

<b>Curso académico</b>	2009/2010
------------------------	-----------

<b>Materia</b>		
<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN NIÑOS CON DEFICIENCIAS EN AUDICIÓN</b>		
<b>Curso</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Profesor responsable do programa</b>
2º	1º	MARIA JOSEFA IGLESIAS CORTIZAS
<b>Titulación</b>		
LOGOPEDIA		
<b>Carácter</b>	<b>Duración (A; 1C; 2C)</b>	<b>Idiomas en que se imparte</b>
Obligatoria	1c	ESPAÑOL (PREFERENTEMENTE) Y GALLEGO

A= Anual; 1C= primeiro cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

### **PROGRAMA XERAL DA MATERIA**

<b>Obxectivos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dominar el lenguaje propio de la orientación y las competencias profesionales.</li> <li>b. Saber establecer un mapa de conceptos que responda al sentido de los dos conceptos: orientación y competencias profesionales.</li> <li>c. Saber cuáles son los modelos de intervención orientadora existentes y saber diseñar un programa adaptado a niños con deficiencias en audición y lenguaje.</li> <li>d. Saber cuáles son las competencias profesionales y personales que ha de dominar el logopeda en su tarea laboral.</li> </ul>

<b>Contidos (temario)</b>
<p><b>Tema 1.</b> Delimitación conceptual de Orientación e intervención psicopedagógica.</p> <p><b>Tema 2.</b> Principios, objetivos y desarrollo de la Orientación.</p> <p><b>Tema 3.</b> Modelos de Intervención en Orientación. El Modelo Clínico, de Consulta, de Servicios, de Programas</p> <p><b>Tema 3.</b> Modelo organizativo de la Orientación. Niveles de intervención: La tutoría, el Departamentos de Orientación, Los Equipos Psicopedagógicos de Apoyo.</p> <p><b>Tema 4.</b> Diseño de un programa de orientación para deficientes auditivos.</p> <p><b>Tema 5.</b> Introducción a las competencias profesionales del logopeda.</p>

<b>Metodoloxía Didáctica</b>
<p>Lección magistral</p> <p>Técnicas de trabajo en grupo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Análisis de fuentes documentales</p> <p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Debate dirigido</p> <p>Actividad tutelada de fundamentos de intervención logopédica</p> <p>Exposición oral de las actividades tuteladas realizadas</p>

## Sistema de Evaluación

Prueba mixta: Prueba de discriminación (verdadero/falso) de conocimientos y preguntas cortas.

Actividad tutelada.

Exposición oral de la actividad tutelada.

Memoria del trabajo grupal

La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:

- Se hará una evaluación continua, lo que supone que **no se realizarán exámenes parciales**. Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados.
- Los trabajos tutorizados serán **individuales** y por **grupos de un máximo 4 personas**.
- En el examen final se darán un máximo de **7 puntos**: Para ello será necesario aprobar (5 puntos **con carácter eliminatorio**) la prueba tests (verdadero o falso) de **25 ítems**, con contenidos básicos de la asignatura de los cuales se han de contestar correctamente **15 ítems (aciertos menos errores)**, y algunas preguntas breves (2 puntos). Y un **máximo de 3 puntos** por los trabajos tutorizados, El trabajo dirigido (45 horas) serán dos con un **valor de hasta 3 puntos máximo**. Se pondrán fechas de tutorías y de entregas de trabajos con un plazo razonable, **fuera del cual no se admitirá. Será obligatoria una tutoría grupal**.

## Recursos

### Bibliografía básica:

#### Para trabajo en grupo:

Gómez-Castro, J. L. y Ortega, M.J. (1991). *Programas de intervención psicopedagógica en la educación infantil y enseñanza primaria*. Madrid: Editorial Escuela Española, S. A.

Riart Vendrell, J. (2006). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Van-der Hofstadt Román, y Gómez Gras, J.M (Dir y coord.) (2006). *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Madrid: Díaz de Santos. Materia de clase y trabajo sobre la orientación y competencias profesionales del logopeda.

Materiales proporcionados por la profesora.

#### Para trabajo individual, a elegir 1(aplicado a las funciones del logopeda):

Branden, N. (1999). *La autoestima en el trabajo. Cómo construyen empresas fuertes las personas que confían en sí mismas*. Barcelona. Paidós Ibérica.

Chabot, D. (2001). *Cultive su inteligencia emocional*. Bilbao: Edición Mensajero.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Ed. Kairós.

Goleman, D. (1999). *La Inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Vergara.

### Bibliografía complementaria:

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, Evaluación e Intervención*. Madrid: Síntesis.

Álvarez, M., y Bisquerra, R. (Coords) (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Ballenato, G. (2005). *Trabajo en equipo. Dinámica y participación en grupos*. Madrid: Pirámide.

Bisquerra Alzina, R. (Coord)(1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

DESECO (1998.) [http:// www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm](http://www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm),

Lévy-Leboyer, C. (2001). *Gestión de las competencias cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*. Barcelona: Gestión.

Navas, J.E., y Guerras, L.A. (2002). *La dirección estratégica de la empresa*. Madrid: Civitas, 3º edc.

Solanes, A. (2006). *Diseño, implantación y gestión de programas y servicios*. Valencia: Editorial General Asde.

PROYECTO TUNING (2005). <http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm>,

Rodicio, M.L. (2001) (Coord.) "La Orientación en Galicia". *RIE*, 19,2 (543-560).

Rodríguez Moreno, M.L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

Sobrado, L. (1996). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU (2ª ed.)

Sistema de Avaliación
<b>Recursos web:</b>
- Internet, moodle, etc.
<b>Outros materiais de apoio:</b>
-Creados <i>ad hoc</i> por la profesora.