



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN

TITULACIÓN DE LOGOPEDIA

PLANO DO PRACTICUM

Aprobado pola Comisión do Prácticum da Titulación de Diplomatura en Logopedia o
día 14 de xaneiro de 1997

ÍNDICE

O. INTRODUCCIÓN.....	2
1. COMPONENTES ORGANIZATIVOS E FUNCIONS.	2
1.1. Organización do practicum.....	2
1.2. Funcions dos compoñentes do practicum.....	3
1.2.1. Sobre a Comisión do practicum.	3
1.2.2. Sobre os profesores-supervisores:	4
1.2.3. Profesores-supervisores dos centros ou institucións colaboradoras:.....	4
1.2.4. Sobre os titores:	4
1.2.5. O Estudiante.	5
1.2.6. Sobre a unidade de xestión.	5
1.3. Temporalización e desenvolvemento das Prácticas.....	5
2.- ÁMBITOS.....	7
2.1. Selección de centros:	7
3.- OBXECTIVOS.....	8
3.1. Obxectivos xerais.	8
3.2. Obxectivos específicos.	8
4.- METODOLOXÍA.....	8
5.- AVALIACIÓN.....	9
5.1. Garantías e dereitos dos/as estudantes.....	9
5.2. Indicación sobre supervisións.....	9
6.- MEMORIA INDIVIDUAL DE PRÁCTICAS.	10
6.1. Descrición e análise da organización do contexto socio-educativo.	11
6.1.1. Marco legal.	11
6.2. Proxecto da organización.....	11
6.2.1. Principios logopédicos.....	11
6.2.2. Análise do programa de intervención:.....	11
6.2.3. Organización interna.	12
6.3. Descrición e análise do marco específico da intervención do estudante en prácticas.....	12
6.4. Valoración global das prácticas por parte dos estudantes.	12
6.4.1. Valoración persoal e profesional.	12
6.4.2. Características do centro.....	12
6.4.3. Suxestións para o futuro.	13

O. INTRODUCCIÓN.

A rehabilitación dos problemas da linguaxe é unha das parcelas máis novas do coñecemento entre as disciplinas universitarias. Os estudos de Logopedia forman parte do novo catálogo de titulacións estatais desde o ano 91, e en Galicia creouse na Universidade da Coruña, onde empezou a impartirse no curso académico 95/96, dentro da Facultade de Ciencias da Educación.

Os estudos desta diplomatura están orientados a unha formación que capacita ós futuros profesionais, a nivel teórico e práctico, para desenvolver actividades destinadas a prever, avaliar e rehabilitar trastornos da linguaxe infantil e dos adultos. Trátase dunha diplomatura que aborda os aspectos educativos e clínicos das conductas lingüísticas e auditivas, tanto normais como patolóxicas, coa especial dedicación ás técnicas de rehabilitación de trastornos da voz, a fala, do linguaxe e da audición.

Nos momentos actuais, debemos tomar conciencia de que a Universidade non debe de centrarse exclusivamente en proporcionar ós seus estudantes unha sólida formación teórica (imprescindible como base da especialización), senón que esta formación debe ir acompañada ademais dunha progresiva integración dos estudantes no mundo laboral, xa que eles son a base dos nosos futuros profesionais.

A introducción do PRACTICUM nos planos de estudos universitarios é unha boa proba destas novas realidades xa que esixirá ós futuros diplomados ter cuberto un mínimo de horas de prácticas externas para poder obter a titulación universitaria. É necesario ir planificando o futuro e pór as bases necesarias para cubrir estas esixencias. A función deste PRACTICUM, é a de servir de ponte de unión entre a vida académica e o ámbito profesional, facilitando ó estudante un marco real de aprendizaxe nas distintas áreas específicas relacionadas coa práctica profesional e completando a súa formación básica cunha formación especializada na que se inclúe, necesariamente, a súa formación práctica.

1. COMPOÑENTES ORGANIZATIVOS E FUNCIONES.

1.1. Organización do practicum.

A estrutura orgánica do PRACTICUM da Titulación de LOGOPEDIA estará composta polas seguintes entidades:

A.- Comisión do Practicum:

A súa composición, marcada polo regulamento de Réxime Interno da Facultade de Ciencias da Educación, é seguinte:

- O Decano ou persoa en quen delegue.
- 1 Representante de cada área de coñecemento que teña carga docente no P.O.D.
- Dous profesores elixidos pola Xunta de Facultade.
- Catro alumnos elixidos na Xunta de Facultade.

B.- Institucións colaboradoras:

Entenderemos por institucións colaboradoras aquelas entidades externas á Universidade que permiten cumprir co coñecemento teórico-práctico profesionalizador, de acordo co Plano de Estudos da Diplomatura de Logopedia.

C - Profesores-supervisores da Facultade:

Será o profesorado da Facultade que no seu POD figure con carga docente no practicum e, será, o encargado de facer o seguimento das prácticas dos estudantes.

D.- Profesores-supervisores dos centros ou institucións colaboradoras.

Será o profesorado da Facultade que no seu POD figure con carga docente no practicum e, será, o encargado de facer o seguimento dos estudantes nos centros ou institucións colaboradoras. Esta figura existirá sempre cando tódolos estudantes realicen as súas prácticas nun só centro.

E.- Os titores:

Serán profesionais das organizacións ou institucións colaboradoras os encargados de facer o seguimento das prácticas dos estudantes da Titulación de Logopedia.

F.- Estudiante:

Terán que facer o practicum os estudantes matriculados na Diplomatura de Logopedia.

G. - Unidade de Xestión de prácticas externas:

Será unha comisión delegada da Comisión do practicum. A súa composición será a seguinte:

- Decano/a ou persoa en quen delegue.
- Dous profesores/as da Comisión do practicum.
- Dous representantes estudantes da Comisión do practicum.

No caso de que non existan representantes de estudantes elixidos en Xunta de Facultade de segundo e terceiro curso poderán asistir a esta comisión dous estudantes con voz pero sen voto.

1.2. Funcións dos compoñentes do practicum.

Funcións Básicas:

1.2.1. Sobre a Comisión do practicum.

- Garantir a coherencia entre os contidos teóricos das materias e as prácticas.
- Organizar as sesións previas.
- Establecer o horario e calendario para as sesións de información.
- Recoller as suxestións dos membros implicados nas prácticas.

- Velar polo seguimentos dos principios do plano de practicum que se desenvolve.
- Revisar o texto guía e os instrumentos elaborados para o bo funcionamento do practicum.
- Solucionar os conflitos que xurdan na estrutura organizativa do practicum.
- Determinar os criterios para a inscrición dos centros colaboradores.
- Establecer criterios para que o estudante poida tamén realizar o practicum en horarios non lectivos (vacacións do nadal, Semana Santa, Verán...).
- Presentar o practicum Ó estudante.
- Asignar ó estudante aos profesores-supervisores de prácticas e as organizacións colaboradoras.
- Organizar as reunións de inicio do practicum e de avaliación dos estudantes cos titores das organizacións ou institucións colaboradoras.
- Xestionar os medios materiais e económicos necesarios para o normal desenvolvemento do practicum.

1.2.2. Sobre os profesores-supervisores:

Son supervisores todos aqueles profesores que no seu P.O.D. figuren con carga docente e dependen directamente do seu Departamento e están relacionados cos titores das institucións dos que depende o estudante. As súas funcións básicas serán as seguintes:

- Asumir e colaborar no desenvolvemento do practicum.
- Titorizar e orientar ó estudante.
- Avaliar as prácticas.
- Asinar actas.

1.2.3. Profesores-supervisores dos centros ou institucións colaboradoras:

- Participar na organización e seguimento das prácticas específicas a desenvolver nas institucións xuntamente cos titores.
- Manter contactos e reunións nos centros ou institucións (alomenos un no transcurso do practicum) coas persoas responsables de titorizar ós estudantes.

1.2.4. Sobre os titores:

Están vinculadas coas organizacións ou institucións colaboradoras. Serán nomeados polos responsables das organizacións por un período de tempo acorde cos créditos que o estudante ten que realizar como practicum.

Están relacionados cos profesores-supervisores do que depende o estudante. Entre as súas funcións básicas temos:

- Asistir ás reunións que a Comisión do practicum organice para o seu desenvolvemento (inicio do curso e de avaliación).
- Participar no deseño e seguimento do plano de prácticas do estudante e manter contactos cos profesores-supervisores correspondentes á Facultade de Ciencias da Educación.

- Facilitar o desenvolvemento persoal e profesional do estudante, procurando na medida do posible:
 - a - Proporcionar as competencias e habilidades propias da profesión
 - b. - informar, orientar e guiar sobre os programas e servizos relacionados coa súa profesión.
 - c.- Axudar o estudante a observar e familiarizarse coas prácticas cotiás.
 - d. - Orientalo para a toma de decisións propias e a súa implicación na acción educativa e social.
- Avaliar ó estudante.

1.2.5. O Estudante.

Está vinculado á Comisión de Prácticas, ós supervisores-profesores, ós titores e ás institucións colaboradoras baixo:

- A normativa do Plano de Prácticas.
- A normativa das institucións colaboradoras.

Está implicado no, practicum ó longo dos seus estudos da Diplomatura. As súas funcións básicas serán:

- Coñecer o Plano de Prácticas.
- Facer as Prácticas no centro asignado.
- Colaborar na selección das institucións colaboradoras.
- Colaborar na elaboración do Plano de Prácticas.
- Cumprir co Plano de Prácticas.
- Manter contactos cos titores e supervisores-profesores.
- Facer unha memoria.
- Asistir ás sesións de iniciación e orientación que se organicen.

1.2.6. Sobre a unidade de xestión.

- Contactar coas institucións e profesionais do campo da Educación Social.
- Organizar os mecanismos para a captación de organizacións, institucións, servizos, empresas, etc... susceptibles de ofrecer prazas de prácticas para a profesionalización do alumnado de Logopedia:
 - Establecer contactos coas institucións.
 - Preparar acordos e convenios coas institucións.
- Constituír e xestionar unha base de datos das institucións colaboradoras e susceptibles de colaborar.

1.3. Temporalización e desenvolvemento das Prácticas.

Comprende 32 créditos.

No segundo curso se ocuparán 10 créditos repartidos na seguinte forma:

* 8 horas para a Fase de Iniciación do practicum. Realizaranse en sesións informativas co obxecto de que os estudantes coñezan as principais problemáticas coas que se van atopar nos centros ou institucións onde van realizar as súas opcións. Os seus obxectivos son:

- Comprender os ámbitos de intervención profesional relacionados cos estudos elixidos.
- Saber localizar e utilizar os fondos documentais propios do seu ámbito de intervención.
- Coñecer as funcións que se piden ó Logopeda en relación cos ámbitos que se inclúen na profesión.

O desenvolvemento destas prácticas realizarase a partir dun conxunto de sesións de información nas que participarán persoas expertas ou responsables de diferentes programas ou institucións de interese para o campo da Logopedia.

As sesións realizaranse, se é posible, no horario das Prácticas, e desenvolveranse antes de comezar as prácticas de implicación nos centros ou institucións de acollida dos estudantes.

A Comisión do practicum informará e fará público o calendario no que se desenvolverán estas sesións.

* 84 horas para a fase de Implicación do Practicum. Realizaranse nos diferentes centros ou organizacións colaboradoras baixo a orientación dos supervisores da Facultade e titores dos centros

As prácticas de implicación realizaranse en diferentes centros ou organizacións colaboradoras baixo a orientación dos profesores-supervisores da Facultade de Ciencias da Educación e dos titores dos centros. Os obxectivos son:

- Analizar e valorar a realidade educativa dentro dun determinado contexto de intervención logopédica.
- Coñecer progresivamente a dinámica do centro, a organización e o seu funcionamento.
- Identificar, describir e analizar o proxecto educativo da organización, participando na medida do posible, en tódalas accións logopédicas, proxectos ou programas que se desenvolvan no centro.
- Coñecer as características dos suxeitos obxecto da intervención ou doutros grupos, así como problemas, necesidades e intereses a través da observación participante.
- Observar como o logopeda xunto con persoas expertas, traballa en equipo, propiciar o diálogo e o intercambio de experiencias, para cumprir cos obxectivos necesariamente compartidos.
- Aplicar os coñecementos adquiridos identificando os recursos existentes tanto no lugar onde se realizan as Prácticas como nas institucións que dalgún xeito están vencelladas coas mesmas.
- O estudante integrarase, na medida en que a institución ou centro o considere oportuno, dentro do programa da institución, é dicir, colaborar cos profesionais para planificar, executar e avaliar as actividades educativas no medio concreto.

* 8 horas. Destinaranse á realización da memoria do 2º curso do practicum e tutorización por parte dos profesores-supervisores na propia Facultade.

No terceiro curso ocuparanse os 22 créditos restantes da seguinte forma:

- 15 horas para asistir a sesións de prácticas de iniciación.
- 190 horas para a segunda parte da fase de Implicación do practicum.
- 15 horas. Destinaranse a realización da memoria do 3º curso do practicum e tutorización por parte dos profesores-supervisores na propia Facultade.

2.- ÁMBITOS.

Será obrigatorio que tódolos estudantes fagan as prácticas externas de avaliación e intervención en trastornos da linguaxe en institucións e centros públicos e privados, como complemento a formación teórica recibida.

As prácticas poden realizarse en calquera destes campos:

- Integración nos departamentos de Rehabilitación Logopédica da rede hospitalaria pública e privada, dentro das áreas de pediatría, foniatría, otorrinolaringoloxía e medicina física.
- Traballo como logopedas nos servicios da rede do SERGAS que atenden a nenos e adultos con minusvalías físicas ou psíquicas. Centros de diminuídos físicos, psíquicos e sensoriais.
- Profesionais dos centros dependentes dos Tribunais Tutelares de Menores (Consellería de Educación, Sanidade, Familia, Muller e Xuventude,Traballo).
- Atención especializada do traballo de logopedas en xerontoloxía (Residencias e Centros de acollida da Terceira Idade)
- Traballos en centros privados e exercicio libre da profesión.
- En equipos psicopedagóxicos dependentes da Consellería de Educación e Orientación Universitaria e centros educativos.

2.1. Selección de centros:

As prácticas externas serán xestionadas pola Unidade de Xestión de Prácticas Externas a través da firma de convenios de formación práctica entre a Facultade e as institucións colaboradoras.

Na selección dos centros terase en conta o seguinte:

- Existencia de persoal cualificado que supervise e controle o traballo dos estudantes.
- Deben ser centros ou institucións nos que se estean desenvolvendo programas de logopedia nalgúns dos campos profesionais apuntados no plano de estudos.
- Necesidade da existencia na Entidade/Empresa dun espazo físico adecuado para que os estudantes poidan levar a cabo o seu traballo cun mínimo de eficacia e ó mesmo tempo dotalos dos medios adecuados acordos coas prácticas a desenvolver.

3.- OBXECTIVOS

3.1. Obxectivos xerais.

A.- Favorecer o contacto dos estudantes de Logopedia coa realidade nos diferentes ámbitos Logopédicos, institucións ou áreas que son obxecto de intervención logopédica.

B.- Desenvolver a participación e a análise dos estudantes, de experiencias e programas de intervención logopédica, desde a perspectiva da súa función teórica e metodolóxica.

C.- O Practicum deberá servir de orientación para o estudante de cara a itinerarios educativos profesionalizadores (saídas profesionais, oportunidades de traballo, etc.)

3.2. Obxectivos específicos.

- Analizar as necesidades dos diferentes contextos institucionais, de grupo e persoais cos que traballa o logopeda, reflexionando sobre a súa complexidade e diversidade
- Adquirir as habilidades e competencias propias da intervención logopédica participando no Diagnóstico, Asesoramento, Orientación, Elaboración e Avaliación de deseños e programas de intervención.
- Aplicar probas e instrumentos de medida con vistas ó diagnóstico.
- Fomentar a reflexión sobre a realidade laboral e a autocrítica sobre a propia práctica.
- Desenvolver actitudes de respecto, tolerancia e cooperación necesarias para o exercicio como profesional neste campo.
- Tomar parte activa nas tarefas orientadoras y titoriais.

4.- METODOLOXÍA.

Os principios metodolóxicos básicos do practicum son:

- Integración da teoría e práctica. Non se trata dunha simple aprendizaxe vicaria dos modelos de acción logopédica que executan os profesionais, senón que se intenta unha profundización e reflexión que dea sentido a esta aprendizaxe de modelos: por qué se utiliza determinada técnica de intervención, en que situación, con que suxeitos, con que resultados. Tampouco pretende exercitar modelos teóricos inadaptados á realidade logopédica, senón realizar previamente a estudio diagnóstico desta que posibilite melloralas con técnicas adecuadas.
- Aprendizaxe de modelos de diagnóstico-acción-reflexión, integrados no proceso de investigación.
- Exercicio secuenciado das fases dun proceso de intervención mediante:
 - a.- Aplicación de técnicas de coñecemento diagnóstico de campo.
 - b.- Programación da intervención.
 - c.- Realización de técnicas de intervención adecuadas a situacións e problemas reais: técnicas individuais, grupais e comunitarias.
- A realización do practicum, conxuntamente con todo o currículo do diploma de Logopedia, ten que entenderse como a primeira parte do proceso de

formación permanente. Polo tanto, debe coidar a adquisición de actitudes, hábitos e destrezas que posibiliten a análise reflexiva e a mellora da propia acción ó longo do todo o exercicio da profesión.

- As titorías realizaranse de forma individual para poder facer o seguimento e dar orientacións ó estudante. Tamén se realizarán reunións colectivas para que os estudantes intercambien información referida ás prácticas.

5.- AVALIACIÓN.

A avaliación é un proceso que ten lugar durante todo o período de prácticas. A avaliación final configurarana tres elementos:

- Avaliación do seguimento feita polo profesor-supervisor.
- A avaliación do seguimento feita polo titor.
- A avaliación da memoria de prácticas feita polo profesor-supervisor.

O alumnado poderá mante-las reunións que estime oportunas co seu profesor-supervisor e co seu titor, ademais de participar nas sesións de orientación que os supervisores convoquen. Neste punto, crese conveniente realizar, alomenos, tres sesións individuais ou grupais (segundo o estime oportuno o profesor-supervisor) ó comezo das prácticas, durante e ó final das mesmas.

Así pois, consideramos que a avaliación deberá ter un carácter procesual, non de exame final, tendo en conta as fases fundamentais dun proxecto de acción:

- Coñecemento do contexto.
- Coñecemento da institución.
- Programación.
- Realización de actividades.
- Informe final.

5.1. Garantías e dereitos dos/as estudantes.

A.- Coñecemento dos criterios de avaliación.

B.- Coñecemento da avaliación ou acceso ós informes do titor e do profesor-supervisor de prácticas.

C.- Dereito de reclamación de acordo coa normativa vixente.

D.- Coñecemento das tarefas ou actividades, obxecto de recuperación, no seu caso, do prácticum de cada curso.

5.2. Indicación sobre supervisións.

- O titor ten que orientar e supervisar as actividades do estudante dentro dos centros ou institucións, atendendo especialmente a posibilitar e fomentar a análise, participación e reflexión.
- Ofrécese un guiión de suxestións que pode ser modificado polo titor conforme as circunstancias concretas onde os estudantes poidan desenvolver as tarefas seguintes.

5.2.1. Análise de:

- Institucións: visita, organigrama, fins, proxecto educativo.
- Grupos de persoas atendidas: procurar a vivencia cotiá e prolongada con algúns grupos de educandos de diversas idades e a observación temporal doutros grupos.
- Suxeitos concretos: observación detallada, estudio ou confección da historia, reaccións a situacións concretas, comprensión humana do caso.
- Clima do grupo e da institución.
- Programas diversos da institución.
- Contorno social.
- Responsabilidades e tarefas do logopeda.

5.2.2. Participación na medida do posible en:

- Programas de intervención: de curta duración en segundo curso; de maior intensidade e tempo en terceiro.
- Reunións de equipo de traballo no que está adscrito o estudante.
- Reunións do equipo logopédico.
- Reunións do equipo multiprofesional.
- Colaboración en actividades de programas dirixidos polo titor.
- Coñecer o programa en que van incluídas as actividades para identificarse cos obxectivos previstos.
- Colaborar en tódalas actividades grupais ou individuais (domésticas, recreativas, estudio, traballo,...).
- Selección, adaptación e elaboración de recursos materiais, técnicos bibliográficos, etc.

5.2.3. Reflexión

- Diario de campo: observacións, resumo de actividades, reaccións, impresións persoais, cuestións para consultar co titor o co profesor-supervisor.
- Diálogos frecuentes co titor.
- Entrevistas co titor.
- Entrevistas co profesor-supervisor.
- Reunións de traballo dos equipos.
- Elaboración da memoria de prácticas.

5.2.4. Limitación ou cautelas.

O estudante en prácticas non é un profesional cualificado; polo tanto, non pode encomendárselle a responsabilidade de dirección propias dos profesionais da institución ou centro onde o estudante desenvolva a súa actividade.

6.- MEMORIA INDIVIDUAL DE PRÁCTICAS.

A memoria individual de prácticas debe reunir, dun xeito organizado, os aspectos máis significativos do proceso de prácticas realizado polo alumno durante o período correspondente. Na súa elaboración distinguiremos os seguintes apartados:

6.1. Descrición e análise da organización do contexto socio-educativo.

Neste apartado haberá que situa-lo marco legal e a situación no contorno socio-cultural.

6.1.1. Marco legal.

Cabe indicar brevemente, cal é o marco legal que regula a organización (Lei de protección do menor, Lei de SS, LOXSE, etc.) e o marco administrativo que marca a estrutura e o nivel de dependencia que a organización ten en relación coa Administración ou empresa (pública-privada, administración central, autonómica ou local).

6.2. Proxecto da organización.

O proxecto da organización é un elemento fundamental que contextualiza a intervención logopédica no ámbito no que se desenvolve; mediante as definicións que contén pódese observar a sincronía entre o programa, a práctica e o que se avalía.

6.2.1. Principios logopédicos.

Explica-la liña ou aqueles principios logopédicos que son o punto de partida e a meta do modelo de individuo que é bo chegar a conseguir a partir do proceso de intervención.

O proceso de intervención leva consigo a descrición dos obxectivos previstos e dos realizados, as estratexias, técnicas ou actividades necesarias para obter os obxectivos, os instrumentos e criterios de avaliación e da valoración das modificacións establecidas a partir do proceso de avaliación.

A realización deste apartado é unha parte fundamental da memoria de prácticas, xa que, permite ó alumnado profundar na redacción dos obxectivos, a utilización dos instrumentos da avaliación. a toma de decisións a partir dos datos da avaliación e da selección de estratexias, técnicas ou actividades máis adecuadas

6.2.2. Análise do programa de intervención:

a.- Descrición dos obxectivos xerais do centro.

Coñecer cales son os obxectivos do centro e observar a existencia ou non dunha clasificación máis específica dos obxectivos distribuídos nas áreas ou ámbitos de intervención.

b.- Poboación atendida.

Características (idade, sexo, necesidades educativas, problemáticas,...)

c.- Descrición das estratexias e técnicas do proceso de intervención.

Especificaranse as estratexias ou técnicas de intervención (entrevistas, técnicas dinámicas, conductistas, cognitivas, humanistas, etc...)

d.- Descrición dos sistemas de avaliación do proceso de intervención.

6.2.3. Organización interna.

A realización dunhas prácticas require conectar e participar nos diferentes niveis de organización e coordinación. Téñense que describir aspectos relacionados con:

- Os tipos e a frecuencia das reunións que se mantiveron cos profesionais con os que se teñen que realizar as prácticas.
- Os procedementos de coordinación e de intercambio de información
- A distribución temporal das actividades (horario)
- A relación co contorno e a familia.

Teremos que ter en conta aqueles elementos que se definen como reguladores do marco interno da organización. Por exemplo:

- Horarios: horarios da organización, horarios dos traballadores, etc.
- Espacios: características físicas do edificio, espazos individuais, espazos colectivos, espazos sociais, espazos propios dos traballadores, etc...
- Profesionais: Características (formación, experiencia, formas de acceso, organigrama funcional,...).

6.3. Descrición e análise do marco específico da intervención do estudante en prácticas.

O estudante en prácticas, a partir da súa intervención específica e da inmersión na realidade do centro, necesita recompilar información (consultar expedientes e documentación do grupo específico con que desenvolverá a súa actividade práctica; asistencia ós diferentes actos, etc.) suficiente para poder aportar unha descrición do marco específico que reunimos nos seguintes apartados:

6.4. Valoración global das prácticas por parte dos estudantes.

A valoración global das prácticas leva consigo a valoración de tres aspectos diferentes:

6.4.1. Valoración persoal e profesional.

- A súa participación e integración no centro ou servizo.
- As actividades feitas co alumno universitario.
- A relación co profesor-supervisor e o titor.
- A vivencia persoal e profesional.

6.4.2. Características do centro.

- Marco físico organizativo.

- Metodoloxía de intervención (obxectivos, proceso de intervención e tipos, e instrumentos de avaliación)

6.4.3. Suxestións para o futuro.

- Valoración da posible continuación das actividades actuais e propostas alternativas.