

GUIA DOCENTE DE LA MATERIA

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA I

CODIGO DE LA MATERIA: 652411205

CÁRACTER: TRONCAL ANUAL

CODIGO DEL AREA: 735

CODIGO DEL DEPARTAMENTO: 128

CREDITOS: 8 (50 ht- 30 hp)

2º de A.L.

Profesora: Rosa Mary González Seijas

Horario de Tutorías:

Jueves de 11 a 14 horas
Jueves de 16:00 a 19:00 horas

Despacho:

P-2 A-11

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA

CURSO 2009-2010

1- SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Este programa, pretende brindar a los alumnos de 2º de Audición y lenguaje, los conocimientos básicos, y el desarrollo de habilidades y destrezas para diseñar, desarrollar y evaluar programas combinados que favorezcan la intervención en los trastornos de la lengua oral y escrita.

El temario que se presenta supone una relación secuenciada de los contenidos que los alumnos de 2º de Audición y Lenguaje deben abordar en su período de formación. Una vez analizados los principios básicos que explican los trastornos de la lengua oral y escrita y el tratamiento educativo de los mismos, los contenidos se convierten en núcleos conceptuales fundamentales para comprender la disciplina y complementarla con la práctica docente. Con estos contenidos se pretende ubicar al futuro docente en el punto de partida tanto para el conocimiento científico de la disciplina como para responder a las exigencias profesionales que se iniciarán con el periodo de prácticas.

2- DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

A nivel conceptual:

- Integrar los conocimientos teóricos para identificar y dar solución a los problemas que competen a su campo profesional.
- Diseñar, adaptar, aplicar y evaluar actividades de acuerdo a los objetivos psicopedagógicos planteados.
- Establecer los principios conceptuales, psicológicos y pedagógicos que fundamentan los métodos y medios educativos que se utilizan en la intervención de los trastornos de la lengua oral y escrita.
- Ampliar su conocimiento acerca de las necesidades, intereses y características de los futuros educandos.
- Integrar los fundamentos conceptuales del tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita a través de supuestos prácticos.

A nivel de habilidades y destrezas:

- Identificar los principios, teorías y métodos del tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita.
- Desarrollar habilidades para diseñar, aplicar y evaluar programas según los trastornos de la lengua oral y escrita de los educandos.
- Diseñar, aplicar y evaluar material de trabajo según los objetivos específicos de la actividad a desarrollar.
- Identificar los trastornos de la lengua oral y escrita y la posible intervención en el medio escolar.

A nivel de actitudes:

- Facilitar hábitos de trabajo individual, autónomo, independiente y responsable, así como un trabajo grupal cooperativo.
- Valorar los aportes de la intervención educativa en los trastornos de la lengua oral y escrita, integrada en el marco de la práctica educativa.
- Estimular una actitud de cuestionamiento sistemático que conlleve a la búsqueda de información y actualización permanente en cuanto a alternativas metodológicas de los temas tratados en la asignatura.

3- COMPETENCIAS:

- ✓ Capacidad de solución de problemas y creatividad.
- ✓ Capacidad crítica y analítica.
- ✓ Habilidades de selección, organización, análisis, evaluación y síntesis de información.
- ✓ Saber combinar la teoría con la práctica profesional.
- ✓ Capacidad de observación.
- ✓ Relaciones con instituciones, servicios y otros profesionales.
- ✓ Trabajar en equipo.
- ✓ Capacidad de organización efectiva del tiempo.
- ✓ Evaluación en distintos contextos.
- ✓ Intervención en distintos contextos.
- ✓ Actividades de prevención y estimulación del lenguaje.
- ✓ Habilidades para brindar apoyo.
- ✓ Capacidad de autoevaluación.

4- CONTENIDOS DE LA MATERIA

El temario incluye 5 bloques temáticos iniciales que nos ubican en el estudio de los trastornos de la lengua oral y escrita.

PRESENTACIÓN

Objetivos y planteamientos de la asignatura. Estructura del programa propuesto. Organización y funcionamiento de la asignatura.

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

Tema 1: El sistema fonatorio. Bases anatómico funcionales (tema de 1º)

Tema 2: Modelos Psicolingüísticos del desarrollo del lenguaje (tema de 1º)

Tema 3: *Componentes que determinan las alteraciones del lenguaje oral en el marco escolar.*

- *nivel expresivo*
- *nivel receptivo*
- *nivel comunicativo*

BLOQUE II: ASPECTOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE ORAL

Tema 4: Componentes básicos del proceso de evaluación. *Objetivos. Procedimientos. Contenidos.*

Tema 5: Componentes básicos del proceso de intervención en el marco escolar. *Objetivos. Procedimientos. Evaluación.*

BLOQUE III: TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL

Tema 6: El retraso en el desarrollo del lenguaje. *Características. Evaluación. Intervención.*

Tema 7: Retraso Simple del lenguaje. *Características. Evaluación. Intervención*

Tema 8: Disfasias. *Características. Evaluación. Intervención.*

BLOQUE IV: TRASTORNOS DEL HABLA

Tema 9: Los trastornos en la articulación: las dislalias. *Características. Evaluación. Intervención.*

Tema 10: Los trastornos en la fluidez: las disfemias. *Características. Evaluación. Intervención.*

BLOQUE V: TRASTORNOS DE LA VOZ

Tema 11: Las disfonías. Las afonías. *Características. Evaluación. Intervención*

5- METODOLOGÍA

El programa docente se desarrollará en torno al temario descrito anteriormente, tiene carácter obligatorio para los alumnos que se matricularon en esta asignatura.

Los temas son una selección de contenidos, que abordan de forma específica el tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita, desde una perspectiva aplicada, al área escolar en este caso.

Las clases se realizarán en forma de seminario-taller en el que los alumnos tendrán una participación activa, Tanto en el desarrollo de las mismas, como en trabajos prácticos que serán guiados por la profesora encargada. Para la explicación complementaria del temario se suele utilizar la exposición siempre combinada con diversos recursos didácticos como son: material audiovisual, material didáctico, demostraciones, desarrollo de esquemas e intercambio y/o discusión con los alumnos con el fin de que integren los conocimientos teóricos con los prácticos y relacionen los conocimientos previos con los nuevos.

Un componente básico de nuestra planificación de la asignatura, como complemento de la formación teórica, es la realización por parte de los estudiantes de uno o varios trabajos. Estos trabajos, que deberán ser presentados al resto de los compañeros, se realizarán en grupos reducidos de (3-5 integrantes). Debe responder a diversas características, a las que nos referiremos a continuación.

En primer lugar, se realizarán a partir del programa-temario entregado a los estudiantes al comienzo del curso. Estos temas propuestos se consideran, obviamente, relevantes en el contexto de la materia y los alumnos deben elaborar el material de evaluación e intervención pertinente.

En segundo lugar, se orienta y supervisa la metodología a utilizar en su preparación y desarrollo. Para ello, se dedica una sesión de grupo al comienzo del trabajo, y horas previamente determinadas para la consulta de dudas concretas y el seguimiento de la metodología de cada uno de los grupos.

En tercer lugar, una vez acabado el trabajo, y mediante un sistema de coordinación entre los grupos que han realizado temas relacionados, se organizan sesiones de presentación de los mismos, a cargo de los alumnos.

En el curso 2008-2009 el 30% de las clases de una hora de los días martes (en el segundo cuatrimestre) se dedicarán a trabajos dirigidos como son la elaboración de material de evaluación e intervención.

A. Las prácticas de la asignatura

Las sesiones de prácticas de esta asignatura constan de varias actividades entre las cuales se encuentran:

- análisis, y discusión de supuestos prácticos que implican la integración de conceptos teóricos y su aplicación en la intervención educativa de los Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito.
- Diseño y elaboración de material de evaluación e intervención para cada uno de los trastornos incluidos en el temario.

Aunque de las sesiones prácticas se desprenden numerosos objetivos específicos relativos a esta materia de Tratamiento Educativo de los Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito, todos ellos comparten el propósito de que el estudiante tenga oportunidad de aproximarse, por distintas vías, al entorno de su futuro ámbito profesional, que comprende desde las propias situaciones instruccionales hasta algunos de los materiales con los que deberá trabajar y algunas de las situaciones que serán frecuentes en su desempeño profesional.

Las prácticas de la asignatura tendrán orientación en pequeños grupos con retroalimentación inmediata sobre su desarrollo.

6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

- a- Participación de los alumnos en las actividades propuestas en clase.
- b- Evaluación grupal, teniendo en cuenta la participación de los alumnos en las actividades y trabajos de aplicación propuestos en clase.
- c- Evaluación individual (2 parciales) mediante una prueba escrita (tipo test y respuesta corta) que se realizará al finalizar cada cuatrimestre y que tendrá una parte teórica y una parte práctica.
- d- Prueba oficial fijada por el centro que tratará sobre el contenido global del curso, para los alumnos cuya participación en el apartado c, no se considere satisfactoria.

El apartado a tiene un valor del 10% de la nota global

El apartado b tienen un valor del 30% de la nota global

Los apartados c y/o d tienen un valor del 60% de la nota global

Observaciones:

-La materia se considera aprobada con 5.0

- La opción de presentarse a los parciales, sólo la tienen aquellos alumnos que han asistido al 60% de las clases (de cada parte).

- Los alumnos que no pueden asistir a clase tendrán que ir a d- (prueba oficial) y tendrán que realizar los trabajos (b) solicitados en clase dado que tienen un porcentaje en la nota final.

-Si tienen un parcial aprobado y otro suspenso pueden presentar el examen final de la parte suspenso. En ningún caso se hace media si una parte está suspenso con menos de 4.5.

-Si suspenden los dos parciales con menos de 4.0 pierden la opción de junio.

-Si en JUNIO suspenden una parte, deben presentarte con todo el temario a la siguiente convocatoria.

-Al presentarse a la convocatoria de junio y/o septiembre se pierde la opción de NP.

-El apartado b es un porcentaje de la nota total por lo que se debe presentar en cualquier convocatoria.

7- RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ACOSTA,V, y MORENO, A. (1999). **Dificultades del lenguaje en ambientes educativos**. Barcelona: Masson.

- AGUADO, G. (1999). **Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia**. Málaga: Aljibe.
- ARRIAZA, J.C. (2002). **Cuentos para hablar**. Madrid: CEPE.
- BENEDET, M. (2006). **Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje**. Sevilla: EOS.
- BORRAGAN, A y Otros. (1999). **El juego vocal para prevenir problemas de la voz**. Málaga: Aljibe.
- BOSCH, L. (2003). **Evaluación fonológica del habla infantil**. Barcelona: Masson.
- FERNANDEZ-ZUÑIGA, A Y CAJA DEL CASTILLO, R.. (2008). **Tratamiento de la tartamudez en niños (actividades para el niño)**. Barcelona: Elsevier Masson.
- FERNANDEZ-ZUÑIGA, A Y CAJA DEL CASTILLO, R.. (2008). **Tratamiento de la tartamudez en niños**. Barcelona: Elsevier Masson.
- FERNANDEZ-ZUÑIGA, A. (2005). **Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil**. Madrid: Síntesis.
- En Lou, M.A. y López N.: Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pirámide.
- GALLEGO, J.L. (1999). **Calidad en la intervención logopédica**. Málaga: Aljibe.
- GALLEGO, J.L. y RODRIGUEZ, A. (2005). **Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral**. Málaga: Aljibe.
- GALLEGO, J.L. (2000). **Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil**. Málaga: Aljibe.
- IRWIN, A. (1994). **La tartamudez en los niños**. Bilbao: Mensajero.
- JUAREZ, A. Y MONFORT, M. (2001). **Estimulación del lenguaje oral**. Madrid: Entha.
- JUNQUÉ, C. BRUNA, O Y MATARÓ, M. (2003). **Neuropsicología del Lenguaje**. Barcelona: Masson.
- LE HUCHE, F. (2000). **La tartamudez**. Barcelona: Masson.
- LOPEZ, G. (1998). **Enséñame a hablar**. Grupo Editorial Universitario.
- LOU, A. y JIMENEZ, A. (1999) **Logopedia ambitos de intervención**. Granada: Aljibe.
- MARTIN, J.D. (1999). **Logopedia escolar y clínica**. Madrid: CEPE.
- MARTINEZ, J., MORENO, J., PEREZ, C., RABAZO, M.J. SANCHEZ, I., SUAREZ, A. (2001). **Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar**. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- MARTÍNEZ-LOSA, M. (2007). **Ejercicios para la fono-articulación**. Barcelona: Lebón
- MENDOZA, E. (2001). **Trastorno específico del lenguaje**. Madrid: Pirámide.
- MONFORT, M. y JUAREZ, A. (1993). **Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento**. Madrid: CEPE.
- NARBONA, J. y CHEVRIE-MULLER, C. (1997). **El lenguaje del niño**. Barcelona: Masson.
- OWENS, R. (2003). **Desarrollo del lenguaje**. Madrid: Prentice Hall.
- PASCUAL, P. (1995). **Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño**. Madrid: Escuela Española.
- PEÑA- CASANOVA, J. (1994) (2001). **Manual de logopedia**. Barcelona: Massón.
- PEÑA- CASANOVA, J. y PEREZ PAMIES, M. (1995). **Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados**. Barcelona: Masson.
- PERELLO, J. (1996). **Evaluación de la voz, lenguaje y Audición**. Barcelona: Lebon
- PUYUELO, M. (1997). **Casos Clínicos en logopedia**. Barcelona: Masson.
- PUYUELO, M., RONDAL, J., WIIG, E. (2000). **Evaluación del lenguaje**. Barcelona: Masson.
- PUYUELO, M., y otros. (2001). **Casos clínicos en logopedia 3**. Barcelona: Masson.
- QUIÑONES, C. (2000). **El cuidado de la voz**. Barcelona: Escuela Española.
- QUIÑONES, C. (2003). **Programa para la prevención y el cuidado de la voz**. Barcelona: Escuela Española.
- RUIZ, M. (2000). **Como analizar la expresión oral de los niños y niñas**. Málaga: Aljibe.
- SALVADOR, F. (2005). **La Expresión escrita de alumnos con necesidades educativas especiales. Procesos cognitivos**. Málaga: Aljibe.
- SANCHEZ MONTOYA, R. (1997). **Ordenador y discapacidad**. Madrid: CEPE.
- SANTACREU, J. y FROJAN, M. (1993). **La Tartamudez**. Madrid: Pirámide.
- SEIVANE, M.P. (1996). **Cicerón**. Programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articulatoria. Madrid: CEPE.
- SOS, A. y SOS, M.L. (1997). **Logopedia práctica**. Madrid: Escuela Española.
- SUÁREZ, A., MORENO, J., MARTÍNEZ, J., GARCÍA BAAMONDE, M. E. (2006). **Trastornos de la Fluidez Verbal**. Madrid: EOS.
- TELLADO, F., GARCIA-SEÑORAN, M. DEAÑO, M. (2001). **Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje oral y escrito**. Ourense: Gersam.
- VAZQUEZ, M. (2004). **Trastornos del Lenguaje Oral**. Servicio Editorial del País Vasco.
- VALLÉS A. (2005). **Hablando claro. Ejercicios para el tratamiento de las disfemias**. Madrid: EOS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ACOSTA, V. y COLS. (1996). **La Evaluación del lenguaje**. Granada: Aljibe.
- ACOSTA,V.; LEON,S. y RAMOS,V.(1998). **Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación teoría y práctica**. Granada:Aljibe.
- AGUADO,G. CRUZ,J. DOMEZAIN,M^a.J. (2003). **Comprender el lenguaje**. Madrid: entha
- AGUILAR,E. (2003). **A-RE-HA Análisis del retraso del habla**. Edicions Universitat de Barcelona.
- BORRAGAN,A y Otros. (1999). **El juego vocal para prevenir problemas de la voz**. Málaga:Aljibe.
- BUSTO, M.C. (1995). **Manual de Logopedia escolar**. Madrid: CEPE.
- CAÑAS,J.(1999). **Hablamos Juntos**. Barcelona: Octaedro.
- CARPENA,A. (1999). **El lenguaje oral en la escuela**. Barcelona: Cims.
- CONDEMARIN,M. y OTROS. (1996).**Taller de Lenguaje**. Madrid: CEPE.
- CREENA. (1999). **Materiales informáticos y n.e.e.** Gobierno de Navarra.
- CUETOS,F. (1998).**Evaluación y rehabilitación de las afasias**. Aproximación cognitiva. Madrid:Médica-Panamericana.
- CHIAT,SH. (2001). **Los problemas de Lenguaje en los niños**. Madrid: Lavel SA.
- DE FAIRMAN, S.(1998). **Trastornos en la Comunicación oral**. Argentina: Colección respuestas educativas.
- DIEZ AGUADO, B. y ALONSO, M.(1993). **Lectoescritura. Una propuesta para alumnos/as con necesidades educativas especiales**. Madrid: Editorial Escuela Española.
- DONOSO,J. Y ROMAN, J.M. (1997). **Veo, comprendo, hablo**. Madrid: CEPE.
- ECHEVARRÍA S.(1994). **La Voz Infantil**. Madrid: CEPE.
- GARCIA DEL TORO,A. (1995). **Comunicación y expresión oral y escrita: la dramatización como recurso**. Barcelona: Grao.
- GOMEZ CASTRO,J.(1998). **Gestión académica de alumnos con N.E.E.** Madrid: Escuela Española.
- GONZALEZ, M.J. (1994). **Dificultades fonológicas: Evaluación y tratamiento**. Valencia: Promolibro.
- GONZALEZ,C. (1999). **La lengua instrumento de comunicación**. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- GUTIERREZ, I. (1997). **Introducción a la historia de la Logopedia**. Madrid: Narcea.
- IRWIN ,A. (1994). **La tartamudez en los niños**. Bilbao: Mensajero.
- IMSERSO (Instituto de Migraciones y Servicios Sociales) (1997). **Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz**. Madrid.
- IZA,M. (2002). **Recursos Tecnológicos en logopedia**. Málaga: Aljibe.
- MARTIN, F. (1994). **La educación ambiental integrada en las habilidades básicas de la lectoescritura**. Madrid: Edic. Pedagógicas
- MILLER,J., LEDDY,M.,LEAVIT,L. (2001).**Síndrome de Down: Comunicación, lenguaje y habla**. Barcelona: Masson.
- MONFORT, M. y JUAREZ, I. (2001). **En la mente. Entrenamiento en habilidades pragmáticas**. Madrid: ENTHA.
- PABLO, M.J. y PEREZ, C. (2003). **El taller de lenguaje oral y de psicomotricidad en el aula 0-8 años**. Madrid:CEPE.
- PEÑA- CASANOVA,J. y PEREZ PAMIES,M. (1995). **Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados**. Barcelona: Masson.
- SANCHEZ MONTOYA, R. (1997). **Ordenador y discapacidad**. Madrid: CEPE.
- TELLADO,F., GARCIA-SEÑORAN,M. DEAÑO,M. (2001). **Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje oral y escrito**. Ourense: Gersam.

REVISTAS RECOMENDADAS:

- LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA (www.masson.es)*
- COMUNICACION, LENGUAJE Y EDUCACION*
- REVISTA DE EDUCACION ESPECIAL*

ENLACES DE INTERÉS:

- www.hanen.org
- www.eunet.es/interstand/discapacidad
- www.inj.cl/cij/autoconsulta/educación/especial
- www.cece.es
- www.escuela.med.puc.cl/departamentos/pediatria/comunoral
- www.xtec.es/
- www.pntic.mec.es/

www.filt.net/es/freeusersofilt.net/logopedia

www.paidos.reidir.es/needirectorio

www.dislexia.net

** Discapacidad en España:*

<http://www.eunet.es/interstand/discapacidad>

** Discapacidad en Internet:*

<http://web.usal.es/-integra/enlaces/links.html>

** Educación de alumnos con NEE:*

<http://iceusc.usc.es/NecesidadesEducativasEspeciales/contidos.htm>

*Actividades:

<http://pipoclub.com/espanol/home.html>

www.cajamagica.net

www.maestroteca.com

www.internen.es

www.bme.es/peques/elbusinfantil/

<http://pacomova.eresmas.net>

DIRECCIONES DE INTERES:

FEPAL

-Federación Española de Asociaciones de Profesores de Audición y Lenguaje

AV. Andalucía, km 8

28004 Madrid Tel: 91-3063240

-ACEPTAL

Asociación Catalana de Profesores Especializados en Técnicas de Audición y Lenguaje

C/ Verdaguer, 3. 08500- VIC - Barcelona

-ASAPETAL

Asociación Andaluza de Profesores Especializados en Audición y Lenguaje

C/ Granada, 1 Edif. Aries 44

04003 Almería Tel: 950/234321

-CNREE

Centro Nacional de Recursos de Ed. Especial

C/ General Oráa, 55

28006 Madrid Tel: 91- 5620608

-AEDES

Asociación Española para la educación Especial

C/ General Oráa, 55

28006 Madrid tel: 91-5645168-

-MEC

Subdirección General de Ed. Especial y atención a la Diversidad

C/ Los Madrazo, 15-17

28014 Madrid

tel: 91/5314735- 5221100