

APROBADO EN CONSELLO DE DEPARTAMENTO 18/09/2008

Curso académico	2008/2009
------------------------	-----------

Materia			
Código materia	Nome		
652411109	MEDICIÓN EDUCATIVA		
Curso	Ciclo	Idiomas en que se imparte	
1º	1º	CASTELÁN	
Carácter		Duración	Convocatoria
OBLIGATORIA		ANUAL	

Departamento	
Código	Nome
114	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación

Área	
Código	Nome
114	Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación.

Centro / Facultade / Escola			
Código	Nome		
652	Facultade de Ciencias da Educación		
Campus	Rúa	Nº	Código postal
Elviña		s/n	15071
Teléfono	Fax	Correo electrónico	
981 167000	981 167153		

Descritores da materia
-Medición y evaluación educativa. -Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios. -Metodologías cualitativas.

Profesorado e tutorías			
Profesor/a 1			
Nome	Despacho	Extensión	Correo electrónico
Mª. Alicia Arias Rodríguez	P1A18	1813	
Tutorías			
1º Cuadrimestre		2º Cuadrimestre	
Días semana	Hora	Días semana	Hora
Martes	16:00hs. a 19:00hs.	Martes	16:00hs. a 19:00hs.
Xoves	10:00hs. a 13:00hs.	Xoves	10:00hs. a 13:00hs

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Prerrequisitos

- Capacidad para aprender.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad de trabajar en equipo (multidisciplinar).
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

Contexto

Esta asignatura más que hacer referencia a la “medición educativa”, en sentido específico, se centrará sobre la “Medición y Evaluación educativa” en sentido amplio. Ya que de esta forma se tratarán temáticas como son “investigación”, “medida” y “evaluación”. De esta forma el alumno tendrá una visión más amplia de la asignatura, lo que le proporcionará una serie de conocimientos y habilidades importantes para un profesional do ámbito educativo.

Obxectivos

- Identificar los conceptos y la terminología básica de la “investigación educativa”, para relacionarla con la “medición” y la “evaluación”.
- Reconocer las diferentes posturas paradigmáticas que existen en la investigación educativa.
- Valorar, distinguir, y utilizar correctamente las técnicas estadísticas para favorecer una correcta relación entre la teoría y la práctica, tanto si es una investigación cualitativa como si es cuantitativa.
- Identificar la relación entre los conceptos de medición y evaluación a través de su evolución histórica, para, así, comprender las interconexiones entre ambos términos y de cada uno por separado.
- Conocer y comprender que, cuando se hace referencia a la medición como “testing”, lo primero que hay que interiorizar son todos los aspectos relevantes para la construcción de un test a nivel global.
- Entender que el concepto de medición, como “testing”, lleva implícita la Teoría de los Tests, y dentro de ésta la Teoría Clásica de los Tests (TCT) o lo que es lo mismo los Tests Referidos a la Norma (TRN), y, contrariamente, los Tests Referidos al Criterio (TRC).
- Analizar todas las similitudes y diferencias que existen, cuando se hace referencia a los conceptos de análisis de ítems, de fiabilidad, y de validez, en los Tests Referidos a la Norma (TRN) y en los Tests Referidos al Criterio (TRC).
- Conocer y comprender, a nivel general, todos los aspectos trascendentales para entender la evaluación educativa.
- Identificar, dentro de la evaluación educativa, diferentes modelos de evaluación.
- Reconocer y entender las características, las fases y los procedimientos de la evaluación de aprendizajes, de la evaluación de programas, de la evaluación de profesores, de la evaluación de centros y de la evaluación del sistema educativo.
- Recopilar la información sobre el comportamiento, más o menos espontáneo, que los sujetos muestran en el proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de las técnicas de observación.
- Comprender y utilizar el uso de las técnicas de encuesta (entrevista y cuestionario) en el ámbito educativo.
- Describir otro conjunto de técnicas, muy relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, como son el análisis de contenido y los grupos de discusión.

Competencias
<p>-Ser capaz de realizar una evaluación precisa de los niveles de competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desenvolvimiento psicosocial que pueda estar en el origen de sus dificultades comunicativo lingüísticas.</p> <p>-Ser capaz de acometer, directa, en colaboración con el resto del profesorado, la planificación o desenvolvimiento y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.</p> <p>-Contribuir, a través de su acción educativa, a la mejora de la calidad comunicativa, haciendo incidencia en las dimensiones y en los indicadores que configuran esta calidad.</p> <p>-Capacidad para investigar sobre su propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a su mejora.</p> <p>-Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.</p> <p>-Elaborar informes de exploración y de diagnóstico, de seguimiento, de finalización y de derivación.</p>
Contribución ao desenvolvemento de habilidades e destrezas
<p>Para conseguir las competencias anteriormente indicadas, se requiere que l@s alumn@s realicen actividades que favorezcan su mejora o adquisición de las siguientes habilidades y destrezas:</p> <p>-abstraer la información más relevante de un texto teórico.</p> <p>-analizar diferentes textos teóricos desde un punto de vista reflexivo y crítico.</p> <p>-trabajar en grupo reducidos para conseguir un consenso en el resultado final del trabajo.</p> <p>-organizar y redactar una interpretación para unha presentación oral o escrita.</p> <p>- exponer oralmente y de manera razonada una interpretación.</p> <p>-valorar y seleccionar recursos didácticos.</p>
Título
Temario teoría
<p>Tema 1- DE LA INVESTIGACIÓN A LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN. Introducción. 1.1. Paradigmas. 1.2. Perspectivas metodológicas.</p>
<p>Tema 2- ESTADÍSTICA. 2.1. Introducción: el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. 2.2. Factores que hay que tener en cuenta para el análisis de datos. 2.3. Muestreo: conceptos y tipos. 2.4. Estadística descriptiva univariada. 2.5. Estadística descriptiva bivariada.</p>
<p>Tema 3-MEDICIÓN EDUCATIVA. 3.1. Fundamentación histórica de la medición y evaluación. 3.2. Aspectos básicos de la medición. 3.3. La medición como “Testing”. 3.2.1. Tests referidos a la Norma (TRN). 3.3.2. Tests referidos al Criterio (TRC).</p>
<p>Tema 4- FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. 4.1. Introducción: conceptualización, tipos y dimensiones de la evaluación educativa. 4.2. Modelos de evaluación educativa.</p>
<p>Tema 5- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS. 5.1. Enfoques tradicionales de la evaluación de aprendizajes frente a las alternativas emergentes. 5.2. Proceso evaluativo. 5.3. Procedimientos para la evaluación de aprendizajes tanto para el enfoque tradicional como para las alternativas emergentes.</p>

<p>Tema 6- EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. 6.1. Definiciones sobre la evaluación de programas. 6.2. Tipos de evaluación de programas. 6.3. Etapas de la evaluación de programas. 6.4. Procedimientos para evaluar los programas. 6.5. Otros contextos de evaluación: evaluación del profesorado, evaluación de los centros educativos y evaluación del sistema educativo.</p>
<p>Tema 7- LA OBSERVACIÓN. 7.1. Tipos de observación. 7.2. Muestreo observacional. 7.3. Fases del proceso observacional. 7.4. Fiabilidad y validez de la observación. 7.5. Instrumentos de observación.</p>
<p>Tema 8- TÉCNICAS DE ENCUESTA. 8.1. La entrevista. 8.2. El cuestionario. 8.3. Fiabilidad y validez de las Técnicas de encuesta.</p>
<p>Tema 9- PRESENTACIÓN DE ALGUNAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS DEL PRODUCTO. 9.1. Análisis de contenido. 9.2. Grupos de discusión.</p>
<p>Temario prácticas</p>
<p>Tema 1- Proceso de investigación: Búsqueda en bases de datos electrónicos</p>
<p>Tema 2- Estadística. 2.2. Factores que hay que tener en cuenta para el análisis de datos: Variables y escalas.</p>
<p>Tema 2- Estadística. 2.3. Muestreo: Selección de muestreo en un estudio</p>
<p>Tema 2- Estadística 2.4. Estadística descriptiva univariada. 2.5. Estadística descriptiva divariada.</p>
<p>Tema 5- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS. 5.3. Procedimientos para la evaluación de aprendizajes tanto para el enfoque tradicional como para las alternativas emergentes.</p>
<p>Tema 6- EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. 6.4. Procedimientos para evaluar los programas.</p>
<p>Tema 7- LA OBSERVACIÓN. 7.1. Tipos de observación. 7.2. Muestreo observacional. 7.3. Fases del proceso observacional. 7.4. Fiabilidad y validez de la observación. 7.5. Instrumentos de observación.</p>
<p>Tema 8- TÉCNICAS DE ENCUESTA. 8.1. La entrevista. 8.2. El cuestionario. 8.3. Fiabilidad y validez de las Técnicas de encuesta.</p>
<p>Tema 9- PRESENTACIÓN DE ALGUNAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS DEL PRODUCTO. 9.1. Análisis de contenido. 9.2. Grupos de discusión.</p>
<p>Metodoloxía</p>

Cada uno de los temas del programa serán desarrollados en el transcurso de la clase con el fin de que todos los alumnos comprendan los conceptos implicados en la asignatura. Las explicaciones se acompañarán de ejercicios y ejemplos que ayuden a la comprensión y el dominio de cada aspecto teórico. Del mismo modo, para cada uno de los temas se remitirá al alumno a lecturas complementarias.

Se introducirá otras metodologías como puede ser: a-la discusión y el trabajo individual para la consecución de determinados objetivos, y b-el trabajo cooperativo (búsqueda en bases de datos, determinación del tipo de análisis más apropiados, análisis y discusión de informes de investigación, desarrollo de ejercicios prácticos por parte de los alumnos, etc...).

Recursos
Bibliografía básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). <i>Técnicas de investigación en ciencias sociales</i>. Madrid: Dykinson, S.L. -Arnal, J., Latorre, A. y Del Rincón, D. (1996). <i>Bases metodológicas de la investigación educativa</i>. Barcelona: GR92. -Bernardo Carrasco, J. y Caldero Hernández, J.F. (2000). <i>Aprendo a investigar en educación</i>. Madrid: Rialp. -Bisquerra, R. (1989). <i>Métodos de investigación educativa. Guía práctica</i>. Barcelona:CEAC. -Cabrera, F.A. y Espín, J.V. (1986). <i>Medición y evaluación educativa. Fundamentos teórico-prácticos</i>. Barcelona: PPU. -Cardona Moltó, M^a. C. (2002). <i>Introducción a los métodos de investigación en educación</i>. Madrid: Pirámide. -Casanova, M.A. (1995). <i>Manual de la evaluación educativa</i>. Madrid: La Muralla. -Colás Bravo, M^a P. y Buendía Eisman, L. (1994). <i>Investigación educativa</i>. 2^a edición. Sevilla: Alfar. -Martínez Arias, R. (1996). <i>Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos</i>. Madrid: Síntesis. -Mateo, J. (2000). <i>La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas</i>. Barcelona: Horsori/ICE. -McMillan, James H. y Schumacher, S. (2005). <i>Investigación educativa</i>. 5^o. Edición. Madrid: Pearson (Addison Wesley). -Stake, Robert. E. (2006). <i>Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares</i>. Barcelona: Editorial Graó
Bibliografía complementaria:
<ul style="list-style-type: none"> -Bisquerra, R. (1987). <i>Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSS-X</i>. Barcelona: PPU. -Castillo, S. (coord.) (2002). <i>Compromisos de la evaluación educativa</i>. Madrid: Prentice Hall. -De la Herrán Gascón, A; Hashimoto Moncayo, E. y machado, E. (2005). <i>Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas</i>. Madrid: Editorial Dilex, S.L. -González Ramírez, T. (coord.). (2000). <i>Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico</i>. Málaga: Aljibe. -Hernández Pina, F. (1995). <i>Bases metodológicas de la investigación educativa I. Fundamentos</i>. Barcelona: PPU. -Ibar, M.G. (2002). <i>Manual general de la evaluación</i>. Barcelona:Octaedro. -López-Barajas Zayas, E. (2000). <i>Fundamentos de metodología científica</i>. 5^a. Edición. Madrid: UNED. -Meliá Navarro, J.L. (2000). <i>Teoría de la fiabilidad y la validez</i>. Valencia: J.L. Meliá Navarro.
Recursos web:

<http://www.udc.es/dep/fam/>
[Http://www.educacion.udc.es](http://www.educacion.udc.es)
[http://www-ice.up.es/upc/ice/ice.nsf.](http://www-ice.up.es/upc/ice/ice.nsf)
<http://dialnet.inicaja.es>
<http://www.mec.es>
<http://biblioteca.udc.es>
<http://www.um.es/~depmide/RIE>
<http://www.uv.es/a>
<http://www.bne.es>
<http://aera.net>

Outros materiais de apoio:

Fotocopias de texto de fontes primarias.

Avaliación

Consideracións xerais:

En la “evaluación” se tiene en cuenta varios factores:

A-ALUMNOS QUE CURSAN POR PRIMERA VEZ 1º DE AUDICIÓN Y LENGUAJE. Su evaluación tiene en cuenta los siguientes puntos:

1-La “participación en clase”, en la medida en que la intervención activa en clase permita al profesor hacerse una mejor idea de los conocimientos, las dudas e inquietudes de los alumnos. La información adquirida, por parte del profesor, con este procedimiento se integra con la obtenida por el resto de procedimientos utilizados, y con ello se pretende conseguir una valoración más individualizada y completa. Este procedimiento adquiere un carácter muy relevante en el tema 2 (en algunos de sus puntos),tema 7, 8 y 9.

2-La “realización de los trabajos prácticos” permite a los alumnos profundizar en el dominio de alguno o algunos de los contenidos impartidos. Estos trabajos se plantean en clase y existen dos clases:

A-Trabajos realizados en horario de clase.

Sólo contarán en la nota final en aquellos alumnos que no hayan faltado, más de tres veces, a la planificación de estos trabajos. Características que se deben tener en cuenta son:

- a-la puntuación máxima de los trabajos es de 2 puntos. La puntuación del trabajo será presentada al alumno cada vez que se planifica el trabajo.
- b-los trabajos serán individuales y grupales. Los grupos para realizar estos trabajos, únicamente, serán de dos personas,
- c-los trabajos que no se ajusten a las pautas establecidas por el profesorado contarán negativo.

B-Trabajo realizado en grupo sobre el tema 7, 8 y 9 fuera del horario de clase.

Características de este trabajo:

- a)la puntuación máxima es de 3 puntos.
- b)los trabajos serán individuales y grupales. Los grupos para realizar estos trabajos, únicamente serán de cuatro personas. El día **31 de marzo del 2009** se entregará al profesor el nombre de cada miembro del grupo. El alumno que no esté en un grupo sólo tendrá derecho a presentarse al examen final de la convocatoria de Junio 2009.
- c)El día **31 de marzo del 2009** un miembro de cada grupo pasará, en horario de tutorías, por el despacho del profesor para recoger las pautas de los trabajos.
- d)el trabajo debe pasar obligatoriamente la revisión del profesor. En esta revisión obligatoria deben asistir cada uno de los miembros del grupo. Si algún miembro no asiste inmediatamente queda eliminado del grupo. El profesor en cada revisión preguntará a cada miembro del grupo sobre el trabajo. Las fechas para esas revisiones son:

1º revisión para la 1º tutoría sería entre el 21 de abril al 28 de abril del 2009 (horas de tutoría)

2º revisión para la 2º tutoría sería entre el 30 de abril al 7 de mayo del 2009 (horas de tutoría)
3º revisión para la 3º tutoría sería entre el 12 de mayo al 19 de mayo del 2009 (horas de tutoría)

f)todo el trabajo se debe entregar en forma de dossier el **día 21 de mayo del 2009** (en hora de tutoria y en el despacho del profesor).

Para comenzar, desde el inicio de curso, a puntuar estos trabajos las fichas se entregarán el **día 4 de noviembre** de 2008. El día **11 de noviembre** de 2008 se pulicará una lista del alumnado que entregó la ficha El alumnado que no entregue la ficha sólo se podrá presentar al examen oficial de Junio y no se le contará ninguna práctica.

3-Por último, “la prueba final”. Esta prueba suele constar de dos partes bien diferenciadas: a-para evaluar la parte teórica de la asignatura se realizará una “prueba ensayo”; b-además, esta “prueba final” constará de una parte práctica (únicamente se refiere al tema 2, concretamente, a los puntos sobre estadística).

Un aspecto muy importante en este último procedimiento de “evaluación” es que se deben aprobar ambas partes para que se considere que el alumno ha adquirido los conocimientos imprescindibles para superar esta prueba. La puntuación que se haya adquirido por medio de los “trabajos realizados en horario de clase” se sumará a la parte teórica de esta “prueba final”, siempre y cuando está esté aprobada.

La “prueba final” se realizará en la convocatoria oficial, es decir, en Junio del 2009.

Pero como es una asignatura con amplios y diferentes contenidos se realiza dos pruebas, antes de la final. La primera prueba se realizará el día 24 de marzo del 2009 (horario de clase). La segunda prueba parcial se realizará el 2 de junio del 2009 (horario de clase). Ambas pruebas permiten eliminar materia (aunque en el primer parcial se debe alcanzar una nota de 7 y en el segundo parcial se debe superar un trabajo sobre los temas 7, 8 y 9 y se plantea en clases). De este modo, la convocatoria oficial de Junio queda reinterpretada como un examen de repesca, al que sólo tengan que presentarse aquellos alumnos que no han demostrado el dominio de alguno o de ambos parciales, para intentarlo de nuevo.

B-ALUMNOS QUE NO ES LA PRIMERA MATRICULA DE ESTA ASIGNATURA. Su evaluación tiene en cuenta los siguientes puntos:

- 1-No tienen que presentar ficha ni tienen que realizar ningún trabajo práctico.
- 2- **No se pueden presentar a los parciales. Su evaluación se realizará por medio del examen de la convocatoria de Junio 2009.**

3-Por último, “la prueba final”. Esta prueba suele constar de dos partes bien diferenciadas: a-para evaluar la parte teórica de la asignatura se realizará una “prueba ensayo”; b-además, esta “prueba final” constará de una parte práctica (únicamente se refiere al tema 2, concretamente, a los puntos sobre estadística).

Un aspecto muy importante en este último procedimiento de “evaluación” es que se deben aprobar ambas partes para que se considere que el alumno ha adquirido los conocimientos imprescindibles para superar esta prueba.

La “prueba final” se realizará en la convocatoria oficial, es decir, en Junio del 2009.

C-ALUMNOS QUE CURSAN 1º DE AUDICIÓN Y LENGUAJE Y NO ASISTEN A CLASE. Su evaluación tiene en cuenta los siguientes puntos:

- 1-**No tienen que presentar ficha ni tienen que realizar ningún trabajo práctico ni pueden presentarse a los parciales.**

2-La prueba final”. Esta prueba suele constar de dos partes bien diferenciadas: a-para evaluar la parte teórica de la asignatura se realizará una “prueba ensayo”; b-además, esta “prueba final” constará de una parte práctica (únicamente se refiere al tema 2, concretamente, a los puntos sobre estadística).

Un aspecto muy importante en este último procedimiento de “evaluación” es que se deben aprobar ambas partes para que se considere que el alumno ha adquirido los conocimientos imprescindibles para superar esta prueba.

La “prueba final” se realizará en la convocatoria oficial, es decir, en Junio del 2009.

Aspectos e criterios de avaliación:

En la puntuación de los trabajos, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos (los que aparecen marcados con el símbolo +).

	Actividades relacionadas con los contenidos de la asignatura	Prácticas de clase	Trabajos teóricos-prácticos
Capacidad de trabajo individual	+	+	+
Capacidad de trabajo en equipo			+
Conocimientos generales básicos.		+	+
Capacidad de análisis y síntesis.	+	+	+
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	+	+	+
Compromiso ético	+	+	+
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	+	+	+
Capacidad crítica y autocrítica.	+	+	+
Toma de decisiones	+	+	+
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.	+	+	+
Habilidades de investigación	+	+	+

Orientacións para o estudo:

Los alumnos deberán ser capaces de:

- 1-sintetizar la materia.
- 2-relacionar toda la temática de la materia.
- 3-analizar convincentemente todos los textos que precisen desde varias perspectivas distintas.

Pautas para a mellora e a recuperación:

El alumnado en horas de tutorías (no en las obligatorias de los trabajos teórico-prácticos), puede solicitar la revisión de todas aquellas actividades que se realicen durante el curso académico. Con esta revisión se comentará al alumnado cual sería la valoración de las actividades por parte del profesor y como puede mejorarlas.

El profesor cada vez que el alumnado solicite revisión y valoración de las actividades anotará todas las observaciones que considere oportunas, con el objeto de comprobar si el alumno mejora su aprendizaje y, sobre todo, para contrastar el trabajo continuo del alumno con el informe que presenta al final. Por ello, puede darse el caso que la valoración en un momento puntual del profesor (en una actividad) no corresponda con la valoración final de esa actividad.

HORARIOS DE EXAME

ALUMNOS MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ NA ASIGNATURA

	Día	Hora	Centro	Aula
1º Parcial	24 de marzo del 2009	10:00 a 12:00	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN	
2º Parcial	2 de junio del 2009	10:00 a 12:00	FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN	
Junio			FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN	

HORARIOS DE EXAME				
ALUMNOS MATRICULADOS MAS DE UNA VEZ EN LA ASIGNATURA				
	Día	Hora	Centro	Aula
Junio			FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN	
HORARIOS DE EXAME				
ALUMNOS QUE NO ASISTEN A CLASE.				
	Día	Hora	Centro	Aula
Junio			FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN	