

## **LAS ESCUELAS DE MADRES Y PADRES EN EL MEDIO RURAL: UNA PLATAFORMA EDUCATIVA PARA LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD**

Rosana Bernárdez Peña  
Ayuntamiento de San Cristovo de Cea (Ourense)  
rosicea@yahoo.es

### **Resumen**

A través de este documento se pretende dar a conocer una experiencia educativa puesta en marcha desde el Servicio de Educación Familiar del Ayuntamiento de San Cristovo de Cea, un municipio rural de la Provincia de Ourense de aproximadamente 3.000 habitantes, y que lleva implementando desde hace cinco años: “La escuela municipal de Madres y Padres”.

Esta iniciativa, de carácter preventivo, supone un espacio de aprendizaje e intercambio de experiencias educativas, donde convergen directa e indirectamente, los agentes que asumen el peso educativo de la población infantil y juvenil del municipio (familia, escuela y comunidad). Se trata de una herramienta cuyo objetivo es unificar los criterios educativos y mejorar los recursos pedagógicos de estos agentes, apoyando a las madres y padres en el proceso evolutivo, educativo y madurativo de sus hijos, buscando así, fortalecer su papel referencial. Este trabajo se realiza en diferentes sesiones en las que prima la participación activa de los destinatarios de la experiencia.

Estamos ante un recurso socioeducativo significativo, cuyo fin es la capacitación de los agentes educativos par que puedan dotar de competencias y destrezas a la población infantil y juvenil, para su óptima interacción con la realidad sociocultural más próxima.

### **1. INTRODUCCIÓN**

La familia como institución cultural ha evolucionado y sigue evolucionando en el espacio y en el tiempo. En la Roma antigua primaban los lazos afectivos sobre los lazos sanguíneos. En el Medioevo, con los gremios, el modelo de familia es cerrado con profesiones determinadas, donde los hijos continuaban la profesión de los padres trabajando todo para el patrón. Ya en el siglo XVIII destaca el modelo de familia burguesa, influyendo primeramente en las clases acomodadas, para luego pasar a todos los sectores de la sociedad. Sus rasgos más característicos son:

- La casa se convierte en un ámbito privado y de intimidad.
- La madre es la figura central del hogar.
- Se somete a los hijos a una libertad vigilada y a un aislamiento respecto a los peligros del exterior.
- Surge la Escuela como otra institución socializadora.
- La infancia se alarga a todo el periodo escolar.
- Hay menor número de hijos en las familias.

En la actualidad los cambios constantes en nuestra sociedad siguen influyendo de manera directa en la familia. Algunos de los rasgos más característicos son:

- Afianzamiento de la familia como unidad de consumo. Los miembros de la familia tienen que salir del hogar para trabajar. La mujer se incorpora al mundo laboral remunerado.
- Predominio de la familia nuclear.
- Aparición de otros modelos de familia.
- Abandono más tardío del hogar familiar por parte de los hijos.
- Interacción de la familia en su labor socializadora cada vez con más instituciones (escuela, medios de comunicación).

Tal y como apunta Moratinos (1985) la familia es el primer agente de socialización del individuo. Entendemos por socialización aquel proceso a través del cual el individuo aprende e interioriza unos contenidos socioculturales, al mismo tiempo que desarrolla su identidad personal influenciado de unos agentes exteriores. El término socialización, utilizado en un principio por Emile Durkheim como aprendizaje de los contenidos socioculturales que necesitan la personas para desenvolverse y adaptarse en la sociedad que viven, se ha ido perfilando, en lo que a su significado se refiere, gracias a los psicólogos y sociólogos americanos. En este proceso tan complejo, los padres son agentes socializadores, cuando se marcan una serie de objetivos y estrategias y también siempre que interactúan con los hijos.

La familia en nuestra cultura es el contexto de socialización por excelencia, donde los individuos reciben los primeros cuidados; es en el seno de la familia donde se adquieren y se desarrollan las actitudes, valores, creencias, hábitos, estilos de vida y comportamientos que determinan el modo de actuar de las personas, en la sociedad en la que viven.

En todas las sociedades al igual que en la nuestra, se producen constantemente cambios en diferentes campos: en el tecnológico con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de gran influencia para todos los miembros de la unidad familiar; en el sociocultural con cambios en costumbres y hábitos, etc. A todos estos cambios externos a la unidad familia hay que tener en cuenta las nuevas realidades que se plantean en la familia a nivel interno, como los nuevos estilos de relación de pareja, el choque generacional entre padres e hijos, la elección de los estilos educativos y otros aspectos que, en ocasiones, generan problemáticas, que afectan a la dinámica familiar en concreto y a la dinámica social en general.

Si atendemos al mundo educativo, observamos que el papel activo de la familia en la comunidad educativa y viceversa, debe ser una realidad, apareciendo contemplada en disposiciones legales que emanan de la política educativa.

En la actualidad existe la oferta de acciones encaminadas a la formación y educación de los adultos, oferta que se encuadra dentro de la educación permanente. La educación es una tarea prioritaria en cualquier sociedad, y es por esto que todos los esfuerzos encaminados a su mejora, deben ser sumados y en ningún caso restados o bifurcados.

La colaboración escuela-familia-comunidad implica una colaboración a todos los niveles, que deberá derivar en una complementariedad de acciones que influyan positivamente en el desarrollo de los menores (Pulpillo, 1982). Es fundamental partir de un entendimiento mutuo y una línea de acción homogénea, enriquecida con las aportaciones y experiencias de los diferentes agentes. La familia educativa requiere de la participación de todos sus miembros, padres, alumnos, equipos docentes. Es necesario la participación activa de los padres, pues su función

*“...cualquiera que sea la forma de entenderla en cada etapa histórica, siempre es la de ir introduciendo a sus hijos en los ámbitos más valiosos de la vida” (Domingo Bugeda, 2000, 9).*

## **2. EL AYUNTAMIENTO DE SAN CRISTOVO DE CEA: Contexto geográfico de la experiencia.**

El municipio de San Cristovo de Cea (pertenciente a la comarca de O Carballiño) se encuentra situado en el extremo Noroccidental de la provincia de Ourense, limitando al Norte con los ayuntamientos de Lugo (Carballedo) y Pontevedra (Rodeiro); al Sur con Amoeiro y Maside, al Este con Vilamarín, y al Oeste Piñor y O Carballiño. Ocupa 94,4 km<sup>2</sup>, repartidos en 83 entidades de población, cuya capital es Cea, lo que nos da una densidad de 0,88 entidades por Km<sup>2</sup>.



Fuente: Galicia en Páginas ([www.gpx.es](http://www.gpx.es))

## 2.1 Infraestructura urbana

La zona más poblada del municipio, en la que se concentran la mayor parte de los servicios, aunque que sin llegar a tener la condición de espacio urbano (ni por número de habitantes ni por estilo de vida), es Cea, la capital del ayuntamiento.

La mayor parte del municipio se define como zona residencial, existiendo un núcleo principal en Cea, y otro más pequeño en Oseira. En el resto del territorio, las casas se agrupan sin llegar a constituir concentraciones representativas. La industria predominante es maderera y panadera.

## 2.2 Datos poblacionales del ayuntamiento

La pérdida de población así como el envejecimiento de la misma es una tónica en la mayoría de las zonas rurales de Galicia. La población del Ayuntamiento sufre un alto índice de envejecimiento lo que tiene como consecuencia que una gran parte de la población sea inactiva. En cuanto a las tasas de actividad, sigue siendo el sector femenino, el que cuenta con mayores dificultades a la hora de trabajar fuera del hogar, sobre todo debido a las dificultades a la hora de conciliar vida familiar y laboral. A esta situación hay que añadir que muchas mujeres del municipio, tienen a su cargo personas mayores dependientes, lo que dificulta en mayor medida su incorporación al mercado laboral.

En la tabla que se muestra a continuación observamos un claro envejecimiento de la población del municipio, ya que las cifras muestran un mayor volumen de población de más de 60 años. Si atendemos a la población femenina observamos que a esperanza de vida es mayor superando a la de los hombres.

	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90 e +	TOTAL
HOMBRES	51	86	172	180	156	189	235	213	111	24	1.417
MUJERES	50	73	143	147	138	200	234	251	165	51	1.452
TOTAL	101	159	315	327	294	389	469	464	276	75	2.869

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Padrón de Habitantes del Ayuntamiento de San Cristóbal de Cea. Año 2008

### **3. LAS ESCUELAS DE MADRES Y PADRES**

#### **3.1 Introducción**

Las escuelas de madres y padres deben ser entendidas como espacios de encuentro y de aprendizaje, donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, se conviertan en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres. Nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten, por los cambios sociales y por las dificultades que suponen el intentar comprender los problemas emocionales, sociales, escolares de sus hijos. Deben por tanto, pretender entre sus objetivos, apoyar a las madres y padres en el proceso evolutivo, educativo y madurativo de sus hijos, intentando fortalecer su papel referencial y potenciar la comunicación y las habilidades sociales.

Son varias las modalidades organizativas de Escuelas de Madres y Padres. A continuación presentamos algunos puntos de vista que lo corroboran:

Si atendemos al experto De la Puente, éste afirma que *“ las escuelas de padres son unas de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación , que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso ”* ( De la Puente, 1999: 246).

Desde el punto de vista de De La Puente, se prima la idea fundamental de las escuelas de Madres y Padres, el intercambio de experiencias que faciliten la reflexión y el diálogo natural e improvisado sobre diferentes temáticas de interés para los padres.

Para Brunet y Negro, las Escuelas de Padres deben ser entendidas como

*“un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo”* (Brunet y Negro, 1994, 21).

Las diferentes visiones responden a los objetivos marcados y también a las posibilidades reales de las personas y los tiempos.

#### **3.2 La Escuela de madres y padres del Ayuntamiento de San Cristovo de Cea.**

##### **3.2.1 Áreas temáticas**

En las diferentes sesiones se desarrollan tres módulos que aglutinan diferentes temáticas relacionadas y de interés para la función educadora de los padres. A continuación se presentan los módulos:

- Módulo I: La familia entre dos siglos.

- ¿ Cómo será la familia? Los tiempos están cambiando.
- Etapas evolutivas de la familia, crisis y causas de ruptura.

- “Yo” y los “Otros”.
- La educación en valores.
- Competencias educativas para una buena socialización: habilidades sociales y de comunicación.

- Módulo II: “Esos desconocidos: nuestros hijos”.

- Qué se educa en familia y como se educa.
- Diferentes modelos parentales.
- Reglas, límites y normas.
- Los premios y castigos.
- La escuela, los amigos y el barrio.
- Prevención del fracaso escolar: Relación familia-escuela.

- Módulo III: La familia y los adolescentes

- Características psicoeducativas del adolescente.
- De la dependencia a la autonomía.
- Grupo de iguales, publicidad e Internet.
- La educación afectiva y la sexualidad.
- Qué deben saber los padres sobre las drogas.

### **3.2.2 Metodología de la Escuela de Madres y Padres**

La metodología, utilizada en el desarrollo de las diferentes sesiones se caracteriza por ser activa, participativa, por partir de los intereses de los participantes y ser integradora; se complementa y desarrolla con las siguientes técnicas: Trabajo en grupo, puesta en común, role-playing, cine-forum, análisis de documentos, análisis de casos, lluvia de ideas, entre otras.

Este trabajo se materializa en sesiones semanales de una hora de duración, que se extienden en el tiempo coincidiendo con el curso escolar.

## **4. OBJETIVOS**

Con la presente investigación, se pretende promover la creación y expansión de las Escuelas de Madres y Padres, como una herramienta de marcado carácter preventivo y plataforma para la reflexión de temáticas primordiales para la educación integral de los hijos. A continuación se presentan más concretamente, los objetivos que sustentan dicho trabajo:

1. Delimitar el nivel de interés/participación generado por esta experiencia entre los padres del municipio.
2. Analizar todo el proceso de esta experiencia, describiendo las principales dificultades a la hora de su puesta en marcha en un municipio rural y aspectos facilitadores.
3. Conocer cuales son las razones de los padres a la hora de participar.
4. Priorizar los temas en materia de educación, que mas interesan y/o preocupan a los padres.
5. Conocer el impacto producido en los participantes de esta experiencia y sus propuestas de mejora.

## **5. MÉTODO**

Para realizar el estudio sobre las Escuelas de Madres y Padres en el medio rural nos hemos valido de un enfoque descriptivo, llevando a cabo una combinación entre comparación e interpretación de la experiencia que se describe. Para ello se ha tomado como escenario principal los espacios utilizados para el desarrollo de la experiencia educativa (aula del edificio multiusos municipal, salón de actos, biblioteca y otros espacios que puntualmente se ocupan).

Se han utilizado diferentes técnicas e instrumentos para la recogida de datos como los cuestionarios de evaluación (inicial, formativa y final) dirigidos a los padres, entrevistas a los padres y otros agentes que participaron de la experiencia (profesorado, equipo de orientación, facultativos del centro de salud, especialistas en diferentes materias, etc.) y análisis de los contenidos de las diferentes sesiones.

Teniendo en cuenta a Del Rincón y otros (1995, 229) el método de observación que se utilizó se realizo en varias fases. A través del mismo se hizo una recogida de datos que posteriormente se analizaron con el fin de delimitar posibles temáticas tratadas, nivel de participación, actitudes y comportamientos, todo ello de interés para la investigación.

Las observaciones se realizaron en dos cursos escolares distintos, en el 2006-07 y en el 2007-08, en los meses de octubre, marzo y junio, coincidiendo con el comienzo, el ecuador y el final del desarrollo de la Escuela de Madres y Padres.

Los cuestionarios dirigidos a los padres participantes en la experiencia educativa, se utilizaron para recoger información fundamental tanto para la puesta en marcha de esta experiencia, para el reajuste de diferentes aspectos durante su desarrollo así como para el conocimiento de los objetivos conseguidos una vez finalizada la misma.

Se realizaron diferentes entrevistas a los padres y a otros agentes participantes de la experiencia; se utilizaron el modelo de entrevista semi-estructurada. Con estas entrevistas se trató de complementar las aportaciones realizadas en las sesiones y también en los cuestionarios utilizados.

INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Cuestionarios	Padres.
Entrevistas	Agentes participantes de la experiencia educativa (padres, equipo de orientación, facultativos del centro de salud, expertos en diferentes áreas...).
Observaciones	Espacios donde se desarrollaron las sesiones.

Fuente: Elaboración propia

La información obtenida con los diferentes instrumentos y técnicas de recogida se categorizaron (Gotees y LeCompte, 1988), atendiendo siempre a los contenidos de mayor interés para la investigación. A partir de esta categorización se hizo una codificación de los datos con el fin de hacer un ejercicio de comprensión y descripción de la experiencia objeto de estudio.

## 6. RESULTADOS

A partir de esta investigación hemos intentado analizar en profundidad una serie de parámetros de la Escuela de Madres y Padres del ayuntamiento de San Cristovo de Cea. A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de las respuestas aportadas por los diferentes agentes participantes, en las entrevistas y cuestionarios, así como los datos que se desprenden de las diferentes observaciones realizadas durante las sesiones celebradas durante los dos cursos escolares.

### 6.1 Nivel de interés/participación generado por esta experiencia entre los padres del municipio.

Esta experiencia educativa nace en un principio dirigida a madres, padres y tutores, aunque, también participan personas que no tienen hijos. Al ser una experiencia novedosa para las familias de este ayuntamiento, el interés generado por su puesta en marcha es alto en un primer momento. La curiosidad por conocer en qué consiste y los beneficios, (en lo que a adquisición de instrumentos educativos se refiere), que puede conllevar la participación en la misma, suscita



interés, contando con una participación importante, si tenemos en cuenta el porcentaje de población del municipio al que va dirigido. En los dos cursos que se han tenido en cuenta a la hora de realizar la investigación, la participación ha sido alta, contando con un promedio de 20 participantes por sesión (algunos participantes no pudieron asistir a todas las sesiones). Un dato muy significativo es que en los dos cursos sometidos a estudio solamente participaron madres, no contando por tanto con participación de padres. Este hecho pone de manifiesto que la responsabilidad de educar a los hijos en el medio rural, sigue recayendo en su práctica totalidad en las madres. El 90 % de las participantes son amas de casa. Es de valorar el esfuerzo de la mayoría de las participantes a la hora de asistir a las sesiones.

### **6.2 Dificultades a la hora de su puesta en marcha y aspectos facilitadores.**

A la hora de la puesta en marcha de esta acción, observamos una serie de dificultades así como aspectos facilitadores. Con respecto a las dificultades para su puesta en marcha, de los datos obtenidos de la investigación se desprenden las siguientes:

- Dispersión geográfica, que dificulta la divulgación de la acción y la posterior participación.
- Falta de hábito de participación en experiencias de educación permanente dirigida a personas adultas.
- Desconocimiento de la experiencia y existencia de ideas previas erróneas acerca del funcionamiento de la misma, generadoras de desconfianza.
- Desmotivación por parte de los potenciales participantes por razones de edad, nivel de estudios, disponibilidad de tiempo, etc.

En cuanto a los aspectos **facilitadores** se recogen los que a continuación presentamos:

- Se trata de una experiencia nueva que genera interés a priori.
- Realización de una fuerte campaña de divulgación de la acción educativa.
- Apoyo y promoción de la acción desde diferentes instituciones como: centro educativo municipal, servicios sociales y asociaciones municipales (mujeres rurales, asociación de madres y padres de alumnos, asociaciones juveniles, etc.).

### **6.3 Conocer cuales son las razones de los padres a la hora de participar.**

Entre las razones que mueven a los participantes a acudir a la Escuela de Madres y Padres, el 92% de las respuestas y aportaciones van en la línea de la creciente necesidad de formación para educar mejor y de manera integral a los hijos. Los cambios constantes en la sociedad y las nuevas exigencias de la misma, los avances tecnológicos y la movilidad de la escala de valores,

son algunos de los factores que empujan a los padres a sentir esta necesidad. También se recogen otras razones de peso, como son la ruptura con la rutina diaria, el encuentro con otras personas que comparten sus mismas inquietudes, problemáticas y el deseo de fortalecer su propia autoestima y la de los miembros de su familia.

#### **6.4 Temas en materia de educación, que mas interesan y/o preocupan a los padres.**

Sobre los temas tratados en las diferentes sesiones de la acción educativa objeto de estudio los padres priorizan unos por encima de otros, ya que por diferentes motivos (edad de sus hijos, temas de actualidad en la sociedad, etc.) son los que más les interesan a la hora de trabajar y hacer un ejercicio de profundización. Estos temas son: relación padres-hijos, estilos educativos, estudios, normas-límites y castigos, educación afectivo sexual y drogas. Aparecen otros temas más secundarios que también son de su interés pero que podríamos situar en un plano inferior a los anteriormente presentados, por lo que no consideramos relevantes a la hora de exponer.

#### **6.5 Impacto producido en los participantes de esta experiencia y propuestas de mejora.**

Una vez analizados los cuestionarios de evaluación final, así como la información recogida en diferentes sesiones, sobre el impacto producido en los participantes de la experiencia, destacamos los siguientes datos. Un 60% admite que su participación en esta experiencia educativa ha supuesto un cambio en su comportamiento y en la dinámica de interrelación con los demás miembros de la unidad familiar, y como consecuencia la aparición de nuevos modos de relacionarse y comunicarse dentro de la familia. En relación a este cambio también expresan que después de participar en esta acción, tienen más fortaleza y se sienten más preparados para afrontar cualquier problema sin tener en cuenta su gravedad. Por otra parte, 43% de los participantes admiten haber adquirido conocimientos en temáticas que prácticamente desconocían, y que ahora consideran fundamentales para la adecuada educación de sus hijos.

Todos valoran positivamente esta experiencia, sobre todo por el intercambio de experiencias o la oportunidad que se les brinda de hablar de sus problemas; admiten que se la recomendarían a otros padres, y que repetirían, ya que les ha generado una confianza en sus propias capacidades como educadores y les ha dotado de nuevos instrumentos para afrontar con tranquilidad todo tipo de situaciones.

En este apartado también tendremos en cuenta las aportaciones realizadas por otros agentes que también han sido partícipes de esta experiencia. Nos referimos al orientador del Colegio del Municipio, un médico de familia del Centro de Salud, una socióloga, una psicóloga y otros profesionales que de manera puntual participaron de alguna sesión, aportando diferentes puntos de vista, desde su experiencia profesional, sobre temas de interés para la educación de los hijos y la prevención de problemáticas familiares habituales. Todos ellos valoraron muy positivamente este tipo de acciones, ya que consideran que facilitan el acercamiento e

interacción, de manera natural, de diferentes agentes que influyen de manera directa en la formación de los niños y jóvenes, estableciendo directrices homogéneas y complementarias en lo que a educación se refiere.

Además de aportar información sobre el impacto en sus vidas de la experiencia también expresan una serie de propuestas de mejora para posteriores cursos. Entre las aportaciones destacar la de contar con más frecuencia, con diferentes especialistas (médicos, psicólogos, nutricionistas...) dentro de las sesiones, en temáticas concretas que son de su interés.

La valoración general de los padres acerca de la Escuela de Madres y Padres es muy positiva.

## **7. CONCLUSIONES**

Después de todo lo expuesto y lo que se desprende de los datos obtenidos en la investigación, queda de manifiesto, la importancia de las Escuelas de Madres y Padres como instrumento de apoyo para los padres en su papel de educadores. Es necesario que los padres, como agentes socializadores, se formen en diferentes áreas que fortalezcan su función educadora. Se trata de ofrecerles una plataforma que les proporcione información, pautas, habilidades, etc. que les faciliten la superación de las dificultades que supone la educación de los hijos; al mismo tiempo supone un espacio de encuentro entre diferentes agentes sociales (padres, profesores, psicólogos, sociólogos, médicos...) que influyen de manera directa en el desarrollo de los niños y jóvenes, lo que favorece el intercambio de impresiones con el fin de aunar esfuerzos en una misma dirección.

En el marco de la educación no formal, la formación del niño en el seno de la familia es importantísima. De ahí que el esfuerzo en preparar a los padres para su función educadora se muy útil. La influencia educativa y formativa de la familia no cesa en el transcurso de la vida del individuo, si bien se modula y transforma. No es por tanto discutible el papel de la familia en el terreno socializador.

Otro punto a tener en cuenta es la necesidad de formar a monitores para coordinar Escuelas de Madres y Padres, y parejo a ello la creación de más Escuelas, pues con estas iniciativas educativas, se está favoreciendo el carácter preventivo de la educación familiar, pues se tratan las problemáticas que pueden surgir en la unidad familiar así como las posibles soluciones. Este es uno de los valores añadidos de esta acción educativa.

Desde los gobiernos y las diferentes instituciones sobre las que recae la responsabilidad de velar por la educación de los individuos, se deben potenciar y apoyar la creación de estas experiencias educativas, y facilitar el acceso a todas las personas interesadas.

Con la presente investigación se ha puesto de manifiesto los efectos positivos en los participantes y extensivamente los miembros de sus unidades familiares, de la Escuela de

Madres y Padres del ayuntamiento rural de San Cristovo de Cea (Ourense), como acción preventiva y de aproximación institucional a las familias del municipio, y para facilitar la creación de una red de apoyo e interacción entre las madres y padres.

## **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Brunet Gutierrez, J. J. y Negro Failde, J.L. (1994): “*¿Cómo organizar una escuela de Padres?*”, Madrid, Ediciones San Pio X.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. and Sans, A. (1995): “*Técnicas de investigación en ciencias sociales*”, Madrid, Dykinson.

Domingo Bugada, S. (2000): “*A participación dos pais nos centros educativos*”, en “*Serie País Galegos de Cidadáns Europeos*”, nº 22. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

Gotees, J. P. y LeCompte, M. D. (1988): “*Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*”, Madrid, Morata.

Moratinos, J. F. (1985): “*La escuela de padres*”. Madrid, Narcea, S.A.

Puente, F. De La (1999): “*Escuela de Padres: urgencia y renovación*”, en *Padres y Maestros*, nº 217, 23.

Pulpillo Ruiz, A. J. (1982): “*La Participación de los padres en la escuela*”. Madrid, Editorial Escuela Española, S.A.