

## **CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN Y DIVORCIO DE LOS PROGENITORES EN LAS EXPECTATIVAS DE ÉXITO LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS<sup>1</sup>**

Francisca Fariña Rivera  
Departamento de Análisis e intervención Psicosocioeducativa. Universidad de Vigo.  
francisca@uvigo.es

Antonio Souto Gestal.  
Universidad de A Coruña  
soutogest@hotmail.com

Mercedes Novo  
Departamento de Psicología Social, Básica e Metodología. Universidad de Santiago de Compostela.  
mercedes.novo@usc.es

### **Resumen**

La separación de los progenitores suele producir consecuencias negativas en los hijos, en diferentes áreas de su vida, siendo una de ellas la escolar. Así, el personal docente señala que en torno a un 68%, de los hijos de padres separados, muestran cambios importantes en su trayectoria escolar, mayoritariamente derivados de un aumento de los problemas de concentración y atención, lo que deriva en una disminución del rendimiento académico. Si bien, con el transcurso del tiempo, la mayoría de ellos recuperan la línea base de su rendimiento académico, sin embargo, otros no logran alcanzar el nivel previo (i.e., (Amato and Keith, 1991, McLanaham, 1999, Wallerstein, 1985). Igualmente, se ha demostrado (McLanaham, 1999 y Aro y Palosaari, 1992) se ha demostrado la disminución del motivo de logro y la aspiración educativa. Este estudio analiza, en una muestra de 150 estudiantes universitarios, la repercusión de la separación y el divorcio de los padres en el rendimiento académico y expectativas de éxito laboral. Por último, se establecen las conclusiones y se discuten los resultados.

### **1. Introducción**

La experiencia del divorcio de los padres incrementa la vulnerabilidad de los menores ante problemáticas de naturaleza diversa. La literatura informa de numerosas alteraciones psicoemocionales (Fariña, Seijo, Arce y Novo, 2002; Ge, Natsuaki y Conger, 2006) o físicas (Singh y Yu, 1996), pero también se ha constatado la influencia de este evento vital en el ámbito académico. Así es habitual que estos menores manifiesten estados atencionales más bajos, mayor dispersión cognitiva y dificultades de concentración, siendo altamente probable que estos indicadores impliquen una disminución del rendimiento académico (Ackerman,

---

<sup>1</sup> Este trabajo es fruto del proyecto de investigación PGIDIT06CSC21101PR financiado por la Dirección Xeral de Investigación, Desenvolvemento e Innovación, Consellería de Innovación en Industria. Xunta de Galicia

1995). En la misma dirección, Amato y Keith (1991) concluyen que los niños que provienen de familias rotas por el divorcio, es muy probable que alcancen niveles académicos más bajos, mayores índices de desempleo y que, consecuentemente tengan mayores dificultades económicas (McLanahan y Sandefur, 1994). Estos cambios en el esfera académica son también observados por los docentes, quienes indican que aproximadamente el 68% de los menores que vivencia la separación de sus progenitores presentan repercusiones escolares. Sin embargo, algunas investigaciones longitudinales apuntan a una evolución diferencial de los efectos. En este sentido, Wallerstein (1985) encuentra que la mayor parte de estos menores logran recuperar su línea base de rendimiento transcurrido un año tras el divorcio, aunque un 25% de éstos, tras cinco años desde la separación, no ha logrado esta recuperación.

En general, entre otras consideraciones, las explicaciones de la disminución del rendimiento académico o aspiraciones académicas más bajas se centran en que, mayoritariamente, la separación implica una importante merma del poder adquisitivo de la familia, en comparación a la situación previa a la ruptura. Esta situación se concreta en diversos cambios (domicilio, vecindario, colegio, actividades extraescolares, etc...) que suelen afectar a su nivel académico (Amato, 2000).

En este trabajo se pretende abordar la repercusión de la separación y el divorcio de los padres en el rendimiento académico y expectativas de éxito laboral de los hijos.

## **2. Método**

### **2.1. Participantes**

La muestra de participantes en este estudio está formada por 150 estudiantes universitarios. De ellos, 64 (42.7%) eran hijos de padres separados y 86 (57.3%) provenían de familias intactas. En cuanto al género, 71 son mujeres y 78 varones. El rango de edad es de 18 a 34 años, siendo la media de 21.23 y la desviación estándar de 2.836. En todos los casos los padres se habían separado cuando los participantes eran menores de edad.

### **2.2. Instrumentos**

Se ha aplicado un cuestionario ad hoc que incluye cuestiones relacionadas con los contenidos que se detallan a continuación:

- a. *Datos de identificación.* Tales como género, edad, titulación o universidad en la que se estudia.
- b. *Información académica.* Se pregunta respecto al rendimiento académico del participante, solicitando una puntuación en una escala de cinco puntos que va desde insuficiente hasta sobresaliente.

- c. *Expectativas de futuro*. Se valora a través de un cuestionario de 9 ítems a los que se contesta en una escala de cinco puntos (desde nada de acuerdo, hasta totalmente de acuerdo). Concretamente los ítems son los siguientes:
- Cuando finalice mis estudios ejerceré lo que he estudiado
  - Obtendré el trabajo que quiero
  - Tendré un buen salario
  - Ejerceré una profesión con reconocimiento social
  - Tendré un empleo con un buen horario
  - Tendré un empleo cómodo
  - Lograré vivir bien
  - Tendré un empleo que me satisfaga personalmente
  - Tendré un empleo que me satisfaga económicamente.

### **2.3. Procedimiento**

Los cuestionarios se aplicaron en diferentes facultades (psicología y ciencias de la educación) de las Universidades de Santiago de Compostela, Vigo y Granada. Fueron cumplimentados de forma voluntaria por los participantes por un total de 577 universitarios. De ellos, el 11.09% (64 participantes) habían experimentando la separación de los padres cuando eran menores. A continuación, procedimos a seleccionar al azar una muestra, igual en número de participantes de familias intactas.

### **2.4. Análisis**

Los datos se presentan en descriptivos (frecuencias y porcentajes) sobre las diferentes cuestiones planteadas. Además, para analizar las posibles diferencias en el padecimiento de enfermedades en función de la estabilidad familiar se aplicó la prueba Chi cuadrado con los ítems dicotómicos. Por otro lado, con aquellos ítems con respuesta tipo likert se aplicó Análisis de Varianza.

## **3. Resultados**

### **3.1. Rendimiento académico**

En cuanto al rendimiento académico, en el gráfico 1 pueden verse las puntuaciones obtenidas en ambos grupos. Así, los resultados indican que no existen diferencias significativas entre los participantes en función de esta variable ( $M_{\text{Familias Separadas}} = 3.17$ ,  $M_{\text{Familias Intactas}} = 3.15$ ,  $F = .046$ , ns).

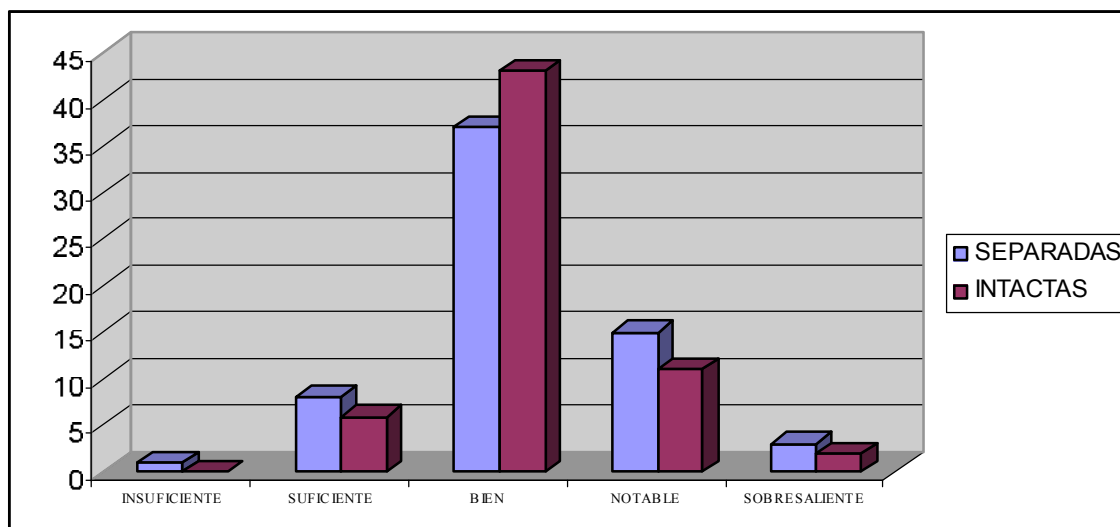


Grafico 1. Rendimiento académico en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.

### 3.2. Expectativas de éxito

En cuanto a las expectativas de éxito el análisis de varianza no arroja diferencias significativas en ninguna de las variables analizadas (ver tabla 1). Los resultados obtenidos se pueden consultar en los gráficos 2 a 10 (ver anexo).

Variable	SC	F	p	M <sub>FamiliasSeparadas</sub>	M <sub>FamiliasIntactas</sub>
Ejerceré lo que he estudiado	.035	.028	.867	3.94	3.90
Obtendré el trabajo que quiero	1.480	1.209	.274	3.51	3.29
Tendré un buen salario	1.161	1.010	.317	3.24	3.05
Ejerceré una profesión con reconocimiento social	2.258	2.046	.155	3.33	3.06
Tendré un empleo con un buen horario	2.789	2.509	.116	3.48	3.18
Tendré un empleo cómodo	1.579	1.128	.290	2.94	3.16
Lograré vivir bien	0.346	.304	.583	3.48	3.37
Tendré un empleo que me satisfaga personalmente	0.285	.279	.598	4.08	3.98
Tendré un empleo que me satisfaga económicamente	.740	.753	.387	3.46	3.31

GI (1, 123)

Tabla 1. ANOVA expectativas de éxito en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.

#### **4. Conclusiones**

Los resultados obtenidos no informan de diferencias entre el rendimiento académico, ni en las expectativas de éxito entre los hijos de separados y los que provienen de familias intactas. A este respecto, caben algunas consideraciones sobre las limitaciones de este trabajo. En primer lugar, nuestra muestra está compuesta por población universitaria, esto es, de enseñanzas superiores a las que han accedido los estudiantes con un rendimiento académico más normalizado, y en la que es probable que se haya producido un amortiguamiento de los efectos. Tal y como señala Wallerstein (1985), puede que hayan recuperado su rendimiento base. Por otro lado, la propia socialización en las titulaciones cursadas ha podido homogeneizar las expectativas de éxito en las dichas titulaciones caracterizadas por una elección vocacional. Parece necesario incidir en el estudio de los efectos en el rendimiento académico en los distintos niveles educativos, así como en las variables y procesos que pueden amortiguar las consecuencias de la separación, profusamente documentadas en la literatura. Además, siguiendo a Fariña, Arce y Vázquez (2008), debemos tener presente que la ruptura de los progenitores no impide tener un futuro normalizado. i bien, éste se encuentra determinado en gran medida por el modelo de ruptura que sus padres hayan llevado a cabo, y especialmente por la existencia de conflicto antes, durante y después del divorcio. En este sentido, cabe presumir que los participantes en este estudio han tenido un proceso de separación de sus padres positivo que les ha permitido alcanzar un logro académico adecuado. Por lo tanto, futuros trabajos requieren analizar cómo el conflicto parental y la relación paterno-filial puede mediar en el logro académico de los hijos.

Otra de las limitaciones se refiere a que los participantes en este estudio provienen únicamente de titulaciones que no tienen limitaciones de plazas, sino que simplemente el nivel de exigencia para el acceso a las mismas sea el aprobar las pruebas de acceso a la universidad. Podríamos pensar que un buen indicador de las expectativas de éxito así como del logro académico sea la elección de la carrera, y más concretamente los requisitos académicos de acceso a la misma. Por tanto sería de interés ampliar el abanico de titulaciones de los participantes. Para futuros trabajos, se tendrán en cuenta las limitaciones observadas en el presente estudio.

#### **Referencia bibliográficas**

- Amato, P. (2000). Consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and the Family*, 58, 356-365.
- Amato, P., y Cheadle, J. (2005). The long reach of dicorce: Divorce and child being across three generations. *Journal of Marriage and the Family*, 67 (1), 191-206.

Amato, P., y Keith, B. (1991). Separation from a parent during childhood and adult socioeconomic attainment. *Social Forces*, 70, 187-206.

Fariña, F., Seijo, D., Arce, R., y Novo, M. (2002). *Psicología Jurídica de la Familia: Intervención en casos de separación y divorcio*. Barcelona: Cedecs.

Ge, X., Natsuaki, M., y Conger, R. (2006). Trajectories of depressive symptoms and stressful life events among male and female adolescents in divorced and nondivorced families. *Development and Psychopathology*, 18, 253-273.

McLanahan, S., y Sandefur, G. (1994). *Growing up in a single-parent family: what helps, what hurts*. Cambridge University Press.

Singh, G. y Yu, S. (1996). U.S. Childhood mortality 1950 through 1993: trends and socioeconomic differentials. *American Journal of Public Health*, 86, 505-512.

### ANEXO

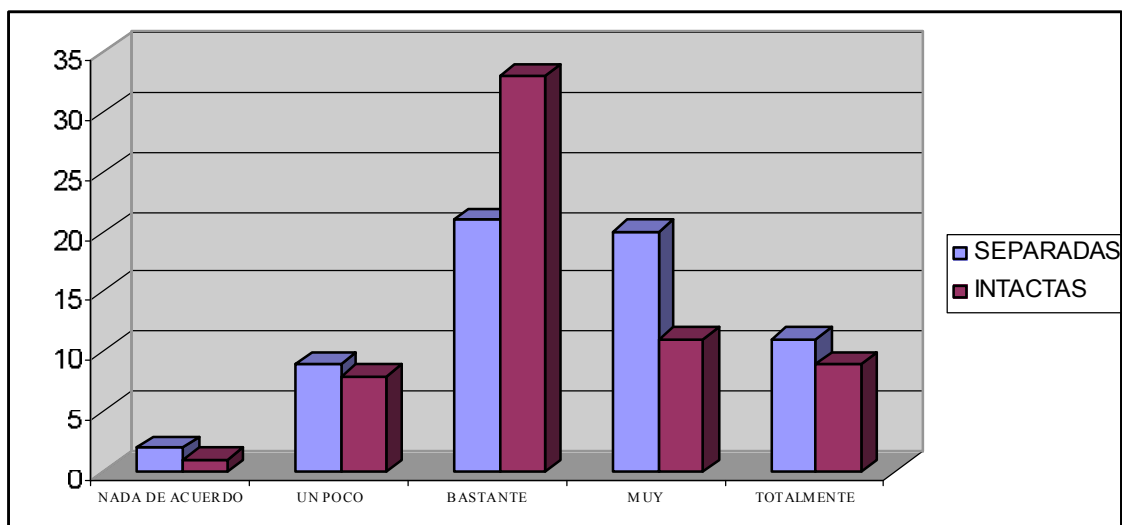


Gráfico 2. “Cuando finalice mis estudios ejerceré o que he estudiado” en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.

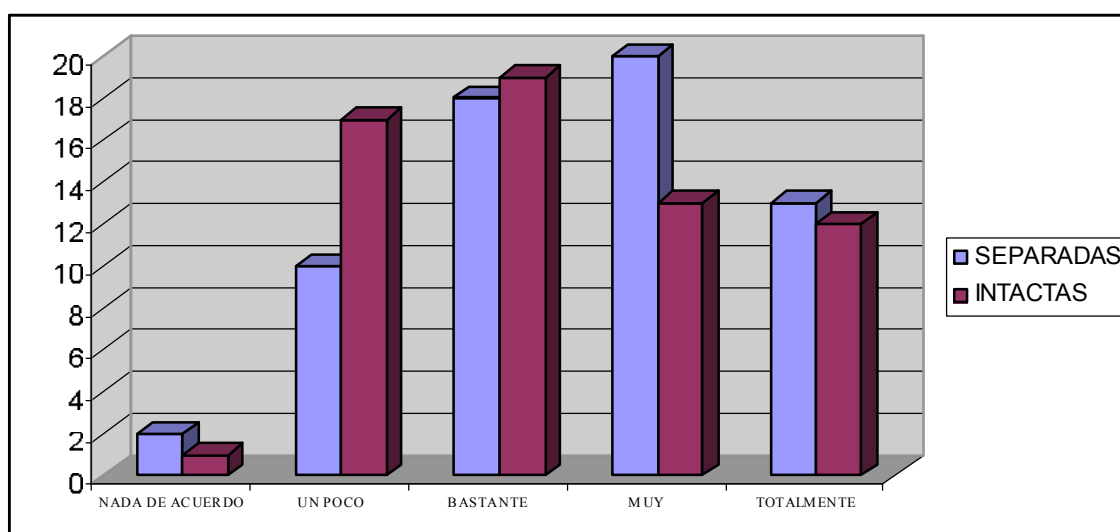


Gráfico 3. “Cuando finalice mis estudios obtendré el trabajo que quiero” en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.

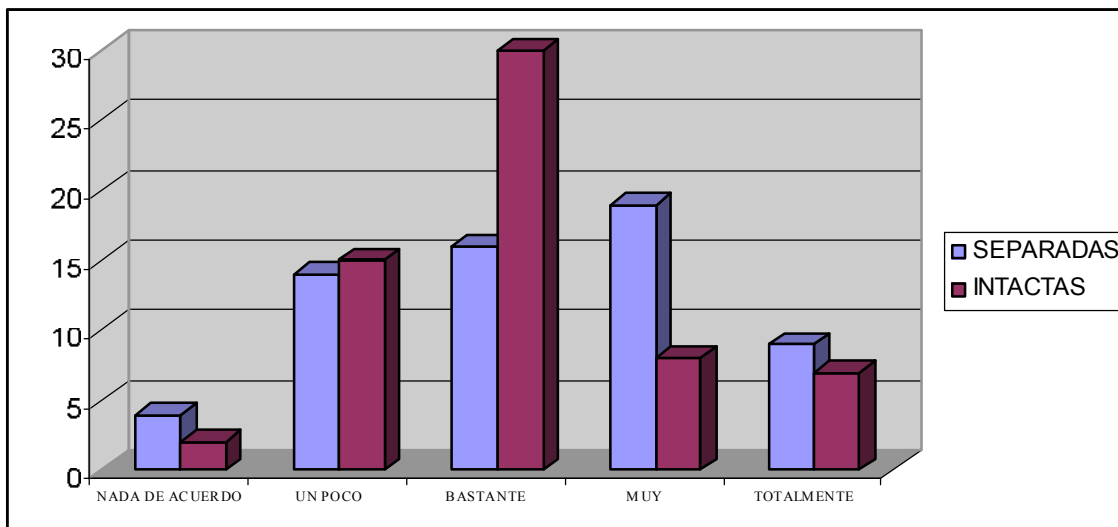


Gráfico 4. “Cuando finalice mis estudios tendré un buen salario” en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.

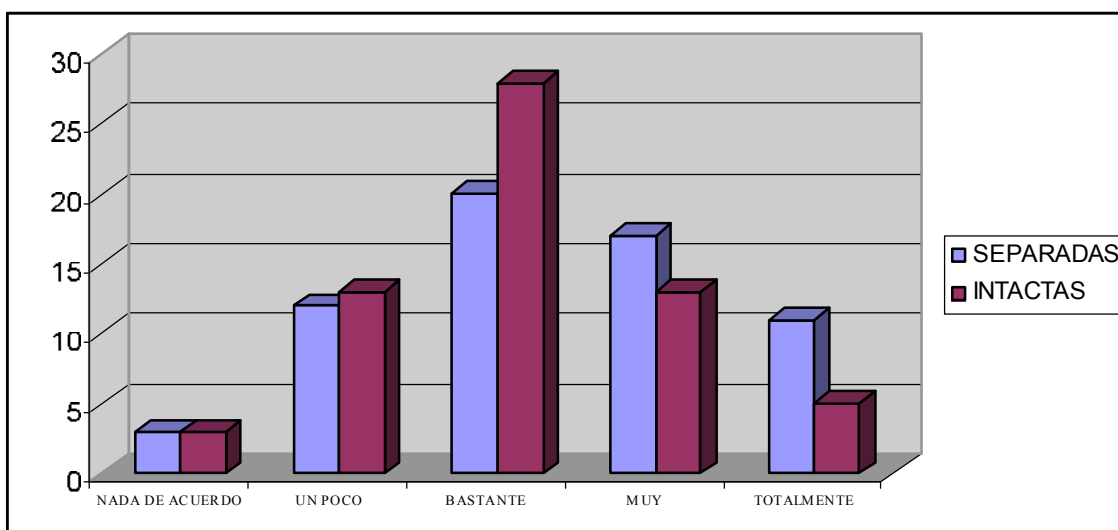


Gráfico 5. “Cuando finalice mis estudios ejerceré una profesión con reconocimiento social” en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.



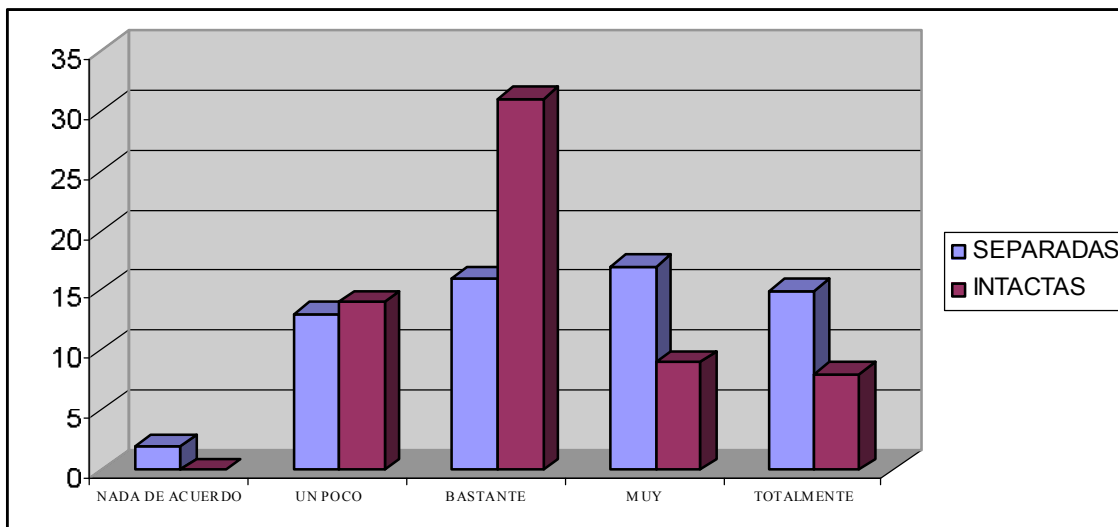


Gráfico 6. “Cuando finalice mis estudios tendré un empleo con buen horario” en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.

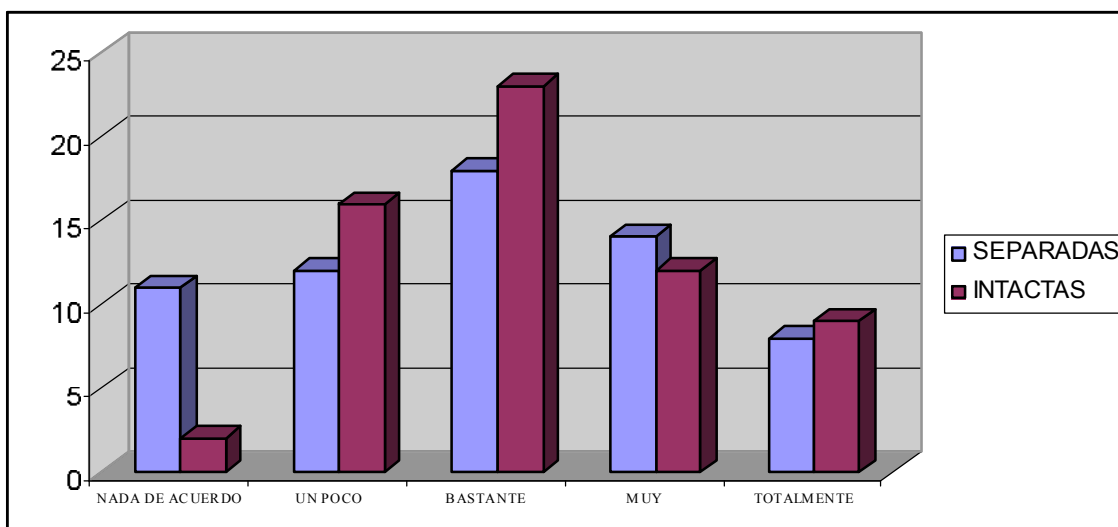


Gráfico 7. “Cuando finalice mis estudios tendré un empleo cómodo” en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.

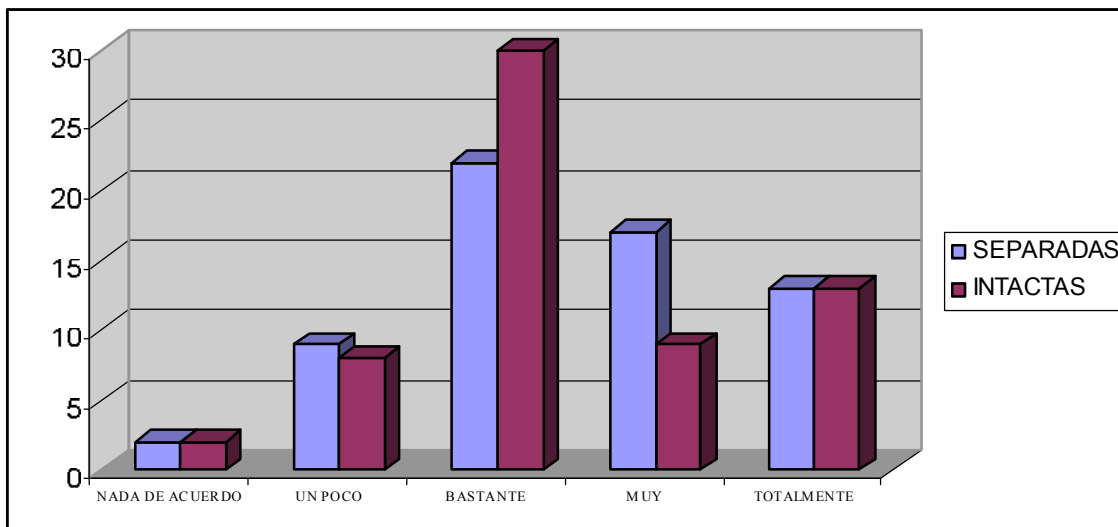


Gráfico 8. “Cuando finalice mis estudios lograré vivir bien” en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.

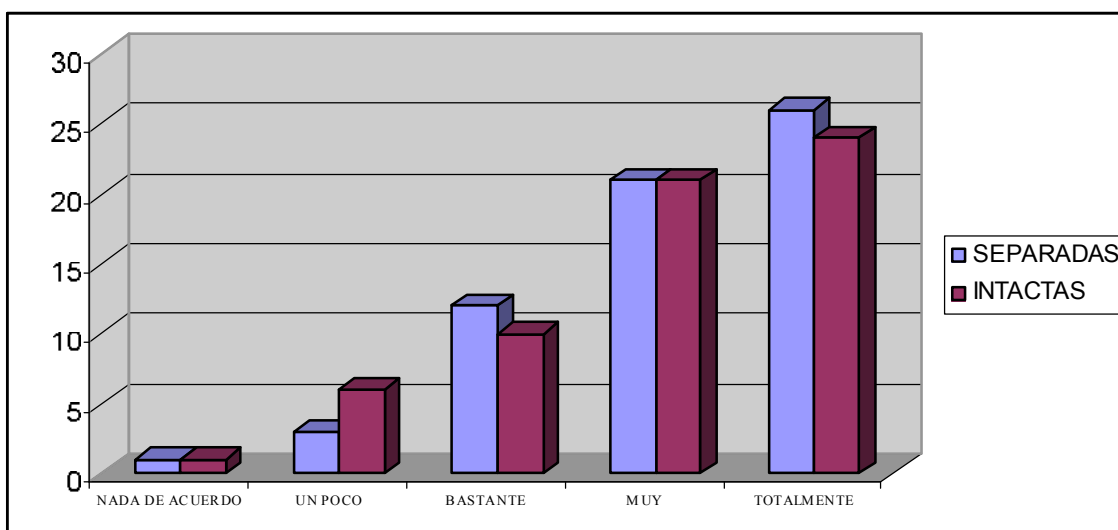


Gráfico 9. “Cuando finalice mis estudios tendré un empleo que me satisfaga personalmente” en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.

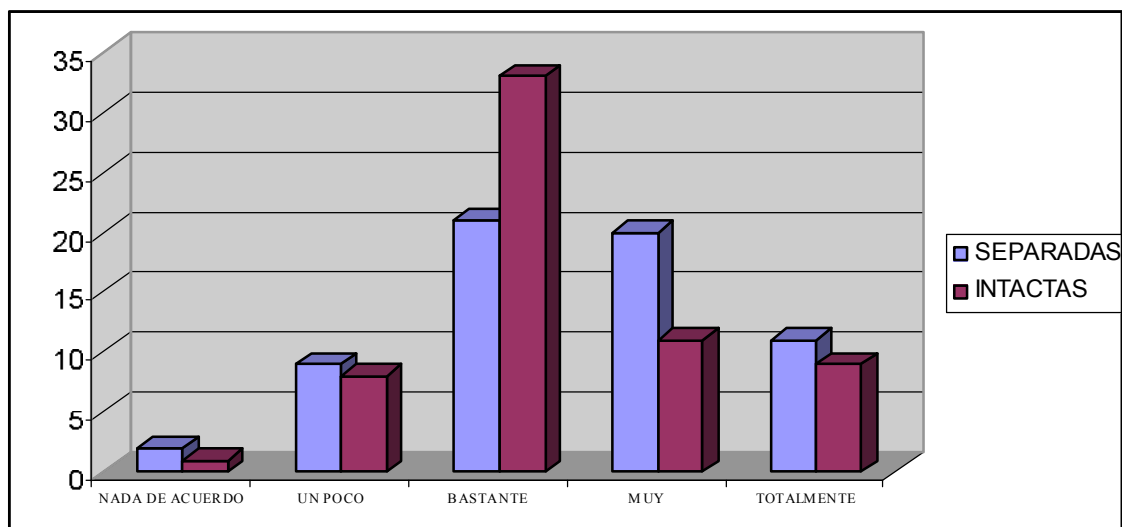


Gráfico 10. “Cuando finalice mis estudios tendré un empleo que me satisfaga económicamente” en función de la procedencia de Familias Separadas vs. Intactas.