
UNIVERSIDADE DA CORUÑA
FACULTAD DE CC.EE.
(Cod.: 652)

Diplomatura de Maestro en Educación Primaria
Tercer Curso
CURSO 2009-2010

Programa de la asignatura

«EDUCACIÓN ÉTICA Y CÍVICO-SOCIAL.»

Prof. Cat. E.U. Dr. José L. Tasset
jltasset@udc.es
<http://www.udc.es/dep/fam/jlt>

Todo el material, programa y bibliografía de esta asignatura puede ser consultado por los alumnos a través de la Facultad Virtual de la Universidade da Coruña.

<https://campusvirtual.udc.es/moodle/>

Área de « Filosofía Moral »
Departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación

A Coruña, viernes, 18 de septiembre de 2009.

OBJETIVOS:

Proporcionar al alumno una adecuada información teórica y una destreza práctica suficiente para el trabajo en el área denominada "Educación moral", mostrando las características específicas que posee, las principales líneas teóricas de comprensión de este fenómeno existentes, e iniciándolo en algunas de las estrategias didácticas aplicables dentro de este dominio de trabajo.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

BLOQUE 1: CUESTIONES DE INTRODUCCIÓN:

TEMA 1.- Clarificación terminológica. Sobre Ética y Moral. ¿Qué es la Ética?
¿Qué es la Moral?

TEMA 2.- El carácter específico del comportamiento moral. Relaciones y distinción entre moral y religión. Relaciones y distinción entre moral y derecho. Sobre la relación entre normas morales y normas puramente sociales: educación moral y socialización.

BLOQUE 2: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN MORAL:

TEMA 3.- Introducción al análisis de las teorías del desarrollo moral («moral development»). Conceptos y corrientes fundamentales.

TEMA 4.- Jean Piaget: la constitución definitiva del "desarrollo moral" como objeto de estudio científico.

TEMA 5.- Lawrence Kohlberg: la ampliación y desarrollo actuales de la teoría de Piaget.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:**1.- Sistema de demostración activa:**

El profesor proporcionará a los alumnos/as el texto básico de las clases. Cada uno de los temas del programa lleva incluidas al final unas preguntas guía sobre el contenido desarrollado en el material.

Los alumnos/as deberán ir entregando contestadas dichas preguntas durante el Curso. La fecha final para la entrega de dichas preguntas será el día del examen oficial de la asignatura -que estos alumnos no tendrán que llevar a cabo- prefijado por el decanato de la facultad de CC.EE.

Junto al texto de la asignatura, los alumnos deberán acudir para contestar a las preguntas del segundo bloque de la asignatura a una de las publicaciones incluidas en la **bibliografía básica**, que será de obligada consulta y utilización.

2.- Sistema de examen:

Aquellos alumnos/as que, por cualquier circunstancia, no puedan entregar las preguntas guía sobre el material, realizarán un examen oficial y final de la asignatura.

Dicho examen versará sobre lo explicado en el material de la asignatura. El profesor proporcionará a los alumnos el texto básico de las clases. Cada uno de los temas del programa lleva incluidas al final unas preguntas guía de evaluación del contenido desarrollado; las preguntas del examen se extraerán básicamente de esas preguntas. Junto a este texto, los alumnos deberán acudir para la preparación de la prueba a una de las publicaciones incluidas en la bibliografía básica, que será de obligada consulta y utilización.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**1.- CUESTIONES DE INTRODUCCIÓN:**

Sólo es necesario seguir el material entregado por el profesor.

2.- TEORÍA DE LA EDUCACIÓN MORAL:

Junto al material¹ entregado por el profesor, deberá consultarse obligatoriamente el siguiente trabajo:

¹ Este material ha sido previamente publicado en 1994, pero se proporcionará una versión simplificada y actualizada; la referencia completa de ese trabajo es José Luis TASSET: «Utilitarismo Y Teoría del Desarrollo Moral. (1ª Parte: Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos.)» *Télos. Revista Iberoamericana de Estudios Utilitaristas*, III/1 (Junio 1994), pp. 49-83.

Juan DELVAL & Ileana ENESCO: *Moral, Desarrollo Y Educación* (Madrid, Alauda/ Anaya, 1994, 195 pp., col. "Hacer Reforma"). Sólo las páginas dedicadas a Piaget y a Kohlberg.

En caso de no estar disponible un ejemplar de esta obra, pueden usarse alternativamente y sin ningún problema los siguientes libros sobre el mismo problema (teniendo en cuenta que no hay que leer todo el libro sino tan sólo las páginas dedicadas a Piaget y a Kohlberg):

- R. HERSCH, J. REIMER & D. PAOLITTO: *El crecimiento moral: De Piaget a Kohlberg*. Madrid, Narcea, 1984, págs. 26-91.
- J.M^a PUIG ROVIRA y M. MARTINEZ MARTIN: *Educación moral y democracia*. Barcelona, Laertes, 1989, págs. 73-105.
- Esteban PÉREZ DELGADO, Rafael GARCÍA ROS (Comps.): *La psicología del desarrollo moral (Historia, teoría e investigación actual)*. Madrid, Siglo XXI, 1991, págs. 51-70.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cada uno de los bloques y unidades de la asignatura va acompañado en las notas a pie de página de una bibliografía específica con referencias precisas.

Una orientación bibliográfica más exhaustiva sobre el ámbito de la educación ética y cívico-social puede encontrarse en Tasset, José L.: "Alguns problemas teóricos da educación moral nas democracias liberáis (Valores, comunidade, ¿humanidade? Consideracións sobre liberalismo, comunitarismo e educación moral)." *Revista Galega do Ensino*, nº 15 (Especial sobre Os valores) (abril 1997), págs. 159-190.

Pueden realizarse consultas bibliográficas específicas al profesor a través de e-mail (jltasset@udc.es) o en la página web de información sobre Ética que mantiene el profesor de la asignatura en la UDC (<http://www.udc.es/dep/fam/jlt>).

A Coruña, 18/09/2009.