

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Formación básica | <input type="text"/> |
| Obligatorias | <input type="text" value="30"/> |
| Optativas | <input type="text" value="24 *"/> |
| Prácticas externas | <input type="text"/> |
| Trabajo fin de máster | <input type="text" value="6"/> |
| Total | <input type="text" value="60"/> |

* Todos en una de las dos posibles especialidades

5.1. Explicación general de la planificación del plan de estudios

De acuerdo al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y al Real Decreto 1125/2003, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, el haber académico que representa el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos universitarios oficiales se medirá en créditos europeos o ECTS (European Credit Transfer System).

El número total de créditos del Máster en Psicología Aplicada será de 60 ECTS, en los que se incluye la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir: materias obligatorias y materias de las dos especialidades que se ofrecen, seminarios, trabajos dirigidos, realización de exámenes, trabajo de fin de Master, y otras actividades formativas.

El mínimo de créditos a matricular será de 12, correspondiente a, al menos, uno de los módulos o materias existentes, completo (exceptuando el Trabajo de fin de Máster).

La Universidad de A Coruña trabaja con una equivalencia de 25 horas para cada crédito ECTS y, de acuerdo con las directrices que ha elaborado para la confección del Plan de Organización Docente, las horas presenciales y no-presenciales se distribuirán de la

siguiente forma, para una asignatura de 3 créditos ECTS (como todas las incluidas en este máster) y con un número máximo de 30 estudiantes de primer ingreso (según lo previsto en el Apartado 1.5: "Descripción del título").

| | | |
|-----------------|---|------------------------|
| | | <u>3 créditos ECTS</u> |
| Presenciales | A. Clases teóricas | 14 horas |
| | B. Clases prácticas (seminarios, debates, prácticas...) | 7 horas |
| No-presenciales | C. Trabajo autónomos de los estudiantes | <u>54 horas</u> |
| | | Total: 75 horas |

La presencialidad es así del 28%, respetando los criterios establecidos con carácter general (por los cuales esa proporción no puede superar el 40% del total de la dedicación del estudiante).

El curso tendrá una duración entre 36 y 40 semanas, por curso académico completo, estructurado en dos cuatrimestres.

El máster que presentamos se estructura en 30 créditos comunes, 24 créditos por cada especialidad y un proyecto de fin de máster de 6 créditos. Cada estudiante deberá cursar todos los créditos obligatorios (30 ECTS) más los correspondientes a una de las especialidades (24 ECTS), así como realizar el proyecto de fin de carrera (6 ECTS).

El plan de estudios se organiza en cuatro módulos y tres materias, ambos subdivididos en asignaturas de 3 créditos ECTS, más un trabajo de fin de máster de 6 créditos, tal como se resume a continuación:

Materia: Metodología de investigación

- Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación (Común)
- Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada (Común)

Módulo: Procesos básicos en psicología aplicada

- Aprendizaje, cognición y conducta (Común)
- Psicología de la memoria (Común)
- Motivación y emoción en contextos educativos (Esp.: Interv. psic. en contextos educ.)
- Los modelos mentales en las relaciones de apego (Esp.: Interv. psic. en contextos educ.)

Materia: Psicología social aplicada

- Psicología Social Aplicada (Común)
- Psicología Social de la Salud (Esp.: Psi. de la Salud)
- Salud Laboral y Calidad de Vida Laboral (Esp.: Psi. de la Salud)

Módulo: Psicobiología y salud

- Biopsicología (Común)
- Neurogenética, Dependencia y Discapacidad (Esp.: Psi. de la Salud)
- Hipnosis: técnicas, bases fisiológicas y aplicaciones clínicas (Esp.: Psi. de la Salud)
- Psicofarmacología (Esp.: Psi. de la Salud)

Módulo: Psicología y salud

- Bienestar psicológico (Común)
- Psicología Clínica de la Salud (Común)
- Áreas de intervención en psicología clínica de la salud I (Esp.: Psi. de la Salud)
- Áreas de intervención en psicología clínica de la salud II (Esp.: Psi. de la Salud)
- Investigación de proceso en Psicoterapia (Esp.: Psi. de la Salud)

Materia: Lecto-escritura

- Trastornos del lenguaje oral y escrito: lectura y comprensión (Esp.: Interv. psic. en contextos educ.)
- Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura (Esp.: Interv. psic. en contextos educ.)
- Lectura y nuevas tecnologías (Esp.: Interv. psic. en contextos educ.)

Módulo: intervención psicoeducativa y necesidades educativas especiales

- Autorregulación cognitivo-comportamental (Común)
- Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje (Común)
- Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial (Esp.: Interv. psic. en contextos educ.)
- Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos (Esp.: Interv. en contextos educ.)
- Intervención psicológica en la familia (Esp.: Interv. psic. en contextos educ.)

Materia: Trabajo de fin de máster

- Trabajo de fin de máster (Obligatoria)

La inmensa mayoría de las asignaturas se impartirán, como viene siendo habitual, indistintamente en gallego y en español. Sin embargo, puesto que las aplicaciones informáticas de la UDC (tanto la del POD como la de las Guías Docentes) sólo permiten introducir una lengua, el profesorado ha tenido que señalar la "prioritaria", que es la que figura en la siguiente tabla.

| Denominación | Principal idioma en que se imparte |
|---|---|
| Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación | Gallego |
| Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada | Español |
| Aprendizaje, cognición y conducta | Español |
| Psicología de la memoria | Español |
| Motivación y emoción en contextos educativos | Gallego |
| Los modelos mentales en las relaciones de apego | Español |
| Psicología social aplicada | Español |
| Salud laboral y calidad de vida laboral | Español |
| Psicología social de la salud | Español |
| Biopsicología | Español |
| Neurogenética, dependencia y discapacidad | Gallego |
| Hipnosis: técnicas, bases fisiológicas y aplicaciones clínicas | Español |
| Psicofarmacología | Español |
| Psicología clínica de la salud | Español |
| Bienestar psicológico | Español |
| Áreas de intervención en psicología clínica de la salud I | Español |
| Áreas de intervención en psicología clínica de la salud II | Español |
| Investigación de proceso en psicoterapia | Español |
| Trastornos del lenguaje oral y escrito: lectura y comprensión | Español |
| Lectura y nuevas tecnologías | Español |
| Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura | Español |
| Autorregulación cognitivo-comportamental | Español |
| Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje | Gallego |
| Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos | Español |
| Intervención psicológica en la familia | Español |
| Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial | Español |
| TRABAJO DE FIN DE MÁSTER | Español |

El inglés se reserva básicamente para las lecturas que tendrán que hacer los estudiantes y, en ocasiones, para alguna conferencia, charla o seminario que pueda impartir algún docente extranjero que esté en calidad de visitante y que no maneje ninguna de las dos lenguas antes mencionadas. No obstante, cabe señalar que, de darse esta última circunstancia, el profesor visitante estaría asistido por profesorado del máster que pudiese hacer de intérprete siempre que fuese necesario (varios profesores del máster están capacitados para esta función y tienen experiencia en eventos de este tipo).

Relación entre las competencias y los módulos, materias y asignaturas

La relación entre los mencionados módulos o materias (y sus correspondientes asignaturas) con las competencias de la titulación se muestra en las tablas siguientes:

| | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Materia: Metodología de investigación | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | E11 | E12 | E13 | E14 | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | E20 |
| Total de la materia | | | X | | X | | X | | X | X | | | | X | X | X | X | | | |
| Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación | | | X | | X | | X | | | | | | | X | X | X | | | | |
| Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada | | | X | | | | | | X | X | | | | | | | X | | | |
| Módulo: Procesos básicos en psicología aplicada | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | E11 | E12 | E13 | E14 | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | E20 |
| Total del módulo | | | X | X | X | | X | X | | | | X | X | | | | | X | | |
| Aprendizaje, cognición y conducta | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | | | | |
| Psicología de la memoria | | | X | X | | | X | X | | | | | X | | | | | X | | |
| Motivación y emoción en contextos educativos | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Los modelos mentales en las relaciones de apego | | | X | | X | | | X | | | | | X | | | | | | | |
| Materia: Psicología social aplicada | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | E11 | E12 | E13 | E14 | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | E20 |
| Total de la materia | X | | X | X | X | | X | | | | X | X | X | | | | | X | | X |
| Psicología social aplicada | X | | X | X | X | | X | | | | X | X | X | | | | | X | | X |
| Psicología social de la salud | X | | X | X | X | | X | | | | | | | | | | | X | | X |
| Salud laboral y calidad de vida laboral | X | | X | X | X | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Módulo: Psicobiología y salud | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | E11 | E12 | E13 | E14 | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | E20 |
| Total del módulo | X | X | X | | X | | X | X | | | | X | X | | | | | | X | X |
| Biopsicología | X | X | X | | | | X | X | | | | X | X | | | | | | X | X |
| Neurogenética, dependencia y discapacidad | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | |
| Hipnosis: técnicas, bases fisiológicas y aplicaciones clínicas | | | X | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Psicofarmacología | | X | X | | | | X | | | | | X | X | | | | | | | |
| Módulo: Psicología y salud | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | E11 | E12 | E13 | E14 | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | E20 |
| Total del módulo | | X | X | | X | X | X | X | | | | X | X | | | | | | X | X |
| Psicología clínica de la salud | | X | | | | | X | | | | | X | X | | | | | | X | X |
| Bienestar psicológico | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Áreas de intervención en psicología clínica de la salud | | | X | | X | | | X | | | | | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial | | X | | | | | X | | | X | | X | | | | | | |
| Materia: Trabajo de fin de máster | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | G8 | G9 | G10 | G11 | G12 | G13 | G14 | G15 | G16 | G17 | G18 |
| Total de la materia | X | X | | | | X | X | X | X | X | | X | X | | | | | X |

| | COMPETENCIAS NUCLEARES DE LA UDC | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Materia: Metodología de investigación | N1 | N2 | N3 | N4 | N5 | N6 | N7 | N8 |
| Total de la materia | X | | X | | | X | | X |
| Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación | X | | | | | | | X |
| Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada | X | | X | | | X | | X |
| Módulo: Procesos básicos en psicología aplicada | N1 | N2 | N3 | N4 | N5 | N6 | N7 | N8 |
| Total del módulo | X | X | X | X | | X | | X |
| Aprendizaje, cognición y conducta | | | X | | | X | | X |
| Psicología de la memoria | | | | X | | X | | X |
| Motivación y emoción en contextos educativos | X | | | | | X | X | X |
| Los modelos mentales en las relaciones de apego | X | X | X | | | | | |
| Materia: Psicología social aplicada | N1 | N2 | N3 | N4 | N5 | N6 | N7 | N8 |
| Total de la materia | | | X | | | X | | X |
| Psicología social aplicada | | | X | | | X | | X |
| Psicología social de la salud | | | X | | | X | | X |
| Salud laboral y calidad de vida laboral | | | X | | X | X | | X |
| Módulo: Psicobiología y salud | N1 | N2 | N3 | N4 | N5 | N6 | N7 | N8 |
| Total del módulo | X | | X | X | | X | X | X |
| Biopsicología | X | | X | X | | X | X | X |
| Neurogenética, dependencia y discapacidad | | | X | | | | | |
| Hipnosis: técnicas, bases fisiológicas y aplicaciones clínicas | X | | X | X | | X | X | X |
| Psicofarmacología | X | | X | | | X | X | X |
| Módulo: Psicología y salud | N1 | N2 | N3 | N4 | N5 | N6 | N7 | N8 |
| Total del módulo | | | | X | | X | X | X |
| Psicología clínica de la salud | | | | | | X | X | X |
| Bienestar psicológico | | | | X | | X | X | X |
| Áreas de intervención en psicología clínica de la salud I | | | | | | X | X | X |
| Áreas de intervención en psicología clínica de la salud II | | | | | | X | X | X |
| Investigación de proceso en psicoterapia | | | | | | X | | X |
| Materia: Lecto-escritura | N1 | N2 | N3 | N4 | N5 | N6 | N7 | N8 |
| Total de la materia | | X | X | X | | X | X | X |
| Trastornos del lenguaje oral y escrito: lectura y comprensión | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Lectura y nuevas tecnologías | | X | X | | | X | | |
| Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura | | | | X | | X | X | X |
| Módulo: Intervención psicoeducativa y necesidades educativas especiales | N1 | N2 | N3 | N4 | N5 | N6 | N7 | N8 |
| Total del módulo | X | X | X | X | | X | X | X |
| Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje | | | | | | X | | |
| Autorregulación cognitivo-comportamental | | | | | | X | X | X |
| Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos | X | X | | | | X | X | |
| Intervención psicológica en la familia | X | X | | X | | | X | X |
| Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial | | | X | X | | | X | |
| Materia: Trabajo de fin de máster | N1 | N2 | N3 | N4 | N5 | N6 | N7 | N8 |
| Total de la materia | | X | X | | | X | | X |

Metodología docente, calificación y evaluación

Metodología docente

Cada una de las asignaturas que integran el plan de estudios presentado se ajustará a la siguiente metodología docente:

- Clases teóricas presenciales, en las que se desarrollarán los contenidos teóricos fundamentales de la materia, utilizando una metodología que propicie la participación de los estudiantes y apoyada en medios audiovisuales
- Clases prácticas presenciales, en las que se desarrollarán los contenidos prácticos de la materia a través de la realización de supuestos y aplicaciones prácticas
- Trabajos tutelados y otras actividades formativas, en los que de forma tutorial se plantearán, seguirán y valorarán diversos trabajos señalados al alumnado en el transcurso de las clases

Sistema de calificación

Se regirá por Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio estatal:

- 0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

Evaluaciones

Todo el programa de máster tendrá un “marco de evaluación” único, de forma que:

- La evaluación se ajustará a los siguientes criterios:
 - Profundización de los conocimientos
 - Capacidad de aplicación de conocimientos
 - Capacidad de integración de conocimientos
 - Capacidad para proponer pautas y programas de evaluación e intervención
- La calificación será el resultado de los siguientes factores:
 - Asistencia y participación a las clases teóricas y prácticas, y especialmente a estas últimas (hasta un 10% de la calificación final)
 - Calidad de los trabajos tutelados o proyectos de investigación (planificación, elaboración, redacción y análisis de conclusiones) (hasta un 50% de la calificación final)
 - Examen final (escrito) (hasta un 70% de la calificación final)
 - Evaluación de otras actividades formativas empleadas, hasta completar la calificación total

Todos los apartados anteriores se podrán concretar en algunas de las siguientes metodologías definidas en la “Guía de Armonización de la Docencia Universitaria” (GADU), que ha confeccionado la Universidade da Coruña con el fin de organizar las tareas formativas y de evaluación para elaborar las guías docentes:

| Tipología | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| 1. Actividades iniciales | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado. |
| 2. Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |
| 3. Aprendizaje colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |
| 4. Debate virtual | Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate. Se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación síncrona (Chat) o asíncrona (foro). |
| 5. Discusión dirigida | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador. |

| | |
|---|---|
| 6. Esquema | Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje. |
| 7. Estudio de casos | Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. |
| 8. Eventos científicos y/o divulgativos | Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio. |
| 9. Foro virtual | Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asincrónica (foro). |
| 10. Glosario | Un glosario es un recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión. |
| 11. Investigación (Proyecto de investigación) | Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. |
| 12. Lecturas | Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados. |
| 13. Mapa conceptual | Técnica de trabajo individual que consiste en establecer relaciones entre los conceptos clave de unos contenidos. Son representaciones de relaciones entre conceptos. Están formados por conceptos y palabras de enlace formando frases. Tienen un orden que depende de las relaciones y que va de lo más importante y general a los ejemplos y detalles. |
| 14. Mesa redonda | Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas en un tema, que tienen puntos de vista divergentes o contradictorios, llevan a cabo una discusión delante de un grupo coordinados por un moderador. |
| 15. Taller | Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado. |
| 16. Portafolio del alumno | Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc. |
| 17. Prácticas a través de TIC | Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado. |
| 18. Prácticas clínicas | La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma. |
| 19. Prácticas de laboratorio | Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, |

| | |
|----------------------------------|---|
| | experimentos e investigaciones. |
| 20. Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. |
| 21. Prueba de asociación | Prueba objetiva que consiste en presentar una serie de elementos en dos columnas paralelas en que cada palabra, símbolo o frase de una columna puede asociarse con los elementos de la otra columna. Consiste en establecer las relaciones con los elementos de los dos grupos. |
| 22. Prueba de completar | Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado que tiene que completarse en unos o más puntos con una frase específica, palabra, cifra o símbolo. |
| 23. Prueba de discriminación | Prueba objetiva que consiste en optar por una de las dos opciones o alternativas que se presentan a una cuestión determinada. Las variantes de alternativa de respuesta que se presentan a las cuestiones planteadas pueden ser "sí/no" o "verdadero/falso" . |
| 24. Prueba de ensayo/desarrollo | Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones. |
| 25. Prueba de ordenación | Prueba objetiva donde se presenta una serie de elementos o datos que ha de ordenarse según un criterio dado en el enunciado (cronológico, lógico, geográfico, cuantitativo, cualitativo, etc.). |
| 26. Prueba de respuesta breve | Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo. |
| 27. Prueba de respuesta múltiple | Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida. |
| 28. Prueba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| 29. Prueba objetiva | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas. |
| 30. Prueba oral | Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones. |
| 31. Recensión bibliográfica | La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia. |
| 32. Resumen | Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 33. Salida de campo | Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc. |
| 34. Seminario | Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario. |
| 35. Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| 36. Simulación | Consiste en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o en la realidad. Se pone al sujeto ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, sus conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. Se basa, por tanto, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación. |
| 37. Solución de problemas | Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución. |
| 38. Trabajos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas" . Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. |
| 39. Juego de rol o "role playing" | Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes. |

El aprendizaje del alumnado se apoyará mediante el uso de medios y recursos didácticos (medios audiovisuales, material impreso, cuadernos de prácticas, prácticas de laboratorio, prácticas de campo, ...). Especialmente en las clases prácticas se utilizarán instrumentos de recogida de datos y se manejarán programas de intervención.

El Trabajo de fin de máster tendrá 6 créditos y consistirá en un proyecto de investigación innovador, personal y original, sobre una materia relacionada con un campo científico propio del programa de master. Obligatoria, deberá ir avalado por el tutor del trabajo, que será nombrado por la Comisión Académica del máster atendiendo, siempre que sea posible, a las propuestas de los estudiantes y del profesorado. Tanto para la presentación de la propuesta como de la del informe final, así como para lectura y defensa pública se seguirá lo establecido por la UDC en la correspondiente normativa.

Planificación temporal de las materias

La estructura que se propone presenta una clara organización temporal. Todas las asignaturas de formación común y especializada se impartirán a lo largo de un curso académico. Aproximadamente dos tercios de los créditos comunes (21 ECTS) se impartirán en el primer cuatrimestre y un tercio (9 ECTS) en el segundo. Los créditos de las especialidades también se repartirán en los dos cuatrimestres: 9 créditos en el primero y 15 en el segundo, por cada una de las dos especialidades. De esta manera, la carga lectiva presencial será algo superior en el primer cuatrimestre, dejando en el segundo más tiempo para el trabajo autónomo de los estudiantes, que tendrán una importante dedicación al proyecto de fin de máster. Esto se concreta así:

| Denominación | Módulo materia | Carácter | Cuatrimestre |
|---|----------------|----------|--------------|
| Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación | 1 | OB | 2 |
| Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada | 1 | OB | 2 |
| Aprendizaje, cognición y conducta | 2 | OB | 1 |
| Psicología de la memoria | 2 | OB | 1 |
| Motivación y emoción en contextos educativos | 2 | ESP 2 | 1 |
| Los modelos mentales en las relaciones de apego | 2 | ESP 2 | 1 |
| Psicología social aplicada | 3 | OB | 1 |
| Salud laboral y calidad de vida laboral | 3 | ESP 1 | 2 |
| Psicología social de la salud | 3 | ESP 1 | 1 |
| Biopsicología | 4 | OB | 1 |
| Neurogenética, dependencia y discapacidad | 4 | ESP 1 | 1 |
| Hipnosis: técnicas, bases fisiológicas y aplicaciones clínicas | 4 | ESP 1 | 1 |
| Psicofarmacología | 4 | ESP 1 | 1 |
| Psicología clínica de la salud | 5 | OB | 1 |
| Bienestar psicológico | 5 | OB | 2 |
| Áreas de intervención en psicología clínica de la salud I | 5 | ESP 1 | 2 |
| Áreas de intervención en psicología clínica de la salud II | 5 | ESP 1 | 2 |
| Investigación de proceso en psicoterapia | 5 | ESP 1 | 2 |
| Trastornos del lenguaje oral y escrito: lectura y comprensión | 6 | ESP 2 | 1 |
| Lectura y nuevas tecnologías | 6 | ESP 2 | 2 |
| Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura | 6 | ESP 2 | 2 |
| Autorregulación cognitivo-comportamental | 7 | OB | 1 |
| Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje | 7 | OB | 2 |

| | | | |
|--|---|-------|----------|
| Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos | 7 | ESP 2 | 2 |
| Intervención psicológica en la familia | 7 | ESP 2 | 1 |
| Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial | 7 | ESP 2 | 2 |
| TRABAJO DE FIN DE MÁSTER | 8 | OB | 2 |

OB: Obligatorio

ESP 1: Especialidad de Psicología de la Salud

ESP 2: Especialidad de Intervención Psicológica en Contextos Educativos

Mecanismos de coordinación docente

El Sistema Interno de Garantía de Calidad de la Facultad de Educación de la UDC tiene previsto el establecimiento de mecanismos de coordinación docente para cada una de sus titulaciones. En este sentido dispone de un procedimiento PC06 **-Planificación y desarrollo de la enseñanza-** (ver Manual de procedimientos del SGIC, directriz 9ª) que tiene por objeto establecer el modo por el cual esta facultad garantiza que las enseñanzas que oferta se realizan de acuerdo con las previsiones realizadas, para lo que planifica e implanta sus programas formativos de modo que los estudiantes consigan alcanzar los objetivos definidos en cada una de sus titulaciones oficiales. Para ello, una vez que la oferta formativa ha sido aprobada y difundida convenientemente, (PE03: **Diseño de la oferta formativa** y PC01: **Oferta formativa**), y a partir de la planificación de las enseñanzas y el calendario del curso elaborado por el Consejo de Gobierno, la Facultad procederá a planificar la impartición de las enseñanzas ofertadas y a implantar dicha planificación (Cap. III, art.11 de los Estatutos UDC). Para ello, los Consejos de Departamento (Cap. II, art. 67 Estatutos de la UDC) han de elaborar y aprobar el POD, así como aprobar y coordinar los programas de las asignaturas de sus áreas de conocimiento y, de modo general, velar por la calidad de la docencia encomendada al Departamento.

Asimismo, la Junta de Centro (Cap.III, art. 11, Estatutos de la UDC) elaborará la propuesta del plan de estudios, organizará y supervisará las actividades docentes y participará, al igual que los departamentos, en los procesos de evaluación de la calidad de la docencia en las titulaciones del centro y de su correspondiente gestión. En consecuencia, antes del inicio del período de matrícula de cada curso académico, la Junta de Centro (y por mandato de ésta la Comisión de Garantía de Calidad del Centro -

CGACC) comprobarán la existencia de un documento estandarizado de Guía Académica de cada titulación con las correspondientes referencias a las diferentes asignaturas que la componen, donde estén, al menos, los siguientes elementos básicos revisados y actualizados de acuerdo al proyecto GADDU de implantación de guías docentes (desarrollado por el Vicerrectorado de Calidad), que recoge:

- Definición de los objetivos del programa formativo.
- Características de la materia o asignatura en cuanto a número de créditos, distribución entre teoría y práctica, periodo en el que se imparte, relación con los objetivos del programa formativo y con otras asignaturas, etc.
- Objetivos específicos de las materias o asignaturas
- Contenidos del programa de las asignaturas o materias incluyendo las prácticas asignadas
- Prácticas de las titulaciones (Plan de practicum)
- Metodología de enseñanza-aprendizaje
- Métodos y criterios de evaluación del aprendizaje
- Personal académico responsable y personal colaborador
- Bibliografía y fuentes de referencia
- Recomendaciones para cursar la materia o asignatura
- Horarios y lugar donde se imparten las clases y las tutorías
- Calendario de exámenes
- Actividades complementarias

El Equipo Decanal se responsabilizará de favorecer la difusión de la información anteriormente indicada para su accesibilidad y utilización por los diferentes grupos de interés de las titulaciones (estudiantes, profesores y PAS) impartidas por el Centro.

Para facilitar el desarrollo de la planificación docente del Centro, la Junta de Centro designará a los coordinadores de la titulación que considere necesarios, para evitar vacíos o duplicidades en los diferentes programas formativos. En caso de que no se produjese el nombramiento de estos coordinadores, la CGCC realizará las sesiones que considere oportunas, invitando a participar en ellas al profesorado afectado, para garantizar la coordinación correcta en todas las actividades del programa formativo. La CGCC establece medidas de control para favorecer el correcto desarrollo de la planificación de las enseñanzas y atiende las reclamaciones que puedan surgir a tenor del desarrollo de los diferentes programas formativos (PA04: **Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias**), estableciendo las medidas correctoras oportunas consecuencia de las desviaciones apreciadas..

5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La Universidade da Coruña, a través del Vicerrectorado de Estudiantes y Relaciones Internacionales, dispone de un servicio específico para los programas internacionales de intercambio (el servicio de Atención al Estudiante de Intercambio, en la Oficina de Relaciones Internacionales -ORI), y de la Sección de Acceso a la Información del Servicio de Asesoramiento y Promoción del Estudiante (SAPE), para los programas de movilidad a nivel de universidades españolas. Además, la Facultad de Ciencias de la Educación dispone de un Coordinador de relaciones de movilidad en su Equipo Decanal.

Los procedimientos que se gestionan desde la ORI (información y asesoramiento de programas internacionales, gestión de programas internacionales de movilidad, gestión de acogida de estudiantes, asesoramiento y gestión de relaciones, programas y convenios internacionales), están regidos por su propio sistema de Calidad (norma ISO 9001:2000).

La ORI, por iniciativa propia o a petición de la facultad, establece los correspondientes acuerdos o convenios con las universidades de interés. El contacto con el Centro es imprescindible para tener un conocimiento suficiente del estado de estos convenios, para lo que los centros Centro designan un responsable o coordinador de los programas de movilidad, que es el responsable de los programas de movilidad y de proponer actividades para fomentar la participación de los estudiantes en este tipo de programas. De la planificación, desarrollo y resultados mantiene informado al Profesor Responsable de Calidad del Centro (PRCC), el cual, a su vez, informa a la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC). El coordinador también es el encargado de proponer los tutores al alumnado participante en los diferentes programas.

La ORI informa a los estudiantes a través de su página web (<http://www.udc.es/ori>) sobre la existencia de los programas de movilidad Erasmus, trámites a realizar, becas y ayudas, etc. y desde el Vicerrectorado de Estudiantes sobre las convocatorias del Programa Sicue y Séneca (www.udc.es/reitoria/vicerreitorias/ve/mobilidade.asp). Una vez que el alumnado ha sido seleccionado y acepta la beca de movilidad, la ORI o el Servicio de Estudiantes gestionan la documentación para presentarla en la Universidad de destino y, junto con el coordinador del centro, resuelven las incidencias que aparezcan. Finalizada la estancia, el alumnado participante verá reconocidas, según la normativa en vigor, las asignaturas cursadas según la valoración asignada por la universidad receptora.

Por otra parte, el SGIC de la Facultad de Ciencias de la Educación dispone de un procedimiento orientado a favorecer la movilidad de los estudiantes (PC08: **Movilidad de los estudiantes**) cuyo objeto es establecer el modo en el que la facultad garantiza y

mejora la calidad de las estancias de sus estudiantes para realizar estudios fuera de la propia Universidad, así como de los estudiantes de otras universidades en el Centro, para que adquieran los conocimientos y capacidades objetivo de la titulación.

La Facultad informa sobre los diferentes programas de movilidad a través de charlas de grupo, orientaciones individuales, la página web del centro y tableros específicos.

Con respecto al alumnado procedente de otras universidades, los convenios de movilidad los establece la ORI, y este mismo servicio se encarga de su acogida. La orientación e información de estos estudiantes se hace de manera conjunta con el Coordinador de movilidad de la Facultad y la Secretaría del centro, quienes también se encargan de solucionar cualquier incidencia que surja durante su estancia. Las incidencias, de producirse, serán tenidas en cuenta para la mejora de los programas de movilidad.

5.3. Descripción de los módulos o materias

Descripción general de los módulos o materias

| N | Módulo materia | Denominación | Crédit ECTS | Carácter | Unidad temporal |
|----|----------------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------|
| 1. | Materia | Metodología de investigación | 6 | Obligatorio | Cuatrimestral |
| 2. | Módulo | Procesos básicos en psicología aplicada | 12 | Obligatorio / Esp. Intervención | Cuatrimestral |
| 3. | Materia | Psicología Social Aplicada | 9 | Obligatorio / Esp. Psi. de la Salud | Cuatrimestral |
| 4. | Módulo | Psicobiología y Salud | 12 | Obligatorio / Esp. Psi. de la Salud | Cuatrimestral |
| 5. | Módulo | Psicología y Salud | 15 | Obligatorio / Esp. Psi. de la Salud | Cuatrimestral |
| 6. | Materia | Lecto-escritura | 9 | Esp. Intervención | Cuatrimestral |
| 7. | Módulo | Intervención psicoeducativa y necesidades educativas especiales | 15 | Obligatorio / Esp. Intervención | Cuatrimestral |
| 8. | Materia | Trabajo de fin de máster | 6 | Obligatorio | Cuatrimestral |

| CRÉDITOS COMUNES | | |
|------------------------------|---|-------------|
| ASIGNATURA (3 ECTS cada una) | | CARÁCTER |
| 1. | Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación | Obligatoria |
| 2. | Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada | Obligatoria |
| 3. | Aprendizaje, cognición y conducta | Obligatoria |
| 4. | Psicología de la memoria | Obligatoria |
| 5. | Psicología Social Aplicada | Obligatoria |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Biopsicología | Obligatoria |
| 7. | Psicología Clínica de la Salud | Obligatoria |
| 8. | Bienestar psicológico | Obligatoria |
| 9. | Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje | Obligatoria |
| 10. | Autorregulación Cognitivo-Comportamental | Obligatoria |
| TRABAJO DE FIN DE MÁSTER: 6 créditos | | Obligatorio |
| CRÉDITOS DE LAS ESPECIALIDADES | | |
| ASIGNATURA (3 ECTS cada una) | | CARÁCTER |
| 1. | Psicología social de la salud | Especialidad: Psicología de la Salud |
| 2. | Salud laboral y calidad de vida laboral | Especialidad: Psicología de la Salud |
| 3. | Neurogenética, dependencia y discapacidad | Especialidad: Psicología de la Salud |
| 4. | Hipnosis: técnicas, bases fisiológicas y aplicaciones clínicas | Especialidad: Psicología de la Salud |
| 5. | Psicofarmacología | Especialidad: Psicología de la Salud |
| 6. | Áreas de intervención en psicología clínica de la salud I | Especialidad: Psicología de la Salud |
| 7. | Áreas de intervención en psicología clínica de la salud II | Especialidad: Psicología de la Salud |
| 8. | Investigación de proceso en Psicoterapia | Especialidad: Psicología de la Salud |
| 1. | Motivación y emoción en contextos educativos | Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos |
| 2. | Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos | Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos |
| 3. | Intervención psicológica en la familia | Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos |
| 4. | Los modelos mentales en las relaciones de apego | Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos |
| 5. | Trastornos del lenguaje oral y escrito: lectura y comprensión | Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos |
| 6. | Lectura y nuevas tecnologías | Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos |
| 7. | Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura | Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos |
| 8. | Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial | Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos |

Descripción detallada de cada módulo / materia

| | |
|--|------------------------------|
| Materia N° | 1 |
| Denominación | Metodología de investigación |
| Número de créditos ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio (común) |
| Unidad Temporal | Cuatrimestral |
| Competencias | |
| <p>E3. Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.</p> <p>E5. Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.</p> <p>E7. Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.</p> <p>E9. Conocer los métodos y técnicas cuantitativos y cuasi-cuantitativos de recogida de información en psicología aplicada.</p> <p>E10. Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.</p> <p>E14. Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.</p> <p>E15. Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.</p> <p>E16. Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación.</p> <p>E17. Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.</p> <p>G1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>G2. Capacidad de organización y planificación.</p> <p>G3. Trabajo en equipo.</p> <p>G6. Razonamiento crítico.</p> <p>G7. Compromiso ético.</p> <p>G8. Aprendizaje autónomo.</p> <p>G10. Motivación por la calidad.</p> <p>G11. Resolución de problemas.</p> <p>N1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.</p> <p>N3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las</p> | |

comunicaciones (tic) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

- N6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse..
- N7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
- N8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Requisitos previos

Ninguno

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Discusión dirigida
Análisis de fuentes documentales
Seminario
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Investigación (Proyecto de investigación)
Lecturas
Presentación oral
Sesión magistral
Solución de problemas
Trabajos tutelados

Sistemas de evaluación

Estudio de casos
Asistencia
Investigación (Proyecto de investigación)
Presentación oral
Prueba objetiva
Solución de problemas
Trabajos tutelados

Breve descripción de los contenidos

Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación

1. Documentación bibliográfica: bases de datos.
2. Análisis crítico de publicaciones.
3. Redacción de trabajos de investigación.
4. Manejo de bases de datos.
5. Revisión bibliográfica.
6. Exposición y defensa pública de trabajos de investigación.

Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada

1. Características de los instrumentos, técnicas y procedimientos de recogida de información en programas de intervención psicológica
2. Diseño, construcción, evaluación y aplicación de instrumentos de recogida de información en psicología aplicada
3. Pruebas y escalas para los dominios cognitivo y no-cognitivo
4. Encuestas y cuestionarios
5. Aplicación de las nuevas tecnologías a la recogida de información en programas de intervención psicológica

Descripción de las asignaturas del módulo/materia

| N | Denominación | Cred ECTS | Carácter |
|----------|---|------------------|-----------------|
| 1. | Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación | 3 | Común |
| 2. | Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada | 3 | Común |

| | |
|-----------|---|
| Módulo Nº | 2 |
|-----------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Denominación | Procesos básicos en psicología aplicada |
| Número de créditos ECTS | 12 |
| Carácter | Común y Especialidad de Intervención Psic. en Contextos Educativos |
| Unidad Temporal | Cuatrimestral |

Competencias

- E3. Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
- E4. Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- E5. Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
- E7. Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
- E8. Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
- E12. Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
- E13. Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en psicología aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
- E18. Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad de organización y planificación.
- G3. Trabajo en equipo.
- G5. Habilidades en las relaciones interpersonales.
- G6. Razonamiento crítico.
- G8. Aprendizaje autónomo.
- G10. Motivación por la calidad.

- N1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

- N2. Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
- N3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- N4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
- N6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse..
- N7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
- N8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Requisitos previos

Ninguno

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Esquema
Estudio de casos
Prácticas de laboratorio
Sesión magistral
Presentación oral
Seminarios
Trabajos tutelados
Análisis de fuentes documentales
Talleres
Prueba de respuesta múltiple
Proyecto de investigación

Sistemas de evaluación

Prueba objetiva
Trabajos tutelados

Estudio de casos
Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías
Prueba de respuesta múltiple
Presentación oral
Seminarios
Talleres
Resumen de los documentos audiovisuales y bibliográficos trabajados en las diferentes sesiones
Informe de la investigación

Breve descripción de los contenidos

Aprendizaje, cognición y conducta

1. Aprendizaje humano y procesamiento de la información
2. Sistemas reflejos
3. Condicionamiento y consciencia
4. Aprendizaje de la no-contingencia
5. Aprendizajes complejos: aprendizaje observacional

Psicología de la memoria

1. Estructuras y procesos de memoria.
2. Problemas de memoria.
3. Estrategias de memoria.
4. Programas para incrementar la memoria.
5. Investigación en psicología de la memoria.

Motivación y emoción en contextos educativos

1. La dimensión motivacional y emocional del aprendizaje.
2. El componente motivacional de expectativa: el autoconcepto y la autoeficacia.
3. El componente motivacional de valor: el valor de las tareas y las metas académicas.
4. El componente afectivo de la motivación: reacciones emocionales y afectivas derivadas del proceso atribucional.
5. La investigación motivacional y emocional en contextos educativos.

Los modelos mentales en las relaciones de apego

1. Modelo interno activo (MIA)
2. Complementariedad de los MIA
3. Estabilidad y cambio en los MIA
4. Accesibilidad y disponibilidad parental
5. Métodos de evaluación de los MIA

Descripción de las asignaturas del módulo/materia

| N | Denominación | Cred ECTS | Carácter |
|----------|---|------------------|--|
| | Aprendizaje, cognición y conducta | 3 | Común |
| | Psicología de la memoria | 3 | Común |
| | Motivación y emoción en contextos educativos | 3 | Especialidad intervención en contextos educativos |
| | Los modelos mentales en las relaciones de apego | 3 | Especialidad intervención en contextos educativos |

Materia N°

3

Denominación

Psicología social aplicada

Número de créditos ECTS

9

Carácter

Común y Especialidad Psicología de la Salud

Unidad Temporal

Cuatrimestral

Competencias

- E1. Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
- E3. Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
- E4. Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- E5. Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
- E7. Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
- E11. Conocer las limitaciones y restricciones de todo tipo (personales, sociales, económicas, éticas, etc.) Que tiene la investigación científica y técnica.
- E12. Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
- E13. Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en psicología aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
- E18. Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- E20. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la psicología social aplicada.

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad de organización y planificación.
- G4. Trabajo en contextos internacionales.
- G8. Aprendizaje autónomo.
- G9. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G10. Motivación por la calidad.

- G11. Resolución de problemas.
- N3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- N5. Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
- N6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse..
- N8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Requisitos previos

Ninguno

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Esquema
Lecturas
Presentación oral
Sesión magistral
Role playing y dinámica de grupos

Sistemas de evaluación

Presentación oral
Prueba de ensayo
Recensión bibliográfica
Trabajos tutelados

Breve descripción de los contenidos

Psicología social aplicada

1. Psicología del trabajo, las organizaciones y recursos humanos.
2. Psicología jurídica.
3. Psicología ambiental.

4. Psicología social educativa.
5. Psicología de la desviación social.

Psicología social de la salud

1. Psicología social y salud mental
2. Interacción entre el profesional de la salud y el usuario
3. Prevención de consumo de drogas
4. Políticas socio-sanitarias
5. Psicología y emigración
6. Salud y vivienda.

Salud laboral y calidad de vida laboral

1. Promoción de la salud en los lugares de trabajo
2. Trabajo y familia
3. Ambientes de trabajo saludables
4. Influencia del liderazgo y del clima laboral en salud
5. Diferencias individuales en el trabajo y salud.

Descripción de las asignaturas del módulo/materia

| N | Denominación | Cred ECTS | Carácter |
|----------|---|------------------|---|
| 1. | Psicología Social Aplicada | 3 | Común |
| 2. | Psicología Social de la Salud | 3 | Especialidad Psicología de la Salud |
| 3. | Salud Laboral y Calidad de Vida Laboral | 3 | Especialidad Psicología de la Salud |

Módulo N°

4

Denominación

Psicobiología y salud

Número de créditos ECTS

12

Carácter

Común y Especialidad Psicología de la Salud

Unidad Temporal

Cuatrimestral

Competencias

- E1. Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
- E2. Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.
- E3. Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
- E5. Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
- E7. Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
- E8. Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
- E12. Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
- E13. Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en psicología aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
- E18. Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- E19. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología aplicada.

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad de organización y planificación.
- G3. Trabajo en equipo.
- G6. Razonamiento crítico.
- G8. Aprendizaje autónomo.
- G10. Motivación por la calidad.

- N1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
- N3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- N4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
- N6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse..
- N7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
- N8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Requisitos previos

Ninguno

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Sesión magistral
Clases apoyadas en textos
Lecturas de carácter obligatorio y optativo
Trabajos monográficos y presentación oral
Sesiones presenciales: sesión magistral, esquemas, tutorías e conferencias
Utilización de b-learning, con apoyo de la facultad virtual de la udc
Introducción práctica a las medidas de evaluación de la susceptibilidad hipnótica
Lecturas de carácter obligatorio y optativo
Tutorías
Seminarios bibliográficos
Utilización de la plataforma facultad virtual para intercambio de materiales, tutorías, informaciones, etc.

Sistemas de evaluación

Prueba mixta

Trabajos tutelados
Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías
Prueba objetiva y solución de problemas
Trabajo monográfico
Trabajos tutelados

Breve descripción de los contenidos

Biopsicología

1. Evolución y genética
2. Estructura y función cerebral
3. Neuronas y transmisores
4. Aprendizaje y plasticidad neuronal
5. Base biológica de trastornos clínicos: depresión, ansiedad y esquizofrenia

Neurogenética, dependencia y discapacidad

1. Neurogenética: aspectos generales.
2. Tipos de neuropatologías.
3. Dependencia e discapacidad: aspectos psicobiológicos y sociosanitarios.
4. Diagnóstico, prevención e terapia.
5. Trabajos monográficos.

Hipnosis: técnicas, bases fisiológicas y aplicaciones clínicas

1. Introducción histórica a la hipnosis
2. Teorías de la hipnosis
3. Métodos de inducción y evaluación de la susceptibilidad hipnótica
4. Mecanismos fisiológicos de la hipnosis
5. Aplicaciones clínicas

Psicofarmacología

1. Bases neurofisiológicas de la psicofarmacología.
2. Farmacocinética: procesos ADME.
3. Farmacodinamia: mecanismos de acción de los fármacos, curvas dosis-respuesta, variabilidad en la respuesta farmacológica.
4. Fármacos psicolépticos: hipnóticos, ansiolíticos, neurolépticos.
5. Fármacos psicoanalépticos: antidepresivos, psicoestimulantes, nootropos.
6. Fármacos psicodislépticos.
7. Desarrollo de nuevos psicofármacos.

Descripción de las asignaturas del módulo/materia

| N | Denominación | Cred ECTS | Carácter |
|----------|--|------------------|---|
| 1. | Biopsicología | 3 | Común |
| 2. | Neurogenética, Dependencia y Discapacidad | 3 | Especialidad Psicología de la Salud |
| 3. | Hipnosis: técnicas, bases fisiológicas y aplicaciones clínicas | 3 | Especialidad Psicología de la Salud |
| 4. | Psicofarmacología | 3 | Especialidad Psicología de la Salud |

Módulo N°

5

Denominación

Psicología y salud

Número de créditos ECTS

15

Carácter

Común y Especialidad Psicología de la Salud

Unidad Temporal

Cuatrimestral

Competencias

- E2. Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.
- E3. Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
- E5. Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
- E6. Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
- E7. Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
- E8. Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
- E12. Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
- E13. Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en psicología aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
- E18. Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- E19. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología aplicada.

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad de organización y planificación.
- G3. Trabajo en equipo.
- G6. Razonamiento crítico.
- G7. Compromiso ético.
- G8. Aprendizaje autónomo.
- G10. Motivación por la calidad.

G12. Toma de decisiones.

N4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

N6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

N7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

N8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Requisitos previos

Ninguno

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Aprendizaje colaborativo
Discusión dirigida
Estudio de casos.
Investigación
Lecturas
Prácticas de laboratorio
Presentación oral
Resumen
Seminario.
Sesión magistral
Solución de problemas
Trabajos tutelados

Sistemas de evaluación

Asistencia y participación en clases seminarios y tutorías
Discusión dirigida
Estudio de casos
Investigación

Lecturas
Prácticas de laboratorio
Prueba de repuesta múltiple
Prueba objetiva
Trabajos tutelados

Breve descripción de los contenidos

Bienestar psicológico

1. Bienestar emocional o subjetivo,
2. Bienestar psicológico,
3. Dimensiones del bienestar psicológico,
4. Evaluación del bienestar psicológico,
5. Mejora del bienestar psicológico.

Psicología clínica de la salud

1. Delimitación conceptual.
2. Comportamiento, salud y enfermedad.
3. Áreas de aplicación y niveles de intervención.
4. Adherencia al tratamiento.
5. Deontología.

Áreas de intervención en psicología clínica de la salud I y II

1. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).
2. Cáncer.
3. Dolor crónico.
4. Trastornos gastrointestinales.
5. Trastornos musculoesqueléticos y osteoarticulares.
6. Trastornos cardiovasculares. Trastornos del sueño.
7. Trastornos dermatológicos.
8. Otros trastornos.

Investigación de proceso en psicoterapia

1. Diseños de investigación evaluativa
2. Diferencias entre la investigación de proceso y resultado: diseños y técnicas
3. Investigación naturalista del proceso
4. Investigación cuasi-experimental en psicoterapia
5. Estudio de factores comunes y específicos en psicoterapia

Descripción de las asignaturas del módulo/materia

| N | Denominación | Cred ECTS | Carácter |
|----------|--|------------------|---|
| 1. | Bienestar psicológico | 3 | Común |
| 2. | Psicología Clínica de la Salud | 3 | Común |
| 3. | Áreas de intervención en psicología clínica de la salud I | 3 | Especialidad Psicología de la Salud |
| 4. | Áreas de intervención en psicología clínica de la salud II | 3 | Especialidad Psicología de la Salud |
| 5. | Investigación de proceso en psicoterapia | 3 | Especialidad Psicología de la Salud |

| | |
|------------|---|
| Materia N° | 6 |
|------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Denominación | Lecto-escritura |
| Número de créditos ECTS | 9 |
| Carácter | Especialidad de Intervención Psicológica en Contextos Educativos |
| Unidad Temporal | Cuatrimestral |

Competencias

- E1. Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
- E2. Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.
- E3. Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
- E4. Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- E5. Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
- E6. Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
- E7. Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
- E8. Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
- E12. Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
- E13. Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en psicología aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
- E18. Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad de organización y planificación.
- G3. Trabajo en equipo.
- G5. Habilidades en las relaciones interpersonales.

- G6. Razonamiento crítico.
 - G7. Compromiso ético.
 - G8. Aprendizaje autónomo.
 - G9. Iniciativa y espíritu emprendedor.
 - G10. Motivación por la calidad.
 - G12. Toma de decisiones.
 - G13. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
 - G14. Habilidades interpersonales.
 - G15. Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.
 - G16. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
 - G17. Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad.
 - G18. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
-
- N2. Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
 - N3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
 - N4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
 - N6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse..
 - N7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
 - N8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Requisitos previos

Ninguno

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Desarrollo de casos
Portafolios
Práctica de laboratorio
Presentación oral

Pruebas objetivas
Recensión bibliográfica
Seminario
Sesión magistral
Solución de problemas
Trabajos tutelados

Sistemas de evaluación

Portafolios
Prueba objetiva
Prácticas de laboratorio
Presentación oral
Recensión bibliográfica
Seminario
Solución de problemas
Trabajos tutelados

Breve descripción de los contenidos

Trastornos del lenguaje oral y escrito: lectura y comprensión

1. Procesos psicológicos básicos en lectura
2. Estrategias de comprensión
3. Evaluación e intervención en las dificultades de lectura y aprendizaje a partir de textos

Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura

1. Desarrollo de la escritura
2. Teorías y modelos de la escritura y de sus dificultades
3. Modelos y aproximaciones instruccionales de la escritura
4. La mejor práctica de instrucción en el aula
5. Investigación en escritura y su intervención en poblaciones específicas

Lectura y nuevas tecnologías

1. Aplicaciones interactivas para el desarrollo de la conciencia fonológica en educación infantil y primaria.
2. Aplicaciones diseñadas para la evaluación de las competencias implicadas en la lecto-escritura.
3. Herramientas TIC para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lecto-

escritura

4. Software para la investigación de procesos psicológicos básicos
5. Hardware para la evaluación y medida de los procesos que intervienen en el proceso lector

Descripción de las asignaturas del módulo/materia

| N | Denominación | Cred ECTS | Carácter |
|----|---|-----------|--|
| 1. | Trastornos del lenguaje oral y escrito: lectura y comprensión | 3 | Especialidad Intervención en contextos educativos |
| 2. | Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura | 3 | Especialidad Intervención en contextos educativos |
| 3. | Lectura y nuevas tecnologías | 3 | Especialidad Intervención en contextos educativos |

Módulo N°

7

Denominación

Intervención psicoeducativa y necesidades educativas especiales

Número de créditos ECTS

15

Carácter

Común y Especialidad de Intervención Psic. en Contextos Educativos

Unidad Temporal

Cuatrimestral

Competencias

- E1. Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
- E2. Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.
- E3. Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
- E4. Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- E5. Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
- E6. Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
- E7. Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
- E12. Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
- E13. Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en psicología aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
- E19. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología aplicada.

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad de organización y planificación.
- G3. Trabajo en equipo.
- G5. Habilidades en las relaciones interpersonales.
- G6. Razonamiento crítico.
- G7. Compromiso ético.
- G8. Aprendizaje autónomo.

- G9. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G10. Motivación por la calidad.
- G12. Toma de decisiones.

- N1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
- N2. Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
- N3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- N4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
- N6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
- N7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
- N8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Requisitos previos

Ninguno

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Análisis de fuentes documentales
Discusión dirigida
Exposición oral
Estudio de casos
Eventos científicos y/o divulgativos
Juego de rol
Lecturas
Lecturas.
Portafolios del alumno
Proyecto de investigación.
Prueba de respuesta múltiple

Prueba mixta
Prueba objetiva
Resumen.
Seminario
Sesión magistral.
Solución de problemas
Trabajos tutelados.

Sistemas de evaluación

Análisis de fuentes documentales
Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías
Estudio de casos
Evaluación individual mediante prueba de ensayo/ desarrollo con pregunta corta.
Exposición oral de trabajo tutelado realizado de manera individual o en grupo.
Juego de rol
Lecturas
Portafolios del alumno
Prueba de respuesta múltiple
Prueba mixta
Prueba objetiva
Prueba oral.
Solución de problemas
Trabajos tutelados

Breve descripción de los contenidos

Autorregulación cognitivo-comportamental

1. Concepto de autorregulación. Áreas y fases de la autorregulación
2. Planificación cognitiva y contextual
3. Supervisión y revisión cognitivo-comportamental
4. Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental
5. Estrategias y recursos para la intervención en autorregulación
6. Análisis de programas de intervención en autorregulación

Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje

1. Categorías, factores generales incidentes, proceso general de evaluación e intervención psicológica en las dificultades de aprendizaje escolar.
2. El proceso de evaluación psicológica sistémica en niños con dificultades de

aprendizaje escolar: teorías y modelos explicativos.

3. Evaluación e intervención psicológica en las dificultades cognitivas y de comunicación que inciden en el aprendizaje escolar.
4. Evaluación e intervención psicológica en las dificultades derivadas de déficits motivacionales, de personalidad y psicosociales de niños en edades escolares.
5. Evaluación e intervención psicológica en el proceso de interacción familiar, escolar y de grupo de iguales para niños con dificultades de aprendizaje.

Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial

1. Desarrollo de habilidades comunicativas.
2. Valoración de habilidades comunicativas.
3. Estrategias de instrucción.
4. Planificación y monitorización de la instrucción.

Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos

1. La promoción de la salud en el contexto escolar
2. Tipología y prevalencia de los trastornos de salud
3. La adolescencia como población de riesgo en trastornos relacionados con la salud
4. Los programas preventivos y su eficacia

Intervención psicológica en la familia

1. Familia: diversidad familiar
2. Dinámica familiar
3. La entrevista con la familia
4. Terapia e intervención psicoeducativa
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias.

Descripción de las asignaturas del módulo/materia

| N | Denominación | Cred ECTS | Carácter |
|----|--|-----------|--|
| 1. | Autorregulación cognitivo-comportamental | 3 | Común |
| 2. | Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje | 3 | Común |
| 3. | Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial | 3 | Especialidad Intervención en contextos educativos |
| 4. | Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos | 3 | Especialidad Intervención en contextos educativos |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5. | Intervención psicológica en la familia | 3 | Especialidad Intervención en contextos educativos |
|----|--|---|--|

Materia Nº 8

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Denominación | Trabajo de fin de máster |
| Número de créditos ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio |
| Unidad Temporal | Cuatrimestral |

Competencias

El trabajo de fin de máster debería reflejar que se han adquirido las competencias propias del resto de las materias aunque, si perjuicio de esto, deberá garantizar la adquisición de las siguientes:

- E3. Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
- E9. Conocer los métodos y técnicas cuantitativos y cuasi-cuantitativos de recogida de información en psicología aplicada.
- E14. Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
- E15. Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.
- E16. Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación.
- E17. Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad de organización y planificación.
- G6. Razonamiento crítico.
- G7. Compromiso ético.
- G8. Aprendizaje autónomo.
- G9. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G10. Motivación por la calidad.
- G12. Toma de decisiones.
- G13. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- G18. Habilidad para trabajar de forma autónoma.

- N2. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

- N3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- N6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
- N8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Requisitos previos

Los requisitos previos serán los que establezca la UDC para todos los trabajos de fin de máster.

En caso de no establecerse normas generales, para poder defender el trabajo de fin de Máster en Psicología Aplicada será necesario haber superado la totalidad de los demás créditos del título.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Análisis de fuentes documentales
Estudio de casos
Investigación (Proyecto de investigación)
Lecturas
Presentación oral
Solución de problemas
Trabajos tutelados

Sistemas de evaluación

Investigación (Proyecto de investigación)
Presentación oral

Breve descripción de los contenidos

El trabajo de fin de máster estará orientado a evaluar las competencias asociadas al título. Se tratará de un trabajo de profundización en una o más materias, que compendie la formación adquirida a lo largo del máster.

Los contenidos se articularán a partir de los siguientes aspectos:

- Formulación del problema de investigación
- Revisión bibliográfica
- Delimitación del tema de investigación: justificación, objetivos, hipótesis
- Planificación de la investigación
- Recogida de datos
- Análisis y discusión de los resultados
- Conclusiones
- Redacción del informe de investigación
- Presentación oral de la investigación

Descripción de las asignaturas del módulo/materia

| N | Denominación | Cred ECTS | Carácter |
|----------|--------------------------|------------------|-----------------|
| 1. | Trabajo de fin de máster | 6 | Obligatorio |