

DATOS IDENTIFICATIVOS								
Asignatura	Desenvolvemento Cognitivo, Social e da Personalida						Código	652911217
Titulación	DIPLOMADO EN LOGOPEDIA						Ciclo	1º e 2º Ciclo
Créditos, tipo e calendario	Cr. totais	Cr. teóricos	Cr. prácticos	Tipo	Curso	Período		
	4	3	1	Optativa	Segundo	1º cuatrimestre		
Idioma	Castelán							
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación							
Coordinador/a	García Fernández, Manuel				Correo electrónico	fernan@udc.es		
Profesores/as	García Fernández, Manuel Peralbo Uzquiano, Manuel					fernan@udc.es peralbos@udc.es		
Web								
Descripción / contextualización	Esta asignatura es complementaria de Psicología del desarrollo del lenguaje. Tiene como objetivo presentar las principales características del desarrollo intelectual, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta la edad adulta.							

COMPETENCIAS DA TITULACIÓN		
TipoA	Código	Específicas
A1		Coñecer a anatomía e a fisioloxía dos órganos da fala, da audición, da voz e da deglución.
A2		Coñecer a neuroloxía e neuropsicoloxía da linguaxe.
<b>A3</b>		<b>Coñecer as diferentes etapas evolutivas do ser humano.</b>
A4		Coñecer o desenvolvemento e o uso da linguaxe e doutros sistemas comunicativos.
A5		Coñecer os trastornos da comunicación: linguaxe, fala, audición, voz e as funcións orais non verbais.
A6		Coñecer as bases da física acústica.
<b>A7</b>		<b>Coñecer a dimensión psicosocial da comunicación.</b>
A8		Coñecer a terminoloxía propia do método científico.
A9		Coñecer a profesión e o estatus legal do/a logopeda.
A10		Coñecer os principios, as funcións e os procedementos da intervención logopédica.
A11		Coñecer os fundamentos educativos e da aprendizaxe que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.
A12		Coñecer os fundamentos lingüísticos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.
A13		Coñecer os procesos psicolingüísticos e outros procesos psicolóxicos básicos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.
<b>A14</b>		<b>Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia.</b>
A15		Deseñar, implementar e avaliar accións de prevención dos trastornos da comunicación: linguaxe, fala, audición, voz e as funcións orais non verbais.
A16		Explorar, avaliar e diagnosticar, no seu caso, os trastornos da comunicación e establecer un pronóstico.
A17		Participar no proceso de avaliación e de diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan á comunicación.
A18		Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integrais no conxunto da información.
<b>A19</b>		<b>Dominar a terminoloxía que lles permita interactuar eficazmente con outros profesionais.</b>
A20		Coñecer os límites das súas competencias e saber identificar cando é necesario un tratamento interdisciplinar.
A21		Coñecer, seleccionar, facilitar e intervir con sistemas alternativos e aumentativos da comunicación adaptados as condicións físicas, psicolóxicas e sociais dos seus pacientes, así como o deseño e o uso de prótese e axudas.
<b>A22</b>		<b>Adaptar a súa actuación ás diferentes etapas evolutivas do individuo e as características físicas, psicolóxicas e sociais.</b>
A23		Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos que aplica.
A24		Explicar e argumentar o tratamento seleccionado.

- A25 Aplicar os tratamentos logopédicos cos métodos, coas técnicas e cos recursos mais eficaces e adecuados.
- A26 Avaliar a propia intervención profesional para optimizala.
- A27 Asesorar as familias e o contorno social das persoas usuarias, favorecendo a súa participación e a súa colaboración no tratamento logopédico.
- A28 Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao paciente, aos seus familiares e ao resto de profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose ás características do contorno.
- A29 Elaborar informes de exploración e de diagnóstico, de seguimento, de finalización e de derivación.
- A30 Ser capaz de traballar no contorno escolar, asistencial e sanitario.
- A31 Coñecer e asesorar na elaboración e na execución de políticas de atención e educación sobre temas relacionados coa Logopedia.
- A32 Mellorar as habilidades comunicativas na poboación xeral.
- A33 Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda.
- A34 Presentar unha adecuada produción da fala, unha estruturación da linguaxe e unha calidade da voz.
- A35 Redactar de forma apropiada informes e outros documentos profesionais.
- A36 Comunicarse correctamente nas linguas oficiais propias da comunidade autónoma en que exerza a profesión.

**TipoB**

**Código Transversais**

- B1 Aprender a aprender.
- B2 Resolver problemas de forma efectiva.
- B3 Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
- B4 Traballar de forma autónoma con iniciativa.
- B5 Traballar de forma colaborativa.
- B6 Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
- B7 Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
- B8 Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
- B9 Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
- B10 Capacidade de tomar decisións, asumindo a responsabilidade.
- B11 Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.
- B12 Ter compromiso ético.
- B13 Ser creativo no exercicio da profesión.
- B14 Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
- B15 Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
- B16 Capacidade de organizar e planificar.
- B17 Capacidade de se adaptar aos cambios.
- B18 Resolver problemas.
- B19 Razoar de forma crítica.
- B20 Capacidade de análise e síntese.
- B21 Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
- B22 Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.**
- B23 Ter iniciativa e espírito emprendedor.
- B24 Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
- B25 Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
- B26 Saber expresarse en público.
- B27 Pór en valor a súa profesión no contorno en que se desenvolve o seu traballo.
- B28 Adoptar unha actitude positiva e paciente.

**TipoC**

**Código Nucleares**

- C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
- C2 Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
- C3 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.**

- C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
- C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
- C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
- C7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
- C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

COMPETENCIAS DA MATERIA				
Competencia	Tipoloxía	A	B	C
Coñecer as diferentes etapas evolutivas do ser humano	saber	A3		
Coñecer a dimensión psicosocial da comunicación	saber	A7		
Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia	saber saber facer	A14		
Dominar a terminoloxía que lles permita interactuar eficazmente con outros profesionais	saber	A19		
Adaptar a súa actuación ás diferentes etapas evolutivas do individuo e as características físicas, psicolóxicas e sociais	saber	A22		
Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.	saber saber facer		B22	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.	saber saber facer			C3

CONTIDOS	
Temas	Subtemas
1.- Inteligencia, personalidade y desarrollo social: conceptos y relaciones	
PRIMERA INFANCIA	
2.- El mundo perceptivo del bebé.	
3.- Desarrollo intelectual en el periodo sensoriomotor: el niño y los objetos	
4.- Memoria y representaciones mentales en el bebé: ¿qué es posible recordar?.	
5.- Desarrollo social y de la personalidad: temperamento, apego y relaciones sociales	
EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ	
6.- La inteligencia preoperatoria y operatoria	
7.- Desarrollo de la memoria y de la solución de problemas	
8.- La interacción familiar y su efecto sobre el desarrollo: el caso de la agresión y el maltrato infantil.	
9.- Las amistades infantiles	
EL DESARROLLO DURANTE LA ADOLESCENCIA	
10.- Cambios biológicos y sociales: la formación de la identidad	
11.- El desarrollo del pensamiento abstracto	
12.- El estrés durante la adolescencia	

METODOLOXÍAS	
	Descrición
Sesión maxistral	El profesor presentará a los estudiantes un resumen esquematizado del contenido central de los temas del programa.
Seminario	Los diferentes aspectos de desarrollo presentados en el programa teórico irán acompañados de presentaciones de vídeo que los ilustrarán y sobre los que se realizará un seminario. En él se discutirá sobre el tema en base a los conocimientos previos adquiridos. De los debates realizados cada estudiante deberá elaborar un resumen general.
Proba obxectiva	La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen final con

posibilidad de recuperación. Sin embargo la nota final dependerá de la entrega de los resúmenes de los seminarios y la valoración del trabajo realizado.

Trabajos tutelados

Los alumnos deberán realizar un pequeño análisis transversal sobre cualquier aspecto del desarrollo incluido en el programa y que sea susceptible de ser evaluado mediante algún instrumento disponible en el centro.

PLANIFICACIÓN						
	Implica atención personalizada	Computa na avaluación	A Horas presenciais A	F Factor estimado de horas non presenciais C	B Horas non presenciais / traballo autónomo D	C (A+B) Horas totais (A+B+D) E
Proba obxectiva	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	20	20	21
Seminario	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	15	0	0	15
Sesión maxistral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	0	0	30
Trabajos tutelados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0	33	33
Atención personalizada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	0	0	1

C (A+B) 100  
Horas totais E:

Carga lectiva en créditos ECTS UDC 4

ATENCIÓN PERSONALIZADA	
	Descrición
Trabajos tutelados	Cada estudante tendrá que realizar una tutoría planificada obligatoria en la que podrá presentar sus dúbidas sobre la materia, el estado de los traballos y resúmenes previstos y las dificultades xenerales que está teniéndose en el seguimieto de la materia. Esta tutoría individual obligatoria será complementada con las tutorías en pequeño grupo previstas en la organización académica de la asignatura.
Atención personalizada	

AVALIACIÓN		
	Descrición	Cualificación
Seminario	Los resúmenes realizados por los estudiantes sobre las conclusiones de los seminarios serán realizados en sesión ordinaria de clase. Su entrega es obligatoria para superar la asignatura y su peso total en la evaluación representará un máximo del 10% de la nota	10
Proba obxectiva	Prueba objetiva con tres alternativas posibles y una correcta. Dos errores descuentan un acierto. Tendrá un peso del 70% de la nota	70
Traballos tutelados	La entrega del traballo práctico y su correcta realización podrá implicar hasta un 20% sobre la nota del examen.	20

FONTES DE INFORMACIÓN	
Bibliografía básica	
	Alexander, T.; Roodin, P. y Gorman, P. (1984). Psicología Evolutiva. Madrid: Pirámide.
	Ausubel, D.P. y Sullivan, E.V. (1983). El desarrollo infantil. 3 vols.

Barcelona: Paidós.

Bermejo, V. (Ed.) (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

Bower, T.G.R. (1979). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.

Bower, T.G.R. (1983). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

Bradley, B.S. (1992). *Concepciones de la infancia. Introducción crítica a la psicología del niño*. Madrid: Alianza.

Case, R. (1985). *Intellectual Development: Birth to Adulthood*. Londres: Academic Press. Trad. Cast.: *El desarrollo intelectual. Del nacimiento a la edad madura*. Barcelona: Paidós, 1989.

Claxton, G. (1987). *Vivir aprender*. Madrid: Alianza. (Live and Learn. An Introduction to the Psychology of Growth and Change in Everyday Life. London. Harper and Row, 1984).

Clemente, R.A. (1996). *Contextos de desarrollo y psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. 3 vols. Madrid: Alianza.

Corral, A., Gutiérrez, F. y Herránz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva (tomo I)*. Madrid: UNED.

Delval, J. (Comp.) (1978). *Lecturas de Psicología del niño*. 2 vols. Madrid: Alianza.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Erikson, E.H. (1985). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.

Fierro, A. (comp.) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona: Paidós.

Flavell, J. (1985). *Cognitive Development*. 2ª ed. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. Trad. Cast.: *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje/Visor, 1984.

García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Dirs.) (1990). *Psicología Evolutiva*. 2 vols. Madrid: UNED.

García Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (eds.). (1997). *Psicología Evolutiva (tomo II)*. Madrid: UNED

García Sicilia, J. y otros (1989). *Psicología Evolutiva y educación*

infantil. Madrid: Santillana.

García Madruga, J.A: (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI.

Khalfa, J. (ed.) (1995). Qué es la inteligencia. Madrid: Alianza.

Lindz, T.H. (1977). La persona: Su desarrollo a través del Ciclo Vital. Barcelona: Herder.

Marchesi, A.; Carretero, M. y Palacios, J. (Comps.) (1983-85). Psicología Evolutiva, 3 vols. Madrid: Alianza.

Martí, E. (1990). Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación. Barcelona: Anthropos.

Moraleda, M. (1992). Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Barcelona: Marcombo-Boixareu.

Mussen, P.H.; Conger, J.J. y Kagan, J. (1982). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Trillas.

Newman, B.M. y Newman, P.R. (1983). Desarrollo del niño. México: Limusa.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1992). Desarrollo humano. Bogotá: McGraw-Hill.

Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1992). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill.

Pérez Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo. Madrid: Alianza Editorial.

Reymond-Rivier, B. (1986). El desarrollo social del niño y del adolescente. Barcelona: Herder.

Rodrigo, M.J. (Ed.) (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

Rondal, J.A. y Hurtig, M. (Ed.) (1982). Introduction à la psychologie de l'enfant. Bruselas: Pierre Mardaga. Trad. Cast.: Introducción a la Psicología del niño. Barcelona: Herder, 1986.

Schaffer, H.R. (1984). El mundo social del niño. Avances en psicología del desarrollo. Madrid: Visor.

Schaffer, D.R. (2002). Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid: Thomson.

Triadó, C. (1993). Psicología Evolutiva. Vic: Eumo.

Vasta, R.; Marsall, S.; Haith, H. y Miller, S.A. (1992). Child Psychology. The Modern Science. Chichester: Wiley. Trad. Cast.: Psicología Infantil. Barcelona: Ariel, 1996.

Vega, J.L. (Comp.) (1985). Psicología Evolutiva. 3 vols. Madrid: UNED.

Bibliografía  
complementaria

RECOMENDACIONES