

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL MERCADO LABORAL DE JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Susana Sánchez Herrera; Mercedes Gómez Acuña & Celedonio Pérez-Vacas Aparicio

Universidad de Extremadura (España)

INTRODUCCIÓN

Para conseguir una educación de excelencia que lleve a formar a futuros profesionales, es necesario que se implante la cultura de superación y calidad en nuestras universidades. Un procedimiento de garantía de calidad de las universidades es

el análisis de la inserción laboral de los egresados. Son las instituciones de enseñanza superior las responsables de facilitar el tránsito al mundo laboral y de que nuestros egresados desempeñen un ejercicio profesional compitiendo en un entorno laboral cambiante.

En un momento en el que se está poniendo en marcha el proceso de adaptación de las titulaciones al nuevo **Espacio Europeo**, no cabe duda de que la inserción laboral de los titulados es un elemento importante en el análisis de las enseñanzas.

En España existen numerosas investigaciones sobre los egresados universitarios y sus expectativas de inserción futura: Dolado y otros (2000); García Montalvo (2000, 2001, 2003 y 2005); Sáez (2000); Borges (2002); Martínez (2002); Iriando y Ayala (2003); Rodríguez Espinar (2003); Vidal García, (2003); Ayats (2004); Peiró (2004); Lorences (2005); Gómez Gras y otros (2006). La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), con el objetivo final de apoyar a las Universidades en su preparación para alcanzar una mayor competitividad y calidad, ha ofrecido a las titulaciones su colaboración para llevar a cabo una encuesta sobre la inserción laboral de los titulados universitarios. Este trabajo se enmarca dentro del proyecto financiado por la Unión Europea, *The Flexible Professional in the Knowledge Society. New Demands on Higher Education in Europe (REFLEX)*, en el que participan 12 países europeos, y cuyo objetivo principal es conocer con detalle las competencias que son demandadas por el mercado laboral y las que son adquiridas en el sistema educativo. El objetivo final del proyecto es poder informar al sistema educativo de cuales son los aspectos que deben desarrollarse y aquellos que deben dejar de ser prioritarios.

La coordinación del proyecto en España corre a cargo de CEGES (Centro de Estudios de Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia) y de ANECA.

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León, la Agència per la Qualitat del Sistema

Universitario de Catalunya, la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, el Centro Andaluz de Prospectiva y el Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior han diseñado y creado el Observatorio Universitario de Inserción Laboral donde en la actualidad se encuentran más de 200 estudios científicos relacionados con la inserción laboral de las distintas Universidades españolas y europeas.

Con este ambicioso proyecto la Agencia Nacional da respuesta al interés de las Universidades de hacer el seguimiento de la inserción laboral de sus titulados en un nuevo marco de relaciones entre la Educación Superior y el empleo, que se caracteriza por aspectos como el desajuste entre cualificación y ocupación de los universitarios, la masificación de los estudios universitarios en Europa y el proceso de integración europea.

Por tanto, son dos, los pilares sobre los que pivota el nuevo sistema educativo: el compromiso de los estudios universitarios con la empleabilidad de los egresados y la orientación hacia la visión competencial de las titulaciones como vía para garantizar la adquisición del saber y del saber hacer necesarios para el mercado de trabajo (García y Pérez, 2007)

OBJETIVOS

El objeto general de este estudio es describir la percepción que tienen los jóvenes universitarios extremeños del mercado laboral. Nos interesa saber qué expectativas tienen sobre su futuro laboral en el actual contexto socioeconómico de crisis.

Como *objetivos específicos*, nos planteamos:

1. Conocer si con la formación adquirida podrán encontrar un trabajo adecuado en el mercado laboral actual.
2. Analizar sus creencias respecto a las oportunidades que le ofrece el mercado laboral.
3. Conocer si cuentan con las competencias profesionales suficientes para desempeñar con eficacia un trabajo ajustado a su formación académica.

A partir de estos objetivos, nos planteamos las siguientes **hipótesis de trabajo**:

1. “La percepción y la valoración que los alumnos universitarios tienen del mercado laboral está en función de los estudios que realizan”.
2. “Los alumnos a pesar de que son conscientes de la situación de crisis en la que está inmerso el País, desean (expectativas), exigen (demandas) y persiguen (búsqueda e itinerarios) un trabajo en condiciones y con sentido, o sea valoran de forma significativa las denominadas funciones expresivas de la actividad laboral (valor expresivo del trabajo)”.

MUESTRA

La muestra está formada por 128 alumnos, de tercer curso de todas las titulaciones de maestros (Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Primaria, Educación Infantil y Lenguas Extranjeras) (Tabla 1).

La edad de los sujetos de la muestra oscila entre los 20 y 24 años, la media de la muestra es de 22,3 años.

Tabla 1. Distribución de la muestra según especialidad y sexo.

	Hombre	Mujer	TOTAL
Educación Especial	7	31	38
Audición y Lenguaje	0	17	17
Primaria	7	15	22
Educación Física	9	10	19
Lengua Extranjera	14	3	17
Infantil	0	15	15
TOTAL	37	91	128

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

El trabajo que presentamos trata de una investigación de carácter cualitativo, para la cual hemos utilizado los siguientes instrumentos de recogida de datos:

Preguntas abiertas: Lo que buscamos a través de ellas es, tras los pertinentes análisis y las consiguientes interpretaciones, los significados que los universitarios otorgan y manifiestan sobre el mundo laboral.

Se les ha pedido a los alumnos que reflexionen por escrito y de manera individual, sobre las siguientes dos cuestiones:

1. *¿Piensa que el mercado de trabajo actual le ofrece suficientes oportunidades para incorporarse al mundo laboral?*
2. *¿Considera que tiene adecuadas y suficientes competencias profesionales para poder desempeñar con eficacia un trabajo adecuado a su formación académica?*

Grupos de discusión: *“El grupo de discusión es una técnica de investigación social que (como la entrevista abierta o en profundidad y las historias de vida) trabaja con el habla. En ella, lo que se dice-lo que alguien dice en determinadas condiciones de enunciación-, se asume como punto crítico en el que lo social se reproduce y cambia, como el objeto, en suma de las ciencias sociales. En toda habla se articula el orden social y la subjetividad”* (Canales y Peinado, 1994).

Se han formado 6 grupos de discusión en los que hemos tenido en cuenta la homogeneidad de estudios: G1. de Educación Especial, G2. de Audición y Lenguaje, G3. de Educación Primaria , G4. de Educación Infantil, G5. de Educación Física y G6. Lenguas Extranjeras.

La duración aproximada de las sesiones fue de hora y media y los grupos están compuestos por un número de 5 a 9 participantes.

Entrevistas individuales: La entrevista abierta puede servir de complementariedad de los grupos de discusión *“porque en los grupos de discusión lo que observamos son siempre representaciones de carácter colectivo, no individual”* (Alonso, 1994)

Se han realizado de manera individual a 18 alumnos del grupo total, elegidos de manera aleatoria 3 alumnos de cada una de las titulaciones.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos con los instrumentos anteriormente reseñados se han analizado atendiendo a las dos cuestiones planteadas:

Con respecto a la primera cuestión:

¿Piensa que el mercado de trabajo actual le ofrece suficientes oportunidades para incorporarse al mundo laboral?

De manera general muestran un gran descontento con su futuro profesional. Creen que el mercado laboral no ofrece suficientes oportunidades, ciñendo estas oportunidades únicamente al empleo público, es decir las oposiciones, las cuales consideran bastante difíciles y dotadas de un gran *“enchufismo”*. También se quejan de la falta de plazas para tanta demanda y aluden a que aún aprobando se quedan sin plaza por no existir plazas suficientes y por los puntos concedidos a los interinos *“sólo se puede conseguir un puesto de trabajo a través de oposiciones, pero hay pocas plazas”, “considero injusto que a los interinos se les den puntos”, “no hay plazas en las oposiciones”, “es muy frustrante el mercado laboral” , “el mercado de trabajo no ofrece posibilidades”, “pocas plazas en nuestra comunidad”*.

Muchos de ellos culpan a la crisis por la que atraviesa el país la falta de puestos de trabajo y consideran que el mercado laboral no es bueno por el periodo en el que estamos y, por lo tanto, ven el futuro con pocas posibilidades, *“pocas oportunidades, debido fundamentalmente a la crisis, las personas se echan para atrás a la hora de invertir”*, consideran una buena opción en el momento actual seguir estudiando para prepararse mejor para el futuro *“actualmente la situación es mala, pero de todas formas hay que intentarlo”*.

Se hacen un planteamiento negativo ante las reformas del plan Bolonia *“con el plan Bolonia va a ser mucho peor”*, y dudas ante el futuro que conllevará la reforma, *“espero que la cosa cambie y nuestra especialidad, sobre todo los que estamos fuera de los grados, no se vea afectada y no nos quedemos con el título sin validez”*.

Son pocos los que consideran que sí hay oportunidades, pero que hay que esforzarse en buscarlas *“pienso que hay oportunidades aunque hay que buscarlas y no solamente a través de las oposiciones”*, *“ante el futuro piensan que es fundamental seguir preparándose, “habrá que seguir formándose”*.

Los menos, consideran que si hay trabajo *“pero no equiparable a nuestros estudios y esfuerzos”*, *“no hay tanto empleo como personas preparadas para ese puesto de trabajo”*, *“existe una mayor demanda para una oferta poco productiva”*, *“los pocos trabajos que hay están mal pagados y no merece la pena currar en ellos”*. Otros, los menos, opinan que la crisis económica actual también está afectando y que *“tener estudios universitarios ya no te garantiza un puesto de trabajo como ocurría hace años”*.

Algunos alumnos de la especialidad de Lenguas Extranjeras opinan que la movilidad se torna necesaria para conseguir empleo *“o sales fuera o nada de nada”*.

En cuanto a la segunda cuestión:

¿ Existen diferencias de los alumnos encuestados según sus especialidades?

Aunque una gran mayoría opinan que no poseen suficientes competencias prácticas, teóricamente si se consideran suficientemente formados. La gran mayoría opinan que es necesario seguir formándose, mediante cursos de formación y perfeccionamiento *“me queda mucho por aprender”*, *“la carrera es una base para una futura práctica eficaz”* *“sí, se nos da mucha información acerca de cómo, dónde y cuándo podemos recibir más formación”* *“nos dan las bases para seguir nuestro camino”* *“no, no estoy capacitada, porque en muchas asignaturas no están adaptadas al trabajo profesional que se nos demanda, como lo he podido comprobar en el periodo de prácticas”*, *“no, no me siento capacitada para trabajar en el contexto real”*, *“no tengo competencias, en la facultad no nos enseñan a “comportarnos” en el mundo profesional, lo he podido comprobar en las prácticas”*, mientras que sólo alguno de

ellos afirman tenerlas *“sí, aunque siempre tendré que seguir formándome”, “pienso que no tengo suficientes competencias”*.

En esta segunda cuestión son bastante positivas las respuestas de los alumnos de Educación Primaria, una gran parte de los alumnos consideran tener competencias suficientes para el desarrollo de su profesión y consideran que tanto la formación teórica como la práctica le han sido útiles para adquirirlas *“si porque estoy muy satisfecha con las prácticas realizadas y creo que estoy preparada para un futuro”, “si me siento capacitada, mi formación la considero suficiente”*.

Hay algunos que consideran que las competencias se pondrán de manifiesto cuando se pongan a trabajar *“habrá que saberlo cuando nos pongamos a trabajar”*. Estos últimos también afirman que a pesar de tener las competencias que se requieren para el desarrollo de su profesión, para ser un buen profesional es fundamental seguir formándose *“sí, aunque siempre tendré que seguir formándome”, “pienso que no tengo suficientes competencias, pero pienso que además un buen profesional siempre debe estar formándose”*.

El grupo de Educación Física en general se considera competente para el desarrollo de su profesión, aunque algunos dicen haber recibido mejor formación en FP y cursos realizados que en la carrera cursada *“me encuentro preparada pero no por los tres años de carrera sino por mi formación anterior (FP II) o por otros cursos realizados”, “en la carrera hay asignaturas que repiten lo mismo, poca práctica”, “sí, creo que podría desempeñar bien mi trabajo”, “sí, creo que tengo suficientes conocimientos, además de la carrera por los cursos que he realizado”, “sí, en la facultad recibimos una buena formación básica”*. No faltan algunos alumnos también en este grupo que consideran que su formación no es adecuada para ejercer su profesión, en general hacen referencia a las escasas prácticas *“no me encuentro preparada, creo que la formación no es suficiente”, “en algunos aspectos sí, pero hay asignaturas que no nos ayudan en nada a nuestro futuro profesional, pienso que deberían haber más asignaturas relacionadas con educación física”*.

Todos mencionan la importancia de seguir formándose al finalizar sus estudios de magisterio *“pienso que sí, aunque hay que seguir formándose”, “sí, estoy preparado, pero me gustaría hacer algún másters, pero los ofertados en mi universidad no tienen relación con mis estudios”, “después es necesario seguir formándonos”*.

Hay alguno que lo ve todo muy negativo *“la formación es pésima, se aprende más a sobrevivir que a ser un buen maestro”, “si tuviera que elegir de nuevo, no haría ninguna de magisterio”*.

Otros consideran que hay una gran variedad de alumnos y que hay quien sale muy bien preparado y otros no, dependiendo de cómo haya sido su paso por la Universidad *“depende mucho de cada persona, el salir mejor o peor preparado, según aprovechen mejor o no su*

estancia en la universidad”, “hay diferencias en los alumnos respecto a la formación en competencias al salir de la facultad, pero en general no estamos muy bien preparados para el mundo profesional”.

En esta cuestión, podemos encontrar ciertas diferencias ligadas al género ya que en general, los varones (que son 37) presentan mayores expectativas de éxito respecto al mercado laboral con expresiones como *“ si no hay trabajo, hay que crearlo, en el lugar de residencia y con una calidad laboral correcta” la Educación Especial tiene varias posibilidades para trabajar, además de ejercer como docente*”, sin embargo, al igual que las mujeres consideran que su formación es insuficiente para desempeñar con eficacia un trabajo relacionado con sus estudios, demandando una mayor y mejor formación de carácter práctico, además de la *“necesidad de seguir formándose para desempeñar este trabajo”.*

CONCLUSIONES

El objetivo central de esta investigación ha consistido en analizar las opiniones que manifiestan un muestra de jóvenes universitarios extremeños ante su pronta incorporación al mundo laboral. Una vez analizadas sus reflexiones escritas y sus discursos, hemos comprobado que de nuestras hipótesis de trabajo planteadas se ha confirmado solamente una de ellas.

Respecto a la primera de las hipótesis, observamos como sus opiniones aún siendo diferentes dependiendo de los estudios que actualmente cursan, manifiesta tanto cuando hablan de su preparación académica, como de las carencias de su formación similares discursos. Pero hay que señalar en este sentido, que los que se consideran mejor preparados y con más competencias profesionales son los de Educación Primaria y Educación Física y admiten tener competencias para insertarse en diferentes ámbitos. Los que manifiestan expectativas más bajas y no manifiestan estar contentos con su formación son el resto de las especialidades.

Por lo que respecta a la hipótesis segunda, los alumnos a pesar de que son conscientes de la situación de crisis en la que está inmerso el País, desean (expectativas), exigen (demandas) y persiguen (búsqueda e itinerarios) un trabajo en condiciones y con sentido. Son alumnos con *“ganas”* en su mayoría que están dispuestos a luchar para conseguir un empleo, aunque en principio éste no se corresponda con su formación. Son alumnos que quieren seguir formándose y están dispuestos a la movilidad.

Todos consideran que el periodo de prácticas es muy corto e insuficiente y que falta más preparación en las clases impartidas en la facultad para desarrollar bien las prácticas en los centros. También echan en falta mejor orientación profesional mientras cursan sus estudios.

Los que se consideran dotados con suficientes competencias profesionales, consideran que habría que replantear el plan de estudios ya que aprecian una falta de contenidos práctico. A pesar de considerarse capacitados para insertarse profesionalmente, opinan que el mercado laboral no ofrece suficientes oportunidades.

Podemos observar como las especialidades de Educación Especial y Audición y Lenguaje son las que demandan más la necesidad de contenidos prácticos ya que su futuro laboral esta principalmente dedicado a la intervención.

Los alumnos de Educación Primaria y Educación Física son los que se consideran dotados de mejores competencias para ejercer su profesión.

No podemos decir que existan diferencias significativas ligadas al género, teniendo en cuenta que excepto en la especialidad de Lenguas Extranjeras y Educación Física la mayoría de los estudiantes de nuestra población son mujeres. Solamente hemos encontrado unas expectativas mayores hacia el éxito.

En general, podemos concluir que nuestros alumnos ven el mercado laboral bastante mal, con pocas oportunidades y mucha competencia. Cada vez más exigente, con empleos precarios y como casi única salida, las Oposiciones. Desconocen otras salidas profesionales que no sea la docencia reglada (esto puede ser una carencia del plan de estudios).

Es decir, que en general, se consideran más o menos preparados, pero echan en falta más formación práctica durante la carrera y son conscientes de que deben seguir formándose de forma continuada.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L.E. (1994) “Sujeto y discurso. El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa”. ”, en Delgado, J.M. y Gutierrez,J. (Eds).
- ANECA (2007), *Proyecto REFLEX: el profesional flexible en la sociedad del conocimiento*, Mimeo.
- Ayats Salt, J.C., Zamora Suárez, P. y Desantes Fernández, R. (2004), Los titulados de la Universidad Politécnica y los empleadores. Universidad Politécnica de Valencia y confederación Empresarial Valenciana, Valencia.
- Borges, A., Sánchez-Bruno, J.A., González de la Fe, T., Martínez, J.S. y Marrero, A. (2002) Expectativas profesionales universitarias de los estudiantes de Canarias. Mimeo.
- Canales y Peinado (1994) “ Grupos de discusión”, en Delgado, J.M. y Gutierrez,J. (Eds).
- Delgado, J.M. y Gutierrez,J. (Eds)(1994) “ Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. Madrid.

- Dolado, J.J., Felgueroso, F. y Jimeno, J.F. (2000): "La inserción laboral de los titulados universitarios en España." En *Papeles de Economía Española*, nº 86, pp. 78-98.
- García. Manjón J.V y Pérez, López, M^a.C. (2008). *Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad*, En *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 46.
- Gómez Gras, J.M., Galiana Lapera, D., García Miguel, R., Carrasquilla Fernández, C. y Romero Marín, M.R. (2006), *Competencias profesionales en los titulados UMH*. Universidad Miguel Hernández, Elche.
- García Montalvo, J. (2001), *Educación y empleo de los graduados superiores en Europa y en España*, Valencia, Fundación Bancaja.
- García Montalvo, J. y Peiro, J.M (2001), *El mercado laboral de los jóvenes: formación, transición y empleo*, Valencia, Fundación Bancaja.
- García Montalvo, J. y Mora, J.G (2000), "El mercado laboral de los titulados superiores en España y en Europa", *Papeles de Economía Española*, 86, 2000, 111-127.
- García Montalvo, J; Peiró, J.M y Soros, A (2003), *La inserción laboral de los jóvenes: 1996-2002*, Valencia, Fundación Bancaja.
- García Montalvo, J. (2005), *Los graduados universitarios y el mercado laboral: el ajuste temporal y competencial entre egresados y empresas*, Mimeo.
- García Montalvo, J; Peiró, J.M Y Soros, A (2006), *Los jóvenes y el mercado de trabajo de la España urbana: resultados del Observatorio de Inserción Laboral 2005*, Valencia, Fundación Bancaja.
- Gómez Acuña, M; Pérez-Vacas Aparicio, C; Sánchez Herrera, S, (2009), *Percepción del mercado laboral de jóvenes estudiantes universitarios: una aproximación cualitativa*. INFAD. Torino.
- Gómez Acuña, M; Vicente Castro, F; Sánchez Herrera, S (2005), *Desarrollo de la carrera del alumnado de Magisterio*. Aportaciones Psicológicas y Mundo Actual. Páginas: 509-525. PSICOEX, Badajoz.
- Gómez Acuña, M; Vicente Castro, F; Sánchez Herrera, S; Gil Ignacio, N.(2005), *Las necesidades de la Orientación en el contexto universitario extremeño*. Aportaciones Psicológicas y Mundo Actual. Páginas: 525-539. PSICOEX, Badajoz.
- Iriondo, I. y Ayala, L. (2003): *El mercado de trabajo de los titulados de la enseñanza superior en España. Análisis comparado con la Unión Europea*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Lorences J., Felgueroso, F. García, M. (2005): *Empleabilidad de los titulados de la Universidad de Oviedo*. Consejería de Economía. Gobierno del Principado de Asturias.

- Martínez Martín, R. (2002): *La inserción laboral de los universitarios: evaluación de las prácticas en empresas de la Universidad de Granada*. Granada: Universidad de Granada.
- Peiró, J.M. (2004). Transformaciones del mercado de trabajo e inserción laboral de los jóvenes. Una perspectiva psicosocial. Trabajo presentado en el Simposio: La Educación para la Formación Profesional y el Empleo. Trabajo presentado en el IV Congreso Internacional de Psicología y Educación: Calidad Educativa. Almería, Marzo 30-31 y Abril 1-2.
- Pérez-Vacas, C. y Cubo Delgado, S. (2005). *Aproximación psicosocial a la innovación tecnológica y su relación con la empleabilidad en los universitarios*. Universidad de Extremadura (inédito). Proyecto de investigación de la Iniciativa Comunitaria *e-europe*, Junta de Extremadura.
- Pérez-Vacas, C., Vicente, F. y Cubo, S. (2008). "Inserción sociolaboral de universitarios: aspectos psicosociales". *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, nº1, vol. 2, pp. 349-360. INFAD.
- Rodríguez Espinar, S (2003) "Nuevos retos y enfoques en la formación del profesorado universitario". *Revista de educación (Madrid)* Madrid 2003, n. 331, p. 67-99.
- Sáez, F. y Rey, R. (2000): "La inserción laboral de los universitarios", En *Papeles de Economía Española*, nº 86, pp. 99-110.
- Vicente Castro, F; Sánchez Herrera, S; Gómez Acuña, M; Bitro da Rocha, S.(2007). *Los motivos de elección de estudios universitarios*. *Revista de Psicología INFAD. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Volumen 1, nº 1, Psicología y Educación. Año 2007. Pág. 47-58. INFAD.
- Vidal García, J. (coord.) (2003): *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios: [seminario celebrado en León]*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria; León: Universidad, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.