

Materia		
652111103 - Didáctica Xeral I (Créditos: 8 LRU / 8 ECTS)		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
1º	1º	Diana Priegue Caamaño
Titulación		
Mestre. Especialidade en Audición e Linguaxe		
Carácter	Duración	Idiomas en que se imparte
Troncal	Anual	Galego
Aula	Horario de clase	Para contactar coa profesora
-1/3 Facultade de CC. da Educación	Martes: 12-14h Xoves: 13-14h	- Correo-e: - Tel: 981 16 70 00 ext. - Despacho P0 B16, Fac. CC. de Educación

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Obxectivos

- Comprender a terminoloxía básica, específica e propia da Didáctica, así como os conceptos referentes aos compoñentes didácticos do proceso de ensino e aprendizaxe, de modo que sexa capaz de reflexionar con rigor sobre os mesmos e orientar racionalmente a súa futura práctica docente.
- Valorar criticamente as diferentes formas de interpretar a realidade educativa de acordo coas diferentes visións sobre a función social da escola e o ensino como sistema, en conexión cos obxectivos socio-educativos propostos. Comprender e reflexionar sobre a importancia da inclusión da diversidade que circunda as aulas educativas.
- Comprender as diferenzas entre a planificación curricular e a programación do proceso de ensino e aprendizaxe. Distinguir os diferentes niveis de concreción curricular e as súas implicacións. Coñecer os diferentes elementos e modalidades de deseño curricular.
- Coñecer e diferenciar os principios básicos e as características que fundamentan a articulación curricular na actualidade.
- Diferenciar os distintos elementos curriculares. Utilizar diferentes criterios tanto para a análise de grupo, da formulación de obxectivos e a selección e secuenciación de contidos considerándoos como un corpo de coñecementos no marco dun proceso de construción e reconstrución progresiva.
- Comprender o valor científico e pedagóxico da avaliación no campo do ensino, entendida como unha avaliación eminentemente formativa, así como afondar nas relacións entre avaliación e investigación.

- Analizar as figuras implicadas no proceso de ensino e aprendizaxe. Reflexionar sobre a necesaria profesionalización docente e as funcións do profesorado. Comprender o carácter interrelacionado da función do profesorado no sistema educativo.
- Favorecer no alumnado actitudes de investigación e innovación para facilitar a reflexión sobre a súa práctica educativa, entendida como un proceso de indagación e construción no marco da sociedade do coñecemento e o cambio cultural.

Contidos (Temario)

MÓDULO I. A Didáctica no marco das ciencias da educación.

- Ámbito conceptual da Didáctica.
- Natureza, obxecto de estudo e finalidade da Didáctica.
- A Didáctica, os procesos de ensino e aprendizaxe e o currículo.

MÓDULO II. As funcións sociais do ensino: (re)producción e (re)construción dos saberes, das condutas e dos valores.

- As relacións escola-ensino-sociedade.
- Ensino e socialización: os principios do ensino nunha sociedade democrática.
- Reprodución e reconstrución do saber e da sociedade na escola.
- Harmonía e conflito nas relacións ensino-sociedade: contradicións no proceso de socialización.
- A escola como camiño para a igualdade e a inclusión social, cara unha escola multicultural.

MÓDULO III. A cultura da institución escolar

- As dimensións da escola.
- A cultura no ensino obrigatorio: o currículo como categoría para a análise da cultura escolar.
- O oculto e o manifesto na aprendizaxe escolar.
- As determinacións dos contidos.
- O ensino na sociedade da información.
- Os fins básicos dos niveis do sistema educativo.

MÓDULO IV. O ensino como estrutura de comunicación

- As relacións interpersoais no proceso de ensino.
- A aula e os centros como espazos de comunicación pedagóxica.
- A xeración de expectativas e a aprendizaxe escolar.
- A importancia do clima da aula na aprendizaxe.
- O ensino máis alá do coñecemento: dimensións persoais.

MÓDULO V. O deseño e concreción do proceso de ensino e aprendizaxe

- As concepcións sobre o currículo.
- As fontes e enfoques do currículo.
- Elementos e funcións do currículo.
- Niveis de concreción/obxetivación do currículo.
- O ensino como deseño e desenvolvemento do currículo.

MÓDULO VI. O ensino como unha estrutura de traballo para profesorado e estudantes: a análise da acción

- A interacción de profesorado, estudantes, cultura, contexto e recursos nas actividades de ensino.
- As tarefas como marco de socialización educativa e do proceso de ensino e aprendizaxe.
- A estrutura de tarefas académicas no traballo de ensinantes e na actividade do alumnado.
- Pautas para o estudo de tarefas e das súas secuencias.
- Os métodos pedagóxicos: secuencia de tarefas.
- Os recursos didácticos, organizativos e materiais no proceso de ensino e aprendizaxe.
- Modelos e tradicións metodolóxicas na selección de actividades de ensino: a súa valoración crítica.

MÓDULO VII. A avaliación no proceso de ensino e aprendizaxe

- A avaliación no pensamento educativo e na práctica escolar.
- Funcións da avaliación no contexto escolar e social.
- Modelos de avaliación e posibilidades pedagóxicas.
- Modalidades de avaliación. Avaliación cuantitativa e cualitativa. Avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. A autoavaliación.
- Técnicas e instrumentos de avaliación: as súas características e limitacións.

Metodoloxía Didáctica

A materia desenvolverase como un seminario de carácter teórico-práctico, no que o papel dos alumnos e alumnas dentro das sesións de aula debe ser activo. Combinarase o traballo colectivo en gran grupo e pequeno grupo co de carácter individual.

As sesións de traballo estruturarase como segue:

- a) O profesor fará unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o Programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.
- b) O profesor facilitará un conxunto de materiais para o estudo e preparación de cada bloque temático. Entregarase con antelación, a fin de que os alumnos e alumnas preparen previamente o desenvolvemento das sesións prácticas.
- c) O desenvolvemento da clase constará, tamén, dunha parte práctica, na que o alumnado desempeñará un papel activo. Levaranse a cabo comentarios dos textos de estudo presentados e debates sobre o seu contido e aplicabilidade, supostos prácticos relacionados cos temas estudados, e exposición de traballos realizados individualmente ou en grupo, sobre distintos temas da materia.
- d) Os estudantes realizarán un cartafol no que recollerán os traballos que se iniciarán na aula e que logo deberán ser completados mediante o traballo autónomo do alumnado, atendendo as indicacións que se proporcionarán a través da atención personalizada do profesor aos diferentes grupos. Para a realización destes traballos tomaranse como referencia tanto os materiais básicos da materia así como outros complementarios. Finalmente, a través da exposición na aula, cada grupo compartirá os traballos realizados cos demais grupos.
- e) No horario de titorías o alumnado poderá realizar consultas en relación co desenvolvemento da materia.

Sistema de Avaliación

Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase ($\geq 85\%$):

- a) Elaboración dun cartafol cos traballos de cada grupo no que se recollerán as prácticas que se desenvolvan na aula así como aquelas actividades relacionadas coa lectura e análise de materiais diversos presentados en clase (30%).
- b) Un exame escrito sobre os contidos da materia (70%).

Opción B. Para o alumnado que non asiste/participa nas actividades de clase ($< 85\%$):

- a) Análise de dúas referencias bibliográficas.
- b) Un exame escrito sobre os contidos da materia (100%).

Recursos

Bibliografía

- Ainscow, M. (2001): *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid, Narcea.
- Antúñez, S., del Carmen, L. M., Imbernón, F., Parcerisa, A. e Zabala, A. (2005): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona, Graó.
- Apple, M.W. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid, Morata.
- Apple, M.W. e Beane, J.A. (Comps.). (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Ayuste, A., Flecha, R., López Palma, F. e Lleras, J. (1994). *Planteamientos de la pedagogía crítica: comunicar y transformar*. Barcelona, Graó.
- Barcena, F. e Mèlich, J.-C. (2000): *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona, Paidós.
- Barnes, D. (1994): *De la comunicación al currículo*. Madrid, Visor. (2ª Ed.)
- Barton, L. (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid, Morata.
- Bernstein, B. (1989): Clase y pedagogías visibles e invisibles. En J. Gimeno Sacristán e Á. Pérez Gómez (Comps.), *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal Universitaria, pp. 54-72.
- Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid, La Muralla.
- Brunner, J. (1987): *La importancia de la educación*. Barcelona, Paidós.
- Carr, W. (1991): Entrevista. *Investigación en la escuela*, nº 14, pp. 99-106.
- Casado Velarde, C. (1988): *Lenguaje y cultura*. Madrid, Síntesis.
- Cazden, C.B. (1991): *El discurso en el aula: el lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC. (2ª ed.)
- Clemente Linuesa, M. (2004): *Lectura y cultura escrita*. Madrid, Morata.
- Coll, C. e outros/as (1993): *El constructivismo en el aula*. Barcelona, Graó.
- Cortina, A. (1993): *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid, Tecnos.
- Cummins, J.A. (2002): *Lenguaje, poder y pedagogía: niños y niñas bilingües entre dos fuegos*. Madrid, Morata.
- Delamont, S. (1985): *La interacción didáctica*. Madrid, Cincel.
- Delpit, L. (1995): *Other people's children: cultural conflict in the classroom*. New York, The New Press.
- Del Carmen, L. e outros/as (2004): *La planificación didáctica*. Barcelona, Graó.
- Edwards, D. e Mercer, N. (1988): *El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC.
- Fernández Pérez, M. (1994): *Las tareas de la profesión de enseñar*. Madrid, SXXI.

Recursos

- Fernández Enguita, M. (1999): *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro* (3ª ed.). Madrid/Coruña, Morata/Fundación Paideia.
- Fernández Enguita, M. (1999): *Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Barcelona, Ariel Praticum.
- Fernández Enguita, M. (2001): *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Morata.
- Freire, P. (1985): *Pedagogía del oprimido*. Madrid, Siglo XXI.
- Freire, P. (1985): *La naturaleza política de la educación*. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M. e Viens, J. (2001): *El Proyecto Spectrum (Tomo I): construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid, Morata.
- Gee, J.P. (2005): *La ideología en los discursos*. Madrid, Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (1997): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata (7ª ed.).
- Gimeno Sacristán, J. e Pérez Gómez, Á.I. (Comps.) (1997): *Comprender y transformar la enseñanza* (6ª ed.). Madrid, Morata.
- Giroux, H.A. (1988): *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC.
- González Sánchez, M. (1987): *Lenguaje escolar y clase social*. Salamanca, Amarú. (2ª Ed.)
- Gruñid, A. (1998): *Producto o praxis del currículum*. Madrid, Morata (3ª ed.).
- Gutiérrez Zuloaga, I. (1997): *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid, Narcea.
- Guttman (Gutmann), A. (2001): *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Barcelona, Paidós.
- Hargreaves, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid, Morata.
- Hargreaves, A. (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Octaedro.
- Hernández, S. y Ventura, M. (1992): *La organización del currículo por proyectos de trabajo*. Barcelona, Graó.
- Jackson, P.W. (1996): *La vida en las aulas*. Madrid/A Coruña, Morata/Fundación Paideia.
- Kalyanpur, M. e Harry, B. (1999): *Culture in special education: building reciprocal family-professional relationships*. Baltimore, Paul H. Brookes.
- Kemmis, S. e McTaggart, R. (1992): *Cómo planificar la investigación-acción* (2ª ed.). Barcelona, Laertes.
- Kincheloe, J.L., Steinberg, S.R. e Villaverde, L. (Comps.) (2004): *Repensar la inteligencia*. Madrid, Morata.
- Kushner, S. (2002): *Personalizar la evaluación*. Madrid, Morata.
- Losen, D. e Orfield, G. (Comps.) (2002): *Racial inequity in special education*. Cambridge, Harvard University Press.
- Martín Rojo, L., Alcalá Recuerda, E., Garí Pérez, A., Mijares Molina, L., Sierra Rodrigo, I. e Rodríguez, M. Á. (2003): *¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas*. Madrid, Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Martínez, I. e Vázquez-Bronfman, A. (Comps.) (1995): *La socialización en la escuela y la integración de las minorías: perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90*. Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje / Fundación "la Caixa".
- Moya Maya, A. (2002): *El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo*. Archidona, Ediciones Aljibe.
- Moya Maya, A., Martínez Ferrer, J. e Ruiz Salguer, J.M. (2005): *Una alternativa de apoyo en los centros: el modelo de apoyo curricular*. Archidona, Ediciones Aljibe.
- McCarthy, C. (1994): *Racismo y currículum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Madrid/Coruña, Morata/Fundación Paideia.
- Moreno, M. e otros/as (1983): *La pedagogía operatoria: un enfoque constructivista de la educación*. Barcelona, Laia.
- Perrenoud, P. (1996): *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid, Morata /

Recursos

- Fundación Paideia (2ª ed. ampliada).
- Ramonet, I. (1998): *La tiranía de la comunicación*. Barcelona, Temas de Debate.
- Sánchez Blanco, C. (1994): *La cooperación en Educación Infantil*. A Coruña, Universidade da Coruña.
- Sánchez Blanco, C. (1994): *El desarrollo de actitudes en Educación Infantil*. Zaragoza, Edelvives.
- Santos Guerra, M.Á. (1990): *Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid / Barcelona, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Paidós.
- Stainback, S. e Stainback, W. (2001). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, Narcea.
- Steinberg, S.R. e Kincheloe, J. L. (Comps.) (2000): *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid, Morata.
- Stenhouse, L. (2003): *Investigación y desarrollo del currículum* (5ª ed.). Madrid, Morata.
- Stubbs, M. (1987): *Análisis del discurso, análisis sociolingüístico del lenguaje natural*. Madrid, Alianza.
- Stubbs, M. (1983): *Lenguaje y escuela: análisis sociolingüístico de la enseñanza*. Madrid, Cincel.
- Tannen, D. (1998): *Género y discurso*. Barcelona, Paidós.
- Torres Santomé, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata.
- Torres Santomé, J. (2005): *El currículum oculto* (8ª ed.). Madrid, Morata.
- Torres Santomé, J. (2006): *La desmotivación del profesorado*. Madrid, Morata.
- Torres Santomé, J. (2006): *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado* (5ª Ed.). Madrid, Morata.
- Unamuno, V. (2003): *Lengua, escuela y diversidad sociocultural: hacia una educación lingüística crítica*. Barcelona, Graó.
- Van Dijk, T.A. (1995): *Texto y contexto: semántica y pragmática del discurso* (5ª ed.). Madrid, Cátedra.
- Varela, J. e Álvarez-Uría, F. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid, La Piqueta.

Recursos web:

Asociación de Enseñantes con Gitanos:
<http://www.pangea.org/aecqit>

A *Página de Educação* (revista electrónica internacional):
<http://www.a-pagina-da-educacao.pt>

Aula Intercultural: portal de educación intercultural (con moita información didáctica):
http://www.aulaintercultural.org/mot.php3?id_mot=72

CIDE (Centro de Investigación e Documentación Educativa) - MEC:
<http://www.mec.es/cide/index-ga.htm>

CNICE (Centro Nacional de Información e Comunicación Educativa) - MEC:
<http://www.pntic.mec.es>

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria - Xunta de Galiza:
<http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp>

Currículo Sem Fronteiras (revista electrónica crítica da actualidade educativa polo mundo):
<http://www.curriculosemfronteiras.org/artigos.htm>

Recursos

Edugaliza. O ensino galego na rede:

<http://www.edugaliza.org>

EURYDICE - Red europea de información sobre a educación en Europa:

<http://www.eurydice.org/index.shtml>

Foro Social Ibérico pola Educación:

<http://www.fsipe.org/cas/principal.htm>

Fórum Mundial de Educação:

<http://fmet.terra.com.br>

IEA (International Association for Evaluation of Educational Achievement):

<http://www.iea.nl>

Instituto de Avaliación - Ministerio de Educación y Ciencia:

<http://www.ince.mec.es>

MEC (Ministerio de Educación y Ciencia):

<http://www.mec.es>

OCDE - Education:

http://www.oecd.org/topic/0,2686,en_2649_37455_1_1_1_1_37455,00.html

OEI (Org. de Estados Iberoamericanos para a Educación, Ciência e Cultura):

<http://www.oei.es>

OLPED (Observatório Latino-Americano de Políticas Educacionais):

<http://www.lpp-uerj.net/olped>

PISA (Programme for International Student Assessment):

<http://www.pisa.oecd.org>

UE - Red Europea de Responsábeis de Avaliación de Sistemas Educativos:

<http://cisad.adc.education.fr/revu>

UNESCO - Oficina Internacional de Educación:

<http://www.ibe.unesco.org>

UNICEF: <http://www.unicef.org/>

Revistas de educación

- ADAXE
- AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
- COMUNIDAD ESCOLAR
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA
- CURRÍCULUM
- ENSEÑANZA
- ESCUELA ESPAÑOLA
- GUIX
- INFANCIA Y APRENDIZAJE
- INNOVACIÓN EDUCATIVA
- INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA
- KIKIRIKÍ
- PADRES Y MAESTROS
- PERSPECTIVA ESCOLAR
- REVISTA DE EDUCACIÓN

Recursos

- REVISTA DE ESTUDIOS DEL CURRÍCULUM
- REVISTA GALEGA DE EDUCACIÓN
- REVISTA GALEGA DE EDUCACIÓN
- REVISTA GALEGA DO ENSINO
- SIGNOS

-
- BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES.
 - BRITISH JOURNAL OF SOCIOLOGY OF EDUCATION.
 - CURRICULUM INQUIRY.
 - DISCOURSE.
 - E-LEARNING.
 - EDUCATIONAL ACTION RESEARCH.
 - EDUCATIONAL POLICY.
 - EDUCATIONAL RESEARCHER.
 - EDUCATIONAL STUDIES.
 - GENDER AND EDUCATION.
 - HARVARD EDUCATIONAL REVIEW.
 - INTERCHANGE.
 - INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION.
 - JOURNAL OF CURRICULUM STUDIES.
 - JOURNAL OF EDUCATION POLICY.
 - JOURNAL OF TEACHER EDUCATION.
 - PEDAGOGY, CULTURE & SOCIETY (antes CURRICULUM STUDIES).
 - TEACHERS COLLEGE RECORD.
 - TEACHING & TEACHER EDUCATION.
 - THE CURRICULUM JOURNAL.
 - THEORY AND RESEARCH IN EDUCATION.
 - THEORY INTO PRACTICE.

Bibliografía de motivación

BANDA DESEÑADA:

- GIMÉNEZ, Carlos (1977-2003): *Paracuellos* (6 vols.). Barcelona, Glenat.
- GIMÉNEZ, Carlos (2001): *Barrio*. Barcelona, Glenat.
- MARÍN, Xaquín (1978): *Gaspariño*. A Coruña, Rueiro.
- MARÍN, Xaquín (1982): *Gaspariño 2*. Vigo, Edicións Xerais.
- QUINO (2001): *Todo Mafalda*. Barcelona, Lumen (5ª ed.).
- TONUCCI, Francesco (1994): *Con ojos de niño*. Barcelona, Barcanova (6ª ed.).
- TONUCCI, Francesco (1988): *Niño se nace*. Barcelona, Barcanova (2ª ed.).
- TONUCCI, Francesco (1989): *Cómo ser niño*. Barcelona, Barcanova.
- TONUCCI, Francesco (1993): *La soledad de los niños*. Barcelona, Barcanova.
- TONUCCI, Francesco (2003): *Cuando los niños dicen ¡Basta!*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

LITERATURA:

- BOYNE, John (2007): *El niño con el pijama de rayas*. Barcelona, Salamandra.
- GOSCINNY, René (2001): *El pequeño Nicolás*. Madrid, Alfaguara (24 ed.).
- GOSCINNY, René (2001): *Los recreos del pequeño Nicolás*. Madrid, Alfaguara (16 ed.).
- GOSCINNY, René (2001): *Las vacaciones del pequeño Nicolás*. Madrid, Alfaguara (20 ed.).
- GOSCINNY, René (1988): *Los amiguetes del pequeño Nicolás*. Barcelona, Salvat.
- HASKI, Pierre (2004): *El diario de Ma Yan*. Madrid, Maeva.
- HENTIG, Hartmut Von (2003): *¿Por qué tengo que ir a la escuela? Cartas a Tobías*. Barcelona, Gedisa.
- MACHADO, Antonio (1991): *Juan de Mairena: sentencias, donaires, apuntes y recuerdos de un profesor apócrifo (1936)*. Madrid, Castalia.