

LA INDECISIÓN VOCACIONAL EN RELACIÓN AL GÉNERO, CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN E INTERESES PROFESIONALES

Juan Luis Rodríguez Rodríguez

Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación. Universidade de Vigo
juanluisrr@uvigo.es

Resumen

La Teoría Cognitiva Social de la Orientación Vocacional (Lent, Brown y Hackett, 1994) explica la elección de la carrera mediante la interacción de numerosas variables, entre ellas la autoeficacia, expectativas de resultado, planificación de metas, los intereses vocacionales y el género.

Este estudio pretende analizar la toma de decisión vocacional y sus dificultades en relación al género, la capacidad cognitiva de planificación y los intereses profesionales. Para ello se han utilizado el cuestionario de indecisión vocacional compleja (Rivas, 1989), el subtest de planificación de la batería DN-CAS (Deaño, 2005) y el test de intereses y preferencias profesionales: IPP-R (Cruz, 2005).

Los alumnos evaluados (n = 124) pertenecen a último curso de Educación Secundaria Obligatoria y se les aplicaron las pruebas durante los cursos 2007/2008 y 2008 /2009. Y para los estudios comparativos se han utilizado la técnica de la T de Student y el análisis de la varianza que confirman parcialmente las hipótesis planteadas.

INTRODUCCIÓN

La Teoría Cognitiva Social de la Orientación Vocacional de Lent, Brown y Hackett (1994) explica los intereses vocacionales y la elección de la carrera mediante la interacción de numerosas variables, centrándose en tres componentes:

- a) Creencias de autoeficacia, referidas a la confianza en las propias habilidades y capacidades. (¿Realmente soy capaz de hacer esto?).
- b) Expectativas de resultado, definidas como creencias personales sobre los posibles resultados de nuestras respuestas. (Si hago esto ¿qué pasará?).
- c) Planificación de metas, que se concretan en la determinación de una persona para involucrarse en una actividad o conseguir un determinado resultado en un futuro. (Bandura, 1986)

También incorpora otras variables personales que afectan a los intereses vocacionales y a la elección de la carrera, son las aptitudes, el género y la etnicidad; y variables contextuales. Definiendo los intereses vocacionales como patrones de gustos, aversiones o indiferencias con respecto a actividades y ocupaciones relacionadas a una carrera.

Lent, Brown y Hackett (1994) explican los intereses vocacionales, mediante el influjo de las creencias de autoeficacia y las expectativas de resultados (Figura 1). Si una persona se siente

capacitada para enfrentarse a una tarea (alta creencia de autoeficacia) tendrá altas expectativas de resultados en esa tarea y a su vez esa alta creencia de autoeficacia y alta expectativa de resultado influirán positivamente en los intereses hacia esa tarea.

Los intereses vocacionales determinan las metas que se va a proponer y en función de estas metas se decide qué actividades va a desarrollar (elección de una determinada carrera o ciclo formativo, por ejemplo). Una vez realizadas las actividades o parte de ellas (ejemplo: exámenes de un cuatrimestre), sus resultados serán sometidos a valoración, convirtiéndose en fuentes de autoeficacia y de expectativas de resultado.

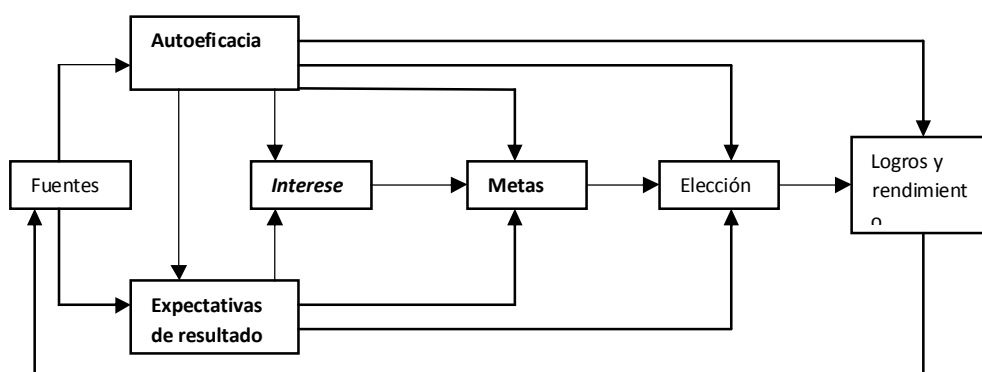


Figura 1. Modelo de desarrollo de intereses. (Lent, Brown y Hackett, 1994).

Por ejemplo, un alumno de 4º de ESO [curso en el que deciden la modalidad y vía de bachillerato que se vincula con cada titulación universitaria] se puede sentir altamente capacitado para desempeñar la profesión como Ingeniero Informático (creencia de autoeficacia), porque conoce las actividades profesionales, que las ve como asumibles, y al mismo tiempo se siente capaz de superar con éxito las materias del plan de estudios de esta titulación: *estadística*, *fundamentos matemáticos de la informática* (por sus resultados en la materia de matemáticas), *fundamentos físicos de la informática* (por sus resultados en la materia de física)..., los resultados previos en Matemáticas y Física suponen fuentes de autoeficacia y expectativas de resultado entre otros.

Esta alta creencia de autoeficacia y de expectativas de resultado influyen positivamente en su interés para realizar la titulación de Ingeniería Informática, su alto interés determina las metas (ser ingeniero informático) y, a su vez, favorece la toma de decisión, la elección para realizar dicha titulación. Una vez matriculado en la titulación y con sus primeros resultados académicos, si estos son buenos, se refuerza la creencia de autoeficacia y de expectativa de resultado y si son malos podrían modificarlas.

También la indecisión puede proceder de la falta de información pero también afectan numerosos factores sobre todo en el campo de la decisión vocacional. Para el diagnóstico de la

indecisión vocacional numerosos teóricos diferencian entre *indecisión simple* y compleja (Goodstein, 1965; y Crites, 1981).

La indecisión vocacional compleja es un constructo multidimensional compuesto por numerosos factores, entre ellos: la falta de información (Rivas,1997), la falta de habilidad para resolver problemas y su planificación (Rivas, 1997; Rodríguez Rodríguez, 2008), la *Ansiedad* (Goodstein, 1965), la *Autoeficacia* (Lent y Hackett, 1987), el *Locus de control* (Rogers, 1980) y la *Complejidad Cognitiva* de los sujetos (Ardit y Rivas, 1990).

Utilizando el Cuestionario “Indecisión Vocacional Compleja (IVC) de los Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV-r) Rivas, Rocabert y López (2003a; 200b). En él se evalúan diferentes factores: Autoconfianza, Eficacia en los estudios, Certeza, Dependencia, Psicoemocionalidad y Búsqueda de información.

Finalmente otro aspecto a destacar es la capacidad de Planificación que permitirá una mejor elección. La planificación desde la perspectiva cognitiva es el conjunto de decisiones o estrategias que adopta un individuo y que modifica para resolver un problema y para conseguir un objetivo” (Das, Naglieri y Kirby, 1994), se trata de un proceso mental por el cual el individuo determina, selecciona, aplica y evalúa posibles soluciones a los problemas (mediante la elaboración de un plan).

Para ello el plan requiere de:

- 1) selección de información pertinente a la tarea o problema
- 2) selección de conocimiento previo pertinente
- 3) ejecución del plan o “manera” de acercarse a la tarea
- 4) supervisión del progreso y
- 5) elaboración de nuevas estrategias o planes cuando sean necesarios.

Un buena prueba neuropsicopedagógica para evaluar la capacidad de planificación es el Sistema de Evaluación Cognitiva (CAS) de Naglieri y Das (1997) [Adaptación española: Deaño, 2005] que mide la Planificación a través de una de las cuatro Escalas que lo componen, la Escala de Planificación.

OBJETIVOS

1. Se pretende conocer si la indecisión vocacional está mediatizada por la variable planificación cognitiva. Estableciéndose la siguiente hipótesis: Una baja capacidad de planificación aumenta el grado de indecisión vocacional.

2. También se pretende conocer si el grado de indecisión vocacional, la capacidad de planificación y los subgrupos de intereses profesionales son independientes en relación al género.

MÉTODO

Muestra

La muestra utilizada para esta investigación esta formada por 124 alumnos de 4º de ESO de edades comprendidas entre 15 y 17 años. La distribución por diferencias de género estaba repartida de la siguiente manera: 68 alumnas (54,8%) y 56 alumnos (45,2%).

Instrumentos

Se han utilizado tres instrumentos de medida para esta investigación:

1. Una prueba neuropsicopedagógica para evaluar la capacidad de planificación cognitiva de los alumnos: Escala de Planificación del “Sistema de Evaluación Cognitiva (CAS) de Naglieri y Das (1997) [Adaptación española: Deaño, 2005]. Constituida por tres subtest en los que se requiere que el alumnado diagnosticado desarrolle un plan de acción, evalúe la utilidad del método, controle su efectividad, corrija o rechace un viejo plan, cuando la tarea demande cambio y controle la actuación impulsiva. La escala proporciona una puntuación escalar para cada uno de los tres subtest y otra global para la escala de planificación.
2. El Cuestionario “Indecisión Vocacional Compleja (IVC) de los Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV-r) de Rivas, Rocabert y López (2003a; 200b) para evaluar el grado de indecisión vocacional (alto, medio, bajo) que corresponde con la situación vocacional del alumno (limitada, ajustada y ventajosa respectivamente). Los factores que integran el cuestionario son: Autoconfianza, Eficacia en los estudios, Certeza, Dependencia, Psicoemocionalidad y Búsqueda de información.
3. El “Test de Intereses y Preferencias Profesionales- revisado (IPP-R) (Cruz, 2005)” que valora el grado de interés del sujeto por 15 campos profesionales de vigente actualidad y representativos del mundo laboral, mostrando los resultados en percentiles del interés por profesiones y actividades (figura 2). Los campos son: científico; técnico; sanitario; científico-social y humanidades; jurídico-social; comunicación-información; psicopedagógico; empresarial-administrativo -comercial; informática; agrario-agropecuario-ambiental; artístico-plástico, artesanía y moda; artístico-musical, espectáculo; fuerzas armadas, seguridad y protección; deportivo; y finalmente turismo y hostelería. Es interesante porque también permite detectar el desconocimiento y las falsas creencias sobre las actividades que definen las

diferentes profesiones. Cuando las elecciones realizadas en los apartados “profesiones” y “actividades” de un mismo campo profesional son poco coherentes nos indica que debemos proporcionar una información sobre estas profesiones más ajustada a la realidad.

La puntuación centil de cada campo profesional se ha agrupado en tres categorías: Rechazo de 1-16; Interés medio de 17 a 84 e interés elevado de 84 a 99.



Figura 2. Resultados mecanizados del IPP-R de un alumno/a.

Procedimiento

Se ha aplicado al alumnado la escala completa de Planificación del DN-CAS de forma individual, durante un periodo de un mes, finalizada la aplicación a todos los grupos se aplicó en dos sesiones de tutoría consecutivas el cuestionario de Indecisión vocacional compleja (IVC) y posteriormente el IPP-R. Transcurriendo un tiempo global desde la primera aplicación hasta la última de dos meses.

Durante el curso académico se implementó un programa de orientación profesional con una duración de dos sesiones de 50 minutos al mes. Formando parte de este programa las pruebas de este estudio.

Para los estudios comparativos se han utilizado la técnica del análisis de la varianza y correlación bivariada que confirman parcialmente las hipótesis planteadas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en relación a la primera hipótesis, “una baja capacidad de planificación aumenta el grado de indecisión vocacional” se confirman (tabla 1), correlacionando significativamente la indecisión vocacional (alta, media, baja) del IVC con la puntuación global de la escala de Planificación del CAS.

		Planificación
Indecision vocacional	Correlación de Pearson	,537(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	124

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 1. Correlación entre Indecisión vocacional y Planificación Cognitiva.

Para el análisis de la independencia del grado de indecisión vocacional, planificación y los subgrupos de intereses profesionales en relación al género se realizó un análisis de la varianza (Tabla 2). Existiendo diferencias significativas en la capacidad de planificación ($p = .039$) entre alumnos y alumnas con unas medias de 103.68 y 106.90 respectivamente. No habiendo más diferencias significativas se confirma la independencia del grado de indecisión vocacional y los intereses profesionales en relación al género.

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Indecision vocacional	Inter-grupos	,166	1	,166	,292	,590
	Intra-grupos	69,382	122	,569		
	Total	69,548	123			
Planificación	Inter-grupos	318,111	1	318,111	4,376	,039
	Intra-grupos	8868,494	122	72,693		
	Total	9186,605	123			
cientifico	Inter-grupos	,222	1	,222	,329	,567
	Intra-grupos	82,512	122	,676		
	Total	82,734	123			
tecnico	Inter-grupos	,274	1	,274	,479	,490
	Intra-grupos	69,943	122	,573		
	Total	70,218	123			
sanitario	Inter-grupos	,353	1	,353	,408	,524
	Intra-grupos	105,357	122	,864		
	Total	105,710	123			
humanidades	Inter-grupos	,001	1	,001	,001	,978
	Intra-grupos	87,387	122	,716		
	Total	87,387	123			

juridicosocial	Inter-grupos	,166	1	,166	,345	,558
	Intra-grupos	58,632	122	,481		
	Total	58,798	123			
comunicacion	Inter-grupos	,016	1	,016	,042	,838
	Intra-grupos	47,943	122	,393		
	Total	47,960	123			
psicopedagógico	Inter-grupos	,166	1	,166	,345	,558
	Intra-grupos	58,632	122	,481		
	Total	58,798	123			
empresarial	Inter-grupos	,176	1	,176	,322	,571
	Intra-grupos	66,494	122	,545		
	Total	66,669	123			
informatico	Inter-grupos	,134	1	,134	,265	,608
	Intra-grupos	61,890	122	,507		
	Total	62,024	123			
agrario	Inter-grupos	,001	1	,001	,004	,950
	Intra-grupos	26,354	122	,216		
	Total	26,355	123			
a.plastico	Inter-grupos	,007	1	,007	,029	,865
	Intra-grupos	27,735	122	,227		
	Total	27,742	123			
a.musical	Inter-grupos	,014	1	,014	,021	,885
	Intra-grupos	78,664	122	,645		
	Total	78,677	123			
seguridad	Inter-grupos	,001	1	,001	,003	,956
	Intra-grupos	33,354	122	,273		
	Total	33,355	123			
deportivo	Inter-grupos	,000	1	,000	,000	,994
	Intra-grupos	73,774	122	,605		
	Total	73,774	123			
turismo	Inter-grupos	,016	1	,016	,042	,838
	Intra-grupos	47,943	122	,393		
	Total	47,960	123			

Tabla 1. ANOVA .

CONCLUSIONES

Podemos confirmar a la vista de los resultados obtenidos que una baja capacidad de planificación aumenta el grado de indecisión vocacional (indecisión vocacional alta que corresponde con una situación vocacional limitada). A mayor capacidad de planificación mejor situación vocacional (indecisión vocacional más baja) que permite una toma de decisiones más rápida y segura.

A raíz de estos resultados se podría proponer trabajar la capacidad de planificación cognitiva en los programas de toma de decisiones y elección de la carrera. Otra alternativa sería potenciar la

capacidad de planificación desde las áreas curriculares durante la escolarización para desarrollar las estrategias de selección, elección, ejecución y supervisión de un plan que posteriormente se generalizarán a un problema vocacional.

En la muestra estudiada existen diferencias significativas en la capacidad de planificación en relación al género, obteniendo mayor puntuación las alumnas que los alumnos, esto puede deberse a casualidad de la muestra aunque hay que resaltar que las diferencias de las medias son bajas (alumnos: 103.68 y alumnas: 106.90).

Se confirma la independencia del grado de indecisión vocacional y los intereses profesionales en relación al género. Los alumnos y las alumnas presentan un grado de indecisión vocacional similar sin diferencias significativas y no hay ninguno de los quince campos profesionales por los que la preferencia sea mayor para alguno de los dos sexos.

REFERENCIAS

- Ardit, I. y Rivas, F. (1990). *La toma de decisiones vocacionales*. Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Eglewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Crites, J.O. (1981). *Career counselling. Models, methods and materials*. New York: McGraw-Hill.
- Cruz, M.V. (2005). *Intereses y Preferencias Profesionales - Revisada (IPP-R)*. Madrid: TEA.
- Das, J. P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). *Assessment of cognitive processes*. Boston: Allyn & Bacon.
- Deaño, M. (2005). *Das-Naglieri: Sistema de Evaluación Cognitiva (D.N.-CAS) [Adaptación española]*. Ourense: GERSAM.
- Gómez Arbeo, B. y Rivas, F. (1997). caracterización psicológica y operacionalización de la "indecisión vocacional compleja". *Iberpsicología*. 2.2.7. En
- Goodstein, L.D. (1965). Behavior theoretical views of counseling. In B.Steffire (Ed.). *Theories of counseling*. New York: McGraw-Hill. <http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi2-2/gomez/gomez.htm>
- Lent, R. W., Brown, S. D. y Hackett, G. (1994) Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122.

- Lent, R. W. y Hackett, G. (1987). Career self-efficacy: Empirical status and future directions. *Journal of vocational behaviour*, 30, 347-382.
- Naglieri, J. A. y Das, J. P. (1997). *Cognitive Assessment System*. Chicago: Riverside Publishing.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza*. Barceona: Ariel
- Rivas, F., Rocabert, E. y López, M.^a L. (2003a). *Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV-r). Manual Profesional*. Madrid: EOS.
- Rivas, F., Rocabert, E. y López, M.^a L. (2003b). *Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV-r). Cuaderno de Autoayuda Vocacional*. Madrid: EOS.
- Rogers, C. (1980). *A way of being*. Boston: Houghton Mifflin.