

<b>Curso académico:</b>	2009/2010	
<b>DATOS DESCRIPTIVOS DA MATERIA</b>		
<b>Dirección de Centros Educativos (363)</b>		
Curso	Ciclo	Profesora responsable do programa
3º	1º	Cathryn Teasley Severino
Titulación		
Todas as titulacións de Mestre/Mestra		
Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
Optativa	2º cuatrimestre	Galego (principal) con lecturas en español, portugués e inglés
Aula	Horario de clase	Para contactar coa profesora
0/1 Facultade de CC. da Educación	Luns: 18-20 Mércores: 19-21	- Correo-e: <a href="mailto:cathryn@udc.es">cathryn@udc.es</a> - Tel: 981 16 70 00 ext. 4659 - Despacho P0 B8, Fac. CC. de Educación - Titorías: Luns 16-17 / 20-21 Mércores 12-14 / 16-18
<b>PROGRAMA XERAL DA MATERIA</b>		
<b>Obxectivos</b>		
<p><b>NOTA: Este programa é orientativo. Algúns contidos serán actualizados semanas antes de comezar a asignatura no segundo cuatrimestre, pero a súa estrutura básica permanecerá igual.</b></p> <p>O alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirirá unha visión de conxunto do desenvolvemento da práctica institucional da dirección dos centros educativos desde perspectivas históricas e actuais, e en ámbitos tanto estatais como mundiais, a través da análise de investigacións, políticas, marcos xurídicos e prácticas concretas nos centros.</li> <li>- Comprenderá que a dirección dos centros educativos non constitúe un conxunto prescritivo de fórmulas e pautas a seguir de xeito acrítico ou non reflexivo, senón que representa un proceso continuado de negociación e construción de significados, orientacións, decisións, estratexias e accións determinadas.</li> <li>- Analizará a función directiva desde perspectivas epistemolóxicas, regulamentarias e profesionais, prestando especial atención a consideracións chave como: (1) as tensións entre as distintas abordaxes ás formas e estilos (medios) e ás funcións e obxectivos (fins) da organización e dirección dos centros; (2) a capacidade que ten a acción directiva, como elemento esencial de creatividade e innovación, de propulsar a igualdade de oportunidades e a xustiza socio-educativa fronte a diversas condicionantes socio-culturais, económicas e políticas; e (3) o significado que ten para a dirección dos centros a democratización dos procesos de aprendizaxe e escolarización en sociedades cosmopolitas como a galega e a española.</li> <li>- Desenvolverá unha disposición coñecedora, reflexiva, negociadora, colaboradora, investigadora e pro-activa en relación co complexo papel e cometido da dirección dos centros.</li> <li>- Coñecerá o abano de opcións, técnicas, recursos e posibilidades para a súa posíbel intervención futura na dirección de centros, desde unha perspectiva pedagóxica holística-ecolóxica e crítica.</li> <li>- Cultivará o compromiso coa optimización, mediante a praxe directiva, do acceso á aprendizaxe e da potencialidade educativa de todos e cada un/ha das alumnas e alumnos.</li> <li>- Comprenderá as implicacións éticas da función directiva e da inevitábel subxectividade da súa propia praxe, así como a de cada actor na escena educativa.</li> </ul>		
<b>Contidos (Temario)</b>		
<p><b><u>I. Contextualización temporal, espacial e social da dirección de centros educativos: unha visión de conxunto</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Panorámica histórica</u> dos contextos socio-institucionais dos que emerge a dirección de centros educativos como campo de praxe investigadora e institucional.</li> <li>2. <u>Perspectivas internacionais, estatais e autonómicas</u> sobre as prácticas actuais de dirección e organización de centros educativos.</li> </ol>		

## Contidos (Temario continuado)

3. Os principais instrumentos legais (a normativa) para a dirección dos centros educativos a través do tempo.
4. A relación da dirección dos centros educativos coa situación social actual: características destacadas das sociedades comopolitas globalizadas e das súas poboacións estudantís:
  - a. A institución educativa a través do tempo até a actual era da información e comunicación e do neoliberalismo globalizado.
  - b. Cultura escolar, cultura popular, cultura das elites: crónica desencontros e confluencias.
  - c. Función directiva e heteroxeneidade do alumnado: un desafío transversal e complexo.

### **II. Marcos epistemolóxicos para a dirección dos centros educativos**

1. Influencias epistemolóxicas dominantes nos procesos de gobernación de centros:
  - a. Focaxes positivistas: cientifistas, hiperracionalizadoras, disciplinantes, mercantilistas, tecnocráticas, psicoloxistas e neoliberais:
    - i. O papel do sistema educativo e da función directiva na reprodución e na conservación das tendencias socio-culturais dominantes.
2. Alternativas ás epistemoloxías dominantes:
  - a. Perspectivas interpretativas e prácticas.
  - b. Aproximacións socio-críticas: reflexivas, dialécticas, globalizadoras, integradoras, capacitadoras, democratizantes, emancipadoras, activistas:
    - i. O papel do sistema educativo e da función directiva na transformación das tendencias socio-culturais dominantes.
  - c. As ópticas postmodernas e postestruturais.
3. Ideoloxía e discurso: exploración do legado dos distintos termos que se manexan neste campo: *coordinación, dirección, liderado, autonomía, goberno, gobernación, participación, poder decisorio, integración, inclusión, administración, xestión, inspección, supervisión, avaliación, competencias, rendición de contas, clima do centro, control, innovación, creatividade, indicadores de calidade, eficacia, eficiencia, excelencia, esforzo, etc.*

### **III. Focaxes críticas sobre a praxe actual da dirección dos centros educativos**

1. Políticas educativas, instrumentos xurídicos (leis, regulamentos, etc.) e outros marcos condicionantes da dirección de centros:
  - a. Principais dimensións da función directiva nos centros escolares: contrucións; competencias da figura unipersoal do/da director/a; competencias da equipa directiva como órgano colexiado; formación; acceso; selección; funcións pedagóxicas de asesoramento, de coordinación e control, de avaliación e seguimento, de representación, de difusión de información, e de xestión e administración; tarefas; orientacións; estilos; formas de colaboración; o papel do Consello Escolar na dirección; dinamización e innovación a través da función directiva.
  - b. Sobre as limitacións e posibilidades do marco legislativo actual: dilemas respecto ao papel da dirección no sistema educativo.
2. Temas chave para a dirección dos centros educativos:
  - a. A organización escolar e a gobernación: a micropolítica dos centros e outros aspectos.
  - b. O poder decisorio e participación nas formas de dirección e gobernación: estruturas e órganos; de procesos excluíntes a procesos incluíntes; de estruturas xerarquizantes, autoritarias e individualistas ("profesionalizadoras") a estruturas cooperativas, colectivizantes, democratizantes ("participativas").
  - c. O papel do conflito nas institucións educativas e na súa gobernación: do patolóxico ao natural, procesos de mediación, recursos legais e pedagóxicos, deberes e dereitos.
  - d. Asesoramento, dinamización, liderado e innovación pedagóxica a través da intervención directiva.
  - e. A avaliación, a supervisión e o seguimento contínuos na praxe directiva: marcos, dimensións, niveis, contextos, suxeitos destas funcións, obxectos de estudo, o papel das novas tecnoloxías, e o papel da inspección e da rendición de contas, entre outros temas.

3. Ética e reflexividade na praxe diaria da dirección dos contextos educativos: diversidade cultural e funcional, acceso equitativo, perspectivas e papel das familias, cuestións de xénero e outros temas.
4. Recursos específicos para a dirección de centros educativos.

#### **IV. Perspectivas de futuro en torno da dirección de centros educativos**

1. Desafíos socio-educativos fronte á dirección de centros: no campo de investigación, na formación de directores e doutros gobernantes, e na construción da praxe profesional gobernadora dos centros.

#### **Metodoloxía Didáctica**

Actividades do alumnado:

- Realización de lecturas e procesos de indagación dentro e fóra de clase, en grupos reducidos.
- Participación en procesos colectivos (grupo-clase) de reflexión, diálogo e redacción en relación cos temas abordados nesta asignatura.
- Toma de apuntamentos ou mantemento dun diario de clase.
- Tutorización e avaliación construtiva entre iguais.
- Redacción de traballos individuais relacionados cos temas abordados na asignatura.
- Avaliación construtiva e formal da profesora.

Actividades da profesora:

- Organización cooperativa das actividades de aprendizaxe.
- Fomento da asistencia e participación activa dentro e fóra de clase.
- Axilización dos procesos de deliberación, investigación e apoio mutuo.
- Presentación de fontes de información tanto textuais como multimedia.
- Exposicións orais de informacións e temas a estudar, negociar ou desenvolver.
- Tutorización individual e en pequeno grupo.
- Convite dalgún/ha profesional experimentado/a nas temáticas tratadas.
- Avaliación construtiva e formal do estudiantado.

#### **Sistema de Avaliación**

##### **Opción A**

- Participación en clase e nas actividades de estudo e investigación (asistencia a clase e calidade da mesma). Estas actividades consistirán en tarefas realizadas en grupos cooperativos tanto dentro como fóra da aula sobre cuestións relacionadas cos textos do dossier e con outros materiais diversos presentados ou recomendados en clase. Haberá tres actividades principais deste tipo: (1) a elaboración en grupo dun mapa conceptual, (2) o visionado dun documental e debate posterior guiado por preguntas, e (3) unha actividade relacionada coa visita a clase dun/ha director/a ou equipo convidado) (40% da cualificación final).
- Traballo individual a elaborar ao longo do cuadrimestre, segundo os temas a indagar e as pautas de estruturación presentadas en clase (60% da cualificación final).
- Ao elixir a Opción A, non é necesario presentarse ao exame final de Xuño, mais o alumnado ten que aprobar cada un dos criterios de avaliación de enriba para aprobar a asignatura e evitar o exame de Setembro.

##### **Opción B**

- Exame final comprensivo (100%), que abarcará o temario, as lecturas e todo o material introducido en clase ao longo do cuadrimestre. Dito material farase dispoñíbel, tamén, en Reprografía ou en soporte electrónico.
- A participación en calquera das actividades da Opción A (enriba) poderá subir a nota final do exame até un punto, segundo a valoración da profesora do grao e calidade desa participación.

#### **Recursos**

##### **Bibliografía**

##### **Lecturas obrigatorias:**

- Dossier de lecturas: "Dirección de centros educativos: lecturas básicas" (dispoñíbel en Reprografía ou en soporte electrónico ao comezo do segundo cuadrimestre).
- Material adicional presentado en clase ao longo do cuadrimestre (e depositado en Reprografía).

**Orientacións transversais en torno da dirección de centros educativos**

- Antúnez Marcos, S. (1998): La escuela pública ante la presión por la competitividad: ¿usamos la colaboración como antídoto! En Lorenzo Delgado, M., Ortega Carrillo, J.A. e Sola Martínez, T. (Coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*. Granada, Grupo Editorial Universitario / Asociación para el Desarrollo de la Comunidad Educativa en España, pp. 355-368.
- Antúnez Marcos, S. (2000): *La acción directiva en las instituciones escolares: análisis y propuestas*. Barcelona, ICE Universitat Barcelona / Editorial Horsori.
- Apple, M.W. e Beane, J.A. (Comps.). (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid, Morata.
- Apple, M.W. (2000): *Teoría crítica y educación*. Madrid, Miño y Dávila.
- Ball, S. (2001): La gestión como tecnología moral: un análisis ludista. En Ball, S. (Comp.): *Foucault y la educación: disciplinas y saber*. Madrid, Morata, pp. 155-168.
- Ball, S. (1994): *La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC.
- Beltrán Llavador, F. e San Martín Alonso, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid, Morata.
- Bernal Agudo, J.L. (2004): La micropolítica: un sentimiento. *Organización y Gestión Educativa*, N° 4, pp. 11-17. Accedido o 12 de Xaneiro de 2007 da páxina web da Universidade de Zaragoza a seguir: <http://wzar.unizar.es/acad/fac/egb/educa/jlbernal/Micropsenti.pdf>.
- Bogotch, I., Beachum, F., Blount, J., Brooks, J., English, F. e Jansen, J. (2008): *Radicalizing educational leadership: dimensions of social justice*. Rotterdam, Sense Publishers.
- Caballero Martínez, J. (2001): *Satisfacción e insatisfacción de los directores escolares*. Madrid, Grupo Editorial Universitario.
- Calleja, R. (2001): Más de 500 responsables de centros debaten la función directiva. *Comunidad Escolar*, 676, accedido o 12 de Xaneiro de 2007 da páxina web: <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/676/info1.html>.
- Carr, W. (1995): Educación y democracia ante el desafío posmoderno. En Alfieri, F., Álvarez Uría, F., Angulo Rasco, F., Apple, M. W. e outros/as (1995): *Volver a pensar la educación (Vol. II): prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid/Coruña, Morata / Fundación Paideia, pp. 96-111.
- Contreras Domingo, J. (1997): *La autonomía del profesorado*. Madrid, Morata.
- Coscojuela, R. e Subías, R. (1993): ¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras? *Cuadernos de Pedagogía*, 211 (Febreiro), pp. 65-67.
- Escudero Muñoz, J.M. (1994a): La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática. *Kikirikí*, 31-32 (Decembro 1993 – Maio 1994), pp. 47-58.
- Etkin, J.R. (1993): *La doble moral de las organizaciones: los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. Madrid, McGraw Hill.
- Fernández Enguita, M. (1999): *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro* (3ª ed.). Madrid/Coruña, Morata/Fundación Paideia.
- Fernández Enguita, M. (1992): *Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones del sistema escolar en un sistema democrático*. Barcelona, Paidós.
- Fernández Enguita, M. (2001): *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Morata.
- Fernández Enguita, M. (Coord.) (2002): *¿Es pública la escuela pública?*. Barcelona, Cisspraxis.
- Fontán Jubero, P. (1978): *La escuela y sus alternativas de poder: estudio crítico sobre la autogestión educativa*. Barcelona, CEAC.
- Freire, P. (1985): *La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación*. Barcelona, Paidós.
- Graña Martínez, V. (2002): *Manual lexislativo do ensino non universitario galego*. A Coruña, Galigraf. Versión web recuperada o 5 de Abril de 2006: <http://www.xente.mundo-r.com/LexislacionEducativa/actualizados.htm>.
- Guarro Pallás, A. (2005): La transformación democrática de la cultura escolar: una respuesta justa a las necesidades del alumnado de zonas desfavorecidas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 9 (no. 1). Documento dixital accedido o 22 de febreiro de 2007 da páxina web: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/567/56790104.pdf>.
- Gutmann ("Guttman"), A. (2001): *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Barcelona, Paidós.
- Halliday, J. (1995): *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid, Morata.
- Hargreaves, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid, Morata.
- Hargreaves, A. e Fink, D. (2008): *El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Madrid, Ediciones Morata / Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Jares, X.R. (1996): El conflicto: naturaleza y función en el desarrollo organizativo de los centros escolares. En Domínguez Fernández, G. e Mesanza López, J. (Comps.): *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española.
- Jares, X.R. (1997): El lugar del conflicto en la organización escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 15 (Setembro-Dicembro). Accedido o 9 de Marzo de 2007 da páxina web: <http://rieoei.org/oeivirt/rie15a02.htm>.
- Jares, X.R. (2006): *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona, Graó.
- Lorenzo Delgado, M. (1998): Las visiones actuales del liderazgo en las instituciones educativas. En Lorenzo Delgado, M., Ortega Carrillo, J.A. e Sola Martínez, T. (Comps.): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*. Granada: Grupo Editorial Universitario / Asociación para el Desarrollo de la Comunidad Educativa en España, pp. 27-44.
- MacDonald, B. (1989): La evaluación y el control de la educación. En Gimeno Sacristán, J. e Pérez Gómez, Á.I. (Comps.): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Murillo Torrecilla, F.J. e Gómez Martín, J.C. (2006): Pasado, presente y futuro de la dirección escolar en España: entre la profesionalización y la democratización. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4e), accedido o 12 de Xaneiro de 2007 da páxina web: <http://www.udc.es/biblioteca/galego/index.htm>.
- Paraskeva, J.M. (2003): [Des]escolarizaçã: genotexto e fenotexto das políticas curriculares neoliberais (pp. 57-115). En Torres Santomé, J., Paraskeva, J.M. e Apple, M.W., *Ventos de desescolarizaçã: a nova ameaça á escolarizaçã pública*. Lisboa, Plátano Editora.
- Popenoe, J. (1975): *Summerhill*. Barcelona: Laia.
- Popkewitz, T.S. (1999): *Reforma, conocimiento pedagógico y administración social de la individualidad: la educación*

## Recursos

- escolar como efecto del poder (pp. 121-146). En Imbernón, F. (Coord.), *La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato*. Barcelona, Graó.
- San Fabián Maroto, J.L. (1992): Gobierno y participación en los centros escolares: sus aspectos culturales. En VV.AA.: *Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 79-118.
- San Fabián Maroto, J.L. (Dir.) e Pérez Pérez, R. (Colab.) (1997): *La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Santos Guerra, M.Á. (1990): *Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal.
- Santos Guerra, M.Á. (1994): *Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar*. Archidona: Aljibe.
- Santos Guerra, M.Á. (1997): *El crisol de la participación: estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares de centro*. Madrid, Escuela Española.
- Santos Guerra, M.Á. (1998): La sexualidad de las organizaciones escolares. En Lorenzo Delgado, M., Ortega Carrillo, J.A. e Sola Martínez, T. (Coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*. Granada: Grupo Editorial Universitario / Asociación para el Desarrollo de la Comunidad Educativa en España, pp. 83-110.
- Santos Guerra, M.Á. (2000): *La escuela que aprende*. Madrid, Morata.
- Santos Guerra, M.Á. (Coord.) (2005): *Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Portada recuperada o 15 de Xaneiro de 2009 da web: [http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/Portada\\_escuela\\_democracia.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/Portada_escuela_democracia.pdf). Capítulos recuperados da web: <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/Escuelas-Democracia.pdf>.
- Schlemenson, A. (1990): *La perspectiva ética en el análisis organizacional: un compromiso reflexivo con al acción*. Buenos Aires, Paidós.
- Torres Santomé, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata.
- Torres Santomé, J. (2006): *La desmotivación del profesorado*. Madrid, Morata.
- Torres Santomé, J. (2006): Profesoras y profesores en el ojo del huracán. *Foro de Educación*, Nos. 7 e 8, pp. 81-102.
- Torres Santomé, J. (2007): Outra educación ten que ser posíbel. *Eduga*, No. 49, pp. 16-21.
- Tyler, W. (1996): *Organización escolar: una perspectiva sociológica* (2ª ed.). Madrid, Morata.
- Vázquez Recio, R. e Angulo Rasco, F. (2006): La caja de Pandora de la dirección de centros educativos: aportaciones de una investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4e), accedido o 12 de Xaneiro de 2007 da páxina web: <http://www.udc.es/biblioteca/galego/index.htm>.
- Whitty, S., Power, S. e Halpin, D. (1999): *La escuela, el estado y el Mercado*. Madrid, Morata.

## Orientacións específicas para a función directiva nos centros educativos

- Angulo Rasco, J.F. (1995): La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y cómo. En Alfieri, F., Álvarez Uría, F., Angulo Rasco, F., Apple, M. W. e outros/as (1995): *Volver a pensar la educación (Vol. II): prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid/Coruña, Morata / Fundación Paideia, pp. 194-219.
- Antúnez Marcos, S. (1993): *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: ICE / Horsori.
- CIDE / Instituto de la Mujer (2004): *Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo*. Madrid, CIDE / Instituto de la Mujer (Libro electrónico [ebook] en PDF accedido o 6 de Marzo de 2007 da páxina web: <http://www.mtas.es/mujer/publicaciones/docs/14mujeres.pdf>).
- Comisión Europea / EURYDICE (1997): *Directores de centros docentes en la Unión Europea*. Bruselas, Red Europea de Información en Educación.
- Comisión Europea / EURYDICE (2005): *Las cifras clave de la educación en Europa 2005*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Documento pdf accedido o 12 de Xaneiro de 2007 da páxina web: [http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0\\_integral/052ES.pdf](http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/052ES.pdf)
- Dean, J. (1997): *Supervisión y asesoramiento: manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid, Muralla.
- Domínguez Fernández, G. e Mesanza López, J. (Comps.) (1996): *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española.
- Escudero Muñoz, J.M. (1994b): La elaboración del Proyecto de Centro. *Comunidad Educativa*, 215 (Maio), pp. 20-29.
- Essomba, M.A. (2006): *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona, Graó.
- Floyer Acland, A. (1993): *Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones*. Barcelona, Paidós.
- Gairín, J. (Comp.) e outros/as (1997): *Estrategias para la gestión curricular del centro educativo*. Madrid, Síntesis.
- Gairín Sallán, J. e Darder Vidal, P. (Comps.) (1998): *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*. Barcelona, Cisspraxis.
- Gairín Sallán, J. e Darder Vidal, P. (Comps.) (1998): *Organización y gestión de centros educativos*.
- Gimeno Sacristán, J. (Coord.), Beltrán Llavador, F., Salinas Fernández, B. e San Martín Alonso, A. (1995): *La dirección de centros: análisis de tareas*. Madrid, CIDE/MEC.
- González González, M.T. (Comp.) (2003): *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Madrid, Pearson Prentice Hall.
- Jares, X.R. (2001a): *Aprender a convivir*. Vigo, Xerais.
- Jares, X.R. (2001b): *Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.
- Kemmis, S. e McTaggart, R. (1992): *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, Laertes.
- Martín Rodríguez, E. (1988): *Supervisión educativa*. Madrid, UNED.
- Puig, J.M., Martín, X., Escardíbul, S. e Novella, A.M. (2000): *Cómo fomentar la participación en la escuela: propuestas de actividades*. Barcelona, Graó.
- Ramo, Z. e Rodríguez-Carreño, M. (1997): *Guía de organización de los colegios de Primaria y de las escuelas infantiles: reglamento orgánico*. Madrid, Escuela Española.
- Ramo, Z. e Rodríguez-Carreño, M. (1997): *Guía de organización de los institutos de educación secundaria: reglamento orgánico*. Madrid, Escuela Española.
- Santos Guerra, M.A. (1995): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona, Aljibe.

## Recursos

- Santos Rego, M.A. e Lorenzo Moledo, M. (2008): Inmigración e escola en Galicia: a xestión pedagóxica da diversidade cultural (pp. 311-328). En Cid Fernández, X.M., Domínguez Alberte, X.C. e Soutelo Vázquez, R. (Coords.), *Migracións na Galicia contemporánea: desafíos para a sociedade actual*. Santiago de Compostela, Sotelo Blanco Edicións.
- Schlemenson; A. (1996): *Organizar y conducir la escuela: reflexiones de cinco directores y un asesor*. Barcelona, Paidós.
- Soler Fierrez, E. (Comp.) e outros/as (1995): *Estudios históricos sobre la inspección educativa*. Madrid, Escuela Española.
- Unidad Europea de EURYDICE (1997): *Directores de centros docentes en la Unión Europea*. Bruselas, Red Europea de Información en Educación.
- Villa Sánchez, A. e outros/as (1998): *Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio: estudio en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Cataluña y País Vasco*. Bilbao, ICE de la Universidad de Deusto / Ediciones Mensajero.

## Recursos

### Recursos na rede

#### Documentos oficiais en Internet relacionados coa dirección de centros educativos:

- Regulamento de ensino ao nivel **estatal**:
  - *Ley Organica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)*: [http://www.boe.es/g/es/bases\\_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899](http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899)
  - *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE)*: [http://www.boe.es/g/es/bases\\_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2002/25037](http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2002/25037)
  - *Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)*: [http://www.boe.es/g/es/bases\\_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=1995/25202&txtlen=1000](http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=1995/25202&txtlen=1000)
  - *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*: [http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=1990/24172](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=1990/24172)
  - *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)*: [http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=1985/12978](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=1985/12978)
  - *Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa - Ley General de Educación (LGE)*: [http://www.mec.es/mecd/atencion/educacion/hojas/E\\_SistemaEduc/e-1-1.htm](http://www.mec.es/mecd/atencion/educacion/hojas/E_SistemaEduc/e-1-1.htm)
- Lexislación ao nivel **autonómico**:
  - **Manual lexislativo do ensino non universitario galego** (versión web do libro): <http://www.xente.mundo-r.com/LexislacionEducativa/actualizados.htm>
  - Orde do 17 de marzo de **2007** pola que **se regula o procedemento para a admisión do alumnado** no segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e acharelato en centros docentes sostidos con fondos públicos (2 documentos): [http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/f369ee77c434ccb2c12572a000640ead/\\$FILE/05500D001P007.PDF](http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/f369ee77c434ccb2c12572a000640ead/$FILE/05500D001P007.PDF)
  - [http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/f369ee77c434ccb2c12572a000640ead/\\$FILE/05500D001P021.PDF](http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/f369ee77c434ccb2c12572a000640ead/$FILE/05500D001P021.PDF)
  - Decreto 30/**2007**, do 15 de Marzo, polo que **se regula a admisión do alumnado** en centros docentes sostidos con fondos públicos que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de Maio, de educación: [http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/ad33ed3e91fd174ac125729f0058861e/\\$FILE/05400D001P006.PDF](http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/ad33ed3e91fd174ac125729f0058861e/$FILE/05400D001P006.PDF)
  - Orde do 12 de marzo de **2007** pola que se **convoca concurso de méritos para a selección e nomeamento da dirección dos centros** docentes públicos que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: [http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/851558efac25f66bc125729c007285ac/\\$FILE/05100D021P098.PDF](http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/851558efac25f66bc125729c007285ac/$FILE/05100D021P098.PDF)
  - Decreto 29/**2007**, do 8 de Marzo, polo que se **regula a selección, nomeamento e cesamento dos directores e directoras** dos centros docentes públicos que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de Maio, de educación: [http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/4869efca431d46e1c125729c0029ee61/\\$FILE/05000D002P007.PDF](http://www.xunta.es/dog/Dog2007.nsf/0e5fb445f3681a75c1257251004b10d7/4869efca431d46e1c125729c0029ee61/$FILE/05000D002P007.PDF)
  - Orde do 26 de Abril de 2004 pola que se convoca concurso de méritos para a **selección e nomeamento da dirección dos centros docentes públicos** da Comunidade Autónoma de Galicia, nos que se imparten ensinanzas escolares: <http://www.xunta.es/Dog/Dog2004.nsf/FichaContenido/B92A?OpenDocument>

## Recursos

- Decreto 120/2002, do 22 de Marzo, polo que se regula a consolidación parcial do **complemento específico dos directores** dos centros escolares públicos:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog2002.nsf/FichaContenido/654E?OpenDocument>
- Orde do 21 de Maio de 1996 pola que se desenvolve o Decreto 176/1996, do 17 de Maio, polo que se regula a **acreditación para o exercicio da dirección** nos centros docentes públicos nos que se imparten ensinanzas non universitarias: <http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/68EE?OpenDocument>
- Decreto 176/1996, do 17 de Maio, polo que se regula a **acreditación para o exercicio da dirección** nos centros docentes públicos nos que se imparten ensinanzas non universitarias:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/6866?OpenDocument>
- Decreto 374/1996, do 17 de Outubro, polo que se aproba o **regulamento orgánico** das escolas de **educación infantil** e dos colexios de **educación primaria**:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/AD36?OpenDocument>
- Decreto 245/1992, do 30 de Xullo (DOG do 14 de Agosto) de **currículum de Educación Primaria**:  
<http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=1809e0e9-45321603-007c438b-feaabd93&lleng=gl>
- Decreto 324/1996 do 26 de Xullo (DOG, 9 de Agosto), polo que se aproba o **regulamento orgánico** dos Institutos de **Educación Secundaria**:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/9002?OpenDocument>
- Decretos e ordes relativos ao **currículum da ESO**:  
<http://www.edu.xunta.es/portal/contido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=verRecurso&rID=180c80f9-45321603-007c438b-8f61354c&trID=7002fde2-c0a8fd03-006e7a5b-6fd92734&IID=gl&pwID=6628a914-0a0a2824-0001ff83-7b0c1d82>
- Orde do 24 de Xullo de 1998: Desenvolve todo o relativo á "**Atención á Diversidade**" do alumnado no seu concunto (DOG, venres, 31 de Xullo de 1998):  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1998.nsf/FichaContenido/107CA?OpenDocument>
  - **Portal da Atención á Diversidade** da Xunta de Galicia:  
<http://www.edu.xunta.es/portal/contido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=verListado&trID=b2a2a9a0-4532174a-009f76ac-f455b2e3&tipoEntidad=Atención%20á%20diversidade&IID=gl&pwID=e4763dcf-0a0a2825-006c0962-b0b5ef8f>
  - **Medidas oficiais de Atención á Diversidade** na Galiza:  
[http://www.edu.xunta.es/contidos/premios/p2003/b/orientacion/Orienta/atencion\\_diversidade.htm](http://www.edu.xunta.es/contidos/premios/p2003/b/orientacion/Orienta/atencion_diversidade.htm)
  - **Libro en pdf: Atención á Diversidade** da Xunta:  
<http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=037e2ba5-45321603-002666bf-a102c1ea&lleng=gl>
  - **Portal de "Contidos Educativos"** relativos á **Atención á Diversidade** (Xunta):  
<http://www.edu.xunta.es/contidos/>.
- Decreto 120/1998: Regula a **Orientación Educativa e Profesional**:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1998.nsf/FichaContenido/B71A?OpenDocument>
- Orde do 24 de Xullo de 1998 (DOG, 31 de Xullo): Desenvolve a **Orientación Educativa**:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1998.nsf/FichaContenido/107CA?OpenDocument>
- Resolución do 22 de Decembro de 2004, da Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educación: Dita instrucións para os **Departamentos de Orientación dos centros de Educación Especial**:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog2005.nsf/FichaContenido/9D2?OpenDocument>
  - Máis lexislación relativa á **Orientación Educativa** na Galiza:  
<http://www.edu.xunta.es/portal/contido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=verRecurso&rID=e5f7ec9b-4532174a-00174529-f1d78b3b&trID=7002fde2-c0a8fd03-006e7a5b-6fd92734&IID=gl&pwID=e4763dcf-0a0a2825-006c0962-b0b5ef8f>
  - **Portal Educativo** da Consellaría de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta:  
<http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp>
  - **Portal de "Contidos Educativos"** relativos á **Orientación** (Xunta):  
<http://www.edu.xunta.es/contidos/portal/orientacion.htm>
  - **Portal de Orientación** do Ministerio de Educación e Ciencia (MEC):  
<http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion>
- Resolución que regula o desenvolvemento dos programas de "**Garantía Social**", 2007-2008:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog2007.nsf/FichaContenido/97AE?OpenDocument>

## Recursos

- Orde do 27 de Decembro de 2002 (DOG, 30 de Xan de 2003): Regula as "**Adaptacións Curriculares**" para o alumnado con "**Necesidades Educativas Especiais**" (**NEE**):  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog2003.nsf/FichaContenido/3CD6?OpenDocument>
- Orde do 6 de Outubro de 1995 (DOG, do 7 de Nov): Regula as "**Adaptacións Curriculares**":  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1995.nsf/FichaContenido/58F2?OpenDocument>
- Decreto 320/1996: Ordena a educación do alumnado con **Necesidades Educativas Especiais (NEE)** e regula a atención educativa para este alumnado:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/8E56?OpenDocument>
- Orde do 19 de Maio de 1996: Regula os programas de "**Diversificación Curricular**" na ESO:  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1997.nsf/FichaContenido/717E?OpenDocument>
- A "**Educación Compensatoria**" en Galiza contéplase a partir de 1985 mediante a Orde do 28 de Xaneiro de 1985 (Diario Oficial de Galicia, do 15 de Febreiro), pola que se crean os centros de recursos na Comunidade Autónoma de Galicia dentro do Programa de **Educación Compensatoria**. Dito programa foi dirixido sobre todo á poboación xitana e canalizouse mediante un par de desenvolvementos xurídicos até o ano 1991. Posteriormente abandoouse. No terreo estatal, o *Real Decreto 299/1996, de 28 de febreiro, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación* (BOE de 12 de marzo):  
<http://www.boe.es/boe/dias/1996/03/12/pdfs/A09902-09909.pdf>
- Orde do 20 de Febreiro de 2004 (DOG, 26 de Feb.): Establece as medidas de atención específica ao **alumnado procedente do estranxeiro**:  
[http://www.xunta.es/dog/Dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/34476f6ea242df90c1256e450054af09/\\$FILE/04000D003P008.PDF](http://www.xunta.es/dog/Dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/34476f6ea242df90c1256e450054af09/$FILE/04000D003P008.PDF)
- Recursos educativos ao nivel **autonómicos**:
  - Web da Xunta dedicada á integración do **alumnado inmigrante**:  
<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoBuscadorComando&accion=verRecurso&rID=b32188e6-4532174a-009f76ac-40909b00&trID=b2a2a9a0-4532174a-009f76ac-f455b2e3&IID=qI>
  - **Plan de Acollida**: materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro- da Xunta de Galicia:  
<http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=7e4151de-4532174a-0174813f-36330e8c&lleng=qI>
  - **Plan Galego de Convivencia Escolar**: <http://www.edu.xunta.es/convivencia/>
  - **Decreto 85/2007**, do 12 de abril, polo que se crea e se regula o **Observatorio Galego da Convivencia Escolar**:  
[http://www.edu.xunta.es/convivencia/outros\\_pdf/decreto\\_observatorio\\_galego\\_convivencia\\_escolar.pdf](http://www.edu.xunta.es/convivencia/outros_pdf/decreto_observatorio_galego_convivencia_escolar.pdf)
  - **Plan Valora**: dedicado á convivencia e os valores democráticos:  
[http://www.edu.xunta.es/valora/?q=taxonomy\\_menu/2/16/95](http://www.edu.xunta.es/valora/?q=taxonomy_menu/2/16/95)
  - Novo portal de **política lingüística** da Xunta: <http://www.xunta.es/linguagalega/>
  - **Plano Anual de Formación** da Xunta (persoal docente): <https://www.edu.xunta.es/fprof/paginaInicio.do>
  - **Centros de Formación e Recursos** da Xunta (persoal docente e da administración):  
<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=verRecursosRelacionados&tipoEntidad=CEFORES&trID=276be909-45321603-007c438b-55f05278&roID=8303f9fa-453431ca-001803fb-7e68c822&trID=6848daf4-c0a8fd03-006e7a5b-232201ae&rID=8303f9fa-453431ca-001803fb-7e68c822&troID=6848daf4-c0a8fd03-006e7a5b-232201ae&IID=qI>
  - Federación Galega de Directores de Colexios de Ensino Público (**FEGADICEP**)
  - Asociación de Directores de los Colegios Públicos de A Coruña
- Recursos educativos ao nivel **estatal**:
  - Confederación Estatal de **Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP)**: <http://cmrp.pangea.org/>
  - Portal **Innova** do MEC e a Universidade de Salamanca: <http://innova.usal.es>.
  - **Red Digital** do MEC: <http://reddigital.cnice.mec.es/6/Portada/portada.php>
  - Novo **Portal de Convivencia** do Ministerio de Educación e Ciencia (MEC): <http://www.convivencia.mec.es>
  - Portal de **Atención a la Diversidad: Educación Especial** do Ministerio de Educación y Ciencia (MEC):  
[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/06\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm)



## Recursos

- Portal de **Atención a la Diversidad: Interculturalidad** (MEC): [http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/03\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/03_00.htm)
- *Real Decreto 334/85 de 6 de marzo de **Ordenación de la Educación Especial***.
- Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (**FEDADI**): <http://www.fedadi.org/>
- Recursos educativos ao nivel **comunitario**:
  - **Organización y gestión educativa**: [http://www.oge.net/ver\\_seccion.asp?idSeje=2762](http://www.oge.net/ver_seccion.asp?idSeje=2762) (revista do *Fórum Europeo de Administradores de la Educación*).
  - **Euridyce**: Rede de información sobre educación en Europa: <http://www.euridyce.org/>
  - **E-Twinning**: ferramentas escolares en Europa: <http://www.etwinning.net/ww/es/pub/etwinning/index2006.htm>

### Outros recursos dixitais relacionados coa dirección educativa:

- *Foro Social Ibérico pola Educación*: <http://www.fsipe.org/cas/principal.htm>
- *Currículo Sem Fronteiras* (revista electrónica crítica da actualidade educativa polo mundo): <http://www.curriculosemfronteiras.org/artigos.htm>
- *A Página de Educação* (revista electrónica internacional): <http://www.a-pagina-da-educacao.pt>
- *Vieiros da Escola* (revista galega): <http://www.vieiros.com/vieirosdaescola/>

### Outros materiais de apoio

#### Revistas:

- *Cuadernos de Pedagogía*
- *Investigación de la Escuela*
- *Revista de Educación*
- *Cooperación Educativa-Kikirikí*
- *Eduga: Revista Galega do Ensino*
- *Revista Galega de Educación*: <http://www.nova-escola-galega.org/WebDefault.aspx?MenuInd=1&MenuId=134&Lng=gl-ES&tl=0>
- *Organización y gestión educativa*: [http://www.oge.net/ver\\_seccion.asp?idSeje=2762](http://www.oge.net/ver_seccion.asp?idSeje=2762)
- *Revista Iberoamericana de Educación*: <http://www.oei.es/publicaciones/rie50.htm>