

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de A Coruña		Facultad de Ciencias de la Educación	15019803
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Educación Infantil	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de A Coruña			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MANUEL PERALBO UZQUIANO		Decano	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		32442975A	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Julio Ernesto Abalde Alonso		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		36013481N	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MANUEL PERALBO UZQUIANO		Decano	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		32442975A	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Rúa Maestranza, 9		15001	Coruña (A)
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
reitor@udc.es		A Coruña	647387754
			FAX
			981167011

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, AM 13 de noviembre de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de A Coruña	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil		
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Maestro en Educación Infantil		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de A Coruña				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
037	Universidad de A Coruña			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	102	45
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
27	60	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de A Coruña

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
15019803	Facultad de Ciencias de la Educación

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN

120	120	120
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
120	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	78.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/dedicacion_estudo_permanencia.pdf_2063069239.pdf">https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/dedicacion_estudo_permanencia.pdf_2063069239.pdf</a>		
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
B1 - Aprender a aprender.
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5 - Trabajar de forma colaborativa.
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8 - Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.
B9 - Autonomía en el aprendizaje.
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información
B12 - Capacidad de organización y planificación.
B13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
B14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.

B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
A3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
A4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
A8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
A12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
A18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
A19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
A20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
A23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A24 - Dominar las técnicas de observación y registro.

A25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
A26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
A27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
A28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
A31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
A35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
A37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
A38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
A41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
A42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
A44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
A45 - Conocer la tradición oral y el folclore.
A46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
A47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
A48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
A49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
A50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
A51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
A52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
A53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
A55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
A56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
A57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
A58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
A59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
A60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

A61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

A62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

A63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

A64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

A65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

A66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### Condiciones o pruebas de acceso especiales

No se establecen condiciones o pruebas de acceso especiales para este título.

#### Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso al Grado son, con carácter general, los establecidos por el RD 1393/2007, de 29 de octubre (modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, el Real Decreto 534/2013, de 12 de julio, el Real Decreto 96/2014, de 14 de febrero, el Real Decreto 967/2014, de 21 de noviembre, el Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, el Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo y el Real Decreto 195/2016, de 13 de mayo) y el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

#### Criterios de admisión

Los criterios de admisión del Grado en Educación Infantil son los establecidos en el Real Decreto 412/2014 y en la normativa de gestión académica de la Universidad de A Coruña.

En todo caso, el perfil de ingreso que nos gustaría tener sería el de un estudiante interesado en la enseñanza infantil; decidido a implicarse activamente en su proceso de aprendizaje, tal como demandan las nuevas directrices universitarias; y consciente de que su éxito como estudiante y futuro profesional dependerá sobre todo de su propio esfuerzo.

Finalmente, cabe señalar que para facilitar el acceso y permanencia del alumnado con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria (que hacen que dichas personas experimenten diversas formas de discriminación y barreras evitables en el acceso a los estudios superiores y en el normal desarrollo de su vida académica y/o profesional) la UDC, a través de la Unidad Universitaria de Atención a la Diversidad (ADI), ha establecido varios programas de atención específicos, referidos tanto a la incorporación a la Universidad (preuniversitarios) como a la atención personalizada y colectiva durante la vida universitaria que pueden consultarse en la siguiente página web: <http://www.udc.gal/cufie/ADI/>

#### Perfil académico recomendado y desarrollar con más precisión el perfil personal.

El perfil del estudiante que quiera cursar los estudios de Educación Infantil debe ser el de una persona con vocación, motivada para la adquisición de conocimientos propios de la acción educativa a lo largo de la carrera, por medio del autoaprendizaje y el aprendizaje grupal. Tiene que poseer capacidad para comprender los procesos psicológicos, sociales, políticos, culturales, científicos, educativos y reflexionar sobre su propio papel en la transformación de estos procesos. Tiene que contar con habilidades de comunicación oral y escrita, de análisis y síntesis, tener interés por la lectura y actitudes de respeto, responsabilidad, tolerancia y empatía. Nos interesa que sean capaces de desarrollar la sensibilidad y profesionalidad necesaria para trabajar por y para el sector relacionado con la infancia.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La UDC dispone de diversos servicios para el apoyo y orientación del alumnado durante su trayectoria universitaria, los cuales se describen a continuación:

- El SAPE ofrece diferentes servicios que tratan de dar cobertura a las necesidades de información y asesoramiento del alumnado. En su web se recoge información sobre programas de movilidad, becas y premios, normativa académica, etc. Asimismo el Área de Inserción Laboral de dicho Servicio realiza varias actuaciones que tienen como finalidad atender necesidades de información y orientación laboral: salidas profesionales, prácticas, ofertas de empleo, direcciones de empresas, ayudas y subvenciones para el autoempleo. Por otro lado, gestiona la Red Amiga de la Universidad de A Coruña, espacio de encuentro entre alumnado, ex- alumnos/as y profesores/as de la UDC con las empresas y la sociedad en general.
- Formación complementaria
  - Idiomas: La UDC cuenta con un Centro de Lenguas en el que los estudiantes se pueden formar actualmente en cuatro idiomas (inglés, francés, portugués y alemán). Se imparten cursos generales, intensivos y de conversación de duración trimestral. Estos cursos están homologados por la ACLES y reconocidos académicamente como competencias transversales propias de la UDC.
  - Cursos de Verano: Asimismo, el estudiantado puede participar en cualquiera de los programas de Cursos de Verano que se llevan a cabo todos los años entre los meses de julio y septiembre.
  - Informática: Por su parte, el Aula de Formación Informática (AFI) atiende las necesidades de formación para manejar diversas herramientas informáticas de utilidad para el alumnado a través de una programación anual de cursos, tanto de iniciación como avanzados.

- Apoyo al aprendizaje: Otro elemento a destacar es el Plan de Apoyo al Aprendizaje (PAA) desarrollado por el CUFIE (Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa) que pretende proporcionar al alumnado los recursos necesarios para afrontar los retos de la nueva enseñanza universitaria y la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior. El PAA está orientado a favorecer la mejora y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con este fin, oferta cursos en torno a diversas temáticas que pretenden proporcionar a los/las alumnos/as recursos para un aprendizaje eficaz, para la adquisición y mejora de algunas competencias genéricas y para incrementar el conocimiento de la institución universitaria.

Entre los cursos ofertados figuran los siguientes:

- Técnicas de trabajo y estudio en la Universidad.
- Internet como apoyo para la formación académica y recursos multimedia.
- Técnicas de exposición oral para la presentación de trabajos.
- Redacción académica: planificación y desarrollo de trabajos de investigación.
- Uso de Moodle en los estudios universitarios.
- Guía del conocimiento de los servicios de la UDC.
- Gestión eficaz del tiempo.
- Cuestiones Jurídico-Administrativas en la Universidad.
- Incorporación al mundo laboral.
- Técnicas de relajación y salud.
- Trabajo en equipo y dinámica de grupos.
  
- Actividades culturales y deportivas
  - La Universidad de A Coruña cuenta con un Área de Cultura que ofrece una programación variada de cine, música y artes escénicas.
  - Por otro lado, los campus de A Coruña y de Ferrol disponen de complejos deportivos que ofrecen múltiples actividades.
- Transporte y alojamiento
  - En cuanto a transporte, la página web del SAPE informa sobre los autobuses urbanos que van a los campus. La compañía ARRIVA oferta transporte en autocar entre los campus de la ciudad de A Coruña y Ferrol. Otra opción para viajar entre A Coruña y Ferrol es el tren; la UDC cuenta con un apeadero en el campus de Elvina, que permite acceder a convoyes con destino tanto a la ciudad de A Coruña como hacia Ferrol.
  - La UDC, en colaboración con la Cruz Roja, LIMCO y la Xunta de Galicia, ofrece transporte adaptado al alumnado con dificultades para desplazarse. La Unidad Universitaria de Atención a la Diversidad (ya mencionada anteriormente) es la encargada de gestionar este servicio.
  - La Universidade da Coruña concede becas para el transporte urbano al alumnado matriculado en las titulaciones que se ofertan en el campus de Ferrol.
  - Finalmente, también existen iniciativas de transporte sostenible bicis en la UDC o compartir coche esta última en A Coruña y Ferrol.
  - Respecto al alojamiento, la UDC ofrece plazas de residencia concertadas en A Coruña y en Ferrol.
- Bibliotecas y salas de estudio

La Universidad de A Coruña cuenta con casi 5.000 puestos de lectura en bibliotecas y salas de estudios. La biblioteca de la UDC está constituida, además de la Biblioteca Central, por 16 bibliotecas distribuidas en diversos centros y posee un fondo bibliográfico formado por más de 804.000 volúmenes y de 9.000 revistas. La UDC dispone de un repositorio institucional en el que se encuentran, en acceso libre, más de 8.000 recursos.

- Participación en la vida universitaria

La Universidade da Coruña realiza convocatorias propias para el desarrollo de actividades estudiantiles que son promovidas y gestionadas a iniciativa de diversas asociaciones y colectivos.

A estos efectos, existe un libro de registro de asociaciones de estudiantes de la UDC.

El estudiantado cuenta con representantes elegidos/as en todos los órganos de gobierno de la Universidad.

El/la Defensor/a Universitario/a es el defensor de los derechos y libertades de la comunidad universitaria y atiende las quejas, peticiones y sugerencias de todos/as los/las miembros de la misma.

Finalmente, cabe indicar que la Oficina de Cooperación y Voluntariado gestiona los ámbitos del voluntariado social y la cooperación al desarrollo de la universidad. Realiza cursos de formación para el voluntariado, lidera proyectos de voluntariado, organiza actividades de sensibilización y financia becas de cooperación.

Una vez matriculados en el título, los estudiantes del Grado contarán con **los servicios de apoyo y orientación específicos** de las siguientes figuras:

- Coordinador del Título

La figura de Coordinador del Título es la persona de referencia de los estudiantes del título para resolver cualquier duda que pueda surgir en el desarrollo de la titulación y proponer las mejoras que deriven de las observaciones y sugerencias del alumnado.

- Plan de Acción Tutorial

A nivel de Facultad, la implantación del Plan de Acción Tutorial de Titulación (PATT) supone el análisis de las necesidades de apoyo y orientación del alumnado y el diseño de las acciones pertinentes. Así mismo, a través de la figura del profesor tutor, se pretende prestar apoyo y orientación al alumnado.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Según el Real Decreto 1393/2007 se establece que la organización de las enseñanzas universitarias tiene entre sus objetivos fomentar la movilidad de los/las estudiantes, tanto dentro de Europa como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de la misma universidad. Con este fin se plantea que cada universidad debe disponer de un sistema de transferencia y reconocimiento de créditos, entendiendo como tales:

¿ Reconocimiento: aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un Título oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros Títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

¿ Transferencia: inclusión, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un Título oficial.

**Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos**

La UDC dispone de una normativa propia de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al EEES mediante la que se desarrolla el RD 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales: la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de A Coruña del 30 de junio de 2011, desarrollada por la Resolución Rectoral de 25 de mayo de 2012 y por el Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es fundamental para los alumnos que desean acceder a cada titulación, sino que hace referencia a la propia base y definición de la titulación, que ha de tener en cuenta el posible acceso desde otras titulaciones, tanto españolas como extranjeras. La unidad de reconocimiento y de transferencia serán los créditos, que integran asignaturas, materias o módulos completos.

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por la UDC de los créditos que, de ser obtenidos en enseñanzas oficiales (en la UDC o en otra universidad), se computan en otras enseñanzas distintas a los efectos de obtener un título oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que hace referencia el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

También se podrá reconocer en forma de créditos la experiencia laboral y profesional acreditada, que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre y cuando dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al referido título. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y master.

El número de créditos objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará su calificación, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al anteriormente señalado o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio se haya extinguido y haya sido sustituido por un título oficial.

Todos los créditos que obtenga el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad: los que supere para la obtención del correspondiente título, los reconocidos y los transferidos, se incluirán en el expediente académico del alumno y se reflejarán en el Suplemento Europeo al Título.

Los criterios generales de reconocimiento de créditos son aquellos fijados por el Gobierno. La UDC, mediante la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, y las resoluciones rectorales que desarrollen aquélla, establecerá el sistema para el reconocimiento de créditos. Asimismo, las titulaciones podrán proponer criterios específicos, que han de ser aprobados por resolución rectoral. En cualquier caso, deben cumplirse las siguientes reglas básicas para las enseñanzas de grado:

1. Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento un número de créditos que sea al menos el 15 por ciento del total de los créditos del título, correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
3. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la UDC teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante, bien asociadas a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.
4. El reconocimiento de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación (ver artículo 12.8 del Real decreto 1393/2007) seguirá el procedimiento establecido por el acuerdo del Consejo de Gobierno de 17 de julio de 2012.

Cada centro establecerá tablas de equivalencia entre estudios cursados en la UDC y también entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en un plan de estudios de la UDC. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las asignaturas, las materias o los módulos equivalentes. Si el reconocimiento no es total, se indicarán los requisitos necesarios para su superación completa. Del mismo modo, se establecerán tablas de equivalencia entre titulaciones correspondientes a ordenaciones de enseñanzas anteriores al Real Decreto 1393/2007 y las titulaciones correspondientes a esta nueva ordenación. Las tablas de equivalencia entre titulaciones se aprobarán por resolución rectoral a propuesta de la Junta de Centro o comisión la que delegue.

La UDC podrá declarar equivalentes directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la UDC o establecer en esos convenios el reconocimiento en parte de estudios extranjeros.

Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y las materias o asignaturas a las que correspondan, en su caso, así como el número de créditos necesarios y las materias o asignaturas que le restan para la obtención del título, según las competencias acreditadas y los estudios de procedencia del alumnado. En lo referente a la transferencia de créditos, todos los obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la UDC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, tras la petición del mismo.

El procedimiento y los criterios para el reconocimiento parcial de estudios correspondientes a ordenaciones académicas anteriores a la establecida en el Real Decreto 1393/2007 (diplomado, licenciado, arquitecto, ingeniero o equivalentes) en titulaciones adaptadas al EEES seguirán lo establecido en la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la UDC.

En relación a las Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias, existe un convenio con la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria por el que se determina el reconocimiento directo de créditos en las titulaciones universitarias oficiales de Grado para los titulados en Formación Profesional de Grado Superior, de acuerdo con las normas de cada una de las universidades gallegas.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividades iniciales
Análisis de fuentes documentales
Aprendizaje colaborativo
Debate virtual
Discusión dirigida
Esquema
Estudio de casos
Eventos científicos y/o divulgativos
Foro virtual
Glosario
Investigación (Proyecto de investigación)
Lecturas
Mapa conceptual
Mesa redonda
Taller
Portafolio del alumno
Prácticas a través de TIC
Prácticas clínicas
Prácticas de laboratorio
Presentación oral
Prueba de asociación
Prueba de completar
Prueba de discriminación
Prueba de ensayo/desarrollo
Prueba de ordenación
Prueba de respuesta breve
Prueba de respuesta múltiple
Prueba mixta
Prueba objetiva
Prueba oral
Recensión bibliográfica
Resumen
Salida de campo
Seminario
Sesión magistral
Simulación
Solución de problemas
Trabajos tutelados
Juego de rol o "role playing"

Aprendizaje servicio
Práctica de actividad física
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Actividades iniciales
Análisis de fuentes documentales
Aprendizaje colaborativo
Debate virtual
Discusión dirigida
Esquema
Estudio de casos
Eventos científicos y/o divulgativos
Foro virtual
Glosario
Investigación (Proyecto de investigación)
Lecturas
Mapa conceptual
Mesa redonda
Taller
Portafolio del alumno
Prácticas a través de TIC
Prácticas clínicas
Prácticas de laboratorio
Presentación oral
Prueba de asociación
Prueba de completar
Prueba de discriminación
Prueba de ensayo/desarrollo
Prueba de ordenación
Prueba de respuesta breve
Prueba de respuesta múltiple
Prueba mixta
Prueba objetiva
Prueba oral
Recensión bibliográfica
Resumen
Salida de campo
Seminario
Sesión magistral
Simulación
Solución de problemas
Trabajos tutelados
Juego de rol o "role playing"
Aprendizaje servicio

Práctica de actividad física
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Actividades iniciales
Análisis de fuentes documentales
Aprendizaje colaborativo
Debate virtual
Discusión dirigida
Esquema
Estudio de casos
Eventos científicos y/o divulgativos
Foro virtual
Glosario
Investigación (Proyecto de investigación)
Lecturas
Mapa conceptual
Mesa redonda
Taller
Portafolio del alumno
Prácticas a través de TIC
Prácticas clínicas
Prácticas de laboratorio
Presentación oral
Prueba de asociación
Prueba de completar
Prueba de discriminación
Prueba de ensayo/desarrollo
Prueba de ordenación
Prueba de respuesta breve
Prueba de respuesta múltiple
Prueba mixta
Prueba objetiva
Prueba oral
Recensión bibliográfica
Resumen
Salida de campo
Seminario
Sesión magistral
Simulación
Solución de problemas
Trabajos tutelados
Juego de rol o "role playing"
Aprendizaje servicio
Práctica de actividad física

<b>5.5 NIVEL 1: Teoría de la Educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Teoría de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación y comprensión del hecho educativo.</li> <li>2. Dimensiones, fines y principios de la educación.</li> <li>3. El derecho a la educación.</li> <li>4. La educación como proceso de comunicación interpersonal.</li> <li>5. Educación permanente y sociedad educativa.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		

B14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
A4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
A5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
A6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
A22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
A23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
A24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
A27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
A28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
A30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
A31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades iniciales	3	100
Análisis de fuentes documentales	27	14.8
Discusión dirigida	6	100
Estudio de casos	13	23.1
Eventos científicos y/o divulgativos	6	33.3
Portafolio del alumno	10	0
Presentación oral	9	44.4
Prueba de ensayo/desarrollo	12	16.6
Recensión bibliográfica	20	0
Sesión magistral	14	100
Trabajos tutelados	10	0
Aprendizaje servicio	10	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		

Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Eventos científicos y/o divulgativos		
Portafolio del alumno		
Presentación oral		
Prueba de ensayo/desarrollo		
Recensión bibliográfica		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
Aprendizaje servicio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolio del alumno	10.0	70.0
Presentación oral	10.0	70.0
Prueba de ensayo/desarrollo	10.0	70.0
Trabajos tutelados	10.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de lenguas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Didáctica de la lengua gallega</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje de la lengua en contextos multilingües.</li> <li>2. Conocimiento y análisis de la realidad sociolingüística gallega; bilingüismo y diglosia. Desarrollo de las destrezas básicas en lengua gallega.</li> <li>3. La metodología didáctica y su aplicación en el aprendizaje lingüístico.</li> <li>4. Conocimiento del currículo de lengua en la etapa de Educación Infantil.</li> </ol>		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
B21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
A42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
A44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
A45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
A46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
A47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
A48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
A49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
A50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
A51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
A52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecturas	15	0
Taller	24	70.8
Presentación oral	6	33.3
Prueba de ensayo/desarrollo	42	4.8
Sesión magistral	21	100
Aprendizaje servicio	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecturas		

Taller		
Presentación oral		
Prueba de ensayo/desarrollo		
Sesión magistral		
Aprendizaje servicio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de ensayo/desarrollo	10.0	90.0
Aprendizaje servicio	10.0	90.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de la lengua castellana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El acceso del niño a la lengua.</li> <li>2. Desarrollo de las destrezas lingüísticas fundamentales: contenidos comunicativos comprensión oral y el camino de la lecto-escritura.</li> <li>3. Aplicación de métodos didácticos al trabajo lingüístico del aula.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		

B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		
B21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
A42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
A44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
A45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
A46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
A47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
A48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
A49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
A50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
A51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
A52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecturas	26	0
Taller	45	44.4
Prueba objetiva	2	100
Sesión magistral	45	44.4
Trabajos tutelados	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecturas		
Taller		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Taller	10.0	80.0
Prueba objetiva	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de la lengua extranjera</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pautas de adquisición de LEs.</li> <li>2. Entornos y contenidos comunicativos en LEs.</li> <li>3. Principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje de LEs.</li> <li>4. Metodología de la enseñanza-aprendizaje de LEs.</li> <li>5. Comprensión y expresión oral de la LE.</li> <li>6. Propuestas y recursos didácticos para favorecer situaciones orales.</li> <li>7. Conocimiento de la normativa europea sobre la adquisición de lenguas. MCERL. PEL.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		
B21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.		

B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
A42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
A44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
A45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		
A46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
A47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
A48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
A49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
A50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
A51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
A52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de fuentes documentales	23	0
Aprendizaje colaborativo	30	40
Portafolio del alumno	10	0
Presentación oral	14.5	31
Prueba mixta	26.5	5.6
Sesión magistral	44	54.5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Portafolio del alumno		
Presentación oral		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de fuentes documentales	10.0	70.0
Portafolio del alumno	10.0	70.0
Presentación oral	10.0	70.0
Prueba mixta	10.0	70.0
<b>NIVEL 2: Literatura infantil y su didáctica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características de la llamada Literatura Infantil: la tradición oral y folclórica, desarrollo histórico, especificidad, medios de transmisión y su significado en la formación del niño.</li> <li>2. Propuestas didácticas.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		
B21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
A42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
A44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
A45 - Conocer la tradición oral y el folclore.		

A46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
A47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
A48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
A49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
A50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
A51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
A52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecturas	15	0
Taller	24	70.8
Presentación oral	6	33.3
Sesión magistral	21	100
Trabajos tutelados	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecturas		
Taller		
Presentación oral		
Prueba de ensayo/desarrollo		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de ensayo/desarrollo	10.0	90.0
Trabajos tutelados	10.0	90.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de la dramatización y del teatro infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juego personal y proyectado.</li> <li>2. Imitación y creación.</li> <li>3. Utilización de objetos y vestuario.</li> <li>4. Compartir espacio, aprender normas.</li> <li>5. De la preparación parateatral al teatro.</li> <li>6. Propuestas y aplicaciones didácticas.</li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	
C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero	
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida	
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.	
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.	
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información	
B12 - Capacidad de organización y planificación.	
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.	
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.	
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.	
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna	
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.	
B21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.	
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	
A42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	
A43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	
A44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	
A45 - Conocer la tradición oral y el folclore.	
A46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	
A47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	
A48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
A49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	
A50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	
A51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	
A52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	24	33.3
Lecturas	32	25
Mesa redonda	28	25
Taller	24	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		
Lecturas		
Mesa redonda		
Taller		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	10.0	90.0
Taller	10.0	90.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de matemáticas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación matemática		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las matemáticas en la Educación Infantil.</li> <li>Teorías sobre el desarrollo de los conceptos matemáticos.</li> <li>El lenguaje matemático.</li> <li>Las primeras operaciones lógicas.</li> <li>La construcción de los conceptos numéricos.</li> <li>Primeras cifras y precálculo.</li> <li>Los conceptos espacio-temporales.</li> <li>Exploración del espacio y Conocimiento Geométrico. La representación topológica.</li> <li>Magnitud y Medida: plano y espacio, tiempo y dinero. Otras magnitudes.</li> </ol>		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
A35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
A41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	2	100
Investigación (Proyecto de investigación)	26	23.1
Lecturas	18	5.5
Prácticas a través de TIC	8	25
Prácticas de laboratorio	36	50
Presentación oral	6	50
Prueba mixta	35	5.7
Sesión magistral	18	44.4
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		

Investigación (Proyecto de investigación)		
Lecturas		
Prácticas a través de TIC		
Prácticas de laboratorio		
Presentación oral		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Investigación (Proyecto de investigación)	10.0	60.0
Prácticas a través de TIC	10.0	60.0
Prácticas de laboratorio	10.0	60.0
Presentación oral	10.0	60.0
Prueba mixta	10.0	60.0
<b>NIVEL 2: Matemáticas en la vida</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Las matemáticas en la cesta de la compra. 2. Las matemáticas en la cocina. 3. Las matemáticas en los cuentos y las canciones. 4. Las matemáticas en la música. 5. Las matemáticas en la expresión plástica.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
A35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
A41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	5	20
Análisis de fuentes documentales	7	28.6
Aprendizaje colaborativo	58	34.5
Lecturas	11	18.2
Prácticas a través de TIC	8.5	11.8
Presentación oral	5	20
Sesión magistral	16	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Lecturas		

Prácticas a través de TIC		
Presentación oral		
Sesión magistral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aprendizaje colaborativo	10.0	80.0
Prácticas a través de TIC	10.0	80.0
Presentación oral	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Matemáticas y juego</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El juego como dimensión fundamental en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>2. Descubrimiento de estrategias para aprender a pensar.</li> <li>3. Primeros pasos en la resolución de problemas.</li> <li>4. El juego en la vida de las niñas y niños: orden y organización matemática.</li> <li>5. Tipos y clasificación de juegos.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		

C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
A35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
A41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecturas	26.5	0
Prácticas de laboratorio	24	66.6
Presentación oral	2.5	20
Prueba objetiva	8	0
Sesión magistral	22.5	66.6
Trabajos tutelados	24	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecturas		
Prácticas de laboratorio		
Presentación oral		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prácticas de laboratorio	10.0	70.0
Presentación oral	10.0	70.0
Prueba objetiva	10.0	70.0

Trabajos tutelados	10.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Enseñanza de las ciencias de la naturaleza</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las Ciencias de la naturaleza en el currículum de la Educación Infantil.</li> <li>La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza: Conocimiento de los fundamentos científicos relacionados con el currículum: medio físico-químico, seres vivos. La organización del cuerpo humano como modelo de ser vivo.</li> <li>La metodología científica. Evolución histórica del conocimiento científico y sus interrelaciones con la tecnología y la sociedad.</li> <li>Los procesos de aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación infantil.</li> <li>Desarrollo del pensamiento científico de los escolares y de habilidades de indagación en el aula referidas al medio físico, químico y biológico.</li> <li>Análisis y diseño de propuestas didácticas relativas al medio natural, que incluyan las interacciones Ciencia-Técnica-Sociedad y desarrollo sostenible.</li> <li>Desarrollo de estrategias y experiencias para fomentar el interés, respeto y actuación a favor del medio natural y del cuidado del propio cuerpo.</li> <li>Recursos para la enseñanza y aprendizaje del medio natural. Tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		

<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
A38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.		
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
A41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aprendizaje colaborativo	54	44.4
Prueba mixta	32	0
Sesión magistral	18	100
Trabajos tutelados	44	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje colaborativo		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aprendizaje colaborativo	10.0	80.0
Prueba mixta	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de la educación ambiental y para la sostenibilidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las Ciencias de la naturaleza en el currículum de la Educación Infantil.</li> <li>La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza: Conocimiento de los fundamentos científicos relacionados con el currículum: medio físico-químico, seres vivos. La organización del cuerpo humano como modelo de ser vivo.</li> <li>La metodología científica. Evolución histórica del conocimiento científico y sus interrelaciones con la tecnología y la sociedad.</li> <li>Los procesos de aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación infantil.</li> <li>Desarrollo del pensamiento científico de los escolares y de habilidades de indagación en el aula referidas al medio físico, químico y biológico.</li> <li>Análisis y diseño de propuestas didácticas relativas al medio natural, que incluyan las interacciones Ciencia-Técnica-Sociedad y desarrollo sostenible.</li> <li>Desarrollo de estrategias y experiencias para fomentar el interés, respeto y actuación a favor del medio natural y del cuidado del propio cuerpo.</li> <li>Recursos para la enseñanza y aprendizaje del medio natural. Tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		

B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
A38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.		
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
A41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades iniciales	2	100
Eventos científicos y/o divulgativos	4.5	100
Lecturas	8	0
Prácticas de laboratorio	4	50
Presentación oral	6	33.3
Prueba mixta	27	7.4
Salida de campo	3	100
Sesión magistral	22	50
Solución de problemas	16	12.5
Trabajos tutelados	18	11.1
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Eventos científicos y/o divulgativos		
Lecturas		
Prácticas de laboratorio		
Presentación oral		
Prueba mixta		
Salida de campo		
Sesión magistral		
Solución de problemas		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Eventos científicos y/o divulgativos	10.0	60.0
Prueba mixta	10.0	60.0
Prueba oral	10.0	60.0

Solución de problemas	10.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	60.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza del cuerpo humano y de hábitos saludables</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las Ciencias de la naturaleza en el currículum de la Educación Infantil.</li> <li>La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza: Conocimiento de los fundamentos científicos relacionados con el currículum: medio físico-químico, seres vivos. La organización del cuerpo humano como modelo de ser vivo.</li> <li>La metodología científica. Evolución histórica del conocimiento científico y sus interrelaciones con la tecnología y la sociedad.</li> <li>Los procesos de aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación infantil.</li> <li>Desarrollo del pensamiento científico de los escolares y de habilidades de indagación en el aula referidas al medio físico, químico y biológico.</li> <li>Análisis y diseño de propuestas didácticas relativas al medio natural, que incluyan las interacciones Ciencia-Técnica-Sociedad y desarrollo sostenible.</li> <li>Desarrollo de estrategias y experiencias para fomentar el interés, respeto y actuación a favor del medio natural y del cuidado del propio cuerpo.</li> <li>Recursos para la enseñanza y aprendizaje del medio natural. Tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		

B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
A38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.		
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
A41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aprendizaje colaborativo	9	33.3
Lecturas	6	33.3
Presentación oral	13	23
Prueba mixta	32	6.3
Sesión magistral	16	100
Trabajos tutelados	35	14.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje colaborativo		
Lecturas		
Presentación oral		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aprendizaje colaborativo	10.0	70.0
Presentación oral	10.0	70.0
Prueba mixta	10.0	70.0
Trabajos tutelados	10.0	70.0

<b>5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Medio social y cultural y su didáctica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los contenidos del medio social y cultural en la Educación Infantil: proceso de construcción y dificultades que presentan.</li> <li>2. Conocimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza del medio, así como de las estrategias de evaluación para su posterior aplicación. Análisis de materiales curriculares y experiencias didácticas.</li> <li>3. Conocimiento del medio geográfico e histórico de Galicia. Métodos y fuentes para su estudio. Cambios que experimenta en relación al pasado y señas de identidad del entorno gallego: el patrimonio socio-cultural.</li> <li>4. Presencia de los contenidos específicos de Galicia en el Curriculum de Educación Infantil.</li> <li>5. Posibilidades didácticas del entorno socio-cultural gallego.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		

B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
A37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	1	100
Análisis de fuentes documentales	2	50
Aprendizaje colaborativo	2	100
Discusión dirigida	2	50
Eventos científicos y/o divulgativos	2.7	37
Lecturas	2	50
Presentación oral	11	9.1
Prueba mixta	33	9.1
Salida de campo	26.2	19
Seminario	45	11.1
Sesión magistral	21	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Discusión dirigida		
Eventos científicos y/o divulgativos		
Lecturas		
Presentación oral		
Prueba mixta		
Salida de campo		
Seminario		
Sesión magistral		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba mixta	10.0	90.0
Seminario	10.0	90.0
<b>NIVEL 2: Medio histórico y geográfico de Galicia y su didáctica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos del medio social y cultural en la Educación Infantil: proceso de construcción y dificultades que presentan.</li> <li>Conocimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza del medio, así como de las estrategias de evaluación para su posterior aplicación. Análisis de materiales curriculares y experiencias didácticas.</li> <li>Conocimiento del medio geográfico e histórico de Galicia. Métodos y fuentes para su estudio. Cambios que experimenta en relación al pasado y señas de identidad del entorno gallego: el patrimonio socio-cultural.</li> <li>Presencia de los contenidos específicos de Galicia en el Curriculum de Educación Infantil.</li> <li>Posibilidades didácticas del entorno socio-cultural gallego.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		

B1 - Aprender a aprender.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
A37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	3	33.3
Aprendizaje colaborativo	9	22.2
Eventos científicos y/o divulgativos	17	29.4
Prueba objetiva	3	33.3
Salida de campo	22	27.3
Seminario	41	26.8
Sesión magistral	15.5	32.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Aprendizaje colaborativo		
Eventos científicos y/o divulgativos		
Prueba objetiva		
Salida de campo		
Seminario		
Sesión magistral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Eventos científicos y/o divulgativos	10.0	70.0
Prueba objetiva	10.0	70.0

Salida de campo	10.0	70.0
Seminario	10.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de la expresión corporal</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Didáctica de la expresión corporal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de la expresión corporal en el currículo de esta etapa.</li> <li>Metodología de enseñanza en el área de expresión corporal.</li> <li>La evolución de la conducta motriz de 0 a 6 años.</li> <li>El proceso de adquisición de las habilidades motrices básicas.</li> <li>Las capacidades perceptivo-motoras.</li> <li>El juego en la motricidad infantil.</li> <li>El juego motor como recurso didáctico.</li> <li>Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</li> <li>Hábitos saludables de vida relacionados con la actividad física.</li> <li>Principios básicos de aplicación en la práctica.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		

B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
A55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
A56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades iniciales	2.5	40
Análisis de fuentes documentales	18	16.6
Aprendizaje colaborativo	3	100
Discusión dirigida	2	50
Presentación oral	12	25
Prueba de respuesta breve	6	33.3
Prueba mixta	26	7.7
Sesión magistral	20	50
Trabajos tutelados	20	10
Práctica de actividad física	37.5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Discusión dirigida		
Presentación oral		
Prueba de respuesta breve		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
Práctica de actividad física		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de respuesta breve	10.0	80.0
Prueba mixta	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Juegos motores</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	

<b>ECTS NIVEL 2</b>		4,5
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de la expresión corporal en el currículo de esta etapa.</li> <li>2. Metodología de enseñanza en el área de expresión corporal.</li> <li>3. La evolución de la conducta motriz de 0 a 6 años.</li> <li>4. El proceso de adquisición de las habilidades motrices básicas.</li> <li>5. Las capacidades perceptivo-motoras.</li> <li>6. El juego en la motricidad infantil.</li> <li>7. El juego motor como recurso didáctico.</li> <li>8. Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</li> <li>9. Hábitos saludables de vida relacionados con la actividad física.</li> <li>10. Principios básicos de aplicación en la práctica.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		

B23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
A55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
A56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades iniciales	3.5	28.6
Aprendizaje colaborativo	6	33.3
Prueba mixta	22	9.1
Sesión magistral	16	50
Simulación	6	33.3
Trabajos tutelados	25.5	11.8
Práctica de actividad física	32.5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Aprendizaje colaborativo		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Simulación		
Trabajos tutelados		
Práctica de actividad física		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aprendizaje colaborativo	10.0	80.0
Prueba mixta	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Educación psicomotriz y habilidades motrices</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de la expresión corporal en el currículo de esta etapa.</li> <li>2. Metodología de enseñanza en el área de expresión corporal.</li> <li>3. La evolución de la conducta motriz de 0 a 6 años.</li> <li>4. El proceso de adquisición de las habilidades motrices básicas.</li> <li>5. Las capacidades perceptivo-motoras.</li> <li>6. El juego en la motricidad infantil.</li> <li>7. El juego motor como recurso didáctico.</li> <li>8. Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</li> <li>9. Hábitos saludables de vida relacionados con la actividad física.</li> <li>10. Principios básicos de aplicación en la práctica.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
A55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
A56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades iniciales	2	50
Análisis de fuentes documentales	11	9.1

Aprendizaje colaborativo	6	16.6
Discusión dirigida	6	33.3
Estudio de casos	2.5	20
Glosario	9	11.1
Presentación oral	6	16.6
Prueba de respuesta breve	1	50
Prueba mixta	6	16.6
Sesión magistral	32	25
Trabajos tutelados	16	6.3
Práctica de actividad física	12	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Glosario		
Presentación oral		
Prueba de respuesta breve		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
Práctica de actividad física		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aprendizaje colaborativo	10.0	90.0
Práctica de actividad física	10.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de educación musical, plástica y visual</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Didáctica de la expresión musical</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a expresarse y comunicarse utilizando códigos, recursos expresivos y técnicas básicas propias del lenguaje musical.</li> <li>2. Desarrollar habilidades técnicas para la correcta interpretación de sencillas obras musicales con voz, flauta de pico e instrumental Orff.</li> <li>3. Interpretar danzas populares y juegos infantiles a través de la expresión corporal.</li> <li>4. Conocer las nuevas corrientes pedagógicas musicales y la visión de las más divulgadas metodologías musicales.</li> <li>5. Conocer los principios de la educación musical escolar, aplicando los métodos y sistemas actuales de pedagogía musical.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
A55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
A57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades iniciales	3	100
Investigación (Proyecto de investigación)	20	5
Taller	36	50
Prácticas a través de TIC	6	16.6
Prueba mixta	12	8.3
Sesión magistral	45	33.3
Trabajos tutelados	18	16.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Investigación (Proyecto de investigación)		
Taller		
Prácticas a través de TIC		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Investigación (Proyecto de investigación)	10.0	50.0
Taller	10.0	50.0
Prácticas a través de TIC	10.0	50.0
Prueba mixta	10.0	50.0
Sesión magistral	10.0	50.0
Trabajos tutelados	10.0	50.0
NIVEL 2: Pedagogía de la expresión musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a expresarse y comunicarse utilizando códigos, recursos expresivos y técnicas básicas propias del lenguaje musical.</li> <li>2. Desarrollar habilidades técnicas para la correcta interpretación de sencillas obras musicales con voz, flauta de pico e instrumental Orff.</li> <li>3. Interpretar danzas populares y juegos infantiles a través de la expresión corporal.</li> <li>4. Conocer las nuevas corrientes pedagógicas musicales y la visión de las más divulgadas metodologías musicales.</li> <li>5. Conocer los principios de la educación musical escolar, aplicando los métodos y sistemas actuales de pedagogía musical.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

B1 - Aprender a aprender.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
A55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
A57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Investigación (Proyecto de investigación)	12	8.3
Lecturas	6.5	15.4
Taller	28	50
Prácticas a través de TIC	3	33.3
Prueba mixta	5	20
Sesión magistral	30	33.3
Trabajos tutelados	18	16.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecturas		
Taller		
Prácticas a través de TIC		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Investigación (Proyecto de investigación)	10.0	70.0
Taller	10.0	70.0
Prueba mixta	10.0	70.0
Trabajos tutelados	10.0	70.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de la expresión plástica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El lenguaje gráfico-plástico infantil.</li> <li>2. Desarrollo de las facultades creativas y perceptivas.</li> <li>3. Punto, línea, plano, textura, color y composición.</li> <li>4. Estructura de la forma tridimensional.</li> <li>5. Lenguajes audiovisuales y educación.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
A56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
A57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
A58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Investigación (Proyecto de investigación)	27	74.1
Lecturas	11	9.1
Taller	96	20.8
Salida de campo	7	14.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Investigación (Proyecto de investigación)		
Lecturas		
Taller		
Salida de campo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Investigación (Proyecto de investigación)	10.0	90.0

Lecturas	10.0	90.0
<b>NIVEL 2: Lenguajes audiovisuales y educación artística</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El lenguaje gráfico-plástico infantil.</li> <li>2. Desarrollo de las facultades creativas y perceptivas.</li> <li>3. Punto, línea, plano, textura, color y composición.</li> <li>4. Procedimientos y técnicas.</li> <li>5. Lenguajes audiovisuales y educación.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

A55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
A57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
A58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Investigación (Proyecto de investigación)	25	52
Taller	69	24.6
Prácticas a través de TIC	8.5	11.8
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Investigación (Proyecto de investigación)		
Taller		
Prácticas a través de TIC		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Investigación (Proyecto de investigación)	10.0	80.0
Taller	10.0	80.0
Prácticas a través de TIC	10.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología del desarrollo de 0 a 6 años</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del desarrollo de 0 a 6 años</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Modelos, teorías y factores explicativos del desarrollo.		

2. Métodos y diseños para el estudio y la evaluación del desarrollo.
3. Contextos de socialización y desarrollo.
4. Características psicos evolutivas del alumnado de la etapa de infantil (0-3 y 3-6) en las dimensiones o dominios físico y psicomotriz, cognitivo y lingüístico.
5. Características psicos evolutivas del alumnado de la etapa de infantil (0-3 y 3-6) en las dimensiones o dominios afectivo-emocional, social-relacional y sexual-de género.
6. Atención temprana.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

B1 - Aprender a aprender.

B5 - Trabajar de forma colaborativa.

B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información

B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

A3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

A4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	3	0
Análisis de fuentes documentales	5	0
Aprendizaje colaborativo	26	30.8
Estudio de casos	15	0
Investigación (Proyecto de investigación)	40	12.5
Prueba de ensayo/desarrollo	17	11.8
Sesión magistral	16	100
Trabajos tutelados	18	44.4

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades iniciales

Análisis de fuentes documentales

Aprendizaje colaborativo

Estudio de casos

Investigación (Proyecto de investigación)

Prueba de ensayo/desarrollo

Sesión magistral

Trabajos tutelados

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de fuentes documentales	10.0	60.0

Aprendizaje colaborativo	10.0	60.0
Investigación (Proyecto de investigación)	10.0	60.0
Prueba de ensayo/desarrollo	10.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Tecnologías de la información y la comunicación en educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tecnologías de la información y la comunicación en educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Sociedad de la información y TIC.</li> <li>Globalización, neoliberalismo y brecha digital.</li> <li>Papel docente ante las TIC e integración educativa de estos recursos en contextos tanto presenciales como virtuales.</li> <li>Alfabetización audiovisual y digital.</li> <li>Diseño, uso y evaluación de recursos interactivos, multimedia y/o en red en el campo educativo.</li> <li>Posibilidades y aplicaciones educativas de distintos recursos, herramientas, aplicaciones y servicios de Internet.</li> <li>Entornos virtuales y redes sociales en el campo educativo.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		

C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
A5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
A25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
A28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Aprendizaje colaborativo	14	28.6
Lecturas	16	6.3
Prácticas a través de TIC	14	28.6
Presentación oral	19	21.1
Prueba mixta	26	3.9
Sesión magistral	27	77.7
Trabajos tutelados	32	27.8
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje colaborativo		
Lecturas		
Prácticas a través de TIC		

Presentación oral		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación oral	10.0	80.0
Prueba mixta	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Sociología de la educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Sociología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos de sociología.</li> <li>2. La educación como un hecho social y como un fenómeno sociológico.</li> <li>3. Sociología de la educación para el ejercicio de los derechos sociales, la ciudadanía y la convivencia.</li> <li>4. Análisis sociológico de las estructuras, de las relaciones y de las instituciones sociales.</li> <li>5. Estudio sociológico de la estructura y función de las escuelas y de las organizaciones educativas en la sociedad actual.</li> <li>6. Sociología de la interacción en el aula.</li> <li>7. La función de maestra/o.</li> <li>8. La familia y la comunidad.</li> <li>9. Análisis sociológico sobre la sociedad del conocimiento, de la información y de la comunicación.</li> <li>10. Estudio sociológico de los estilos de vida, del consumo y de la sostenibilidad.</li> <li>11. Desigualdades sociales por razón de género, clase, etnia, cultura, identidad, etc.</li> <li>12. Análisis sociológico sobre el impacto social de los fenómenos de inmigración humana</li> <li>13. Sociología de la infancia y de la adolescencia.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
A6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
A11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
A12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
A19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
A23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
A25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
A57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de fuentes documentales	16	25
Aprendizaje colaborativo	9	33.3
Discusión dirigida	9	33.3
Lecturas	12	16.6
Taller	15	33.3
Presentación oral	4	25
Sesión magistral	30	16.6
Trabajos tutelados	15	33.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Discusión dirigida		

Investigación (Proyecto de investigación)		
Lecturas		
Taller		
Prueba oral		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Discusión dirigida	10.0	60.0
Investigación (Proyecto de investigación)	10.0	60.0
Taller	10.0	60.0
Prueba oral	10.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología clínica infantil</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología clínica infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panorama general de los trastornos infantiles.</li> <li>2. Trastornos del sueño.</li> <li>3. Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria.</li> <li>4. Trastornos de la eliminación.</li> <li>5. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.</li> <li>6. Trastornos de la comunicación.</li> <li>7. Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo.</li> </ol>		

8. Otros problemas de la infancia.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
A9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
A16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
A17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
A18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
A20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
A29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio de casos	18	50
Prueba objetiva	57	3.5
Sesión magistral	66	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio de casos		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	90.0
Prueba objetiva	10.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Historia de la educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia de la educación</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Configuración y evolución histórica del concepto de infancia.</li> <li>2. Tradiciones en la crianza y socialización de los niños y niñas.</li> <li>3. Evolución de la sensibilidad hacia la infancia a lo largo de la historia. Actitud de los adultos.</li> <li>4. Movimientos, instituciones y práctica pedagógica en educación infantil.</li> <li>5. La historia de las innovaciones pedagógicas en educación infantil y su evolución.</li> <li>6. Modelos contemporáneos de educación infantil.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

A14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
A27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
A28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
A29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
A31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades iniciales	4	100
Aprendizaje colaborativo	8	0
Lecturas	23	0
Portafolio del alumno	27	0
Presentación oral	2	100
Prueba de ensayo/desarrollo	2	100
Sesión magistral	24	100
Trabajos tutelados	50	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Aprendizaje colaborativo		
Lecturas		
Portafolio del alumno		
Presentación oral		
Prueba de ensayo/desarrollo		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aprendizaje colaborativo	10.0	60.0
Lecturas	10.0	60.0
Presentación oral	10.0	60.0
Prueba de ensayo/desarrollo	10.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología del aprendizaje en contextos educativos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del aprendizaje en contextos educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextos de aprendizaje, desarrollo y educación.</li> <li>2. Modelos, teorías de aprendizaje y práctica educativa.</li> <li>3. Desarrollo de competencias relacionadas con el proceso de aprendizaje.</li> <li>4. Factores cognitivo-afectivos del aprendizaje escolar.</li> <li>5. Factores relacionales y contextuales implicados en el aprendizaje escolar.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
A4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
A5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
A6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de fuentes documentales	6	16.7
Aprendizaje colaborativo	35	28.6
Portafolio del alumno	24	20.8
Prueba de ensayo/desarrollo	16	12.5
Sesión magistral	18	100
Trabajos tutelados	41	14.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Portafolio del alumno		
Prueba de ensayo/desarrollo		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de fuentes documentales	10.0	60.0
Aprendizaje colaborativo	10.0	60.0
Portafolio del alumno	10.0	60.0
Prueba de ensayo/desarrollo	10.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Orientación y tutoría</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Orientación y tutoría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Conceptualización de la orientación y la tutoría. 2. Principios legales y psicopedagógicos que rigen la orientación y la acción tutorial. 3. Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Infantil. 4. Funciones del profesorado tutor: con las familias, con los alumnos, con el resto del profesorado y con la comunidad en general. 5. Recursos para la acción tutorial.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
A11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
A12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
A22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	3	100
Aprendizaje colaborativo	30.5	29.5
Eventos científicos y/o divulgativos	10	0
Lecturas	20	0
Presentación oral	18.5	16.2
Prueba de ensayo/desarrollo	19	10.5
Sesión magistral	21	100
Simulación	18	22.2
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Aprendizaje colaborativo		
Eventos científicos y/o divulgativos		
Lecturas		
Presentación oral		
Prueba de ensayo/desarrollo		
Sesión magistral		
Simulación		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	10.0	80.0
Prueba de ensayo/desarrollo	10.0	80.0
Simulación	10.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Diseño, desarrollo y evaluación del currículo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Diseño, desarrollo y evaluación del currículo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué significa el currículo? Bases para una teoría del currículo.</li> <li>Determinantes de los currículos.</li> <li>Procesos de elaboración de currículos.</li> <li>Métodos, estrategias y medios de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>Evaluación de currículos.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		

C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
A4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
A26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
A28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
A30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de fuentes documentales	15	0
Lecturas	20	0
Presentación oral	3	33.3
Prueba objetiva	12	16.7
Sesión magistral	42	50
Trabajos tutelados	54	33.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Lecturas		
Presentación oral		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba objetiva	10.0	90.0

Trabajos tutelados	10.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Investigación y evaluación de la calidad de proyectos educativos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Investigación y evaluación de la calidad de proyectos educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de la investigación, evaluación y calidad.</li> <li>2. Modelos para la evaluación de calidad de centros y proyectos educativos.</li> <li>3. Metodología observacional.</li> <li>4. Técnicas de recogida de la información.</li> <li>5. Análisis de la información y elaboración del informe.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
A23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
A24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
A25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
A26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
A29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
A30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de fuentes documentales	7	71.4
Aprendizaje colaborativo	27	22.2
Eventos científicos y/o divulgativos	4	100
Prueba mixta	30	20
Sesión magistral	15.8	66.7
Trabajos tutelados	47.3	22.2
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Eventos científicos y/o divulgativos		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba mixta	10.0	80.0
Sesión magistral	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambientes de aprendizaje, valores sociales, infancia y calidad educativa.</li> <li>2. Espacios, materiales y tiempos en Educación Infantil y planteamientos didácticos.</li> <li>3. Medios y recursos educativos para la Educación Infantil y principios de procedimiento para la práctica.</li> <li>4. Experiencias de innovación curricular en la Etapa Infantil.</li> <li>5. Comunidades de aprendizaje, cooperación e investigación en la acción en la Educación Infantil.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.		
B14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		

B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
A5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
A6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
A9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
A12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
A23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
A28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
A30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de fuentes documentales	22	22.7
Discusión dirigida	9	22.2
Estudio de casos	11	18.2
Eventos científicos y/o divulgativos	3	33.3
Lecturas	25	0
Presentación oral	6	16.7
Prueba de ensayo/desarrollo	3	100
Recensión bibliográfica	17	0
Seminario	10	50
Sesión magistral	15	100
Trabajos tutelados	27	29.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Eventos científicos y/o divulgativos		
Lecturas		
Presentación oral		
Prueba de ensayo/desarrollo		

Recensión bibliográfica		
Seminario		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación oral	10.0	70.0
Prueba de ensayo/desarrollo	10.0	70.0
Sesión magistral	10.0	70.0
Trabajos tutelados	10.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Organización y evaluación de instituciones educativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Organización y evaluación de instituciones educativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. La escuela como organización: características, funciones y dimensiones. 2. Políticas educativas y reformas escolares: el sistema educativo español. 3. Marco normativo, estructuras organizativas y mecanismos de funcionamiento de los centros escolares. 4. Cultura escolar y desarrollo organizativo. 5. Proyectos de centro: planificación y evaluación para el cambio y mejora en las organizaciones escolares. 6. Democracia y participación de la comunidad educativa.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
A12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
A23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
A27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
A30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
A31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de fuentes documentales	31.5	4.7
Aprendizaje colaborativo	20	45
Discusión dirigida	7	100
Estudio de casos	6	50
Taller	6	100
Presentación oral	11.5	13
Prueba mixta	25	8
Sesión magistral	9	100
Simulación	1.5	100
Trabajos tutelados	31.5	4.7

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Taller		
Presentación oral		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Simulación		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	10.0	80.0
Prueba mixta	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Educación inclusiva y multicultural		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación inclusiva y multicultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias didácticas en la atención a la diversidad y la educación inclusiva en la etapa de Educación Infantil.</li> <li>2. Atención a la diversidad cultural y funcional, discapacidad e inclusión en la escolaridad temprana: minorías étnicas, inmigrantes, emigrantes, personas con discapacidad.</li> <li>3. Modelos de Educación Multicultural.</li> <li>4. Multiculturalismo, prejuicios, estereotipos, racismo, xenofobia y otros tipos de discriminación y exclusión en las instituciones escolares.</li> </ol>		

5. Globalización y *curriculum* en la Educación Infantil, formas interculturales de representación y participación en la etapa de Infantil.

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
A8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
A9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
A12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
A26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aprendizaje colaborativo	60	33.3
Lecturas	30	0
Prueba mixta	8	25
Sesión magistral	20	100
Trabajos tutelados	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje colaborativo		
Lecturas		
Prueba mixta		
Sesión magistral		

Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba mixta	10.0	90.0
Trabajos tutelados	10.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Valores y educación para la igualdad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Valores y educación para la igualdad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos humanos y ciudadanía.</li> <li>2. La construcción de la ciudadanía a través de la educación: el papel del currículum escolar.</li> <li>3. Igualdad de oportunidades y justicia social.</li> <li>4. La coeducación como proyecto.</li> <li>5. La convivencia como reto educativo.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		

B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
A4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
A5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
A6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
A9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
A11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
A22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
A23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
A24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	2	100
Análisis de fuentes documentales	30	33.3
Aprendizaje colaborativo	17	11.8
Eventos científicos y/o divulgativos	6	33.3
Lecturas	20	0
Presentación oral	3	66.7
Prueba de ensayo/desarrollo	13	23.1
Recensión bibliográfica	8	0
Sesión magistral	35	57.1
Trabajos tutelados	15	6.7
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Aprendizaje colaborativo		
Eventos científicos y/o divulgativos		
Lecturas		
Presentación oral		
Prueba de ensayo/desarrollo		
Recensión bibliográfica		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de fuentes documentales	10.0	60.0
Presentación oral	10.0	60.0
Prueba de ensayo/desarrollo	10.0	60.0
Recensión bibliográfica	10.0	60.0
Trabajos tutelados	10.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención psicológica en el contexto familiar</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Intervención psicológica en el contexto familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.Familia y diversidad familiar.</p> <p>2.Orientaciones teóricas en el estudio de la familia y la intervención familiar.</p> <p>3.Canales de comunicación familia-escuela.</p> <p>4.Trabajo en red.</p> <p>5.Entrevista individual y grupal con las familias.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		

C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B8 - Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		
B21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
A11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	2	100
Estudio de casos	12	33.3
Lecturas	50	0
Presentación oral	14	14.3
Prueba de respuesta múltiple	38	5.3
Sesión magistral	20	100
Simulación	12	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Estudio de casos		

Lecturas		
Presentación oral		
Prueba de respuesta múltiple		
Sesión magistral		
Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	10.0	70.0
Presentación oral	10.0	70.0
Prueba de respuesta breve	10.0	70.0
Simulación	10.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Diseño de proyectos educativos de 0 a 3 años</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Diseño de proyectos educativos de 0 a 3 años</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escolaridad en el ciclo 0-3 años, sociedad, familia e igualdad de oportunidades.</li> <li>2. El currículum en el primer ciclo de Educación Infantil.</li> <li>3. Modelos de atención educativa en 0-3 años.</li> <li>4. Proyectos educativos en 0-3 años, participación, evaluación e innovación.</li> <li>5. Formación docente, investigación sobre la práctica y cambio educativo en el primer ciclo de educación infantil.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.		
B14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.		
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
A5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
A6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
A23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
A28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
A30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	14	50
Prueba mixta	15	20

Sesión magistral	63	33.3
Trabajos tutelados	56	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Discusión dirigida		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba mixta	10.0	90.0
Trabajos tutelados	10.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención psicológica y prevención de las dificultades de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Intervención psicológica y prevención de las dificultades de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitación conceptual del campo de las dificultades de aprendizaje.</li> <li>2. Variables socio-emocionales y cognitivo-motivacionales y procesos cognitivos en las dificultades de aprendizaje.</li> <li>3. Dificultades de aprendizaje específicas e intervención.</li> <li>4. Precursores tempranos de la lectoescritura.</li> <li>5. Intervención en educación infantil.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
A8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
A9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
A16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
A17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
A18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
A20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
A22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades iniciales	12	16.6
Aprendizaje colaborativo	13	30.8
Estudio de casos	15	33.3
Lecturas	13	30.8
Taller	28	28.6
Presentación oral	11	36.4

Simulación	7	42.9
Trabajos tutelados	31	32.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Aprendizaje colaborativo		
Estudio de casos		
Lecturas		
Taller		
Presentación oral		
Prueba mixta		
Simulación		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Taller	10.0	80.0
Prueba mixta	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Atención temprana</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Atención temprana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

1. Antecedentes históricos, modelos y fundamentos teóricos de la atención temprana (AT).
2. Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT).
3. AT en educación infantil.
4. Evaluación en AT.
5. Programas de intervención en AT.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.

B5 - Trabajar de forma colaborativa.

B9 - Autonomía en el aprendizaje.

B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.

B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

A7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

A9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

A16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

A17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	3.5	100
Aprendizaje colaborativo	35.5	33.8
Mapa conceptual	6	0
Portafolio del alumno	25	0
Presentación oral	18	33.3
Resumen	10	0
Sesión magistral	10	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades iniciales

Aprendizaje colaborativo

Mapa conceptual

Portafolio del alumno

Presentación oral

Resumen

Sesión magistral

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Portafolio del alumno	10.0	80.0
Presentación oral	10.0	80.0
Resumen	10.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Bases didácticas de la educación especial inclusiva</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Bases didácticas de la educación especial inclusiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La atención a la diversidad en la escuela: Evolución, modelos y contextualización en el entorno.</li> <li>2. Las diferencias de capacidad intelectual, física y psíquica en las aulas de Educación Infantil.</li> <li>3. Las diferencias por factores sociales, ambientales y culturales en la educación Infantil Respuesta educativa.</li> <li>4. Medidas curriculares de respuesta a la diversidad: adaptaciones.</li> <li>5. Estrategias para la inclusión educativa.</li> <li>6. Medidas organizativas de respuesta a la diversidad: sistemas de apoyo, recursos y marco legal.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		

A7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
A8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
A9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Aprendizaje colaborativo	12	33.3
Discusión dirigida	1	100
Estudio de casos	6	33.3
Investigación (Proyecto de investigación)	20	20
Lecturas	13.5	14.8
Portafolio del alumno	18	22.2
Sesión magistral	39	35.9
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje colaborativo		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Investigación (Proyecto de investigación)		
Lecturas		
Portafolio del alumno		
Sesión magistral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Investigación (Proyecto de investigación)	10.0	90.0
Portafolio del alumno	10.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Infancia, TV y otras pantallas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Infancia, TV y otras pantallas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.La sociedad multipantalla.</p> <p>2.Lectura de imágenes.</p> <p>3.La programación televisiva infantil.</p> <p>4.Las películas de dibujos animados.</p> <p>5.Infancia y publicidad.</p> <p>6.Infancia y videojuegos.</p> <p>7.Creación de imágenes y Educación Infantil.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B1 - Aprender a aprender.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B5 - Trabajar de forma colaborativa.		
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		

B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
A12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades iniciales	1	100
Análisis de fuentes documentales	12	50
Discusión dirigida	4.5	100
Estudio de casos	15	33.3
Lecturas	24	0
Prácticas a través de TIC	10	0
Presentación oral	10	50
Trabajos tutelados	30	33.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Lecturas		
Prácticas a través de TIC		
Presentación oral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	10.0	80.0
Presentación oral	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Procesos cognitivos en la discapacidad intelectual</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Procesos cognitivos en la discapacidad intelectual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Concepto de Discapacidad y tipos.</p> <p>2. Teorías del procesamiento de la información.</p> <p>3. Atención y Memoria.</p> <p>4. Comprensión de conceptos y resolución de problemas.</p> <p>5. Metacognición y transferencia del aprendizaje.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.		
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información		
B12 - Capacidad de organización y planificación.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
A7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		

A16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
A18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de fuentes documentales	20	0
Discusión dirigida	28	89.3
Portafolio del alumno	15	0
Presentación oral	19.5	20.5
Sesión magistral	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Discusión dirigida		
Portafolio del alumno		
Presentación oral		
Sesión magistral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de fuentes documentales	10.0	80.0
Portafolio del alumno	10.0	80.0
Presentación oral	10.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Religión, cultura y valores</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Religión, cultura y valores</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica.</li> <li>2. Estudio de los grandes sistemas religiosos más presentes en la población mundial actual.</li> <li>3. Religiones y sociedad. La secularización del occidente cristiano. El renacer del hecho religioso. Nuevos movimientos religiosos y sectas.</li> <li>4. El hecho religioso cristiano, su singularidad específica, y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva.</li> <li>5. El encuentro entre las religiones; diálogo interreligioso y ecumenismo. Las religiones y la paz.</li> <li>6. Valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la educación y a la escuela.</li> <li>7. Iniciación al conocimiento de la Biblia, en especial el Nuevo Testamento. Estudio histórico-crítico de los evangelios canónicos.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Aprendizaje colaborativo	30	50
Prueba de respuesta breve	12.5	16
Sesión magistral	48	33.3
Trabajos tutelados	21	9.5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje colaborativo		
Prueba de respuesta breve		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aprendizaje colaborativo	10.0	80.0
Prueba de respuesta breve	10.0	80.0
Trabajos tutelados	10.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Practicum</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicum I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		9
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación y selección de técnicas y estrategias para la gestión y el control del aula.</li> <li>2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo.</li> <li>3. Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.</li> <li>4. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Requisitos previos:</b></p> <p>Tener superados 90 créditos para matricularse en el Practicum I.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B8 - Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		

B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
A60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
A61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
A62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
A63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
A64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
A65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
A66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de fuentes documentales	10	0
Portafolio del alumno	80	0
Salida de campo	125	100
Seminario	8	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Portafolio del alumno		
Salida de campo		
Seminario		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolio del alumno	45.0	45.0
Salida de campo	45.0	45.0
Seminario	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: Practicum II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	36	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
36		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación y selección de técnicas y estrategias para la gestión y el control del aula.</li> <li>2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo.</li> <li>3. Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.</li> <li>4. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Requisitos previos:</b></p> <p>Tener superados 120 créditos y el Prácticum I para matricularse en el Practicum II.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.		
B8 - Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.		
B9 - Autonomía en el aprendizaje.		
B14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.		
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.		
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
A60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
A61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
A62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
A63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
A64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
A65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
A66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de fuentes documentales	60	0
Eventos científicos y/o divulgativos	8	100
Portafolio del alumno	400	0
Salida de campo	420	100
Seminario	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Eventos científicos y/o divulgativos		
Portafolio del alumno		
Salida de campo		
Seminario		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Eventos científicos y/o divulgativos	10.0	10.0
Portafolio del alumno	40.0	40.0
Salida de campo	40.0	40.0
Seminario	10.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo fin de grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Según el Real Decreto 1393/2007, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el trabajo de fin de grado debe estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Se trata de un trabajo de profundización en una materia o materias que compendia la formación adquirida a lo largo de las enseñanzas del grado. En todo caso, los contenidos a desarrollar se articularán a partir de las siguientes referencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitación del tema. Definición de los objetivos.</li> <li>2. Recogida de información.</li> <li>3. Análisis de los datos.</li> <li>4. Elaboración de las conclusiones.</li> <li>5. Redacción y presentación del informe.</li> </ol>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p><b>Requisitos previos:</b></p> <p>Tener superados un número mínimo de 180 créditos para poder matricularse en el TFG.</p> <p>La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, establece que el trabajo fin de grado debe reflejar las competencias específicas del Prácticum, así como las propias del resto de materias del grado. Sin perjuicio de lo anterior, el trabajo fin de grado debería garantizar la adquisición de las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para indagar y producir conocimiento en un determinado campo.</li> <li>- Capacidad para comunicar el conocimiento adquirido a una audiencia.</li> </ul>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
B1 - Aprender a aprender.

B2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo
B4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5 - Trabajar de forma colaborativa.
B6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7 - Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8 - Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.
B9 - Autonomía en el aprendizaje.
B10 - Capacidad de análisis y síntesis.
B11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información
B12 - Capacidad de organización y planificación.
B13 - Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
B14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18 - Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
B20 - Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B21 - Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
B22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B23 - Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
B24 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
B25 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
A1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
A3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
A4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
A8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
A12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

A14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
A15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
A18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
A19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
A20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
A21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
A23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
A25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
A26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
A27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
A28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
A31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
A32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
A33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
A35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
A36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
A37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
A38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
A39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
A40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
A41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
A42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
A44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
A45 - Conocer la tradición oral y el folclore.
A46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
A47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

A48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
A49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
A50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
A51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
A52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
A53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
A54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
A55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
A56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
A57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
A58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
A59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
A60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
A61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
A62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
A63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
A64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
A65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
A66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación oral	10	10
Trabajos tutelados	137	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Presentación oral		
Trabajos tutelados		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	30.0	30.0
Trabajos tutelados	70.0	70.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de A Coruña	Otro personal docente con contrato laboral	4.4	0	0
Universidad de A Coruña	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	19.3	0	0
Universidad de A Coruña	Profesor Contratado Doctor	18.4	100	0
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Escuela Universitaria	6.1	0	0
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Universidad	31.6	100	0
Universidad de A Coruña	Catedrático de Universidad	14	100	0
Universidad de A Coruña	Catedrático de Escuela Universitaria	.9	100	0
Universidad de A Coruña	Ayudante Doctor	8.8	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	9	95
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento en créditos	90
2	Tasa de éxito	90
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Los centros de la Universidad de A Coruña están provistos de un Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) que provee de los mecanismos para el control de estos procesos. Este sistema de Calidad está en línea con el programa FIDES desarrollado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) y el programa AUDIT de ANECA, ACSUG y AQU Cataluña.</p> <p>La Facultad de Educación de la Universidad de A Coruña dispone ya de este sistema de control de la calidad, evaluado positivamente por la ACSUG, que concreta los procesos solicitados en esta directriz y, que se concreta en los siguientes procedimientos:</p> <p>a) <i>Orientación del progreso y del aprendizaje.</i></p>		

Objeto. Describe como la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña orienta sus actividades docentes al aprendizaje de sus alumnos, partiendo de información adecuada para definir sus necesidades, estableciendo mecanismos y procesos que garanticen su eficaz desarrollo y su mejora continua.

Desarrollo. La Facultad de Educación orienta las enseñanzas hacia los estudiantes y para ello se dota de procedimientos que permitan comprobar que las acciones emprendidas tienen como finalidad fundamental favorecer el aprendizaje del estudiante. En consecuencia:

\* Dispone de sistemas de información, bien directamente dependientes del Centro o de los correspondientes Servicios de la UDC (SAPE, CUFIE, Cultura y Deportes, UTC, Gestión Académica, relaciones internacionales, etc.) que le permiten conocer y valorar las necesidades del Centro en materia de: (i) definición de perfiles de ingreso/egreso; (ii) admisión y matriculación; (iii) alegaciones, reclamaciones y sugerencias; (iv) apoyo y orientación a estudiantes sobre el desarrollo de la enseñanza; (v) enseñanza y evaluación de los aprendizajes; (vi) prácticas externas y movilidad de estudiantes; (vii) orientación profesional.

\* Se dota de mecanismos que le permitan obtener, valorar y contrastar información sobre el desarrollo actual de los procesos anteriormente citados.

\* Establece mecanismos que regulan las directrices que afectan a los estudiantes: reglamentos (exámenes, sanciones, petición de certificaciones, convalidaciones, etc.), normas de uso (de instalaciones), calendarios, horarios y beneficios que ofrece la Universidad.

\* Define cómo se realiza el control, revisión periódica y mejora de los procesos y actuaciones relacionados con los estudiantes.

\* Determina los procedimientos con los que se dispone para regular y garantizar los procesos de toma de decisiones relacionados con los estudiantes.

\* Identifica en qué forma los grupos de interés participan en el diseño y desarrollo de los procesos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

\* Rinde cuentas sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Para cumplir con las anteriores funciones, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña tiene definidos los siguientes procedimientos documentados:

PC01 Oferta formativa.

PC02 Revisión y mejora de las titulaciones.

PC03 Perfiles de ingreso/egreso y captación de estudiantes.

PC04 Selección, admisión y matriculación de estudiantes.

PC05 Orientación a estudiantes.

PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza.

**PC07 Evaluación del aprendizaje.**

PC08 Movilidad de los estudiantes.

PC09 Prácticas externas.

PC10 Orientación profesional.

**PC11 Análisis de control de resultados académicos.**

PC12 Información pública.

PC13 Inserción laboral.

PA04 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias.

PA08 Gestión de expedición de títulos oficiales.

**PM01 Medición, análisis y mejora: análisis de resultados.**

b) Resultados del aprendizaje.

Objeto. Presentar el modo en el que el Centro garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés, así como la toma de decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas en el mismo.

Desarrollo. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña analiza y tiene en cuenta los resultados de la formación. Para ello se dota de procedimientos que permitan garantizar que se miden, analizan y utilizan los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas. En consecuencia, bien bajo la responsabilidad directa del Centro, o centralizada en algunos de los de la UDC:

\* Dispone de mecanismos que permiten obtener información sobre las necesidades y expectativas de los distintos grupos de interés en relación con la calidad de las enseñanzas.

\* Cuenta con sistemas de recogida de información que faciliten datos relativos a los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés.

\* Tiene definido como se realiza el control, revisión periódica y mejora continua tanto de los resultados como de la fiabilidad de los datos utilizados.

\* Determina los procedimientos necesarios para regular y garantizar los procesos de toma de decisiones relacionados con los resultados.

\* Tiene identificada la forma en que los grupos de interés se implican en la medición, análisis y mejora de los resultados.

\* Indica el procedimiento (cómo, quién, cuándo) seguido para rendir cuentas sobre los resultados (memorias de actividades, informes de resultados, etc.).

Para cumplir las anteriores funciones, el SGIC de la Facultad de Ciencias de la Educación tiene establecidos los siguientes procedimientos documentados.

PE01 Establecimiento, revisión y actualización de la política y los objetivos de la calidad.

PC01 Oferta formativa.

PC02 Revisión y mejora de las titulaciones.

PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza.

PC11 Análisis de control de resultados académicos.

PC12 Información Pública.

PC13 Inserción laboral.

PA03 Satisfacción, expectativas y necesidades.

PA04 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias.

PM01 Medición, análisis.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=sistema_calidade">http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=sistema_calidade</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

<b>Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios</b>	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (C6d. 652.111)

Teoría de la educación	¿Teoría e instituciones contemporáneas de la educación (102)¿
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	¿Didáctica General (103)¿
Sociología de la educación	¿Sociología de la educación (304)¿
Psicología del desarrollo de 0 a 6 años y Psicología del aprendizaje en contextos educativos	¿Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar (101)¿
Historia de la educación	¿Historia de la Educación Infantil (372)¿
Orientación y tutoría	
Tecnologías de la información y la comunicación en educación	¿Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación (303)¿
Organización y evaluación de instituciones educativas	¿Organización del centro Escolar (104)¿
Educación inclusiva y multicultural	¿Bases psicopedagógicas de la educación especial (201) y ¿Didáctica de la educación multicultural (162)¿
Valores y educación para la igualdad	¿Actitudes, valores y normas (373)¿
Intervención psicológica en el contexto familiar	
Intervención psicológica y prevención de las dificultades de aprendizaje	
Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos	
Diseño de proyectos educativos de 0 a 3 años	
Investigación y evaluación de la calidad de proyectos educativos	¿Medición Educativa (193)¿
Educación matemática	¿Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica (203)¿
Didáctica de la lengua gallega y Didáctica de la lengua castellana	¿Desarrollo de las habilidades lingüísticas y su didáctica (202)¿ y ¿Desarrollo de las habilidades lingüísticas y su didáctica II (301)¿
Didáctica de la lengua extranjera	¿Inglés y su didáctica (110)¿
Medio social y cultural y su didáctica	¿Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural I (205)¿ y ¿Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural II (308)¿

La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza	¿Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural I (205);¿ y ¿Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural II (308);¿
Didáctica de la expresión corporal	
Didáctica de la expresión plástica	¿Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica I (203);¿
Literatura infantil y su didáctica	¿Literatura infantil (302);¿
Matemáticas y juego	¿El juego en la educación Infantil (151);¿
Didáctica de la educación ambiental y para la sostenibilidad	¿Didáctica de la educación ambiental (221);¿
Enseñanza del cuerpo humano y desarrollo de hábitos saludables	¿Didáctica de la educación para la salud (322);¿
Didáctica de la dramatización y del teatro infantil	
Lenguaje audiovisual y educación artística	¿Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica II (306);¿
Pedagogía de la expresión musical	¿Desarrollo de la expresión musical y su didáctica II (307);¿
Atención temprana	
Bases didácticas de la educación especial inclusiva	¿Bases psicopedagógicas de la Educación Especial (201);¿
Infancia, TV y otras pantallas	
Procesos cognitivos en la discapacidad intelectual	
Religión, cultura y valores	¿Historia de las religiones (132);¿
Medio histórico y geográfico de Galicia y su didáctica	¿Conocimiento del medio histórico de Galicia (334);¿
Juegos motores	
Educación psicomotriz y habilidades motrices	Desarrollo Psicomotor (207);¿
Matemática en la vida	

Didáctica de la expresión musical	¿Desarrollo de la expresión musical y su didáctica I (204);
Psicología clínica infantil	

<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
32442975A	MANUEL	PERALBO	UZQUIANO
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Elviña s/n	15071	A Coruña	Coruña (A)
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
edudec@udc.es	881014798	981167115	Decano
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
36013481N	Julio Ernesto	Abalde	Alonso
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Rúa Maestranza, 9	15001	A Coruña	Coruña (A)
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
reitor@udc.es	647387754	981167011	Rector
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
32442975A	MANUEL	PERALBO	UZQUIANO
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Elviña s/n	15071	A Coruña	Coruña (A)
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
edudec@udc.es	881014798	981167115	Decano

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :**2\_Justificación.pdf

**HASH SHA1 :**AD8D26FA3DB81A11F964A6C2EA7528CDB4F202EB

**Código CSV :**314726831497123361139925

**Ver Fichero:** 2\_Justificación.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :**4\_1 Acceso y adminision.pdf

**HASH SHA1 :**F69F816CC257AE08B4D88D2E875965D53E7D11F7

**Código CSV :**314727088494938787838479

**Ver Fichero:** 4\_1 Acceso y adminision.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :5. Planificacion.pdf

**HASH SHA1** :43434AAA69FE7B54EF5C6F80C9BAC4993DFE0CE7

**Código CSV** :339042098197170999096870

**Ver Fichero**: 5. Planificacion.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre** :Personal academico.pdf

**HASH SHA1** :C7DFB1483AFD12F8DFB53BE039F1B16C02A8C385

**Código CSV** :314691576962182698153226

**Ver Fichero**: Personal academico.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** Otros recursos humanos disponibles.pdf

**HASH SHA1 :**905B812BA7744EAB2F4F7025292D0B036F6E03BC

**Código CSV :**314691639054430221348996

**Ver Fichero:** Otros recursos humanos disponibles.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

Nombre :Punto 7.pdf

HASH SHA1 :8B1C8D173BF8732D5D2A2EC42E28A9DDAFC59E60

Código CSV :314707048458062015925124

Ver Fichero: Punto 7.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre** :8.Resultados previstos.pdf

**HASH SHA1** :E268EC2AF8F859A6E1BC430CF1BE9370EBFB59

**Código CSV** :338710489720427954292130

**Ver Fichero**: 8.Resultados previstos.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :**10\_calendario de implantacion.pdf

**HASH SHA1 :**7089C6E2EF32F569C187281C99E773502F9687E9

**Código CSV :**314731905273667742149461

**Ver Fichero:** 10\_calendario de implantacion.pdf

