

APROBADO EN CONSELLO DE DEPARTAMENTO 6-09-2010

Curso académico	2010/2011
------------------------	-----------

Materia		
652911301-Intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
3º		Teresa García Real
Titulación		
Logopedia		
Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
Troncal	A	Castellano

A= Anual; 1C= primeiro cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Obxectivos
<p>Generales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aportar los contenidos teóricos y prácticos esenciales para la intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje. 2. Entrenar las habilidades y destrezas específicas que necesita el proceso terapéutico de las patologías del lenguaje. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar una base de conocimiento de las patologías para identificar y considerar razonadamente la prescripción de la terapia. 2. Proporcionar la información teórica de las distintas fases de la intervención logopédica. 3. Aprender a diseñar un programa terapéutico y realizar los ejercicios específicos.

Contidos (temario)	
1. Lenguaje y comunicación: concepto, requisitos de adquisición del lenguaje, estructuras cerebrales implicadas y organización cerebral.	
2. Afasia: Concepto, etiología y semiología.	
3. Afasia: principales tipos clínicos, trastornos asociados, factores pronósticos y diagnóstico diferencial.	
4. Evaluación en la afasia: aspectos de evaluación y principales pruebas utilizadas.	
5. Intervención semiológica en la afasia: comprensión, expresión, lectura y escritura. Prerreeducación.	
6. Intervención logopédica en los Trastornos de adquisición y desarrollo del lenguaje: Etiología y características clínicas. Cuadros clínicos y clasificación: primarios y secundarios	
7. Evaluación del lenguaje en el niño.	
8. Intervención logopédica en las Alteraciones del lenguaje en el niño	
9. Intervención logopédica del trastorno del lenguaje en la Parálisis cerebral	
10. Intervención logopédica del trastorno del lenguaje en la Deficiencia Mental.	
Temario prácticas	
1. Observación de casos clínicos: afasia	
2. Diseño de programa terapéutico en afasia	
3. Confección de material terapéutico en afasia.	
4. Observación de casos clínicos en niños con trastorno del Lenguaje.	
5. Diseño terapéutico en las Alteraciones del Lenguaje en el niño.	
6. Diseño terapéutico en la parálisis cerebral.	
7. Diseño terapéutico en la Deficiencia mental.	

Metodoloxía Didáctica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario inicial a los alumnos para valorar los conocimientos y competencias que aporta. Y cuestionario final para valorar el aprendizaje de la materia. 2. Contenidos teóricos se aportarán mediante lección magistral de la profesora, y para su aprendizaje y asimilación se hará en el aula lectura reflexiva y resolución de las dudas sobre los contenidos impartidos. Posteriormente se afianzarán mediante estudio y posterior examen con preguntas cortas y revisión bibliográfica en un trabajo tutelado de un caso sobre la patología dada. 3. Contenidos prácticos: <p>Presencial: 1) Presentación de casos clínicos, 2) aprendizaje de un diseño de programa terapéutico y 3) aprendizaje de la revisión bibliográfica de la patología en el contexto teórico, diseño terapéutico de un caso clínico.</p> <p>No presencial: 1) Trabajo tutelado con revisión bibliográfica y diseño de un programa terapéutico. En grupos de 5 alumnos.</p> <p>La asistencia a las clases durante la enseñanza de los contenidos prácticos es obligatoria.</p> <p>Esta asignatura está incorporada al plan experimental ECTS y la profesora responsable está</p>

Metodología Didáctica

integrada en un grupo de calidad.
Un crédito ECTS incluye el aprendizaje y la evaluación de ese aprendizaje. Aproximadamente una semana de trabajo corresponde 1.5 créditos ECTS.
Esta asignatura tiene 7.5 créditos.

Sistema de Evaluación

Consideraciones generales:

- . Dos cuestionarios (primer y último día de clase) para valorar las competencias y conocimientos que aportan al principio de curso y los adquiridos tras el aprendizaje de la asignatura.
- . Contenidos teóricos: se valorará mediante:
 - Un examen parcial (1º cuatrimestre) y uno final, con preguntas cortas.
- . Contenidos prácticos: Trabajo tutelado y asistencia a los actos científicos relacionados con la asignatura (2º cuatrimestre).

Aspectos y criterios de evaluación:

- . Evaluación de los contenidos teóricos- examen-: 70%. Se calificará de 0-10.
- . Evaluación de los contenidos prácticos- trabajo tutelado-memoria escrita 30%. Se calificará de 0-10.

Para aprobar la asignatura tienen que estar efectuados y aprobados ambos contenidos: teóricos y prácticos.

Para aprobar y eliminar materia de los contenidos teóricos se debe conseguir 5 o superior en la calificación.

* Criterios de evaluación de la memoria escrita:

- . Nivel de conocimiento y manejo de los contenidos teóricos.
- . Capacidad de síntesis de lo más importante (revisión bibliográfica).
- . Diseño terapéutico razonado.
- . Material terapéutico específico, adecuado y creativo.

Recursos

1. Afasia:

- . Ducarne de Ribaucourt B. (1989). Reeducación semiológica de la afasia. Barcelona: Masson.
- . Peña Casanova, J. (1983). Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados. Barcelona: Masson.
- . Goodglass y Kaplan (1986). La Evaluación de la afasia y trastornos asociados. Madrid: Panamericana.
- . Perelló J. (1971). Perturbaciones del lenguaje. Barcelona: Científico-médica.
- . Helm-Estabrooks N. y Albert M.L. (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid: Panamericana.

2. Lenguaje:

- . Narbona, J y Chevrie Muller C. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- . Gorospe, J, Garrido, M., Vera J, Málaga J. (1997). Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz. Madrid: Ministerio de trabajo y Asuntos sociales. Instituto de Migraciones y Servicios sociales.
- . Rondal, J.A y Seron, X (1988). Trastornos del lenguaje I, II y III. Barcelona: Paidós.
- . Juárez, A. y Monfort, M. (1993). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana.
- . Aguado, G. Ripoll, J.C. y Domezáin, M.J. (2003). Comprender el lenguaje haciendo ejercicios. Madrid (Entha).
- . Rondal, J.A. (1995). Educar y hacer hablar al niño Dwon. Una guía al servicio de padres y profesores. Madrid: Trillas.
- . Maestre, M. (1973). Deficiencia mental y lenguaje. Madrid: Laia.
- . Perelló, J. (1981). Trastornos del habla. Barcelona: Científico Médica.
- . Darley, F. y Aronson, A. (1978). Alteraciones motrices del habla. Barcelona: Científica Médica.
- . Monfort M y Juárez A. (1997). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: Cepe.
- . Monfort M y Juárez A. (1997). Los niños disfásicos. Madrid: Cepe.
- . Monfort M y Monfort Juárez I. (2001). En la mente. Madrid: Entha.

Bibliografía complementaria:

1. Afasia:

- . Cuetos, F. (1998). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Panamericana.
- . Luria, A.R. (1974). Cerebro en acción. Fontanella.
- . Peña Casanova, J. (1990). Normalidad, semiología y patología neuropsicológica. Barcelona: Masson.
- . Puelles López, Martínez Pérez y Martínez de la Torre. (2008). Neuroanatomía. Madrid: Médica panamericana.

2. Lenguaje:

- . Cristal, D. (1981). Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.
- . Rapin, I. (1987). Disfunción cerebral en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- . Bosch, L. (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona: Masson.
- . Puyuelo M, Rondal J.A. y Wigg E. (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson.

Logopédica.net

PubMed (Buscador médico)

Revistas:

Nacionales: AELFA. Revista Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Barcelona. Castellano.

Internacionales:

European Journal of Disorders of Communication. Inglés.

Brain and Language. Inglés.

Recursos

Videos clínicos y fotocopias de esquemas y contenidos teóricos esenciales.