

Teorías e Institucións Contemporáneas de Educación

ECTS

TITULACIÓN: Mestre

Especialidades:

Audición e Linguaxe (1º)

Educación Física (1º)

Educación Infantil (1º)

Educación Primaria (1º)

CURSO 2010-11

Profesores:

J.Luis Iglesias Salvado

Mª Dolores Cotelo Guerra

PROGRAMA DA ASIGNATURA

TEORIAS E INSTITUCIÓN S CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACION

(Educación Física e Audición e Linguaxe)

Profesor: J.Luis iglesias Salvado

1.- OBXECTIVOS

- 1. Comprensión do fenómeno educativo nas súas múltiples manifestacións.*
- 2. Coñecer os principios e normas que fundamentan a teoría e a práctica da educación.*
- 3. Estudiar os modelos educativos que mais influiron na configuración do sistema educativo actual.*
- 4. Acadar o suficiente dominio terminolóxico sobre a disciplina obxeto de estudio.*
- 5. Desenvolver a capacidade reflexiva e crítica necesaria para formar un pensamento propio coherente.*
- 6. Comprender o carácter problemático, histórico e provisorio do coñecemento pedagóxico, valorando as diferentes formas de interpretar a realidade educativa que ofrecen os distintos discursos pedagóxicos de maneira que sexa posible coñecer a sua repercusión na práctica educativa.*
- 7. Favorecer actitudes de apertura, solidariedade, respecto e tolerancia cara outros pobos e culturas.*
- 8. Desenvolver actitudes favorables cara ó traballo en equipo, e a responsabilidade individual e colectiva en plans de grupo*

2.- CONTIDOS

NUCLEO I: Aproximación ó concepto de educación

- 1.1. Ambito conceptual.*
- 1.2. Caracterización científica da educación.*
- 1.3. Fins, valores e principios deontolóxicos da educación.*

NUCLEO II: Movimentos e institucións educativas contemporáneas

- 2.1. Primeiras teorías da modernidade pedagóxica. Os pioneiros da escola contemporánea: J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi y J. Fröebel.*

2.2. *O movemento da Escola Nova. Orixes, desenvolvemento, expansión e incidencias deste movemento. Diversidade insitucional e renovación metodolóxica:* A. Ferrière, M. Montessori, O. Decroly, C. Freinet y J. Dewey.

2.3. *Teorías educativas socialistas, marxistas e libertarias: Marx e Engels, A. Makarenko, A. Gramsci. As correntes anarquistas en España:* A Escola Moderna de Ferrer i Guardia.

2.4. *A educación como proceso emancipador: As pedagogías críticas.* L. Milani e La Escuela de Barbiana. *A educación liberadora* de P. Freire.

2.5. *As corrientes pedagógicas antiautoritarias. Planeamentos pedagóxicos* de A. S. Neill e *a práctica escolar* de Summerhill. *A pedagogía non directiva* de C. Rogers.

2.6. *As correntes críticas á institución escolar. As teses da reprodución da estrutura sociocultural:* P. Bourdieu e J. C. Passeron, Ch. Baudelot e R. Establet. *As teorías desescolarizadoras:* I. Illich e E. Reimer. *O planeamento da pedagogía crítica:* H. Giroux.

NUCLEO III: O sistema educativo en España.

3.1. *Xénese e evolución histórica.*

3.2. *Lexislación actual no sistema educativo español.*

NUCLEO IV: Institucións e axentes con proxección educativa

4.1. *A escola hoxe: demandas sociais e educativas.*

4.2. *A institución escolar como produto social. Funcións sociais da escola.*

4.3. *A familia como axente educador. Relacións entre familia e escola: a comunidade educativa.*

4.4. *O educador como profesional. Tensións e incertidumbres do profesorado actual.*

4.5. *Institucións non formais.*

4.6. *Medios de comunicación. Posibilidades e limitacións educativas dos massmedia.*

4.7. *As TICs e a súa repercusión no panorama educativo actual. Posibilidades e problemática*

3.- METODOLOXIA:

Consonte cos obxectivos propostos, a **metodoloxía** que se pretende desenvolver terá un carácter eminentemente **participativo**. Neste senso fomentárase o traballo colectivo e a discusión-reflexión en pequeno e gran grupo. Na medida do posible empregaránse diversos recursos e estratexias didácticas encamiñadas a promover unha estreita relación entre a teoría/s pedagóxica/s e as prácticas educativas

3.1.- PLAN DE TRABALLO DAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIXIDAS

Consonte cos obxectivos e a orientación metodolóxica sinalados, e, co obxecto de dimensionar a materia de acordo cos criterios que definen o novo **sistema de créditos ECTS**, ó 30% da asignatura (12 horas) deberá desenvolverse baixo o formato de actividades académicas dirixidas. En concreto os estudantes deberán realizar:

- **A lectura obrigatoria** de textos de carácter pedagóxico que o profesor porá a disposición dos alumnos/as con tempo suficiente. Esta actividade terá dúas partes: unha primeira de síntese ou resumo de cada un dos textos e unha segunda parte de reflexión persoal e fundamentada que se desenvolverá segundo unhas criterios determinados.

A atención destas actividades por parte do profesor implica a presentación dun esquema de traballo sobre os apartados que debe incluír a recensión, a confección dun listado actualizado de lecturas recomendadas e a orientación sobre dúbidas que se lle poidan presentar ó alumnado na elaboración de calquera das dúas actividades propostas.

- **Un Traballo en grupo** (4/6 persoas máx.) co que se tentará analizar, desenvolver, comentar e expoñer no grupo clase –se fose necesario e sobre a base das lecturas realizadas colectiva e individualmente-, un movemento pedagóxico, unha Institución ou unha figura destacada polo seu traballo ou o seu pensamento no mundo da pedagogía. Salientar que o **núcleo II** (*“Movements e institucións educativas contemporáneas”*), traballarase, especialmente, deste xeito, e seguindo un esquema e as indicacións que se proporcionen no seu momento na clase. En calquera caso, queda claro que o que se espera dos estudantes é un desenvolvemento de capacidades e destrezas relacionadas, entre outros aspectos, coa análise e interpretación da realidade obxecto de estudo, o traballo en equipo e a elaboración de distintos tipos de recursos metodolóxicos necesarios para a realización do informe final

Esta actividade require por parte do profesor sesións de preparación metodolóxica e instrumental iniciais, e de seguimento particular con cada un dos equipos que se formen (entre 12- 15 equipos).

4.- AVALIACIÓN

Con referencia a **avaliación**, enténdese que debe reflectir o proceso de ensino-aprendizaxe realizado tanto na clase, como fora dela e realizarase **de forma continuada** ó longo do cuatrimestre, valorándose tanto os coñecementos adquiridos como a participación do alumnado nas sesións, traballos individuais ou en grupo, análise de documentos, etc. Como parte da avaliación, e, polo tanto, da calificación, ademáis da **asistencia obrigatoria**, deberán realizarse obrigatoriamente os seguintes traballos:

- **Un traballo persoal obrigatorio para todo o alumnado** cunha extensión nunca inferior a 10 páxinas que comprende tres apartados:

1º) **Determinar** o perfil educativo dunha persoa -preferentemente un familiar-. Esta apartado terá a forma dunha **entrevista** que se realizará seguindo unhas pautas e un guiión preciso que se entrugarán nas primeiras sesións de clase.

2º) **Descrición-reflexión do perfil escolar persoal, dende a entrada na escola ata o momentoda súa saída do sistema escolar.** Os elementos que se terán en conta para a elaboración deste apartado serán especificados polo profesor. **Este apartado tamén pode tomar a forma dunha carta que os/as alumnos/as escriben a un mestre ou profesor.**

c) Prospectiva.(Cara onde vai a escola). Este apartado ten un carácter máis reflexivo xa que tenta establecer, diante da comparación xeneracional -a vivida por un mesmo (o alumno/a) e a persoa entrevistada-, unha aproximación ó futuro do sistema educativo e da educación en xeral.

- **Un Traballo en grupo** (4/6 persoas máx.) para analizar, desenvolver, comentar e expoñer ó grupo clase –se fose necesario- as lecturas realizadas colectiva e individualmente sobre un tema ou unha figura de relevancia no mundo da pedagogía (movimentos pedagóxicos, propostas teóricas, etc). Salientar que o **núcleo II** (“Movementos e institucións educativas contemporáneas), tanto autores como correntes pedagóxicas, traballaranse, especialmente, deste xeito, e seguindo un esquema e as indicacións que se proporcionen no seu momento na clase e nas titorias determinadas a tal fin. En calquera caso este traballo terá un seguimento persoalizado segundo queda especificado anteriormente e consonte o que dispoñen os programas ECTS. Tamén poden escollerse, de xeito voluntario e previo acordo co profesor, traballos relacionados con algún tema do programa ou fora del para o que se seguirá o mesmo esquema de realización que para os outros.
- **Lectura obrigatoria** de textos de carácter pedagóxico que o profesor porá a disposición dos alumnos/as con tempo suficiente. Esta actividade terá dúas partes: unha primeira de síntese ou resumo de cada un dos textos e unha segunda parte de reflexión persoal e fundamentada que se desenvolverá segundo unhas criterios determinados.
- **Exame**, onde haberá que respostar de forma razoada e coherente a unhas preguntas sobre cuestións puntuais e concretas, contando coa posibilidade de dispor para a súa realización dos

diversos materiais empregados durante todo o cuatrimestre. Valorarase a capacidade de crítica, a coherencia e mesmo pertinencia do discurso en relación coas preguntas e os contidos desenvolvidos.

A importancia de cada unha das actividades de avaliación relacionase directamente coa complexidade de coñecementos e capacidades (destrezas, aptitudes e tamén actitudes) que se espera que os/as alumnos/as desenvolvan. Como parte da reflexión sobre a avaliación, o peso de cada unha das actividades determínase colectivamente, en función da súa contribución á consecución de distinto tipo de capacidades. Este é un debate especialmente interesante para determinar o esforzo dos estudantes en cada una das actividades da materia, non só en tempo, senón tamén en función da importancia atribuída as competencias que se están desenvolvendo.

As actividades de avaliación pretenden, xa que logo, valorar a capacidade de reflexión, de síntese, de crítica e o traballo persoal -individual e grupal- desenvolvidos ao longo do cuatrimestre nesta materia. Por esta razón, en ningúna caso, e **unicamente para os alumnos asistentes** a valoración dos traballos e mesmo o examen pode ter un valor superior ó 50% da nota final. Para o caso dos alumnos **non asistentes** a valoración do exame con independencia dos traballos a eles asignados especificamente situase no 50% do total

IMPORTANTE

OUTRAS CONSIDERACIÓNS SOBRE O PROCESO DE AVALIACIÓN

• **Entregaránse as FICHAS antes de finais de outubro de 2011.**

• *As DATAS DE ENTREGA dos traballos son inamovibles agás casos excepcionais. En calquera caso a entrega dos distintos traballos terá que ser anterior a data do exame CON INDEPENDENCIA da convocatória da que se trate.*

• *Diante da especial circunstancia que se da en relación con esta materia **aqueles alumnos/as que queiran ser avaliados serán que porse en contacto cos profesores necesariamente**, xa que non poden participar na dinámica de traballo proposta no seu momento, e polo tanto terá que ser substituída por outra de carácter individualizado que constará basicamente dos seguintes apartados.: elaboración do traballo persoal abrigatorio centrado na elaboración dunha monografía relativa ao núcleo I do programa, comentario dos textos e documentos que se sinalarán como material de traballo que estarán depositados na fotocopiadora da facultade, unha recensión comentario crítico de un ou dous libros a escoller entre aqueles que o profesor oferte en cada caso a cada alumno e a realización do exame. **De non presentar algun dos traballos na data que se indica en cada caso, serán considerado/as NON PRESENTADOS/AS.***

Para o caso dos alumnos **non asistentes** a valoración do exame con independencia dos traballos a eles asignados especificamente situase no 50% do total

• Para poder ser calificado/a e avaliado/a en calquera caso e en calquera das convocatorias, é necesario ter entregado todos os traballos esixidos antes da data do exame. De faltar algunha das partes, o alumno/a figurará como NON PRESENTADO/A.

• As TITORIAS serán os martes das 16 ás 19 horas. O despacho dos profesores é o **P0B7 e os teléfonos de contacto (Telf. 981167000, Ext. 4664 – J.Luis Iglesias- e Ext 4693- M^a Dolores Cotelo Guerra-)**

Profesores responsables a materia:

Educación Primaria M^a Dolores Cotelo Guerra (mcotelo@udc.es),

Educación Infantil, Audición E Linguaxe e Educ Física José Luís Iglesias (jjglesias@udc.es)

Datas de examen: Convocatoria de Decembro, dia 02/12/2011 de 9 a 12 h. aula 0/5; **Convocatoria de febreiro** para Audición e Linguaxe, Educación Física e Educación Primaria, dia 30/01/2012 de 9 a 12 h. Aula 1/6; **Convocatoria de xuño** para Educación Infantil dia 26/06/2012 de 9 a 12h. Aula 1/5; **Convocatoria de setembro** 04/09/2012 de 9 a 12h. Aula 0/5

5.- BIBLIOGRAFIA BASICA

ALMEIDA, J. (1995): *Sociología de la educación. Notas para un curso*. Barcelona, Ariel.

APPLE, M. W. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid, Dykinson.

BELTRAN, F. (1991): *Política y reformas curriculares*. Valencia, Universitat de Valencia.

BENNER, D. (1998): *Pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. Barcelona, Pomares-Corredor.

CARBONELL, J. (1996): *La escuela entre la utopía y la realidad*. Barcelona, Octaedro.

CARR, W. (1995): *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid, Morata.

CARREÑO, M.; COLMENAR, C.; EGIDO, I. e SANZ, F. (2000): *Teorías e institucións contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.

CASTILLEJO, J. L.; CERVERA, A. e outros (1983): *Teoría de la Educación I. El problema de la educación*. Barcelona, Taurus.

CASTILLEJO, J. L.; VAZQUEZ, G.; COLOM, A. J. e SARRAMONA, J. (1993): *Teoría de la educación*. Barcelona, Taurus.

- CENTRO DE INVESTIGACION, DOCUMENTACION Y EVALUACION (1992): *El sistema educativo español*. Madrid, Centro de Publicaciones del MEC-CIDE.
- COLOM, A. J. (coord.) (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DELORS, J. (dir.) (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana.
- DELVAL, J. (1996): *Los fines de la educación*. Madrid, Siglo XXI.
- DEWEY, J. (1995): *Democracia y educación*. Madrid, Morata.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- ESTEVE, J. M. (1994): *El malestar docente*. Barcelona, Paidós.
- ETXEBERRIA, F. (2000): *Políticas educativas de la Unión Europea*. Madrid, Ariel.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1996): *La escuela a examen*. Madrid, Pirámide.
- FERNANDEZ SORIA, J. M. (2002): *Educación y Estado en la España contemporánea*. Madrid, Síntesis.
- FERRERO, J. J. (1994): *Teoría de la educación: Lecciones y lecturas*. Bilbao, Univ. de Deusto.
- FILHO, L. (1964): *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires, Kapelusz.
- FREINET, c. (1992): *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*. Madrid, Siglo XXI
- GARCIA ARETIO, L. (1989): *La Educación. Teorías y conceptos*. Perspectiva integradora. Madrid, Paraninfo.
- GARCIA CARRASCO, J. e GARCIA DEL DUJO, A. (1996): *Teoría de la educación*. Salamanca, Univ. de Salamanca.
- GARCIA GARRIDO, J. L. (1993): *Sistemas educativos de hoy*. Madrid, Dykinson.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2003): *El alumno como invención*. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J e CARBONELL SEBARROJA, J.(Coords): *El sistema educativo .Una mirada crítica*. Barcelona, CISS-Praxis.
- GOMEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, F. e outros (1988): *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid, UNED.
- GONZALEZ-AGAPITO; J. (2003): *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona, Octaedro.

- HALLIDAY, J. (1995): *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid, Morata.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y posmodernidad*. Madrid, Morata.
- IMBERNON, F. (coord.) (1999): *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona, Graó.
- MEDINA, R.; RODRIGUEZ, T.; GARCIA, L. (1992): *Teoría de la educación*. Madrid, UNED.
- MERIEU, Ph. (2001): *Frankenstein educador*. Madrid, Laertes
- MOORE, T. W. (1987): *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid, Alianza.
- NEGRÍN FAJARDO, O y VERGARA CIORDIA. (2003): *Teorías e Instituciones Contemporáneas de educación*. Madrid, ICE y Ramón Areces
- _____ (2005): *Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de educación*. Madrid, Ramón Areces.
- PALACIOS; J. (1979): *La cuestión escolar*. Barcelona, Laia.
- POPKEWITZ, Th. S. (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid, Morata.
- POZO ANDRÉS, M^a M. (2004): *Teorías e Instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- PUELLES BENITEZ, M. de (1980): *Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975)*. Barcelona, Labor.
- RUIZ BERRIO, J. (dir.) (1997): *La educación en tiempos modernos. Textos y documentos*. Madrid, Ed. Actas.
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.
- SARRAMONA, J.; COLOM, A.J.; VÁZQUEZ, G. (1998): *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.
- SAVATER, F. (1997): *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- SWAAN, A. de (1992): *A cargo del Estado*. Barcelona, Pomares-Corredor.
- TIANA FERRER, A.; OSSENBACH SAUTER, G; SANZ FERNANDEZ, F. (coord.) (2002): *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*. Madrid, UNED.
- TORRES SANTOMÉ, J (2006): *La desmotivación del profesorado*. Madrid, Morata.

TRILLA, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*. Barcelona, Ariel.

TRILLA, J.(coord.) ((2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Graó.

VARELA, J. (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid, La Piqueta.

_____ (2007): *Las reformas educativas e debate*. Madrid, Morata.

VIÑAO FRAGO, A. (1982): *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea*. Madrid, Siglo XXI.

_____ (2004): *Escuela para todos Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid. Marcial Pons

VV.AA. (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona, Graó.

VV.AA. (1995): *Volver a pensar la educación*. Madrid, Morata-Paideia.

VV.AA. (2000): *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona, CISS-Praxis.

6.- LECTURAS RECOMENDADAS

ALDECOA, J (1991) : *Historia de una maestra*. Madrid, Anagrama.

ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA(1982): *Carta a una maestra*. Barcelona, Hogar del Libro.

ALVAREZ-URIA, F - VARELA, J (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid, La Piqueta.

BARREIRO, H.; TERRÓN AIDA. (2005): *La institución escolar: Una creación del estado moderno*. Barcelona, Octaedro.

BORRAS LLOP, J. Mª (dir.) (1997): *Historia de la infancia en la España contemporánea, 1834-1936*. Madrid.

CALVO BUEZAS, T (1990): *El racismo que viene. Otros pueblos y culturas vistos por profesores y alumnos*. Madrid, Tecnos.

CAMPS, V (1994): *Los valores de la educación*. Madrid, Anaya.

CELA, J.; PALOU, J. (1994): *Con voz de maestro*. Madrid, Celeste.

DE MAUSE, LL (1982): *Historia da la infancia*. Madrid, Alianza.

COOMBS, Ph. (1986): *La crisis mundial de la educación: perspectivas actuales*. Madrid, Santillana.

DELGADO, B. (1998): *Historia de la infancia*. Barcelona, Ariel.

DELVAL, J (1983): *Crecer y pensar*. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía-Laia.

_____ (1990): *Los fines de la educación*. Madrid, S.XXI.

_____ (2000): *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid, Morata.

- _____ (2002): *La escuela posible*. Barcelona. Ariel
- EDUCADORES POLA PAZ (1986): *Educación para arma-la paz*. A Coruña, Vía Láctea.
- FERNANDEZ ENGUITA, M (1990): *La escuela a examen*. Madrid, Eudema.
- _____ (2001): *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Morata
- FERRER I GUARDIA, F (1976): *La Escuela Moderna*. Madrid, Edic. Júcar.
- FREINET, C (1973): *Parábolas para una pedagogía popular*. Barcelona, Laia.
- FREIRE, P (1970): *Pedagogía del oprimido*. Madrid, S.XXI.
- _____ (1997): *A la sombra de este árbol*. Barcelona, El Roure
- ILLICH, I (1974): *La sociedad desescolarizada*. Barcelona, Seix Barral.
- LLOPIS, R. (2005): *La revolución en la escuela. Dos años en la Dirección General de Primera Enseñanza*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- MAKARENKO, A. S. (1967): *Poema pedagógico*. Barcelona, Planeta.
- MONCADA, A (1985): *El aburrimiento en la escuela*. Barcelona, Plaza y Janés.
- NEILL, A. S. (1994): *El nuevo Summerhill*. México, FCE.
- _____ (1974): *Summerhill. Un punto de vista radical en la educación de los niños*. México, F.C.E.
- PENNAC, D. (2008): *Mal de escuela*. Barcelona, Mondadori
- PORTO UCHA, A.S.(2005): *La Institución Libre de Enseñanza y la renovación pedagógica en Galicia*. Sada (A Coruña), Edicións do Castro.
- PUELLES BENÍTEZ, M de. (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata
- ROUSSEAU, J.J. (1984): *Emilio o de la educación*. México, Porrúa. 9ª edic.
- SÁNCHEZ ARBÓS, M. (2005): *Mi diario*. Zaragoza, Dip Gral de Aragón y Caja da Ahorros de la Inmaculada.
- _____ (2007): *Una escuela soñada. Textos*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- SAVATER, F (1997): *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- SKINNER, B. F. (1985): *Walden Dos*. Barcelona, Martínez Roca.
- SOPEÑA MONSALVE, A (1994): *El florido pensil*. Barcelona, Grijalbo.
- SUBIRATS, M- BRULLET, C (1988): *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- TRILLA, J (1986): *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona, Laertes.
- VARELA, J- ORTEGA, F (1984) : *El aprendiz de maestro*. Madrid, MEC.

V.V.A.A. (1980): *Escuelas, pueblos y barrios. Tres estudios de antropología educativa*. Madrid, Akal.

f

Recursos web:

<http://www.educación.udc.es>

<http://www.fv.udc.es/>

<http://www.edu.xunta.es/mupega/pub/principal/amosaPaxina.do?idioma=GA&id=1>

<http://www.museopedagogicodearagon.com/>

<http://cipres.residencia.csic.es/misiones/index.php>

<http://www.ibe.unesco.org/AboutIBE/hiss.htm>

<http://www.culturagalega.org/>

<http://www.awsna.org/education.html>

<http://www.educar.org/>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>

<http://www.ceince.eu/>

<http://www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores.htm>

<http://educacion.idoneos.com/>

Outros materiais de apoio:

Neste apartado considéranse, ademais dos que xa se teñen sinalado, aqueles outros materiais e actividades de orde diversa que van desde a análise e coñecimento da lexislación educativa ou a proxección de películas, ata a asistencia ás actividades –conferencias, mesas redondas , exposicións...- que se celebren no centro ou fora del, dependendo da trascendencia e mesmo da conexión que poidan ter cos nucleos de contido desenvolvidos no programa da asignatura.