

DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE INTERÉS Y ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MAESTRO DE INFANTIL

Fernando Iglesias Amorín
Manuel Peralbo Uzquiano
Mercedes González Sanmamed
Manuel García Fernández

Universidad de A Coruña
(amorin@udc.es)

Resumo

Se analiza el grado de interés que tienen para los estudiantes de la titulación de Diplomado en Magisterio: especialidad de Educación Infantil, las competencias específicas, transversales y nucleares que ha definido la Universidad de A Coruña, así como su percepción sobre el grado de interés y adquisición de las competencias que el Ministerio de Educación ha fijado para el nuevo Grado. Para ello se seleccionaron 69 estudiantes de 3º de esta especialidad que informaban, en una escala de 1 a 7, sobre el grado de interés y de adquisición de cada una de las competencias profesionales que habían definido el centro y posteriormente el MEC para el nuevo título de Grado.

Para el análisis de los datos se realizaron sucesivos análisis descriptivos. Para establecer la existencia de diferencias entre el grado de interés y el de adquisición tanto con los datos de la Diplomatura como del Grado, se realizaron sucesivas pruebas de Wilcoxon. Los resultados indican que los estudiantes consideran deseables todas las competencias definidas, pero el grado de adquisición de las mismas está significativamente muy por debajo del interés que suscitan tanto en el caso de las competencias de la UDC como del MEC.

INTRODUCCIÓN

El proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior iniciado con la Declaración de La Sorbona de 1998 y consolidado con la Declaración de Bolonia de 1999 insta a los Estados miembros de la Unión Europea a adoptar un sistema de titulaciones comprensible y comparable que promueva la movilidad y las oportunidades de trabajo para nuestros estudiantes, así como una mayor competitividad internacional del sistema educativo europeo.

Este nuevo sistema de titulaciones ha de basarse en dos niveles, según marca nuestro compromiso en el ámbito europeo, un primer nivel de Grado que capacita a los estudiantes a integrarse directamente en el mercado de trabajo europeo con una cualificación profesional apropiada, y un segundo nivel de Postgrado que se estructura en los ciclos de Master y Doctorado.

Durante los diez años que han transcurrido desde el inicio del proceso de Bolonia han sido muchas las decisiones que se han tomado. A veces siguiendo una dirección poco clara, pero que finalmente se recogen y orientan en el Real Decreto 1393/2007. En él se establece la nueva

estructura del sistema universitario español y las normas a tener en cuenta en el diseño y planificación académica de los nuevos títulos (Álvarez, Gil, García y Romero, 2004).

Pero antes de llegar a este momento legislativo las universidades, acompañadas por la administración educativa y las agencias de calidad, han ido experimentando con algunos de los elementos claves de esta reforma universitaria. En particular dada la liberalización que se avanzaba en todo lo relativo al diseño de los nuevos títulos y puesto que se hacía necesario el desarrollo de las nuevas guías docentes basadas en el crédito europeo (ECTS) parecía necesario experimentar con las titulaciones existentes para anticipar los problemas que se podrían encontrar durante el diseño e implantación de las nuevas.

Fue en este contexto en el que la UDC solicitó de todos los Centros la definición de las competencias específicas y transversales de los títulos de Diplomado, Licenciado, Ingeniero Técnico y Superior que en ella se venían impartiendo. La Universidad por su parte, ya había aprobado las competencias nucleares de aplicación a todos los títulos oficiales que se puedan impartir en ella (tanto actuales como futuros).

Cuando hablamos de competencias nos referimos al resultado de combinar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que describen los resultados que los estudiantes deben ser capaces de demostrar al final del proceso formativo (González y Wagenaar, 2003, 2005).

El desarrollo de una competencia es un proceso continuo y debe ser evaluable, de ahí la importancia de formular estas competencias de modo que permitan la identificación de los resultados de aprendizaje.

Por su parte, las competencias específicas son los comportamientos observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la titulación. Las competencias transversales están relacionadas con la formación de un estudiante universitario, no de un titulado en particular, en conocimientos, habilidades y valores de carácter instrumental, interpersonal y sistémico que son necesarios para integrarse en el mundo laboral y para permitir el aprendizaje a lo largo de la vida.

En este trabajo nos centramos en las competencias definidas para una de estas titulaciones: la especialidad de Maestro de Educación Infantil que se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación. Para esta Diplomatura, como para el resto de los títulos del Centro, se elaboraron y aprobaron en Junta de Centro las competencias específicas y transversales que, a juicio de profesores y estudiantes, se persigue alcanzar con el plan de estudios vigente. Sin embargo, hasta la actualidad, nunca se había pedido al conjunto de los estudiantes una valoración sobre el interés que tienen para la formación del maestro ni sobre el grado de adecuación de las competencias definidas al nivel de formación alcanzado al finalizar sus estudios.

Después de definidas las competencias por parte del Centro y la Universidad, el Ministerio envió a las Universidades la relación de competencias que deben guiar la elaboración de los nuevos títulos de Grado. Los nuevos maestros de infantil deben alcanzarlas y no deberíamos desechar la posibilidad de que también se hayan alcanzado a través del actual título de diplomado.

Dada la ausencia de estudios que exploren la perspectiva de los estudiantes sobre las competencias definidas por las instituciones, nos hemos planteado la posibilidad de hacer un estudio empírico, de carácter descriptivo, que permita saber si los estudiantes consideran de interés los objetivos competenciales fijados y si consideran haberlos alcanzado (sean los de la Universidad o el Ministerio) a través de la formación recibida.

OBJETIVOS

Los nuevos títulos forman en competencias, por lo que ser capaces de identificarlas, definirlas y reflexionar sobre ellas antes de la implantación de los Grados no deja de ser un ejercicio valioso.

En el caso concreto de las titulaciones de Educación, nos encontramos con un ejemplo interesante. Las titulaciones de Maestro fueron diseñadas para formar a un profesional que ha de ejercer una profesión regulada, por ello:

- ¿En qué competencias les hemos estado formando según los centros responsables del título?
- ¿Tales competencias son valoradas por los estudiantes de estos títulos como adecuadamente interesantes?
- Y en cualquier caso, ¿se puede afirmar que coincide el grado de interés que se les atribuye con el grado en el que han sido adquiridas?

En paralelo el MEC ha comunicado finalmente a las universidades las competencias a las que deben conducir los nuevos títulos de grado.

- ¿Las competencias que define el MEC cómo son valoradas por el estudiantado de los títulos de diplomado actuales?
- Y, aun no siendo competencias exigibles a los actuales estudiantes de la diplomatura ¿creen haberlas adquirido a lo largo de la enseñanza y el aprendizaje realizados en los planes viejos (sin una planificación ECTS realizada)?

METODO

Variables:

Así pues se trata de un estudio básicamente descriptivo y exploratorio. Las variables consideradas y su codificación se presentan a continuación.

Identidad	Competencias	Casos	Competencias	Análisis	Código variable
ID1 Sexo ID2 Edad	Competencias infantil	69	Titulación	Grado de interés	TI: Titulación Interés
				Grado de adquisición	TA: Titulación Adquisición
			MEC	Grado de interés	MI
				Grado de adquisición	MA

Tipos de competencias:

Del perfil de la Titulación	Del perfil del MEC
TE: Específicas TT: Transversales TN: Nucleares	MG: Generales MB: Básicas MD: Didáctico disciplinares MP: Prácticum

Participantes

Para alcanzar estos objetivos se seleccionó la titulación de Maestro de educación infantil de la UDC. En el estudio participaron 69 estudiantes de tercer curso. Todos ellos debían revisar la relación de competencias definidas por la Fac. de Ciencias de la Educación para este título y puntuar de 1 a 7 el grado de interés que a su juicio tenían para la formación del titulado. Lo mismo debían hacer con la relación de competencias definidas por el MEC para el nuevo título de Grado en Maestro de Educación Infantil por la Universidad de A Coruña. Los estudiantes además debían expresar también en una escala de 1 a 7 para los dos listados de competencias el grado en el que creían haberlas adquirido a lo largo de sus estudios.

Procedimiento

Con la finalidad de proceder a la recogida de datos se elaboraron dos listados de competencias: el aprobado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña para el actual título de Diplomado en Maestro por la especialidad de Educación Infantil, y el aprobado por el Ministerio para la elaboración de los nuevos títulos de Grado. En ambos casos cada competencia iba acompañada de una escala de valoración de 1 a 7. Los datos se recogieron en una sesión única aclarando que la participación era voluntaria.

RESULTADOS

Con la finalidad de presentar los resultados más sobresalientes del estudio procederemos en primer lugar a presentar una tabla con los resultados descriptivos de media y desviación típica comparando las medias de interés con las de grado de adquisición (en rojo las medias y en azul las desviaciones típicas). Después de la tabla de descriptivos presentaremos para cada categoría de competencias los resultados de la aplicación de la prueba de signos de Wilcoxon. Este análisis nos permitirá comprobar si las diferencias entre el grado de interés y de adquisición para cada competencia en particular alcanzan a ser estadísticamente significativas o no.

¿Cuál es el grado de interés (IN) y de adquisición (AD) medio por las COMPETENCIAS ESPECÍFICAS definidas por el Título?

Competencias específicas definidas por el Título	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
01TI-E Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje,...).	5,86	1,228	4,51	1,400
02TI-E Conocimiento de los contenidos para enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.	5,67	1,400	4,55	1,491
03TI-E Analizar críticamente las concepciones de la educación emanadas de la investigación, así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	5,03	1,350	3,91	1,432
04TI-E Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.	5,90	1,426	4,86	1,647
05TI-E Desarrollar estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo y cooperativo del alumnado.	5,99	1,266	4,68	1,548
06TI-E Organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, empleando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares, adecuados al respectivo nivel educativo.	5,62	1,466	4,29	1,405
07TI-E Preparar, seleccionar, construir y emplear materiales didácticos, incorporando adecuadamente las TIC	5,84	1,290	4,64	1,514
08TI-E Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y de su propia formación.	5,81	1,275	4,54	1,614
09TI-E Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	5,93	1,252	4,14	1,629
10TI-E Desarrollar la función tutorial orientando al alumnado y a las familias y coordinar la acción educativa relativa al grupo-clase.	5,83	1,283	3,65	1,652
11TI-E Participar en proyectos de innovación relacionados con la enseñanza y aprendizaje que permitan introducir propuestas encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	5,55	1,278	3,61	1,592
12TI-E Ser quien de relacionarse, comunicarse y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	5,84	1,268	4,12	1,529
13TI-E Ser quien de dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, enfrentar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	6,04	1,300	4,26	1,668

Competencias específicas definidas por el Título	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
14TI-E Tener una imagen realista propia, asumir responsabilidades y tomar decisiones fundamentadas.	5,81	1,179	4,35	1,764
15TI-E Asumir la dimensión ética de la profesión, potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	6,07	1,155	4,65	1,542
16TI-E Ser capaz de potenciar el rendimiento académico del alumnado y su progreso escolar en el marco de una educación integral.	6,00	1,283	4,30	1,488
17TI-E Conocer los fundamentos científicos de las áreas que conforman el currículo de la educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	5,68	1,207	4,48	1,471
18TI-E Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	5,65	1,122	4,55	1,334
19TI-E Adquirir conocimientos didácticos relacionados con las distintas áreas, con el fin de crear un marco teórico que permita reflexionar sobre la práctica docente para mejorarla.	5,78	1,123	4,30	1,365
20TI-E Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolaridad obligatoria.	5,88	1,243	4,68	1,289
21TI-E Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la educación infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas en el marco de un desarrollo integral.	6,04	1,322	4,51	1,511
22TI-E Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones didácticas destinadas a su promoción.	6,07	1,167	4,68	1,500
23TI-E Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias que permitan el acercamiento del alumnado al texto literario tanto oral como escrito.	5,79	1,441	5,03	1,445
24TI-E Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y su competencia comunicativa.	5,71	1,214	4,25	1,418
25TI-E Dominar las lenguas oficiales de la comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.	5,59	1,354	4,59	1,518
26TI-E Promover la incorporación del alumnado al aprendizaje de una lengua extranjera.	5,77	1,262	4,10	1,655
27TI-E Ser capaz de utilizar el principio de "globalización" para programar actividades y tareas educativas en el ámbito de la educación infantil.	5,99	1,254	4,52	1,530
28TI-E Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo, clase, entorno (adaptación, consolidación, cohesión...).	5,91	1,245	4,52	1,530
29TI-E Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de manera que se utilicen agrupamientos flexibles al tiempo que se promueven actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de educación primaria	5,96	1,366	4,12	1,728
30TI-E Promover estrategias metodológicas para desarrollar las nociones numéricas, espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	6,01	1,144	4,62	1,486
31TI-E Favorecer hábitos de acercamiento del alumnado a la iniciación de la lectura y la escritura.	6,19	1,154	4,49	1,549
32TI-E Promover el juego simbólico como medio de conocimiento de la realidad social.	6,10	1,202	4,84	1,530
33TI-E Emplear el juego como un recurso didáctico, y mismo diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	6,07	1,343	5,07	1,508

Competencias específicas definidas por el Título	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
34TI-E Ser quien de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a la promoción del aprendizaje a través de actividades adaptadas al alumnado de estas edades.	5,97	1,000	4,72	1,423
35TI-E Ser quien de desarrollar hábitos de autonomía y habilidades sociales, así como el respeto a las normas de convivencia y al trabajo personal.	6,01	1,194	4,72	1,392
36TI-E Potenciar el conocimiento y control de su cuerpo desarrollando las posibilidades y las habilidades motrices y la expresión corporal.	6,13	1,123	4,99	1,398
37TI-E Utilizar canciones y juegos musicales como medio para facilitar la comprensión de la realidad.	6,01	1,300	5,04	1,585
38TI-E Diseñar, aplicar y evaluar actividades, materiales y otros recursos que fomenten la creatividad infantil.	6,12	1,182	4,75	1,566
39TI-E Promover el uso del dibujo y de otras formas de expresión plástica a partir de materiales diversos como instrumentos de aprendizaje y de fomento de la creatividad.	5,86	1,228	4,71	1,496
40TI-E Ser quien de fomentar el interés por el medio natural, social y cultural y promover comportamientos respetuosos.	5,91	1,054	4,83	1,382
41TI-E Ser quien de promover la autoestima y valorar positivamente el esfuerzo personal.	6,03	1,224	4,64	1,553
42TI-E Promover conductas saludables a través de actividades adecuadas.	6,00	1,098	4,64	1,599
43TI-E Utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades del alumnado.	6,06	1,136	4,88	1,510
44TI-E Reconocer situaciones de malestar en el alumnado y promover su mejora.	6,12	1,195	4,30	1,674
45TI-E Crear y mantener líneas de comunicación y coordinación con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.	6,07	1,142	4,13	1,886
46TI-E Fomentar la iniciación en el empleo de las TIC.	5,91	1,147	4,54	1,623

Como se puede ver, en grado de interés ninguna está por debajo del 5 ni sobrepasa el 6.19.

En el caso del grado de adquisición ninguna baja de 3.61 ni supera 5.07

¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE INTERÉS Y EL GRADO DE ADQUISICIÓN?

Los resultados revelan diferencias significativas en TODAS las variables al $p < .001$. Los análisis muestran mayor grado de interés que de adquisición en todos los casos.

¿Cuál es el grado de interés (IN) y de adquisición (AD) medio por las COMPETENCIAS TRANSVERSALES definidas por el Título?

Competencias transversales definidas por el Título	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
47TI-T Aprender a aprender.	6,25	1,104	4,81	1,417
48TI-T Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.	6,01	1,219	4,59	1,365
49TI-T Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.	6,01	1,182	4,70	1,428
50TI-T Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.	6,13	1,070	4,75	1,499
51TI-T Trabajar de forma colaborativa.	6,26	1,196	4,96	1,761

52TI-T Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.	6,23	,972	5,12	1,720
53TI-T Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.	6,19	1,141	4,84	1,763
54TI-T Adaptación a las nuevas situaciones.	6,13	1,110	4,64	1,609
55TI-T Autonomía en el aprendizaje.	6,16	1,120	4,90	1,582
56TI-T Capacidad de análisis y síntesis.	6,14	1,179	4,93	1,448
57TI-T Capacidad de búsqueda y manejo de información.	6,06	1,259	5,30	1,478
58TI-T Capacidad de organización y planificación.	6,04	1,156	5,06	1,454
59TI-T Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa del medio ambiente.	5,78	1,174	4,84	1,596
60TI-T Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.	5,94	1,223	4,58	1,649
61TI-T Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.	6,00	1,125	4,74	1,633
62TI-T Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.	5,99	1,169	4,43	1,604
63TI-T Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.	6,25	,946	4,41	1,760
64TI-T Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.	6,17	1,137	5,20	1,511
65TI-T Comunicación oral y escrita en la lengua materna.	6,33	,980	5,54	1,461
66TI-T Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.	6,06	1,110	4,26	1,550
67TI-T Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.	5,74	1,171	4,19	1,468
68TI-T Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.	6,10	1,045	4,84	1,472
69TI-T Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.	5,84	1,268	4,35	1,634
70TI-T Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.	6,23	1,126	5,01	1,795
71TI-T Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.	5,94	1,211	4,61	1,682

En este caso también el grado de interés por todas las competencias superan el 5, si bien en este caso predominan las valoraciones superiores al 6 frente a las que se sitúan entre 5 y 6. Destaca la importancia que conceden a la expresión oral y escrita sobre todo en la lengua materna.

En cuanto al grado de adquisición las valoraciones se sitúan por encima del 4.19 y por debajo del 5.54

¿SON SIGNIFICATIVAS LAS DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE INTERÉS Y EL GRADO DE ADQUISICIÓN?

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon muestran diferencias significativas en TODAS las variables, siendo siempre mayor el grado de interés que de adquisición $p < .001$

¿Cuál es el grado de interés y de adquisición medio por las COMPETENCIAS NUCLEARES definidas por el Título?

Competencias nucleares definidas por el título	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
72TI-N Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	6,17	1,070	4,85	1,427
73TI-N Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.	5,91	1,040	4,20	1,431
74TI-N Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.	5,93	1,192	4,55	1,539
75TI-N Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al	6,06	1,069	4,49	1,686
76TI-N Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.	5,61	1,191	4,01	1,667
77TI-N Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	5,87	1,097	4,42	1,557
78TI-N Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.	6,13	1,110	5,01	1,576
79TI-N Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	5,81	1,240	4,59	1,873

Todas las valoraciones se sitúan por encima del 5 y con un valor máximo de 6.17. Como en el caso anterior destaca la importancia concedida a la expresión oral y escrita en lengua materna.

¿HAY DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE INTERÉS Y EL GRADO DE ADQUISICIÓN?

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon muestran diferencias significativas en TODAS las variables, siendo siempre mayor el grado de interés que el de adquisición.

¿Cuál es el grado de interés por las COMPETENCIAS GENERALES definidas por el MINISTERIO en el alumnado de infantil?

Competencias generales definidas por el MEC	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
01MI-G Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	6,23	1,002	5,30	1,192
02MI-G Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	6,13	1,013	4,83	1,236
03MI-G Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	6,13	,969	4,87	1,434
04MI-G Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.	6,22	1,013	4,74	1,738
05MI-G Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	6,04	,898	4,68	1,613

Competencias generales definidas por el MEC	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
06MI-G Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.	5,97	1,098	4,72	1,599
07MI-G Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	6,09	,966	4,62	1,436
08MI-G Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.	6,23	,972	4,77	1,487
09MI-G Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.	5,93	1,142	4,04	1,460
10MI-G Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	6,13	,969	4,55	1,605
11MI-G Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	5,90	1,017	4,59	1,498
12MI-G Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.	5,86	1,179	4,04	1,567
13MI-G Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	6,12	1,022	4,68	1,194
14MI-G Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.	5,96	1,169	4,48	1,357
15MI-G Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	6,01	1,064	4,54	1,539
16MI-G Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	6,13	1,042	3,90	1,733
17MI-G Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	6,04	1,035	4,25	1,538
18MI-G Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	6,14	1,047	4,39	1,487
19MI-G Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.	5,97	1,137	4,39	1,526
20MI-G Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	5,91	1,222	3,26	1,472

Al igual que en la titulación todas las valoraciones del grado de interés por cada competencia se encuentran entre el 5 y el 6.23. Por su parte el grado de adquisición no desciende de 3.26 ni supera 5.30

¿HAY DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE INTERÉS Y EL GRADO DE ADQUISICIÓN?

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon muestran diferencias significativas en TODAS las variables, como siempre $p < .001$, y mayor grado de interés que de adquisición.

¿Cuál es el grado de interés y de adquisición del alumnado de infantil por las competencias básicas definidas por el Ministerio?

Competencias básicas definidas por el MEC	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
21MI-BPEADP Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	6,13	1,259	4,87	1,424
22MI-BPEADP Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	6,25	1,006	5,10	1,405
23MI-BPEADP Conocer los fundamentos de atención temprana.	6,16	1,171	4,71	1,330
24MBPEADP Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	6,13	1,187	4,81	1,478
25MI-BPEADP Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	6,13	1,199	4,93	1,298
26MI-BPEADP Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	6,17	1,200	4,77	1,467
27MI-BDATD Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	6,29	1,059	5,42	7,419
28MI-BDATD Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	6,01	1,231	4,46	1,511
29MI-BDATD Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	6,22	1,083	4,16	1,472
30MI-BSFE Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	6,22	1,096	4,22	1,598
31MI-NSFE Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	6,04	1,035	4,06	1,635
32MI-BSFE Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	5,87	1,149	4,04	1,519
33MI-BSFE Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas...	5,96	1,156	4,25	1,499
34MI-BSFE Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	5,61	1,215	4,03	1,475
35MI-BISA Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	5,84	1,244	4,57	1,460
36MI-BISA Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	6,07	1,129	4,20	1,378
37MI-BISA Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	6,06	1,123	4,09	1,616
38MI-BISA Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	6,20	1,051	4,07	1,527
39MI-BOE Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	6,04	1,181	4,86	1,488

Competencias básicas definidas por el MEC	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
40MI-BOE Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	5,99	1,131	4,75	1,693
41MI-BOE Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula...	6,23	1,059	4,61	1,602
42MI-BOE Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	6,03	1,260	4,68	1,613
43MI-BOAC Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	6,09	1,134	4,81	1,498
44MI-BOAC Dominar las técnicas de observación y registro.	5,99	1,078	4,67	1,492
45MI-BOAC Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	5,80	1,092	4,42	1,387
46MI-BOAC Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	5,97	1,000	4,25	1,376
47MI-BEI Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	5,58	1,288	4,10	1,352
48MI-BEI Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	5,88	1,207	4,23	1,673
49MI-BEI Valorar la importancia del trabajo en equipo.	6,19	,918	4,93	1,343
50MI-BEI Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	5,83	1,236	4,03	1,599
51MI-BEI Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	5,91	1,172	4,32	1,539
52MI-BEI Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	5,97	1,098	4,22	1,653

De nuevo las valoraciones sobre el interés de estas competencias se sitúan entre 5 y 6.29, mientras que el grado de adquisición se sitúa entre 4.03 y 5.42

¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE INTERÉS Y EL GRADO DE ADQUISICIÓN?

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon muestran diferencias significativas al $p < .001$ en todas las variables, apareciendo siempre mayor grado de interés que de adquisición.

¿Cuál es el grado de interés y de adquisición del alumnado de infantil por las COMPETENCIAS DIDÁCTICO-DISCIPLINARES fijadas por el MINISTERIO?

Competencias didáctico-disciplinares definidas por el MEC	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
53MI-DCNSM Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	5,90	1,126	4,41	1,518

Competencias didáctico-disciplinares definidas por el MEC	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
54MI-DCNSM Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	5,86	1,115	4,36	1,435
55MI-DCNSM Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.	5,75	1,218	4,36	1,514
56MI-DCNSM Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	5,78	1,123	4,55	1,323
57MI-DCNSM Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	5,55	1,182	4,38	1,466
58MI-DCNSM Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	5,48	1,183	3,96	1,594
59MI-DCNSM Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	5,83	1,111	4,49	1,441
60MI-DCNSM Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	6,03	1,150	4,88	1,367
61MI-DCNSM Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	5,91	1,234	4,52	1,431
62MI-DLL Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	6,12	1,182	4,54	1,501
63MI-DLL Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	6,19	1,216	4,65	1,453
64MI-DLL Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	6,16	1,052	4,57	1,558
65MI-DLL Conocer la tradición oral y el folklore.	5,71	1,214	4,26	1,578
66MI-DLL Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	6,12	1,119	4,61	1,467
67MI-DLL Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	6,10	1,165	4,52	1,568
68MI-DLL Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	5,93	1,264	4,29	1,655
69MI-DLL Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	6,01	1,131	4,68	1,567
70MI-DLL Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	6,13	1,070	4,43	1,500
71MI-DLL Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	5,88	1,243	4,99	1,345
72MI-DLL Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	5,91	1,197	4,46	1,703
73MI-DMEPC Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	5,90	1,285	4,58	1,547
74MI-DMEPC Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	5,99	1,243	4,90	1,457
75MI-DMEPC Saber utilizar el juego como recurso didáctico y diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	6,13	1,271	4,86	1,508
76MI-DMEPC Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	6,00	1,200	4,77	1,341
77MI-DMEPC Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	5,97	1,124	4,39	1,427
78MI-DMEPC Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	5,88	1,219	4,55	1,430

También aquí los valores referidos al grado de interés se encuentran por encima del 5 y con un máximo de 6.19 mientras que los relativos al grado de adquisición se sitúan entre el 3.96 y el 4.99.

¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE INTERÉS Y EL GRADO DE ADQUISICIÓN?

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon muestran diferencias significativas al $p < .001$ en TODAS las variables, siempre por encima el grado de interés que el de adquisición.

¿Cuál es el grado de interés y de adquisición del alumnado de infantil por las competencias del Practicum definidas por el Ministerio?

Competencias del Practicum definidas por el MEC	Media IN	Desv típ IN	Media AD	Desv típ AD
79MI-PTFG Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	5,97	1,200	4,33	1,587
80MI-PTFG Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	6,00	1,125	4,59	1,488
81MI-PTFG Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	6,03	1,150	4,45	1,510
82MI-PTFG Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	6,03	1,098	4,59	1,397
83MI-PTFG Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	6,06	1,083	4,67	1,540
84MI-PTFG Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	5,86	1,216	4,32	1,490
85MI-PTFG Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	5,99	1,219	4,48	1,596
86MI-PTFG Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	5,93	1,142	4,29	1,486

Los resultados en grado de interés aquí son muy homogéneos, prácticamente todas las valoraciones están por encima del 5.86 con un máximo de 6.06. Lo mismo sucede en el caso del grado de adquisición, cuyo mínimo se sitúa en 4.29 y el máximo en 4.67.

¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE INTERÉS Y EL GRADO DE ADQUISICIÓN?

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon muestran diferencias significativas al $p < .001$ en TODAS las variables, siempre mayor grado de interés que de adquisición.

CONCLUSIONES

Los resultados de los análisis realizados permiten llegar a varias conclusiones. En primer lugar, que los estudiantes consideran de interés los objetivos formativos que han definido tanto su Universidad como el Ministerio. En segundo lugar que en ambos casos consideran que el grado de adquisición que se ha producido es menor que el interés que les suscitan en todos los casos.

Todas las competencias debían ser valoradas en una escala de 1 a 7, por lo que podemos entender que por debajo del 4 una competencia se debe considerar insuficientemente adquirida.

Si revisamos las tablas anteriores, podremos comprobar que existen 3 competencias específicas establecidas por el centro que se encuentran en esta situación. Concretamente:

03TI-E Analizar críticamente las concepciones de la educación emanadas de la investigación, así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.

10TI-E Desarrollar la función tutorial orientando al alumnado y a las familias y coordinar la acción educativa relativa al grupo-clase.

11TI-E Participar en proyectos de innovación relacionados con la enseñanza y aprendizaje que permitan introducir propuestas encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

En el caso de las competencias fijadas por el Ministerio también son tres las competencias insuficientemente adquiridas. Es el caso de:

16MI-G Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

20MI-G Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

58MI-DCNSM Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

En común podemos encontrar la poca formación en el ámbito de la orientación familiar y también la escasa formación alcanzada en relación con el tema de la mejora de la calidad educativa.

En todos los casos se trata de competencias consideradas deseables e interesantes, puesto que no existen valoraciones por debajo del 4.

Estas primeras conclusiones parecen indicar que la metodología de enseñanza-aprendizaje característica de la enseñanza superior actual (fuertemente centrada en los contenidos y en la enseñanza magistral) no parece la más adecuada para el desarrollo de competencias profesionales. Esto se puede decir tanto sobre las competencias Ministeriales como sobre las previamente definidas por el centro. Los cambios metodológicos que exigen los nuevos títulos

de Grado tienen por lo tanto enorme importancia puesto que en ellos recae la responsabilidad de salvar la distancia observada entre el grado de interés y de adquisición de competencias profesionales (Biggs, 2002 y Zabalza, 2003).

REFERENCIAS

- Álvarez Rojo, V.; Gil Flores, J.; García Jiménez, E. y Romero Rodríguez, S. (2004). *La enseñanza universitaria: Planificación y desarrollo de la docencia*. Madrid: EOS.
- Biggs, J. (2002). *Teaching for quality learning at University*. Londres: Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- González, J. y Wagenaar, R. (Eds.) (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final: Fase 1*. Bilbao: Universidad de Deusto y Groningen.
- González, J. y Wagenaar, R. (Eds.) (2005). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final: Fase 2*. Bilbao: Universidad de Deusto y Groningen.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.