

## **GUIA DOCENTE DE LA MATERIA**

### **TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA II**

CODIGO DE LA MATERIA: 652411307  
CÁRACTER: OBLIGATORIA CUATRIMESTRAL  
CODIGO DEL AREA: 735  
CODIGO DEL DEPARTAMENTO: 128  
CREDITOS: 3 (20 ht- 10 hp)

**3º curso de A.L.**

Profesora: Rosa Mary González Seijas

#### ***Horario de Tutorías:***

Jueves de 11 a 14 horas  
Jueves de 17:30 a 20:30 horas

*Despacho:*  
P-2 A-11

***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación***  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA**

**CURSO 2009-2010**

## **TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA II**

### **1- DEFINICIÓN DE OBJETIVOS**

#### **A nivel conceptual:**

- Integrar los conocimientos teóricos para identificar y dar solución a los problemas que competen a su campo profesional.
- Diseñar, adaptar, aplicar y evaluar actividades de acuerdo a los objetivos psicopedagógicos planteados.
- Establecer los principios conceptuales, psicológicos y pedagógicos que fundamentan los métodos y medios educativos que se utilizan en la intervención de los trastornos de la lengua escrita.
- Integrar los fundamentos conceptuales del tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita.

#### **A nivel de habilidades y destrezas:**

- Desarrollar habilidades para diseñar, aplicar y evaluar programas según los trastornos de la lengua escrita de los educandos.
- Identificar los trastornos de la lengua escrita y la posible intervención en el medio escolar.

#### **A nivel de actitudes:**

- Facilitar hábitos de trabajo individual, autónomo, independiente y responsable, así como un trabajo grupal cooperativo.
- Valorar los aportes de la intervención educativa en los trastornos de la lengua escrita, integrada en el marco de la práctica educativa.
- Estimular una actitud de cuestionamiento sistemático que conlleve a la búsqueda de información y actualización permanente en cuanto a alternativas metodológicas de los temas tratados en la asignatura.

### **2- JUSTIFICACIÓN DEL TEMARIO**

Este programa, pretende brindar a los alumnos de 31 de Audición y lenguaje, los conocimientos básicos, y el desarrollo de habilidades y destrezas para diseñar, desarrollar y evaluar programas combinados que favorezcan la intervención en los trastornos de la lengua escrita.

El temario incluye 1 bloque temático que nos ubica en el estudio de los trastornos de la lengua escrita.

### **PRESENTACIÓN**

Objetivos y planteamientos de la asignatura. Estructura del programa propuesto. Organización y funcionamiento de la asignatura.

### **BLOQUE I: LA COMPOSICION ESCRITA**

Tema 1: Conceptualización del proceso de escritura

Tema 2: Modelos explicativos

Tema 3: Dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita

Tema 4: Evaluación de las dificultades en la escritura

Tema 5: Tratamiento educativo de las dificultades en la composición escrita.

### **3- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA CLASE**

El programa docente se desarrollará en torno al temario descrito anteriormente, tiene carácter obligatorio para los alumnos que se matricularon en esta asignatura.

Los temas son una selección de contenidos, que abordan de forma específica el tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita, desde una perspectiva aplicada, al área escolar en este caso.

Las clases se realizarán en forma de seminario-taller en el que los alumnos tendrán una participación activa, Tanto en el desarrollo de las mismas, como en trabajos prácticos que serán guiados por el profesor encargado.

### **4- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

a- Participación de los alumnos en las actividades propuestas en clase.

b- Evaluación grupal sobre actividades y trabajos de aplicación y exposición de los mismos ante los compañeros de clase (horas presenciales y no presenciales)

c- Prueba oficial fijada por el centro que tratará sobre el contenido global del curso, para todos los alumnos cuya participación en el apartado a,b, o c, no se considere satisfactoria.

El apartado a tiene un valor del 5% de la nota global

El apartado b tiene un valor del 25% de la nota global

El apartado c tiene un valor del 70% de la nota global

#### **Observaciones:**

*-La materia se considera aprobada con 5.0*

*No hay parciales al ser una materia cuatrimestral*

### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1993). *Enfoques de primero, segundo y tercer orden para mejorar las estrategias cognitivas del aprendizaje de la escritura*. En J. Beltrán et al. (Eds.), pp.51-65.

Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Dificultades de aprendizaje en la escritura: Conceptos generales. En M.E. Del Campo (Ed.). *Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica*. Madrid: Sanz y Torres, pp.429-462.

Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). *Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica*. Madrid: Sanz y Torres, pp.463-494.

Carlino, P., Santana, D., Barrio, C., Fernández, P., García, C., Mora, A., Pita, P. Virseda, C (1996). *Leer y escribir con sentido*. Madrid: Visor.

Cassany, D. (1993). *Reparar la escritura*. Barcelona: Grao.

Cuetos, F. (1994). *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.

Cuetos, F., Sánchez, C. y Ramos, J.L. (1996). Evaluación de los procesos de escritura en niños de primaria. *Bordón*, 48 (4), 445-456.

Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E. (2002). *PROESC. Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA.

Galera, F. (2001). *Aspectos didácticos de la lectoescritura*. Grupo Editorial Universitario.

García, S., J.N. (1997). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea (2ª Edición).

García, S., J.N. (1998). Los componentes psicológicos de la escritura: marco teórico. En González-Pienda, J y Núñez, C. (Dir.): *Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y*

- asesoramiento psicopedagógico en la ESO*. Madrid: Fundación Ramón Areces.
- García Sánchez, J.N. (2001). Intervención psicopedagógica en las funciones verbales: lectura y escritura. En J.N. García Sánchez. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp.101-123.
- García Sánchez, J.N. (2001). El enfoque psicológico de la escritura y estrategias instruccionales en la composición escrita. En J.N. García Sánchez. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp.125-155.
- García Sánchez (Coord.). (2002). *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- García, J. y De Caso, A.M. (2002). Estrategias cognitivas en la composición escrita: ilustración de un programa de intervención. En J.A. González- Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez y E. Soler. (Coords.). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide, pp.141-162.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2: Lectura y escritura*. Madrid: EOS.
- González, R.M. (2002). *PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura*. Madrid: EOS.
- Jiménez, J. y Muñetón, M.A. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura*. Madrid: Trotta.
- Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid: Síntesis.
- Sánchez, E. y Cuetos, F. (1998). Dificultades en la lectoescritura: naturaleza del problema. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje Escolar*. Madrid: Pirámide, pp.263-288.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abril, M. (2004). *Enseñar lengua y literatura. Comprensión y producción de textos*. Málaga: aljibe.
- Aller, C. y Romero, A. (1998). *Motivaciones, estrategia y juegos que animan a utilizar el diccionario*. Sevilla: Quercus.
- Badía, D., Vilá, M. (1994). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: GRAO.
- Comes, G. (2005). *Atención educativa al alumnado con dificultades ortográficas*. Málaga: Imagraf.
- Condemarin, M. Galdames, V. y Medina, A. (1996). *Taller de lenguaje*. Madrid: CEPE.
- Contreras, M.C. (2004). *Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar*. Barcelona: Grupo Editorial Universitario.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Diez, C. (2004). *La escritura colaborativa en Educación Infantil*. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Escoriza, J. (1998). *Dificultades en el proceso de composición del discurso escrito*. En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades del aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp.147-162.
- Gutierrez, R. (2004). *Como escriben los alumnos sordos*. Málaga: Aljibe.
- Lacasa, P, Anula, J. y Martín, B. (1995). Leer y escribir, ¿cómo lograrlo desde la perspectiva del lenguaje integrado? *Comunicación Lenguaje y Educación*, 25, 31-49.
- Lebrero, M.P. y Lebrero, M.T. (1996). *Cómo y Cuándo enseñar a leer y escribir*. Madrid: Síntesis.
- Manso Luengo, A.; Delcampo, E, y Rejas Jiménez, P. (1996). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Mather, N y Roberts, R. (1995). *Informal Assessment and instruction in Written Language. A Practitioner` Guide for Students with Learning Disabilities*. Chichester: John Wiley y Sons, Inc.
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Prentice Hall.
- Pérez, M. (2002). *Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.
- Rodríguez, A. (2003). *La expresión escrita en niños con deficiencia visual*. Granada: Ariel.
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Sánchez, E. (1999). *El lenguaje escrito y sus dificultades; una visión integradora*. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios. *Desarrollo Psicológico y Educación 3: Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Alianza, pp.127-159.
- Teberosky, A. (1996). *Aprendizaje inicial en la escritura*. En J. Escoriza, J. A. González, A. Barca y R. González. (Eds.). *Psicología de la Instrucción, vol.4: psicopedagogías específicas: Lenguaje integrado y*

procesos de intervención. Barcelona: EUB, pp.133-165.

Vallés Arándiga, A. (1998). Dificultades en la escritura. Disgrafías. En A. Vallés Arándiga. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro, pp.205-245.

#### **WEBS DE INTERNET QUE PUEDEN SER DE INTERÉS:**

[www.colorincolorado.org](http://www.colorincolorado.org)

[www.elhuevodechocolate.com](http://www.elhuevodechocolate.com)

[www.adrada.es](http://www.adrada.es)

[www.hanen.org](http://www.hanen.org)

[www.eunet.es/interstand/discapacidad](http://www.eunet.es/interstand/discapacidad)

[www.inj.cl/cij/autoconsulta/educación/especial](http://www.inj.cl/cij/autoconsulta/educación/especial)

[www.cece.es](http://www.cece.es)

[www.escuela.med.puc.cl/departamentos/pediatría/comunoral](http://www.escuela.med.puc.cl/departamentos/pediatría/comunoral)

[www.paidos.reidiris.es/needirectorio](http://www.paidos.reidiris.es/needirectorio)

[www.dislexia.net](http://www.dislexia.net)

\* *Discapacidad en España:*

<http://www.eunet.es/interstand/discapacidad>

\* *Discapacidad en Internet.*

<http://web.usal.es/-integra/enlaces/links.html>

\* *Educación de alumnos con NEE:*

<http://iceusc.usc.es/NecesidadesEducativasEspeciales/contidos.htm>

#### **DIRECCIONES DE INTERES:**

##### **FEPAL**

-Federación Española De Asociaciones De Profesores De Audición Y Lenguaje

AV. Andalucía, km 8

28004 Madrid

Tel: 91-3063240

##### **-ACEPTAL**

Asociación Catalana De Profesores Especializados En Técnicas De Audición Y Lenguaje

C/ Verdguer, 3

08500- VIC - Barcelona

##### **-ASAPETAL**

Asociación Andaluza De Profesores Especializados En Audición Y Lenguaje

C/ Granada, 1

Edif. Aries 44

04003 Almería

Tel: 950/234321

##### **-CNREE**

Centro Nacional de Recursos de Ed. Especial

C/ General Oráa, 55

28006

Madrid

Tel: 91- 5620608

##### **-AEDES**

Asociación Española para la educación Especial

C/ General Oráa, 55

28006

Madrid

tel: 91-5645168

##### **-MEC**

Subdirección General de Ed.Especial y atención a la Diversidad

C/ Los Madrazo, 15-17

28014 Madrid

tel: 91/5314735- 5221100

**-Asociación de Padres de Niños con Dislexia y otras dificultades de Aprendizaje.**

Plaza San Amaro, 7, 28020 Madrid.

**-Asociación Española de Psicología, Educación y Psicopedagogía,**

Sección de Dificultades de Aprendizaje.

Universidad Complutense de Madrid.

Facultad de Educación.

Avda.Juan XXIII, 28040, Madrid.