asesoramiento como sistema de apoyo al profesorado y a los centros: principios, modelos y estrategias.
- Redes de colaboración entre instituciones y profesionales de la educación para la producción e intercambio de conocimiento.
- Roles y funciones de los asesores: configuración de la identidad del psicopedagogo como asesor





### Competencias Básicas y Generales

G5, G7

CB8

### Competencias Transversales

T3, T6, T7

### Competencias Específicas

E1, E3, E8, E14

### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Análisis de fuentes documentales	No
Discusión dirigida	Si
Estudio de casos	Si
Sesión magistral	Si
Lecturas	No

#### 5.5.1.7. Metodologías docentes

Metodología docente
Sesión magistral
Discusión dirigida
Estudio de casos

#### 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Portafolios del alumno	0%	100%
Prueba mixta	0%	100%



### 3. MOTIVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

#### Datos Básicos del Nivel 2

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS Nivel 2 :** 4,5 créditos

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral (1.ºc)

**Lenguas** en las que se imparte: Gallego

#### Resultados de aprendizaje

- Comprender la importancia de la dimensión afectivo-motivacional del aprendizaje
- Conocer los componentes básicos de la motivación académica
- Ser capaz de detectar y evaluar déficits motivacionales en el alumnado
- Ser capaz de asesorar y orientar al profesorado y a las familias en el diseño de pautas de intervención motivacional

#### Contenidos

- La dimensión afectivo-motivacional del proceso de aprendizaje
- Metas académicas y motivación
- Autoconcepto y autoeficacia
- Atribuciones causales y reacciones emocionales
- Evaluación e intervención en el ámbito afectivo-motivacional

#### Competencias

##### Competencias Básicas y Generales

CB6, CB7

##### Competencias Transversales

T4

##### Competencias Específicas

E1, E2, E9, E10



### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Sesión magistral	Si
Análisis de fuentes documentales	Si
Estudio de casos	Si

### Metodologías docentes

Metodología docente
Sesión magistral
Análisis de fuentes documentales
Estudio de casos

### Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Sesión magistral	0%	100%
Análisis de fuentes documentales	0%	100%
Estudio de casos	0%	100%



#### 4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

##### Datos Básicos del Nivel 2

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS Nivel 2 :** 4,5 créditos

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral (1.ºc)

**Lenguas** en las que se imparte: Castellano

##### Resultados de aprendizaje

- Analizar y valorar las dimensiones afectivo-motivacional, contextual y cognitiva del aprendizaje autorregulado
- Reconocer y diferenciar las estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos implicadas en la autorregulación del aprendizaje
- Diseñar estrategias instruccionales que promuevan el aprendizaje autorregulado en el aula
- Elaborar recursos instruccionales que guíen la construcción de conocimientos en aula

##### Contenidos

- Aprendizaje Autorregulado. Áreas y fases de la autorregulación.
- Recursos instruccionales para guiar la construcción de conocimientos en el aula.
- Estrategias instruccionales para promover la autorregulación del aprendizaje.

##### Competencias

###### Competencias Básicas y Generales

CB7, CB10

###### Competencias Transversales

T4

###### Competencias Específicas

E2, E4, E9, E15



### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Sesión magistral	Si
Discusión dirigida	Si
Análisis de fuentes documentales	Semi
Estudio de caso	Semi

### Metodologías docentes

Metodología docente
Sesión magistral
Discusión dirigida
Análisis de fuentes documentales
Estudio de caso

### Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Análisis de fuentes documentales	0%	100%
Estudio de caso	0%	100%



## 5. METODOLOGÍAS DE INVESTIGACION ORIENTADAS A LA INNOVACION

### Datos Básicos del Nivel 2

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS Nivel 2 :** 3

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral (1.ºc)

**Lenguas :** Castellano

### Resultados de aprendizaje

- Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica.
- Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica, para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.
- Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.
- Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación.

### Contenidos

- Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.
- Diseños metodológicos de la investigación
- Procedimientos y estrategias de recogida de información.
- Análisis e interpretación de datos.

### Competencias

#### Competencias Básicas y Generales

CB6, CB7, CB9

#### Competencias Transversales

T1, T3, T5, T8

#### Competencias Específicas

E6, E11, E13



### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Actividades iniciales	Sí
Sesión magistral	Sí
Solución de problemas	Sí
Seminario	Sí
Aprendizaje colaborativa	Sí
Trabajos tutelados	Sí

### Metodologías docentes

Metodología docente
Actividades iniciales
Sesión magistral
Solución de problemas
Trabajos tutelados
Seminario
Aprendizaje colaborativa

### Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Actividades iniciales	0%	100%
Sesión magistral	0%	100%



Solución de problemas	0%	100%
Seminario	0%	100%
Aprendizaje colaborativa	0%	100%
Trabajos tutelados	0%	100%
Seminario	0%	100%
Aprendizaje colaborativa	0%	100%





## 6. ESTUDIOS DE NECESIDADES Y EVALUACION DE PROGRAMAS

### Datos Básicos del Nivel 2

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS Nivel 2:** 3

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral (1.º C)

**Lenguas** en las que se imparte: **Castellano**

### Resultados de aprendizaje

- Conocer y aplicar una análisis de necesidades de los diferentes contextos
- Ser capaces de diseñar un programa en función de las necesidades detectadas y en diferentes contextos
- Ser capaces de realizar un proceso de evaluación de programas

### Contenidos

- Delimitación conceptual del análisis de necesidades y evaluación de programas.
- La determinación de las necesidades de los destinatarios del programa.
- Diseño del programa de intervención.
- El proceso de diseño y evaluación de programas.

### Competencias

#### Competencias Básicas y Generales

G8

CB6, CB7

#### Competencias Transversales

T1, T2, T7

#### Competencias Específicas

E8, E9

### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Sesión magistral	Sí
Aprendizaje colaborativo	Sí
Portafolios del alumno	Sí



### Metodoloxías docentes

Metodoloxía docente
Aprendizaxe colaborativo
Análisis de fontes documentais
Discusión dirixida
Estudio de casos
Portafolios do alumno

### Sistemas de avaliación

Sistema de Avaliación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Trabaios tutelados	0%	100%
Portafolio do alumno	0%	100%



## 7. POLÍTICA Y LEGISLACIÓN SOCIOEDUCATIVAS

### Datos básicos

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS Nivel 2:** 3

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral (1.ºC)

**Lenguas** en las que se imparte: Gallego

### Resultados de aprendizaje

- Esta asignatura está diseñada para que el alumnado pueda conocer la estructura de administración educativa, tanto en el plano estatal como autonómico, así como los órganos de decisión política relacionados con ambas administraciones y los conceptos básicos sobre la legislación educativa actual sobre los que se rigen.

### Contenidos

- Política, educación y sociedad
- Estructura política estatal y autonómica
- Organización y gestión del sistema educativo
- Casos prácticos de legislación educativa actual

### Competencias Básicas y Generales

CB6, CB8, CB9

### Competencias Transversales

T1, T2, T3, T8.

### Competencias Específicas

E1, E6, E8



### Actividades formativas

<b>Análisis documentales</b>	<b>fuentes</b>	<b>Presencial</b>
Discusión dirigida		Sí
Estudio de casos		Sí
Sesión magistral		Sí

### Metodologías docentes

<b>Metodología</b>
Discusión dirigida
Estudio de casos
Sesión magistral

### Sistemas de evaluación

<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>
Trabajo tutelado	100	100



## 8. PSICOPATOLOGÍA INFANTO-JUVENIL

### Datos básicos

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS:** 3

**Unidad Temporal:** Cuadrimestral (1.ºC)

**Lenguas** en las que se imparte: Castellano/gallego

### Resultados de aprendizaje

- Ser capaces de diseñar intervenciones ante las diversas alteraciones del comportamiento.
- Actuar de forma autónoma, responsable y colegiada en el desarrollo de programas de promoción de la salud.

### Contenidos

- Panorama general de los trastornos infantiles y de la adolescencia.
- Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo.
- Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.
- Trastornos de la eliminación.
- Trastornos del sueño.

### Competencias

#### Competencias Básicas y Generales

CB6, CB7

#### Competencias Transversales

T1, T3, T7, T8

#### Competencias Específicas

E5, E16



### Actividades formativas

<b>Análisis documentales</b>	<b>fuentes</b>	<b>Presencial</b>
Estudio de casos		Sí
Sesión magistral		Sí

### Metodologías docentes

<b>Metodología</b>
Estudio de casos
Sesión magistral
Prueba objetiva

### Sistemas de evaluación

<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>
Prueba objetiva	0%	100%
Estudio de casos	0%	100%



## 9. PRACTICUM

### Datos Básicos del Nivel 2

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS Nivel 2:** 6 créditos

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral

**Lenguas** en las que se imparte: Castellano / Gallego

### Resultados de aprendizaje

- Conocer los distintos contextos profesionales de la psicopedagogía y ser capaz de integrarse debidamente en equipos de trabajo interdisciplinares
- Analizar, evaluar y desarrollar acciones formativas en distintos contextos,
- Ser capaz de analizar, evaluar y diseñar respuestas adecuadas a las necesidades específicas de apoyo en un contexto interprofesional y colaborativo
- Incorporar el uso de recursos multimedia a la práctica psicopedagógica.

### Contenidos

- Contextos profesionales de la psicopedagogía como espacio de formación y de investigación- acción.
- Integración de los conocimientos teórico-prácticos en la identificación y solución de los problemas que competen al campo de la psicopedagogía. Y en particular en el ámbito de la atención a la diversidad, las dificultades de aprendizaje y la orientación educativa en instituciones de carácter sociolaboral.
- Diseño, desarrollo e implementación y evaluación de proyectos socioeducativos en los distintos contextos institucionales.
- Formación para el trabajo cooperativo y multidisciplinar en diversas instituciones.
- Definición de la identidad profesional del profesional de la psicopedagogía.

### Competencias

#### Competencias Generales

G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8

#### Competencias Básicas

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10



### Competencias Transversales

T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8

### Competencias Específicas

E2, E3, E4, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13

### Actividades formativas

Actividades formativas	Presencialidad
Actividades iniciales	Sí
Análisis de fuentes documentales	Sí
Estudio de Casos	Sí
Portafolios del alumno	Sí

### Metodologías docentes

Metodologías docentes
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Solución de Problemas

### Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Ponderación	Ponderación
	Mínima	Máxima
Portafolios del alumno	100	100





## 10. TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)

### Datos Básicos del Nivel 2

**Carácter:** Obligatoria Troncal

**ECTS Nivel 2 :** 6 créditos

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral (2.ºC)

**Lenguas** en las que se imparte: Castellano / Gallego

### Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de integrar los aprendizajes realizados en la propuesta formativa del máster en un trabajo innovador y relevante para la investigación y/o la práctica psicopedagógica
- Ser capaz de elaborar, exponer y defender públicamente el trabajo fin de máster de acuerdo con los criterios y requisitos exigidos dentro de la comunicación científica

### Contenidos

El Trabajo Fin de Máster (TFM) tiene como finalidad acreditar que el estudiante ha adquirido las competencias asociadas al título. El TFM ha de ser original e inédito y debe de ser realizado de manera individual por cada estudiante, bajo la supervisión y la orientación de su correspondiente tutor. El desarrollo del trabajo fin de máster se podrá enfocar hacia una de las siguientes modalidades:

- Diseño y/o implementación de un proyecto de innovación educativa.
- Diseño y/o implementación de un programa de intervención en una o varias áreas del ámbito psicopedagógico.
- Elaboración de un proyecto de investigación o desarrollo de una investigación en el ámbito psicopedagógico.

El estudiante, bajo la supervisión del tutor, procederá a desarrollar las diferentes fases del trabajo recopilando información y analizándola, discutiéndola y elaborando conclusiones. Posteriormente, el estudiante elaborará un documento escrito en el que se sintetizarán las diferentes fases del trabajo y justificará su interés y relevancia. Luego deberá hacer una presentación en la que explicará de forma concisa el trabajo realizado y sus conclusiones. Esta presentación y defensa se hará



ante el tribunal correspondiente, el cual otorgará una calificación del trabajo basándose no sólo en su presentación y en sus aportaciones sino también en la exposición del mismo y en las respuestas dadas por el estudiante a las cuestiones planteadas por los miembros del tribunal.

### **Competencias**

#### **Competencias Básicas y Generales**

G1, G8

CB6, CB7, CB9, CB10

#### **Competencias Transversales**

T1, T3, T4, T5, T7

#### **Competencias Específicas**

E9, E11, E13

### **Actividades formativas**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Presencialidad</b>
Análisis de fuentes documentales	No
Trabajos tutelados	Sí
Presentación oral	Sí

### **Metodologías docentes**

<b>Metodologías docentes</b>
Análisis de fuentes documentales
Trabajos tutelados
Presentación oral

### **Sistemas de evaluación**



<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>
Trabajos tutelados	0%	100%
Presentación oral	0%	100%



## ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE LA ESPECIALIDAD “DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”

### 1. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y ADAPTACIONES CURRICULARES

#### Datos Básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad

**ECTS:** 4,5.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.º C)

**Lenguas en las que se imparte:** Gallego.

#### Resultados de aprendizaje :

- Ser capaz de reconocer la diversidad como característica esencial del contexto educativo. Enmarcar las NEAE en la perspectiva de una escuela heterogénea.
- Ser capaz de detectar y evaluar las NEAE y diseñar líneas de intervención educativa para dar respuesta a las mismas.
- Desarrollar el conocimiento y las destrezas necesarias para asesorar al profesorado respecto a la adaptación del curriculum en todos sus niveles de concreción.

#### Contenidos

- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a la discapacidad intelectual, física o psíquica en la práctica psicopedagógica.
- Necesidades Específicas de Apoyo educativo asociadas a factores sociales, ambientales y culturales en la práctica psicopedagógica.
- Practicas psicopedagógicas y curriculares orientadas a la prevención de las Necesidades.
- Adaptaciones del Curriculum. Medidas ordinarias y extarodnarias de respuesta a la diversidad.
- La organización de los apoyos educativos a las NEAE.



### Competencias Básicas y Generales

G4, G6

CB7

### Competencias Transversales

T2, T3, T4

### Competencias Específicas

E4, E7, E8, E9

### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Actividades iniciales	Si
Análisis de fuentes documentales	No
Lecturas	No
Discusión dirigida	Si
Estudio de casos	Si
Portafolios del alumno	No

### Metodologías docentes

Metodologías
Presentación oral
Seminario
Estudio de casos

### Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	de	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Portafolios del alumno		0%	100%
Trabajo tutelado		0%	100%



## 2. RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Datos Básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad.

**ECTS:** 3.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.º C)

**Lenguas en las que se imparte:** Castellano / Gallego.

### Resultados de aprendizaje:

- Conocer y utilizar medios y recursos didácticos para la atención a la diversidad.
- Ser capaz de analizar y evaluar recursos didácticos para la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo en la educación infantil y primaria.
- Diseñar recursos digitales y multimedia para la atención a la diversidad

### Contenidos

- Recursos educativos y procesos de diseño y desarrollo del curriculum.
- Recursos para la difusión y desarrollo de innovaciones educativas relacionadas con la igualdad y la inclusión educativa en la educación infantil y primaria.
- Creación, diseño y uso de recursos digitales para responder a la diversidad.
- Selección, análisis y evaluación de recursos ya elaborados para la prevención y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Organización y gestión de los recursos en el centro escolar para facilitar su disponibilidad y accesibilidad; asesorar y evaluar las experiencias de uso y difundir las buenas prácticas de uso de recursos para la inclusión educativa.

### Competencias Básicas y Generales

G3

CB7, CB10



### Competencias Transversales

T2, T3, T4

### Competencias Específicas

E4, E9

### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Actividades iniciales	Sí
Análisis de fuentes documentales	No
Aprendizaje colaborativo	Sí
Discusión dirigida	Sí
Lecturas	No
Prácticas a través de las TIC	Sí
Presentación oral	Sí
Trabajos tutelados	Sí

### Metodologías docentes

Metodología docente
Actividades iniciales
Análisis de fuentes documentales
Aprendizaje colaborativo
Discusión dirigida
Lecturas
Prácticas a través de las TIC
Presentación oral
Trabajos tutelados

### Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Presentación oral	0%	100%
Trabajos tutelados	0%	100%



### 3. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

#### Datos Básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad.

**ECTS:** 4.5 créditos.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.º C)

**Lenguas en las que se imparte:** Gallego.

#### Resultados de aprendizaje

- Conocer las características diferenciales de los Trastornos del desarrollo, factores y causas de los mismos
- Reconocer los niveles de explicación acerca de los trastornos y las áreas implicadas desde un punto de vista actual y actualizado
- Ser capaz de desarrollar estrategias y apoyos adecuados para cada persona acordes a sus necesidades así como plantear su mejora y estimulación continua
- Desarrollar programas personales adaptados a los entornos y circunstancias de vida de cada una de las persoas así como promover situaciones de vida ricas y estimulantes para su desarrollo y aprendizaje
- Investigar en la acción y utilizar documentos rigurosos y científicos con respecto a la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo
- Actuar de forma autónoma y responsable con las personas objeto de ayuda estableciendo vínculos que refuercen su capacidad así como que determinen su mejor aprendizaje y desarrollo
- Procurar la formación continuada y actual así como desarrollar estrategias continuadas de mejora profesional que redunden en buenas prácticas y en la calidad de la atención y el servicio

#### Contenidos

- Factores y características del desarrollo humano: implicaciones actuales y contemporáneas: principales rasgos diferenciales del desarrollo humano.





- Concepto e niveles de explicación de los Trastornos de Desarrollo, caracterología, factores desencadenantes, tipología e investigaciónes contemporáneas así como clasificación internacional.
- La investigación actual y principales hipótesis de trabajo acerca de la casuística y afectación en las personas con Trastornos de Desarrollo.
- El nivel de explicación psicológica de los Trastornos del Desarrollo. Tipos de características de los trastornos, niveles de incidencia y casuística
- La intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: Paradigmas y Principios contemporáneos

### Competencias

#### Competencias Básicas y Generales

CB7, CB9

#### Competencias Transversales

T3, T4, T6

#### Competencias Específicas

E1, E2, E5, E6

#### 5.5.1.6. Actividades formativas

<b>Actividad formativa</b>	<b>Presencialidad</b>
Sesión magistral	SI
Discusión dirigida	SI
Análisis de fuentes documentales	SEMI
Estudio de caso	SEMI

#### Metodologías docentes

<b>Metodología docente</b>
Prácticas a través de TIC
Prácticas clínicas



Estudio de casos Discusión dirixida Análisis de fontes documentales Aprendizaje colaborativo
---

### Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Ensayo científico	0%	100%
Estudio de caso	0%	100%



#### 4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

##### Datos Básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad.

**ECTS:** 3 créditos.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.ºC)

**Lenguas en las que se imparte:** Castellano.

##### Resultados de aprendizaje

- Conocer y aplicar los distintos métodos de evaluación funcional, con el correspondiente diagnóstico diferencial
- Ser capaces de diseñar tareas de intervención en cada caso

##### Contenidos

- Bloque I. Dificultades de Aprendizaje de la Lectura
- Bloque II. Dificultades de Aprendizaje de la Escritura
- Bloque III. Dificultades de Aprendizaje de Cálculo

##### Competencias Básicas y Generales

G3

CB7, CB8, CB9

##### Competencias Transversales

T3, T4, T6, T7

##### Competencias Específicas

E5, E6, E8

##### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Sesión magistral	Si
Discusión dirigida	Si
Estudio de casos	No



Eventos científicos	Si
Foro virtual	No
Portafolios del alumno	No
Trabajo tutelado	No

**Metodologías docentes**

<b>Metodologías docentes</b>
Sesión magistral
Aprendizaje colaborativo
Discusión dirigida
Estudio de casos
Eventos científicos
Foro virtual
Portafolios del alumno
Prueba de respuesta múltiple

**5.5.1.8. Sistemas de evaluación**

<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>
Estudio de casos	0%	100%
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%
Portafolios del alumno	0%	100%



## 5. DISEÑO E INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

### Datos Básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad.

**ECTS:** 3.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.ºc)

**Lenguas en las que se imparte:** Castellano / Gallego.

### Resultados de aprendizaje

- Esta asignatura está contemplada para conocer estrategias y procedimientos que capaciten a los destinatarios para diseñar pruebas diagnósticas en el campo de las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad, así como la interpretación de los resultados obtenidos en ellas.

### Contenidos

- Conceptualización del diagnóstico.
- Diagnóstico de las dificultades del aprendizaje y atención a la diversidad.
- Diseño de pruebas diagnósticas e instrumentos.
- Tipos de instrumentos: ventajas, inconvenientes, validez, fiabilidad.
- Interpretación de resultados e informe final.

### Competencias Básicas y Generales

CB7, CB8, CB9

### Competencias Transversales:

T1, T5, T7, T8

### Competencias Específicas:

E6, E9, E11



### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Actividades iniciales	Sí
Análisis de fuentes documentales	Sí
Sesión magistral	Sí
Estudio de casos prácticos	Sí

### Metodologías docentes

Metodología docente
Sesión magistral
Estudio de casos
Análisis de fuentes documentales

### Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Prueba objetiva	0%	100%
Trabajo colaborativo	0%	100%



## ASIGNATURAS OBLIGATORIAS ESPECIALIDAD “ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SOCIOLABORAL”

### 1. TUTORÍA, MENTORÍA Y COACHING

#### Datos Básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Orientación Escolar y Sociolaboral

**ECTS:** 4,5 créditos.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.ºC)

**Lenguas en las que se imparte:** Castellano / Gallego .

#### Resultados de aprendizaje

- Saber definir los conceptos de tutoría, mentoría y coaching.
- Relacionar la actual praxis de la tutoría con las nuevas tendencias de acción tutorial.
- Conocer las competencias a desarrollar en el *nuevo* perfil profesional.
- Saber planificar una acción de tutoría en diferentes contextos: escolar, socio-laboral.

#### Contenidos

- Nuevos escenarios y perspectivas de la acción orientadora.
- Concepto de tutoría, mentoría y coaching.
- Funciones y competencias orientadoras y tutoriales en el marco educativo y socio-laboral.
- El perfil del *nuevo* profesional. Competencias a desarrollar.
- El desarrollo de las competencias socio-emocionales como estrategia de cambio.
- Análisis de programas y planificación de propuestas de actuación.

#### Competencias Básicas y Generales

G5

CB10

#### Competencias Transversales

T1, T2, T7, T8,



### Competencias Específicas

E3, E8, E14

### Actividades formativas

<b>Actividad formativa</b>	<b>Presencialidad</b>
Actividades iniciales	Sí
Aprendizaje colaborativo	Sí
Sesión magistral	Sí
Presentación oral	Sí
Trabajo tutelado	No
Portafolios	No

### Metodologías docentes

<b>Metodología docente</b>
Actividades iniciales
Aprendizaje colaborativo
Sesión magistral
Presentación oral
Trabajo tutelado
Portafolios





**Sistemas de evaluación**

<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>
Actividades iniciales	0%	100%
Aprendizaje colaborativo	0%	100%
Clases magistrales	0%	100%
Presentación oral	0%	100%
Trabajos tutelados	0%	100%
Portafolios del alumno	0%	100%



## 2. ORIENTACIÓN PROFESIONAL

### Datos Básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Orientación Escolar y Sociolaboral.

**ECTS:** 4,5.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.ºc)

**Lenguas en las que se imparte:** Gallego.

### Resultados de aprendizaje

- Comprender las bases teóricas y conceptuales de la orientación profesional y valorar sus implicaciones para la intervención
- Caracterizar el desarrollo institucional de la orientación profesional y analizar su situación actual
- Analizar las funciones sociopolíticas de la orientación profesional y reflexionar sobre las posibilidades y características de una orientación profesional para el cambio que incida en una práctica no discriminatoria
- Planificar y evaluar intervenciones aplicables a diferentes contextos y destinatarios
- Conocer los distintos ámbitos de aplicación de las TICs en la orientación profesional y saber utilizarlas
- Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren la dimensión de género.
- Adquirir una actitud crítica y transformadora ante las problemáticas de la orientación profesional

### Contenidos

- Delimitación conceptual y bases teóricas de la Orientación Profesional
- A orientación para la transición del mundo educativo al laboral
- Orientación profesional con personas desempleadas
- Los itinerarios personalizados de inserción como metodología de intervención
- TICs y Orientación Profesional: ámbitos de utilización



- Orientación profesional con enfoque de género: finalidades y pautas para su integración.

### Competencias

#### Competencias Básicas y Generales

G3, G4

CB7, CB8, CB10

#### Competencias Transversales

T3, T6, T8

#### Competencias Específicas

E3, E4, E6, E7, E12

#### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Prácticas a través de TIC	Sí
Estudio de casos	Sí
Trabajo tutelado	Sí
Análisis de fuentes documentales	Sí
Sesión magistral	Sí

#### Metodologías docentes

Metodología docente
Sesión magistral
Estudio de casos
Trabajo tutelado
Análisis de fuentes documentales



Aprendizaje colaborativo

**Sistemas de evaluación**

<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>
Prueba de ensayo	0%	100%
Trabajos tutelados	0%	100%
Estudio de casos	0%	100%



### 3. DISEÑO DE PLANES DE FORMACIÓN

#### Datos Básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Orientación Escolar y Sociolaboral.

**ECTS:** 3.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.ºc)

**Lenguas en las que se imparte:** Castellano / Gallego.

#### Resultados de aprendizaje

- Explicar las características de los procesos formativos, identificando las modalidades y estrategias más pertinentes en cada contexto.
- Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar acciones, programas y planes de formación tanto en ámbitos presenciales como de formación en línea.
- Tomar conciencia y ejercitar los roles y tareas que desempeña un formador.

#### Contenidos

- Características, etapas y funciones de la formación en distintos contextos.
- Componentes de un modelo de formación.
- Modalidades y estrategias de formación.
- Planificación, seguimiento y evaluación de programas y acciones formativas.
- Diseño de la formación en línea.
- Roles y tareas del formador.

#### Competencia Básicas y Generales

G5, G6

CB6

#### Competencias Transversales

T4, T7, T8

#### Competencias Específicas

E3, E4, E8



### Actividades formativas

Actividad formativa	Presencialidad
Análisis de fuentes documentales	No
Discusión dirigida	Si
Estudio de casos	Si
Sesión magistral	Si

### Metodologías docentes

Metodología docente
Sesión magistral
Discusión dirigida
Estudio de casos

### Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	de	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Portafolios del alumno	del	0%	100%
Prueba mixta		0%	100%



#### 4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL MEDIO FAMILIAR

##### Datos Básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Orientación Escolar y Sociolaboral.

**ECTS:** 3.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.ºc)

**Lenguas en las que se imparte:** Castellano.

##### Resultados de aprendizaje

- A través de la asignatura los alumnos adquirirán un conocimiento más preciso de la familia, contando para ello con documentos en castellano y alguno en inglés, por lo que se trabajará la competencia para el dominio de un idioma extranjero. Igualmente los alumnos se iniciarán en la intervención en el medio familiar con una orientación sistémica. De este modo aprenderán a aplicar los conocimientos adquiridos, integrándolos para actuar según la demanda presentada, aprenderán a resolver problemas relacionados con la familia y aprenderán a hacerlo considerando los condicionantes éticos que impone el ejercicio de la intervención familiar y la importancia que tiene el ser capaz de desarrollar una relación de colaboración con los usuarios. Para ello, han de ser capaces de considerar diversas variables personales, interpersonales y contextuales. Una vez conseguida una formación básica sobre intervención familiar, se trabajará para que sean capaces de planificar servicios y programas de intervención contrastados.

##### Contenidos

- Familia y diversidad familiar
- Modelos teóricos para la intervención familiar
- Procesos familiares y su impacto en el contexto escolar
- La implicación familiar en la escuela
- Diseño y Evaluación de intervenciones familiares
- La intervención familiar: aproximaciones prácticas



**Competencias**

**Competencias Básicas y Generales**

CB7, CB8, CB9

**Competencias Transversales**

T3, T4, T8

**Competencias Específicas**

E1, E2, E3

**Actividades formativas**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Presencialidad</b>
Actividades iniciales	Sí
Discusión dirigida	Sí
Lecturas	No
Sesión magistral	Sí
Juego de rol o "role playing"	Sí
Portafolios del alumno	No

**Metodologías docentes**

<b>Metodología docente</b>
Actividades iniciales
Discusión dirigida
Lecturas
Sesión magistral
Juego de rol o "role playing"
Portafolios del alumno





**Sistemas de evaluación**

<b>Sistema de Evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>
Discusión dirigida	0%	100%
Juego de rol o "role playing"	0%	100%
Portafolios del alumno	0%	100%



## 5. NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL ÁMBITO LABORAL

### Datos básicos

**Carácter:** Obligatoria de la Especialidad de Orientación Escolar y Sociolaboral.

**ECTS:** 3.

**Unidad Temporal:** Cuatrimestral. (2.ºc)

**Lenguas** en las que se imparte: Gallego.

### Resultados de aprendizaje

- Esta asignatura está orientada a profundizar en la relación que existe entre el mundo de la educación y el del trabajo. Especialmente en las posibilidades de intervención que ofrece, desde el punto de vista profesional, tanto la formación para el trabajo u ocupacional, como la formación en el trabajo, o continua.

### Contenidos

- Marco legislativo
- Intervención psicopedagógica en la formación para la inserción laboral
- Intervención psicopedagógica en la formación continua
- Casos prácticos de intervención sociolaboral

### Competencias Básicas y Generales

G5, G7

CB8

### Competencias Transversales

T1, T2, T3, T8

### Competencias Específicas

E6, E8, E14, E15



### Actividades formativas

Actividades formativas	Presencial
Análisis de fuentes documentales	No
Discusión dirigida	Sí
Estudio de casos	Sí
Sesión magistral	Sí

### Metodologías docentes

Metodologías
Discusión dirigida
Estudio de casos
Sesión magistral

### Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Portafolios del alumno	0%	100%
Trabajo tutelado	0%	100%