

¿QUE PUEDEN APORTAR LAS FAMILIAS A LA ESCUELA?

Helena Pardo Larru
(Colexio Rural Agrupado (CRA) de Bergondo)
Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia
Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de A Coruña
hpl@edu.xunta.es

Resumen

Durante mis quince años de ejercicio como maestra de educación infantil, he estado en centros con muy diversas realidades, pero con una característica común, las relaciones entre las familias y la escuela son anecdóticas.

Esta es la realidad de nuestras escuelas, los padres acuden a los centros cuando sus hijos se escolarizan, a contestar una serie de preguntas que no entienden y sólo vuelven para preguntar por qué va mal su hijo o para que le cuenten que no hay quien lo aguante.

Si pretendemos como se refleja en las leyes educativas y se recoge en los proyectos de centro, que la de hoy sea una escuela en la que participe toda la comunidad educativa, debemos empezar a abrir nuestras puertas a uno de sus ámbitos más importantes: LAS FAMILIAS.

Desde el momento que admitimos que la educación formal implica algo más que un cúmulo de conocimientos y que el proceso de aprendizaje tiene que ser integral, los padres y demás familiares tienen que participar de dicho proceso.

Convertir la relación familia-escuela en bidireccional e integral, puedo asegurar que supone una riqueza de la que se nutre la educación formal y transversal y que la convierte en fundamental.

INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación recoge en su Preámbulo las intenciones, principios y fines de esta Ley que rige en la actualidad el Sistema Educativo en España. Concretamente el primer principio señala la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo. Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades, garantizándoles al mismo tiempo, la igualdad efectiva de oportunidades, prestando los apoyos necesarios, tanto al alumnado que lo requiera como a los centros en los escolarizados.

En el segundo principio se destaca la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir ese objetivo. La combinación de calidad y equidad supone la realización de un ESFUERZO COMPARTIDO. El principio del esfuerzo no debe aplicarse o exigirse solo al alumnado, sino a todos los componentes de la comunidad educativa.

Por último el tercer principio hace referencia al compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión europea para los próximos años. La progresiva convergencia

de los sistemas educativos derivada de una política europea común camina hacia la búsqueda de unos objetivos educativos comunes.

En este proceso educativo adquiere una relevancia especial la participación y colaboración con las familias. En nuestra sociedad la transformación histórica del medio familiar y social ha llevado a que la escuela comparta con la familia el papel de proporcionarles a las criaturas experiencias que faciliten sus primeros aprendizajes. En todo caso, familia, escuela y el resto de los agentes educativos deben formular su actuación de forma coordinada y complementaria, buscando la colaboración y la coherencia en sus intervenciones.

En este sentido y tal y como recoge Dolors Cabrera *“La educación infantil, caracterizada particularmente por su carácter voluntario, se identifica sobre la base de un importante triángulo conceptual que definido por tres dimensiones: educativa, social e institucional adquiere su máximo valor cuando se analiza en su conjunto y de forma contextualizada”* (Dolors Cabrera, 2004: págs. 11-33)

A lo largo de este texto analizaremos esta triangulación desde una visión teórica y práctica con actividades realizadas en un aula de educación infantil.

OBJETIVOS

- Analizar las bases teóricas de la relación familia-escuela.
- Reflexionar sobre las funciones de la escuela y su relación con la comunidad educativa.
- Valorar la importancia de abrir las escuelas a las familias implicándolas en el proceso educativo formal de sus hijos.
- Reconocer la importancia de esta relación para el desarrollo del alumnado y del propio sistema educativo.

MÉTODO

Múltiples son las teorías de Psicología Evolutiva que destacan la importancia de la interacción de los niños con el medio social y cultural, es decir, con los demás, iguales y adultos, para el óptimo desarrollo personal, que implica aspectos individuales y de relación social.

Desde esta perspectiva y sin olvidar que la familia constituye el primer agente educativo y de socialización del niño que se prolonga en la escuela. Se entiende por agente de socialización a que aquellas personas o instituciones capaces de valorar la adecuación de la conducta a las exigencias sociales y capaces de facilitar la interiorización de esas conductas. Pues bien, la familia no es solo la primera influencia para el niño sino la más significativa ya que aun siendo atendidas las necesidades fisiológicas de un bebé, un ambiente privado de estímulos afectivos determina un deficitario desarrollo cognitivo y social.

Hay que hablar de esta relación a tres niveles:

1) El contacto directo:

La promoción del contacto entre profesor y familia se recoge en los desarrollos curriculares de la LOE como uno de las principales objetivos de los equipos de profesorado en su relación con la comunidad educativa. Esta relación debe procurar criterios homogéneos respecto a la intervención educativa, limando las diferencias a través del diálogo. Estos contactos se llevarán a cabo a través de varios cauces:

a) Las entrevistas:

Pueden tener carácter individual o grupal, cada familia es distinta de las demás y cada niño también y la información obtenida en esta entrevista tiene carácter confidencial. Es muy importante para nosotros conocer la historia del niño y ser conscientes de que la falta de confianza en el primer contacto puede propiciar mentiras parciales como mecanismo de defensa.

Para realizar las entrevistas es preciso tener en cuenta:

- Tener claro y reflexionar sobre lo que vamos a tratar.
- Preparar un contexto físico agradable y tranquilo.
- Establecer una buena relación que facilite el diálogo pero sin extrapolar nuestra función profesional evitando amiguismos.
- Aclarar los temas que se traten

Podemos diferenciar dos tipos de entrevistas:

a.1) Las entrevistas iniciales:

A principio de curso los centros deben realizar una entrevista general en la que participará todo el profesorado que imparte docencia en un mismo ciclo o etapa, así como el o la directora/a y el o la orientador/a del centro. En esta reunión se tratarán temas generales referidos al funcionamiento del centro y normas de carácter general.

Además se debe realizar una entrevista de carácter individual con las familias. Esta reunión individual supone un primer contacto con la familia y debe realizarse antes o al principio de la escolarización. Por parte del educador se trata de conocer al niño y su entorno familiar y por parte de la familia conocer a la persona que estará con su hijo y las dependencias del centro. Se recogen datos relativos a: procesos de desarrollo, escolarizaciones anteriores, expectativas de la familia,...

a.2) Las entrevistas de seguimiento:

A través de la atención a las familias a lo largo del curso se informa a los padres que acudan o se convoquen, de los avances de su hijo y sus dificultades si las hubiera. Es importante contrastar las distintas entrevistas para conocer los avances realizados.

2) Otros intercambios de información:

En educación infantil, la recepción y despedida de los niños es un buen momento para conocer sucesos del día. Realizar reuniones con las familias que fomenten la participación y la comunicación. Preparar los temas a tratar y evitar menciones a niños en concreto o comparaciones es fundamental. Se tratarán temas de interés para todos y participación en actividades.

3) Participación en la gestión del centro:

Ya hemos subrayado que el intercambio de información es el nivel básico de la colaboración de las familias con la escuela.

El marco legal vigente establece que la participación de los padres de alumnos en la gestión de los centros públicos se efectuaría a través de los Consejos Escolares, órgano de gobierno colegiado en el que se encuentran representados todos los sectores de la comunidad educativa y tiene como atribuciones más relevantes:

- Aprobar y evaluar la Programación General Anual del Centro.
- Aprobar el Reglamento de Régimen Interno.
- Supervisar las actividades del centro en los aspectos docentes y administrativos.
- Conocer la evolución del rendimiento escolar del centro, a través de los resultados de las evaluaciones.

Además los padres pueden participar en el funcionamiento del centro a través de las AMPAS.

Planificar y decidir los cauces por los que tendrá lugar el intercambio de información es tarea del equipo docente que lo recogerá en su Proyecto Educativo.

RESULTADOS: APLICACIÓN PRÁCTICA DE ESTA RELACIÓN

En mi programación didáctica anual es fundamental mantener una fluida relación entre las familias y la escuela. Considero básico y enriquecedor implicar a los padres y abuelos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así se refleja en nuestras actividades de aula.

Actividad 1: Los padres diseñan actividades para el aula

En una de las aulas de la que yo fui tutora y que escolarizaba a 25 niños y niñas de cinco años, los padres y madres participaron en una actividad de talleres en el aula, dentro del horario lectivo, dirigidos por ellos mismos y en la que yo actuaba como orientadora y facilitadora de su propuesta. Ya que esta era una actividad en la que lo importante era la propia experiencia, se le pidió a los participantes que hicieran un comentario personal de la misma. Estas vivencias se colgaron en la página web del centro y estos son los comentarios de algunos padres.

TALLER DE PAPIROFLEXIA CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS:

“ Tras la invitación de Helena a los padres y madres para participar en el aula, me animé a llevar a los niños y niñas mi experiencia con el papel y enseñarles a hacer un barquito con su marinero. Para mí ha sido toda una experiencia; me gustó mucho ver a mi hijo desenvolverse en su ambiente, reconociendo sus facetas como ser social, conocer en otro contexto a los niños de los que siempre me habla (y a otros y otras que no conocía en absoluto) y ver qué cosas comparte con ellos, por afinidad o porque le complementan , y aventurar por qué elige a los amigos que elige.”

“Fue especialmente interesante observar lo parecidos que son todos y a la vez, la maravilla de las diferencias individuales. Era la primera vez que veía a más de veinte niños enfrentándose a una misma tarea y fue muy enriquecedor tener cerca tanta variedad; reposo, lentitud, creatividad, eficacia, ganas de mostrar lo hecho, ingenio ...”

“En algún momento me sentí desbordada y dude de haber elegido bien la tarea, tal vez por la impotencia cuando quería ser escuchada y pretender que todo fuera “perfecto”. Gracias a Helena y a Mari pude relativizarlo y finalmente relajarme.”

“Leo a mi hijo Manuel lo que escribo y le pregunto qué fue lo que más le gustó a él, “la foto fue lo mejor” me responde. Sí , al final nos hicimos una foto y todos nos aplaudimos.

Os animo a todos y todas a esta experiencia. Ana San Segundo”

TALLER DE MANUALIDADES: HACEMOS UNA SERPIENTE:

“Un día la profesora de mi hijo, nos propuso a los padres de sus alumnos que un día a la semana cada uno de nosotros hiciese una actividad con los niños y hoy me ha tocado a mí.”

“La verdad es que estaba muy nerviosa, eso de enfrentarse a veintantos bichitos me imponía bastante, sobre todo porque no puedo presumir de ser muy paciente, pero tengo que decir que la experiencia fue maravillosa, mañana lo volvería a hacer encantada.”

“La actividad consistía en hacer una serpiente, que por cierto trabajaron mucho y les quedo muy bonita, y después todos juntos hicimos un juego y cantamos una canción referida a la serpiente que habíamos hecho.”

“Los niños pusieron mucho interés y creo que les gustó mucho, pero de todos la que más disfrutó con todo, pienso que fui yo, me encantó ver como todos trataban de llamar mi atención con preguntas, contándome sus cositas y tratando de hacerse notar y destacar, al final a la que hacían sentirse protagonista era a mí.”

“Para nosotros los “mayores”, como ellos dicen, que estamos siempre rodeados de un mundo de mayores, de conversaciones de mayores y de actitudes de mayores, es una buena terapia el

estar un par de horas en su ambiente, de estar a su altura y de jugar con ellos, a mí me hizo echar un poco de menos lo bien que me lo pasaba en el “cole”.

“Me ha encantado la experiencia, y si ellos disfrutaron tanto como yo, entonces, nos lo hemos pasado BOMBA.”

“Gracias todos los niños de la clase de 5 años por una mañana estupenda.”

ESTHER LÓPEZ

TALLER DE COCINA:

“Hola soy Gloria, la madre de Gloria Cousillas:.

“El día 31 de marzo me invitó vuestra profesora, Helena, para hacer una actividad y pasar una hora con Gloria y sus compañeros de clase.”

“Fue maravilloso. Hicimos un pastel participando todos los niños, incluida otra chica que nos ayudó llamada Mari”

“Yo, como madre de Gloria, tenía miedo de que se pusiera caprichosa, pues viéndome allí, en su clase, con todos los compañeros le podía pasar. no fue así. se portó muy bien como suele hacerlo siempre”

“El pastel salió muy rico. al día siguiente lo comimos todos juntos divirtiéndonos mucho”

“Espero poder repetir la experiencia”

“Un abrazo Gloria”

La madre de un alumno, periodista en un diario local, nos ayudó a elaborar nuestro propio periódico con las aportaciones de los alumnos. La autoestima de su hijo, muy cohibido y tímido, aumentó notablemente.

Estas actividades y vivencias constituyen sólo una pequeña parte de lo que podemos hacer en las aulas con la participación de los padres y abuelos, la idea fundamental de estas experiencias era que cada familia aportase aquello en lo que se sintiese más cómodo. En algunos casos participaron padre y madre por separado en dos actividades distintas, propuestas por cada uno de ellos. En otras ocasiones participaron padre y madre juntos en la misma actividad. Se respetaron sus iniciativas y la experiencia fue increíblemente enriquecedora.

Actividad 2: Los proyectos de investigación.

Estos proyectos de trabajo en los que las familias se implican buscando información con sus hijos en casa o en las bibliotecas públicas e incluso nos aportan su conocimiento en determinados temas es otro ejemplo de participación directa y eficaz.

En este sentido podría describir numerosos ejemplos de proyectos de investigación, centrados en los intereses de los propios alumnos y en los que la participación de los padres ha sido fundamental incluso directamente. Además en este momento de desarrollo de las competencias

básicas supone globalizar su aplicación. Así, usar las nuevas tecnologías para buscar información a través de internet, desarrollar estrategias para “aprender a aprender”, “desarrollar el lenguaje”, “la convivencia social y ciudadana”, “el conocimiento e interacción con el mundo físico”, aspectos “culturales y artísticos”, “el tratamiento de la información y la competencia digital”, aspectos “matemáticos” y de “autonomía e iniciativa personal” implican el desarrollo de un trabajo cooperativo en el que el papel de las familias es fundamental.

CONCLUSIONES:

Ser tutora de un grupo de alumnos supone algo más que abordar una serie de conceptos y asegurarse de que los alumnos “aprenden” unos contenidos que les son ajenos. Considero que esta labor implica “entrar” a formar parte de la vida del alumnado, lo cual inevitablemente atañe a la familia. Nuestra función es de mediadora, facilitadora y puente para el desarrollo de estrategias de aprendizaje que van más allá de las horas lectivas. Deben poder generalizarse y ser funcionales para la vida de los alumnos. Sólo optimizaremos nuestra labor de enseñantes, cuanto comprendamos que la escuela y la familia persiguen un mismo fin, y o pueden desligarse si lo que queremos es un desarrollo integral y armónico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Cabrera, D, Funes, J y Brullet, C (2004): El alumnado que debe socializar la institución escolar en *Alumnado, familias y sistema educativo* (págs.. 11-33). Barcelona Colección Recursos, nº 72 Serie La escuela del nuevo siglo, 2. Ediciones Octaedro.
- Cagigal de Gregorio, V. (2007): La colaboración padres-profesores en una realidad intercultural (págs. 45-60) en *La relación familia-escuela*. Jordi Garreta editor. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Clemente Estevan, R. A. y Hernández Blasi, C. (1996): *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Fernández Enguita, M (2007): Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad. (págs. 13-32) en *La relación familia-escuela*. Jordi Garreta editor. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Forest, C y García Bacete, F J (2006): *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia. Ediciones Nau Llibres
- García Bacete, F J, (1996): La participación de las familias en la educación de los hijos, en *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Garetta Bochaca, J y Llevot Calvet, N (2007): La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? (págs: 9-12) en *La relación familia-escuela*. Jordi Garreta editor. Edicions de la Universitat de Lleida.

- Montañés, F. (2007): La participación de las madres y padres en los centros escolares. (págs. 61-70) en *La relación familia-escuela*. Jordi Garreta editor. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Navarro, P. (2007): ¿Quién ayuda a ser adulto? (págs. 131-136) en *La relación familia-escuela*. Jordi Garreta editor. Edicions de la Universitat de Lleida.