

Curso académico	2008/2009
------------------------	-----------

Materia		
652 111 193 Medición Educativa		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
2008-2009	1	Mª del Carmen Santos González
Titulación		
Maxisterio (Educ. Infantil, Educ. Primaria e Educ. Física)		
Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
OPTATIVA	1C	Galego/Castelán

A= Anual; 1C= primeiro cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Obxectivos
<p>-Identificar los conceptos y la terminología básica de la “investigación educativa”, para relacionarla con la “medición” y la “evaluación”.</p> <p>-Reconocer las diferentes posturas paradigmáticas que existen en la investigación educativa.</p> <p>-Valorar, distinguir, y utilizar correctamente las técnicas estadísticas para favorecer una correcta relación entre la teoría y la práctica, tanto si es una investigación cualitativa como si es cuantitativa.</p> <p>-Identificar la relación entre los conceptos de medición y evaluación a través de su evolución histórica, para así, comprender las interconexiones entre ambos términos y de cada uno por separado.</p> <p>-Conocer y comprender que, cuando se hace referencia a la medición como “testing”, lo primero que hay que interiorizar son todos los aspectos relevantes para la construcción de un test a nivel global.</p> <p>-Entender que el concepto de medición, como “testing”, lleva implícita la Teoría de los Tests, y dentro de ésta la Teoría Clásica de los Tests (TCT) o lo que es lo mismo los Tests Referidos a la Norma (TRN), y, contrariamente, los Tests Referidos al Criterio (TRC).</p> <p>-Analizar todas las similitudes y diferencias que existen, cuando se hace referencia a los conceptos de análisis de ítems, de fiabilidad, y de validez, en los Tests Referidos a la Norma (TRN) y en los Tests Referidos al Criterio (TRC).</p> <p>-Conocer y comprender, a nivel general, todos los aspectos trascendentales para entender la evaluación educativa.</p> <p>-Identificar, dentro de la evaluación educativa, diferentes modelos de evaluación.</p> <p>-Reconocer y entender las características, las fases y los procedimientos de la evaluación de aprendizajes, de la evaluación de programas, de la evaluación de profesores, de la evaluación de centros y de la evaluación del sistema educativo.</p> <p>-Recopilar la información sobre el comportamiento, más o menos espontáneo, que los sujetos muestran en el proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de las técnicas de observación.</p> <p>-Comprender y utilizar el cuestionario en el ámbito educativo.</p>

Contidos (temario)

Temario teoría

Tema 1- De la Investigación a la medición y evaluación. Introducción

1.1. Paradigmas

Tema 2- Estadística.

2.1. Introducción: el análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

2.2. Factores que hay que tener en cuenta para el análisis de datos.

2.3. Muestreo: conceptos y tipos.

Tema 3- Introducción a la medición educativa.

3.1. Fundamentación histórica de la medición y evaluación.

3.2. Aspectos a tener en cuenta en la medición educativa.

Tema 4- Fundamentos y Modelos de evaluación educativa.

4.1. Modalidades de evaluación.

4.2. Modelos de evaluación educativa.

Tema 5- Evaluación de aprendizajes en los alumnos.

5.1. Enfoques tradicionales de la evaluación de aprendizajes frente a las alternativas emergentes.

5.2. Proceso evaluativo.

5.3. Procedimientos para la evaluación de aprendizajes tanto para el enfoque tradicional como para las alternativas emergentes.

Tema 6- Otros ámbitos de evaluación.

6.1. Evaluación de programas.

6.2. Evaluación de centros educativos.

6.3. Otros contextos: evaluación de profesorado y evaluación del sistema educativo.

Tema 7- Algunas técnicas de medición y evaluación.

7.1. La observación.

7.2. El cuestionario.

7.3. Elaboración de un informe de investigación.

Metodoloxía Didáctica

Cada uno de los temas del programa serán desarrollados en el transcurso de la clase con el fin de que todos los alumnos comprendan los conceptos implicados en la asignatura. Las explicaciones se acompañarán de ejercicios y ejemplos que ayuden a la comprensión y el dominio de cada aspecto teórico. Del mismo modo, para cada uno de los temas se remitirá al alumno a lecturas complementarias.

Se introducirá otras metodologías como la discusión y el trabajo individual para la consecución de determinados objetivos, y el trabajo cooperativo (búsqueda en bases de datos, determinación del tipo de análisis más apropiados, análisis y discusión de informes de investigación, desarrollo de ejercicios prácticos por parte de los alumnos, etc...).

Sistema de Avaliación

La evaluación de esta asignatura se fundamentará en:

1-Realización de las prácticas de clase. Los alumnos deben presentar a finales de mayo un informe final escrito de las prácticas que se vayan realizando a lo largo del curso. El informe final debe ser entregado el último día de clases del mes de mayo.

2-Realización de trabajos teóricos-prácticos. Dichos trabajos se realizará por parejas o individualmente y para su elaboración y presentación deberán seguirse las pautas que facilite el profesor.

3- Realización de un examen final de los contenidos básicos de la asignatura.

Recursos

Bibliografía básica:

- Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson, S.L.
- Arnal, J., Latorre, A. y Del Rincón, D. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- Bernardo Carrasco, J. y Caldero Hernández, J.F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona:CEAC.
- Cabrera, F.A. y Espín, J.V. (1986). *Medición y evaluación educativa. Fundamentos teórico-prácticos*. Barcelona: PPU.
- Cardona Moltó, M^a. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: Pirámide.
- Casanova, M.A. (1995). *Manual de la evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás Bravo, M^a P. y Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación educativa*. 2^a edición. Sevilla: Alfar.
- Martínez Arias, R. (1996). *Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Horsori/ICE.
- Stake, Robert. E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Editorial Graó

Bibliografía complementaria:

- Bisquerra, R. (1987). Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSS-X. Barcelona: PPU.
- Castillo, S. (coord.) (2002). Compromisos de la evaluación educativa. Madrid: Prentice Hall.
- González Ramírez, T. (coord.). (2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. Málaga: Aljibe.
- Hernández Pina, F. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa I. Fundamentos. Barcelona: PPU.
- Ibar, M.G. (2002). Manual general de la evaluación. Barcelona: Octaedro.
- López-Barajas Zayas, E. (2000). Fundamentos de metodología científica. 5ª. Edición. Madrid: UNED.
- Meliá Navarro, J.L. (2000). Teoría de la fiabilidad y la validez. Valencia: J.L. Meliá Navarro.

Recursos web:

<http://www-ice.up.es/upc/ice/ice.nsf>
<http://dialnet.inicaja.es>
<http://www.mec.es>
<http://bibloteca.udc.es>
<http://www.um.es/~depmide/RIE>
<http://www.uv.es/a>
<http://www.bne.es>
<http://aera.net>

Outros materiais de apoio:

--