

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de A Coruña		Facultad de Ciencias de la Educación	15019803
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Logopedia	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Logopedia por la Universidad de A Coruña			
NIVEL MECES			
2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO
Ciencias de la Salud		Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	No
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Eva María Espiñeira Bellón		Vicedecana de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
RICARDO JOSE CAO ABAD		Rector	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Ana Sánchez Bello		Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
C/ MAESTRANZA 9		15001	Coruña, A
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
reitor@udc.es		A Coruña	689447609
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: A Coruña, AM 25 de octubre de 2024	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Logopedia por la Universidad de A Coruña	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias de la Salud				
ÁMBITO				
Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia				
AGENCIA EVALUADORA				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
MENCIÓN DUAL				
No				

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad de A Coruña		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
037	Universidad de A Coruña	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	29
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
27	114	10

1.4-1.9 Universidad de A Coruña

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
15019803	Facultad de Ciencias de la Educación	Si	Si

1.4-1.9.2 Facultad de Ciencias de la Educación

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
60		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
240	60	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

Principales objetivos formativos del título

El Grado en Logopedia proporciona formación básica en lingüística, educación, psicología, neurología, anatomía, fisiología y patología del habla, de la audición, del lenguaje y la comunicación y otras funciones orales no verbales; proporciona conocimientos y habilidades para la intervención y evaluación logopédica en las áreas de la comunicación humana, lenguaje, habla, voz, audición y funciones orales no verbales, así como conocimientos sobre recursos metodológicos, instrumentales y tecnológicos para la intervención centrados en la calidad de vida de la persona y su entorno (familiar, escolar, laboral, social, entre otros).

El Grado en Logopedia capacita para el desempeño de labores de prevención, diagnóstico y tratamiento de los trastornos del lenguaje y a comunicación en el habla, la audición, voz y otras funciones orales no verbales en los ámbitos de la salud, educación o servicios sociales dentro de un marco ético y legal amparado dentro de un código deontológico.

Las competencias formativas del título recogidas en la Orden CIN/726/2009 de 18 de marzo son 23 divididas en competencias centrales para el correcto diagnóstico e intervención, en competencias básicas de la disciplina, sus fundamentos científicos y en el enfoque hacia la práctica basada en la evidencia. Y por último en el desarrollo de competencias relacionadas con las habilidades de comunicación con el paciente, sus familias y otros profesionales, el conocimiento de los entornos sanitarios, legislativos y la ética profesional desde el respeto a la realidad del paciente y su idiosincrasia.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO

Los profesionales de la logopedia se dedican al estudio, evaluación y tratamiento de la comunicación, lenguaje y las funciones orales no verbales

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS

Sí

PROFESIÓN REGULADA:

Logopedia

RESOLUCIÓN

Resolución de 5 de febrero de 2009, BOE de 17 de febrero de 2009

NORMA

Orden CIN/726/2009, de 18 de marzo, BOE de 26 marzo de 2009

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos

CC10 - Describir la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales TIPO: Conocimientos o contenidos

CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos

CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos

CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos

CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos

CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos

CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos



CC5 - Identificar los fundamentos metodológicos para la investigación en logopedia TIPO: Conocimientos o contenidos
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos
CC9 - Describir el concepto de logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional TIPO: Conocimientos o contenidos
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias
CO4 - Planificar e implementar la intervención logopédica en atención temprana TIPO: Competencias
CO5 - Implementar los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa y ayudas técnicas a la comunicación TIPO: Competencias
CO6 - Aplicar de manera crítica las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje TIPO: Competencias
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

Los requisitos de acceso al Grado son, con carácter general, los establecidos por el RD 822/2021, de 28 de septiembre, que indica en su artículo 15, sobre el acceso y admisión a las enseñanzas universitarias de grado:

#1. El procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado será el establecido en el artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, y en sus normas de desarrollo. Asimismo, se ajustará a lo dispuesto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.



2. Las universidades garantizarán una información transparente y accesible sobre los procedimientos de admisión, y deberán disponer de sistemas de orientación al estudiantado. Asimismo, asegurarán que dicha información y los procedimientos de admisión tengan en cuenta al estudiantado con discapacidad o con necesidades específicas, y dispondrán de servicios de apoyo y asesoramiento adecuados.

3. Las universidades reservarán, al menos, un 5 por ciento de las plazas ofertadas en los títulos universitarios oficiales de Grado para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que en sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa, teniendo presente lo establecido en el Real Decreto. Asimismo, las universidades garantizarán la disponibilidad de plazas para estos estudiantes que concurran a las convocatorias extraordinarias de acceso a la universidad, hasta alcanzar el 5 por ciento del cupo de reserva sobre el total de plazas ofertada en dicho título.

Y considerando además los aspectos específicos relativos a la admisión, establecidos en el Real decreto 412/2014, do 6 de xuño, por el# que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a enseñanzas universitarias oficiales de grado.

El acceso al título se atenderá a las disposiciones del Ministerio, de la Comunidad Autónoma de Galicia, y a lo que se disponga en el desarrollo normativo de la Universidade da Coruña. En el siguiente enlace se puede acceder a la información pública sobre el acceso e información, el perfil recomendado, los requisitos de acceso comunes, la solicitud y admisión, así como sus criterios y procedimientos, el número de plazas, los plazos y las becas y ayudas relacionadas con la realización del grado: <https://estudios.udc.es/gl/study/admission/652G04V01>

Procedimiento de admisión

La Comisión Interuniversitaria de Galicia (CiUG) se encarga de regular las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias y el proceso de admisión en las tres universidades del Sistema Universitario de Galicia (SUG). En la página web: <https://www.ciug.gal/gal/home> se puede encontrar la información actualizada sobre los procedimientos y los plazos para cada curso académico. Todos los documentos relativos al proceso de admisión y matrícula en la UDC (normativas, calendarios, etc.) se pueden consultar en: <https://www.udc.es/es/normativa/academica/>

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 3: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

DESCRIPCIÓN

Para la transferencia y reconocimiento de créditos se seguirán las indicaciones de la normativa vigente de la UDC que regule el reconocimiento y la transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que se puede encontrar en: <https://www.udc.es/es/normativa/academica/> Como referencia general se considerará el artículo 10, de procedimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos oficiales, del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad

En el presente título se contempla el procedimiento de reconocimientos para técnicos superiores de Formación Profesional, que será el establecido por la Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa de la Xunta de Galicia, en su catálogo vigente desde el curso 2015/2016. El catálogo actualizado puede consultarse en: <https://www.edu.xunta.es/fp/validacions-ciclos-superiores-fp-estudios-universitarios>.

En el caso de titulaciones de técnico superior de formación profesional que no figuren en esta tabla, se podrá igualmente solicitar el reconocimiento de créditos en la titulación, si se considera oportuno.

De acuerdo con la legislación vigente los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, que conjuntamente equivaldrán a como mínimo seis créditos. También podrán ser objeto de reconocimiento otras actividades académicas que con carácter docente organice la universidad. En ningún caso la totalidad los créditos objeto del reconocimiento establecido en este párrafo podrá suponer más del 10 % del total de créditos del plan de estudios de la titulación. En todo caso se atenderá a la normativa vigente que a tal efecto establezca la UDC. Esta normativa se puede consultar en: <https://www.udc.es/es/normativa/academica>



Dada la diversidad y heterogeneidad de la casuística que se puede presentar en lo referente a títulos propios, la Comisión Académica de la Facultad estudiará cada caso de forma individual y decidirá sobre los reconocimientos solicitados en función de su adecuación a los contenidos y las competencias recogidas en este máster.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos, siempre que confieran, al menos, el 75% de las competencias de las materias por las que se quiere obtener reconocimiento de créditos. La Comisión Académica determinará el período mínimo de tiempo acreditado de experiencia laboral o profesional requerido para obtener el reconocimiento de créditos solicitado, pero en ningún caso podrá ser inferior a 6 meses. La Comisión Académica valorará y aprobará, si es el caso, las solicitudes de reconocimiento de créditos, previo informe de los profesores que imparten las materias y a la vista de la documentación que presenten los solicitantes, que como mínimo ha de ser: copia de la vida laboral o contrato laboral y certificado de la empresa donde consten las funciones y tareas que realiza o ha realizado en el puesto de trabajo.

El número de créditos que será objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales (propios o de formación permanente) no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que configuran el plan de estudios del título que se pretende obtener.

De manera más específica, se recurrirá a la normativa de la UDC mediante la que se establece el procedimiento para el reconocimiento académico de créditos por participación en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil en los grados de la udc (aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno del 28 de abril del 2023), que recoge lo expuesto en el Real decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento que asegura su calidad.

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

La Ley Orgánica 2/2023 del Sistema Universitario, tiene entre sus líneas transversales la internacionalización en todas sus vertientes; y especialmente se recoge en el TÍTULO VII. De manera consecuente, la UDC busca favorecer su internacionalización participando en redes que fomentan la cooperación para desarrollar programas internacionales; fomentando el esfuerzo de internacionalización desarrollado en sus centros, departamentos y grupos académicos a través de diversos programas propios, ayudas, premios; animando a toda la comunidad a participar en proyectos educativos de los distintos programas de financiación comunitaria. A Universidade da Coruña cuenta con una normativa institucional que regula la participación de los estudiantes en programas de movilidad académica (www.udc.es/normativa/academica), en ella se establece que la organización y la gestión de la movilidad internacional en la UDC se desarrollará por medio de la actuación coordinada del Vicerrectorado con competencias, la Oficina de Relaciones Internacionales, la Comisión de Relaciones Internacionales, y las personas responsables de relaciones internacionales de cada centro.

La Universidade da Coruña pone a disposición de sus estudiantes toda la información relacionada con los programas de movilidad a través de la página Web de la Oficina de Relaciones Internacionales (<https://www.udc.es/es/ori/>). A su vez, la Facultad de Ciencias de la Educación proporciona información específica para sus estudiantes en su web (<https://www.educacion.udc.es/index.php>)

La UDC tiene los siguientes convenios internacionales para la titulación de Logopedia:

- Universiteit Gent
- Universidad Autónoma de Chile
- Panepistimio Ioanninon
- Università degli Studi di Genova
- Instituto Politécnico de Leiria

El Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios de España (SICUE) es un programa de movilidad nacional de estudiantes universitarios. Este se organiza desde la Oficina de Relaciones Internacionales de la UDC, en colaboración con el Vicedecanato en el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación. Este programa permite a los estudiantes realizar un período de estudios en una institución universitaria española distinta a la que el/la estudiante se encuentra matriculado/a, con garantías de reconocimiento académico y de aprovechamiento, así como de adecuación a su perfil curricular.

La UDC tiene los siguientes convenios nacionales de movilidad para la titulación de Logopedia:

- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de Castilla-La Mancha
- Universidad de Granada
- Universidad de La Laguna
- Universidad de Málaga
- Universidad de Murcia
- Universidad de Oviedo



- Universidad Pontificia de Salamanca
- Universitat de València

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS		
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 4: Anexo 1.		
NIVEL 1: Formación básica		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	60	
NIVEL 2: Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Fisiología de los órganos de la audición y el lenguaje		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Procesos psicológicos básicos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Identificar los fundamentos metodológicos para la investigación en logopedia TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Psicología del desarrollo del lenguaje		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO4 - Planificar e implementar la intervención logopédica en atención temprana TIPO: Competencias		
CO6 - Aplicar de manera crítica las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Neuropsicología		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Identificar los fundamentos metodológicos para la investigación en logopedia TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Psicología del lenguaje		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Identificar los fundamentos metodológicos para la investigación en logopedia TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Metodología de la investigación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	



Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC5 - Identificar los fundamentos metodológicos para la investigación en logopedia TIPO: Conocimientos o contenidos		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Bases didácticas para una práctica logopédica inclusiva		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO6 - Aplicar de manera crítica las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje TIPO: Competencias		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		



CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Inclusión y organizaciones socioeducativas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC10 - Describir la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Lingüística		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	18 Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia	
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Alteraciones y trastornos		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	36	
NIVEL 2: Patología de la audición, voz y deglución		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC10 - Describir la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		



CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		



CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
CO6 - Aplicar de manera crítica las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Alteraciones de base neurológica y anatómica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		



HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Alteraciones de base evolutiva		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		



NIVEL 2: Alteraciones de base conductual		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Alteraciones de base congénita		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Identificar los fundamentos metodológicos para la investigación en logopedia TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		



NIVEL 1: Evaluación y diagnóstico		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	30	
NIVEL 2: Fundamentos de evaluación y diagnóstico		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Describir el concepto de logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		



CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Evaluación de las alteraciones de base conductual		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Evaluación de las alteraciones de base evolutiva		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Audiología clínica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Intervención logopédica		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		



ECTS NIVEL1		48
NIVEL 2: Rehabilitación del aparato bucofonador y de las alteraciones de la deglución asociadas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Describir el concepto de logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Rehabilitación de las deficiencias auditivas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC10 - Describir la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
CO4 - Planificar e implementar la intervención logopédica en atención temprana TIPO: Competencias		
CO5 - Implementar los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa y ayudas técnicas a la comunicación TIPO: Competencias		
CO6 - Aplicar de manera crítica las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Comunicación aumentativa y alternativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO5 - Implementar los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa y ayudas técnicas a la comunicación TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Estrategias de intervención temprana		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO4 - Planificar e implementar la intervención logopédica en atención temprana TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Técnicas de modificación de conducta en los trastornos del lenguaje y la comunicación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		



HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Fundamentos de intervención logopédica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Describir el concepto de logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional TIPO: Conocimientos o contenidos		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Intervención logopédica en los trastornos del habla y la voz		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		



CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
CO5 - Implementar los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa y ayudas técnicas a la comunicación TIPO: Competencias		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		



CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
CO6 - Aplicar de manera crítica las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje TIPO: Competencias		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Optativas		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	58,5	
NIVEL 2: Lengua galega		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		



CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Lengua española		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Psicología de la comunicación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Evaluación de programas de intervención logopédica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Fisioterapia en el abordaje de las disfunciones orofaciales no verbales		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: La voz profesional		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC1 - Identificar los fundamentos biológicos de la logopedia: la anatomía y fisiología TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC9 - Describir el concepto de logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		



HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Desarrollo cognitivo, social y de la personalidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Introducción a la lengua de signos española		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		



CO4 - Planificar e implementar la intervención logopédica en atención temprana TIPO: Competencias		
CO5 - Implementar los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa y ayudas técnicas a la comunicación TIPO: Competencias		
CO6 - Aplicar de manera crítica las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje TIPO: Competencias		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Lingüística clínica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC2 - Identificar los fundamentos psicológicos de la logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la psicolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC4 - Identificar los fundamentos educativos de la logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Identificar los fundamentos metodológicos para la investigación en logopedia TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC6 - Describir los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		



CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
CO6 - Aplicar de manera crítica las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Habilidades de comunicación terapéutica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Recursos digitales para la práctica logopédica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD6 - Desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Análisis de datos para la elaboración de trabajos en el ámbito de la logopedia		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC5 - Identificar los fundamentos metodológicos para la investigación en logopedia TIPO: Conocimientos o contenidos		



CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Sociolingüística		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC3 - Identificar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO7 - Integrar en su profesión el respeto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género TIPO: Competencias		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD7 - Aplicar tecnologías de la información y de la comunicación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD8 - Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Practicum, habilidades profesionales y Trabajo Fin de Grado		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	39	
NIVEL 2: Practium I		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		9
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC11 - Reconocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC8 - Distinguir los ámbitos de intervención logopédica (familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		
CO4 - Planificar e implementar la intervención logopédica en atención temprana TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Practicum II		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	20	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	20	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC12 - Identificar los aspectos de actualización de la propia profesión a lo largo de la vida de acuerdo con el avance socioeconómico y cultural de la sociedad TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CC7 - Identificar los principios generales y las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO2 - Sintetizar la información resultante del proceso de evaluación (previo al tratamiento y al finalizar este) en un informe logopédico TIPO: Competencias		



CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
CO8 - Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas TIPO: Competencias		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
HD4 - Aplicar en la práctica preprofesional los conocimientos adquiridos (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) TIPO: Habilidades o destrezas		
HD5 - Demostrar la habilidad profesional para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD9 - Gestionar los tiempos y recursos en los grupos de trabajo (desarrollo de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de juntas, cumplimiento de compromisos personales,...) TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	10	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CC13 - Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO1 - Evaluar las dificultades y alteraciones logopédicas mediante técnicas y procedimientos propios de esta especialidad de conocimiento TIPO: Competencias		
CO3 - Implementar de manera eficaz una intervención logopédica en los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Competencias		
CO6 - Aplicar de manera crítica las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje TIPO: Competencias		
HD2 - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD1 - Clasificar los diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales TIPO: Habilidades o destrezas		
HD3 - Aplicar los modelos y técnicas de intervención TIPO: Habilidades o destrezas		
4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Tipología	Descripción	
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.	



Esquema	Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Foro virtual	Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asincrónica (foro).
Glosario	Un glosario es un recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión.
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Mapa conceptual	Técnica de trabajo individual que consiste en establecer relaciones entre los conceptos clave de unos contenidos. Son representaciones de relaciones entre conceptos. Están formados por conceptos y palabras de enlace formando frases. Tienen un orden que depende de las relaciones y que va de lo más importante y general a los ejemplos y detalles.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un periodo de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Prueba clínica	Prueba que se realiza a la cabecera del paciente, en la que el alumno reproduce de forma práctica la actuación clínica necesaria para realizar un diagnóstico o tratamiento específico en relación al proceso funcional que presente el paciente.
Prueba de asociación	Prueba objetiva que consiste en presentar una serie de elementos en dos columnas paralelas en que cada palabra, símbolo o frase de una columna puede asociarse con los elementos de la otra columna. Consiste en establecer las relaciones con los elementos de los dos grupos.
Prueba de completar	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado que tiene que completarse en unos o más puntos con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
Prueba de discriminación	Prueba objetiva que consiste en optar por una de las dos opciones o alternativas que se presentan a una cuestión determinada. Las variantes de alternativa de respuesta que se presentan a las cuestiones planteadas pueden ser #si/no# o #verdadero/falso#.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Prueba de ordenación	Prueba objetiva donde se presenta una serie de elementos o datos que ha de ordenarse según un criterio dado en el enunciado (cronológico, lógico, geográfico, cuantitativo, cualitativo, etc.).
Prueba de respuesta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
Prueba de respuesta múltiple	Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.



Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Prueba oral	Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Prueba práctica	Prueba en la que se busca que el alumno desarrolle total o parcialmente alguna práctica que previamente hubiera hecho durante las clases prácticas. La prueba práctica puede incluir previamente la resolución de una pregunta/problema que tenga como resultado la aplicación práctica de una determinada técnica o práctica aprendida.
Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Resumen	Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tipología	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Aprendizaje servicio	Metodología que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un sólo proyecto, en el que el alumnado se forma trabajando en necesidades reales de su entorno con el fin de mejorarlo.
Debate virtual	Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate. Se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación síncrona (Chat) o asincrónica (foro).
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.
Mesa redonda	Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas en un tema, que tienen puntos de vista divergentes o contradictorios, llevan a cabo una discusión delante de un grupo coordinados por un moderador.



Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Prácticas clínicas	La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
Sección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como #conferencia#, #método expositivo# o #lección magistral#. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Simulación	Consiste en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o en la realidad. Se pone al sujeto ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, sus conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. Se basa, por tanto, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.
Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del #cómo hacer las cosas#. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Juego de rol (role playing)	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Tipología
1.-Actividades iniciales
2.-Análisis de fuentes documentales
3.-Aprendizaje colaborativo
4.-Aprendizaje servicio
5.-Debate virtual
6.-Discusión dirigida
7.-Esquema
8.-Estudio de casos
9.-Eventos científicos y/o divulgativos
10.-Foro virtual
11.-Glosario
12.-Investigación (Proyecto de investigación)
13.-Lecturas



14.-Mapa conceptual
15.-Mesa redonda
16.-Taller
17.-Portafolio del alumno
18.-Práctica de actividad física
19.-Prácticas a través de TIC
20.-Prácticas clínicas
21.-Prácticas de laboratorio
22.-Presentación oral
23.-Prueba clínica
24.-Prueba de asociación
25.-Prueba de completar
26.-Prueba de discriminación
27.-Prueba de ensayo/desarrollo
28.-Prueba de ordenación
29.-Prueba de respuesta breve
30.-Prueba de respuesta múltiple
31.-Prueba objetiva
32.-Prueba mixta
33.-Prueba oral
34.-Prueba práctica
35.-Recensión bibliográfica
36.-Resumen
37.-Salida de campo
38.-Seminario
39.-Sesión magistral
40.-Simulación
41.-Solución de problemas
42.-Trabajos tutelados
43.-Juego de rol (role playing)

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 5: Anexo 1.

OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO

2025

Ver Apartado 7: Anexo 1.

7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

En la tabla que aparece a continuación se presenta una equivalencia entre las asignaturas del título de Grado en Logopedia que se presenta y el título de Grado en Logopedia (RD 1393/2007)

MATERIAS GRADO (Título propuesto)	MATERIAS GRADO (RD 1393/2007)
MATERIAS FORMACIÓN BÁSICA (6 créditos)	MATERIAS RAMA/BÁSICAS (6 créditos)
Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje	Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje
Fisiología de los órganos de la audición y el lenguaje	Fisiología de los órganos de la audición y el lenguaje
Metodología de la investigación	Metodología de la investigación
Lingüística	Lingüística
Psicología del desarrollo del lenguaje	Psicología del desarrollo del lenguaje
Neuropsicología	Neuropsicología
Procesos psicológicos básicos	Procesos psicológicos básicos
Bases didácticas para una práctica logopédica inclusiva	Bases didácticas en la intervención logopédica
Inclusión y organizaciones socioeducativas	Inclusión educativa y adaptación del currículo
Psicología del lenguaje	Psicolingüística
MATERIAS OBLIGATORIAS (6 créditos)	MATERIAS OBLIGATORIAS (6 créditos)
Fundamentos de evaluación y diagnóstico	Fundamentos de evaluación y diagnóstico
Técnicas de modificación de conducta en los trastornos del lenguaje y la comunicación	Técnicas de modificación de conducta en los trastornos del lenguaje y la comunicación
Comunicación aumentativa y alternativa	Comunicación aumentativa y alternativa
Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje	Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje
Intervención logopédica en los trastornos del habla y la voz	Intervención logopédica en los trastornos del habla y la voz
Trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo	Trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo
Alteraciones de base congénita	Alteraciones de base congénita
Rehabilitación del aparato bucofonador y de las alteraciones de la deglución asociadas	Rehabilitación del aparato bucofonador y de la deglución
Patología de la audición, voz y deglución	Patología de la audición, voz y deglución
Alteraciones de base neurológica y anatómica	Alteraciones de base neurológica y anatómica
Alteraciones de base evolutiva	Alteraciones de base evolutiva
Alteraciones de base conductual	Alteraciones de base conductual
Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica	Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica
Evaluación de las alteraciones de base conductual	Evaluación de las alteraciones de base conductual
Evaluación de las alteraciones de base evolutiva	Evaluación de las alteraciones de base evolutiva
Audiología clínica	Audiología clínica
Rehabilitación de las deficiencias auditivas	Rehabilitación de las deficiencias auditivas
Estrategias de intervención temprana	Estrategias de intervención temprana
Fundamentos de intervención logopédica	Fundamentos de intervención logopédica
Practicum I	Practicum I
Practicum II	Practicum II
MATERIAS OPTATIVAS (4,5 créditos)	MATERIAS OPTATIVAS (4,5 créditos)
Lengua española	Lengua española
Lengua gallega	Lengua gallega
Psicología de la comunicación	Psicología de la comunicación
Evaluación de programas de intervención logopédica	Evaluación de programas de intervención logopédica



Fisioterapia en el abordaje de las disfunciones orofaciales no verbales	Fisioterapia del aparato bucofonador
La voz profesional	La voz profesional
Desarrollo cognitivo, social y de la personalidad	Desarrollo cognitivo, social y de la personalidad
Introducción a la lengua de signos española	Introducción al estudio de la lengua de signos
Lingüística clínica	Lingüística clínica
Habilidades de comunicación terapéutica	Habilidades de comunicación terapéutica
Recursos digitales para la práctica logopédica	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la intervención logopédica
Análisis de datos para la elaboración de trabajos en el ámbito de la logopedia	Análisis de datos
Sociolingüística	Sociolingüística

En la tabla que aparece a continuación se presenta una equivalencia entre las asignaturas del título de Grado en Logopedia que se presenta y las cursadas en la diplomatura

MATERIAS GRADO (Título propuesto)	MATERIAS CURSADAS EN LA DIPLOMATURA
MATERIAS FORMACIÓN BÁSICA (6 créditos)	
Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje	Anatomía y fisiología de los órganos del lenguaje y de la audición
Fisiología de los órganos de la audición y el lenguaje	Anatomía y fisiología de los órganos del lenguaje y de la audición
Metodología de la investigación	Investigación de caso único + Introducción a los métodos de investigación en educación
Lingüística	Lingüística general y aplicada
Psicología del desarrollo del lenguaje	Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje
Neuropsicología	Neuropsicología
Procesos psicológicos básicos	Psicología general
Bases didácticas para una práctica logopédica inclusiva	Bases didácticas de la intervención logopédica
Inclusión y organizaciones socioeducativas	Adaptaciones curriculares y programas de desarrollo individual (PDI) para estudiantes con alteraciones del lenguaje
MATERIAS OBLIGATORIAS (6 créditos)	
Fundamentos de evaluación y diagnóstico	Evaluación y diagnóstico del lenguaje, el habla y la voz + Diagnóstico escolar del lenguaje
Técnicas de modificación de conducta en los trastornos del lenguaje y la comunicación	Modificación de conducta en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz
Comunicación aumentativa y alternativa	Técnicas específicas de intervención en el lenguaje
Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje	Intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje
Intervención logopédica en los trastornos del habla y la voz	Intervención logopédica en los trastornos del habla y la voz
Trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo	Trastornos de lecto-escritura
Alteraciones de base congénita	Alteraciones congénitas del lenguaje
Rehabilitación del aparato bucofonador y de las alteraciones de la deglución asociadas	Rehabilitación del aparato bucofonador y auditivo
Patología de la audición, voz y deglución	Patología de la audición y del lenguaje
Practicum I	Practicum I
Practicum II	Practicum II
MATERIAS OPTATIVAS (4,5 créditos)	MATERIAS OPTATIVAS (4,5 créditos)
Lengua española	Lengua española
Lengua gallega	Lengua gallega
Psicología de la comunicación	Psicología de la comunicación
Evaluación de programas de intervención logopédica	Evaluación de programas de intervención logopédica
Fisioterapia en el abordaje de las disfunciones orofaciales no verbales	Fisioterapia del aparato bucofonador
La voz profesional	La voz profesional
Desarrollo cognitivo, social y de la personalidad	Desarrollo cognitivo, social y de la personalidad
Introducción a la lengua de signos española	Introducción al estudio de las lenguas de signos

Los/as Diplomados/as en Logopedia que quieran obtener el título de grado tendrán que cursar, al menos las asignaturas obligatorias que aparecen en la siguiente tabla. De ellas, la mayoría (6) están incluidas en el 2º curso del grado, sólo una pertenece a primer curso (Fundamentos de intervención logopédica), dos a 3º curso (Alteraciones de base anatómica y neurológica; Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica) y una a 4º curso (TFG). Teniendo en cuenta el número de asignaturas no validables, un/a diplomado/a podría obtener el título de grado, cursando un año más. Es decir, que coincidiría la duración de sus estudios (4 años) con la duración del futuro título de grado.

MATERIAS OBLIGATORIAS NO VALIDABLES
Fundamentos de intervención logopédica
Alteraciones de base evolutiva



Alteraciones de base anatómica y neurológica
Alteraciones de base conductual
Evaluación de las alteraciones de base evolutiva
Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica
Evaluación de las alteraciones de base conductual
Rehabilitación de las deficiencias auditivas
Audiología clínica
Estrategias de intervención temprana
Rehabilitación de las deficiencias auditivas
Trabajo de Fin de Grado
MATERIAS OPTATIVAS NO VALIDABLES
Lingüística clínica
Habilidades de comunicación terapéutica
Recursos digitales para la práctica logopédica
Análisis de datos para la elaboración de trabajos en el ámbito de la logopedia
Sociolingüística

7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
---------------	-------------------------

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

ENLACE	https://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=manual_procesos
---------------	---

8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA

Tanto la Universidad de A Coruña como la Facultad de Ciencias de la Educación publica para el Grado de Logopedia, información suficiente y relevante sobre las características del programa formativo, su desarrollo y los resultados alcanzados.

Son 3 las plataformas que se encargan principalmente de este proceso de difusión, siendo accesibles a todos los grupos de interés, con lo que se garantiza un fácil acceso a la información relevante:

La universidad ha habilitado una web institucional que da cabida a todos los títulos que se imparten, diferenciados por ámbitos de conocimiento. En esta web se recoge información sobre: por qué estudiar la titulación, qué se aprende, salidas profesionales y académicas, planificación de las enseñanzas, docentes, acciones para la movilidad, acceso y admisión, orientación y resultados, cuestiones, como puede comprobarse más interesantes para potenciales estudiantes y para la sociedad en general. Se puede ampliar la información en el siguiente enlace <https://estudios.udc.es/gli/study/detail/652G04V01>.

La web del centro pone a disposición de los diferentes grupos de interés información centralizada de todos los títulos del centro. A su vez, cuenta con un apartado específico para cada uno de los títulos https://www.educacion.udc.es/?pagina=table&id_titulacion=40&grupo= que direcciona a la propia web del Grado en Logopedia (<https://www.educacion.udc.es/titulacions/logopedia/>) en donde se tiene acceso a la información más relevante: objetivo fundamental que persigue, las competencias, la normativa académica, y los datos sobre la coordinación del mismo; información sobre las materias y guías de éstas, docentes que imparten, exámenes, horarios, Practicum y Trabajo de Fin de Grado.

8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación	Ana	Sánchez	Bello
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Elviña, S/N	15071	A Coruña	Coruña, A
EMAIL	FAX		
decanato.educacion@udc.es			
REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	RICARDO JOSE	CAO	ABAD



DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ MAESTRANZA 9	15001	A Coruña	Coruña, A
EMAIL	FAX		
reitor@udc.es			
SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicedecana de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación	Eva María	Espiñeira	Bellón
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Elviña, S/N	15071	A Coruña	Coruña, A
EMAIL	FAX		
eva.espiñeira@udc.es			

INFORME DEL SIGC

Informe del SIGC: Ver Apartado del SIGC: Anexo 1.



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :Justificación del título_1_10.pdf

HASH SHA1 :C4C7C0E01ECED124062774535412FFFD77928A04

Código CSV :804641718745138064150070

Ver Fichero: Justificación del título_1_10.pdf



Apartado 3: Anexo 1

Nombre :Convenio_reconocimientos_FP_firmado_y_traducción.pdf

HASH SHA1 :9F54DC503C890C09E0F43DA20B10B98D19B725A4

Código CSV :808114165069367079744039

Ver Fichero: Convenio_reconocimientos_FP_firmado_y_traducción.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :Pto. 4.pdf

HASH SHA1 :43F5CAC2BC2F565D12ADC8F1F9D166E0144C147F

Código CSV :863518147974950500335272

Ver Fichero: Pto. 4.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Profesorado_5_1.pdf

HASH SHA1 :1CDA96A7609550A4AB2299916C4B33700FEFA307

Código CSV :804657829875395980187627

Ver Fichero: Profesorado_5_1.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre :Otros recursos humanos_5_2.pdf

HASH SHA1 :8080697CD16BEBFCFA98F69D6565DC81A96117D9B

Código CSV :804658556468406377395335

Ver Fichero: Otros recursos humanos_5_2.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Recursos_6.pdf

HASH SHA1 :A05BC6CE233F158DAE62B718E1C4E4CF8E6D5EC7

Código CSV :804659235902768008670072

Ver Fichero: Recursos_6.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Cronograma_7_1.pdf

HASH SHA1 :E6746BD0E78939D87D41C15B95826560F532EDB4

Código CSV :804659988297113113412394

Ver Fichero: Cronograma_7_1.pdf



Apartado Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre :Informe CGC_Modificacion_Logopedia_07_06_24.report.pdf

HASH SHA1 :D6D25F6B122334171C52D3DEEA360972A2B23AFC

Código CSV :805082988203843779924578

Ver Fichero: Informe CGC_Modificacion_Logopedia_07_06_24.report.pdf



