



## GUIÓN ORIENTATIVO PARA A CONFIGURACIÓN DO PORTAFOLIO<sup>1</sup>

### GRAO DE EDUCACIÓN INFANTIL

#### PRACTICUM II

**QUE É O PORTAFOLIO?** O portafolio é un documento no que se describe, analiza e reflexiona sobre a experiencia do Practicum. Forma parte da avaliación, ten un peso do 40% na cualificación global e vai ser avaliado polo/a titor/a da Facultade. Para aprobar o Practicum hai que ter aprobado o portafolio.

#### PROPÓSITOS DO PORTAFOLIO

Poñer en práctica a descrición de escenarios, grupos sociais e situacións cotiás, introducindo a reflexión fundamentada para avanzar na construción do propio coñecemento.

Desenvolver a capacidade de reflexión, análise, síntese, organización e secuenciación da información, como elementos imprescindibles do desenvolvemento profesional.

#### ASPECTOS FORMAIS

1) Portada (anexo I).

2) O traballo debe de ter un índice paxinado no que se reflecta, como mínimo o número de apartados que se recollen neste guión do portafolio, así como os subapartados que o alumno/a considere necesarios para mellor orientar a lectura do mesmo. Se procede, pódese incluír índice de táboas, gráficos.

3) Apartados do Portafolio (anexo II).

4) Formato:

- Extensión: entre 20 e 30 folios polas dúas caras (é dicir, entre 40 e 60 páxinas), mais os anexos
- Letra: Times New Roman 12

---

<sup>1</sup> Usar como marco as Pautas de observación.



- Interliñado de 1,5 liñas e aliñamento xustificado
- Marxes superior e inferior de 2,5 cm
- Marxes laterais de 2,5 cm

5) Bibliografía. Na bibliografía só se recollerán as referencias que foron citadas ao longo do Portafolio, e organizarase seguindo algún dos formatos recomendados para a redacción de citas bibliográficas, preferentemente formato APA.

6) Anexos. Nos anexos incluírase aquela documentación que sirva para fundamentar e ampliar o contido do Practicum. Os anexos deben ir recollidos no índice, e por tanto, paxinados.

7) Recoméndase presentar o portafolio en formato dixital a través do MOODLE.

### **Criterios de avaliación do portafolio en relación coa expresión escrita**

- Corrección ortográfica e gramatical.
- Uso adecuado da puntuación.
- Propiedade léxica e precisión terminolóxica.
- Coherencia e cohesión textual.
- Emprego do rexistro formal.
- Dominio das principais secuencias textuais que adoitan conformar un traballo académico (descrición, argumentación e explicación).

### **Bibliografía recomendada:**

- En galego:

Mosquera Carregal, X. M. & Pino Ramos, S. (2008). *Síntese gramatical*. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística, Servizo de Publicacións, Universidade da Coruña. Recuperado de [http://www.udc.es/snl/documentospdf/Sintese\\_gramatical.pdf](http://www.udc.es/snl/documentospdf/Sintese_gramatical.pdf).

Sanmartín Rei, G. (coord..) (2012). *Criterios para o uso da lingua*. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística, Servizo de Publicacións, Universidade da Coruña. Recuperado de [http://www.udc.gal/export/sites/udc/snl/\\_galeria\\_down/documentospdf/Libro\\_Criterios\\_lingua.pdf](http://www.udc.gal/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf)

Sanmartín Rei, G. (coord..) (2012). *Sobre a calidade da nosa lingua*. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística, Servizo de Publicacións, Universidade da Coruña. Recuperado de



[http://www.udc.gal/export/sites/udc/sn/ galeria\\_down/documentospdf/Libro Calidade Lingua.pdf](http://www.udc.gal/export/sites/udc/sn/ galeria_down/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf)

- En castelán:

Cassany, D. (2007). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Instituto Cervantes (2012). *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español*. Madrid: Instituto Cervantes.

Real Academia Española (s.d.). *Principales novedades de la última edición de la Ortografía de la lengua española* (2010). Recuperado de [http://www.rae.es/rae/gestores/gespub000018.nsf/%28voAnexos%29/arch8100821B76809110C12571B80038BA4A/\\$File/CuestionesparaelFAQdeconsultas.htm#ap0](http://www.rae.es/rae/gestores/gespub000018.nsf/%28voAnexos%29/arch8100821B76809110C12571B80038BA4A/$File/CuestionesparaelFAQdeconsultas.htm#ap0)



# PRACTICUM II

Nome e apelidos do autor/a  
Titor/Titora Facultade (no me e apelidos)  
Institución de Practicum  
Titor/Titora da Institución (nome e apelidos)

Grao en (nome da titulación)

Curso 20\_\_-20\_\_



**Anexo II. Apartados do Portafolio**

**PORTAFOLIO. PRACTICUM II**

Índice paxinado

**1. INTRODUCCIÓN.**

- 1.1. Xustificación da selección da institución
- 1.2. Breve descrición do centro educativo.<sup>i</sup>
- 1.3. Descrición da organización temporal e das tarefas encomendadas.

**2. DESCRICIÓN DOS PROCESOS DE ENSINO APRENDIZAXE NA AULA<sup>ii</sup>**

- 2.1. Caracterización do grupo-aula: Tipos de relación, formas de participación, atención á diversidade.<sup>iii</sup>
- 2.2. Programacións:
  - Tipo de programación: unidade didáctica, proxecto de aprendizaxe, grao de integración da programación na rutina diaria etc.
  - Grao de contextualización dos obxetivos, contidos e competencias.
  - Atención á diversidade e individualización.
  - Presencia da educación en valores, xénero, medioambiente e sostenibilidade.
  - Grao de apertura e flexibilidade.
  - Relación entre o planificado e desenvolto na aula.
- 2.3. Metodoloxía e recursos utilizados nas actividades:
  - Organización dos espazos: distribución da aula e obradoiros, recunchos, mesas por parellas, disposición en U, etc.
  - Organización do traballo: individualista, cooperativo, (colaborativo) e grao de autonomía e participación do alumando.
  - Actividades e recursos, coherencia con contidos, obxectivos e competencias.
  - Papel do xogo.
  - Tipos de relación e motivación.
- 2.4. Atención ó alumando con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE).



- Alumnado con problemas de aprendizaxe, emocionais, motrices de adaptación, etc.
  - Plan de integración (aposta pola educación inclusiva).
- 2.5. Avaliación.
- Finalidade e periodicidade.
  - Instrumentos e actividades de avaliación.
- 2.6. Relación coas familias (frecuencia, iniciativa, temas, recursos para a comunicación, etc.). A figura do titor/a.

### **3. DESEÑO DE PROPOSTA DIDÁCTICA.<sup>iv</sup>**

**Deseño do proxecto de aprendizaxe, unidade didáctica, etc.** (obsérvese esquema a modo de orientación)

3.1. Título

3.2. Presentación e xustificación<sup>2</sup>

- Contexto: características do contexto que explican o interese da proposta didáctica.
- Centro/aula: organización dos espazos e tipo de materiais que se dispoñen para o desenvolvemento da proposta
- Contextualización da proposta no marco da programación didáctica anual.
- Alumnado: características do alumnado ao que vai dirixida.

3.3. Obxectivos, competencias básicas ou competencias chave.

3.4. Contidos que se traballan. (criterios avaliación, estándares de aprendizaxe).

3.5. Proposta Metodolóxica: fases do proxecto, actividades a desenvolver, espazos, recursos, temporalización, etc.

3.6. Proposta de avaliación.

### **4. POSTA EN PRÁCTICA DO PROXECTO, UNIDADE DIDÁCTICA.**

(Elaborarase unha memoria narrativa da aplicación da proposta didáctica, en caso de non poder aplicarse a proposta debe xustificarse o motivo).

### **5. CONCLUSIÓN OU REFLEXIÓN SOBRE O PERÍODO DE PRÁCTICAS**

(só as cuestións que procedan)

5.1. Oportunidades e dificultades no deseño e na aplicación da proposta.

---

<sup>2</sup> Coidar que este apartado non sexan unha reiteración do apartado anterior .



- 5.2. Avaliación por parte dos diferentes implicados (alumnado, titor/a).
- 5.3. Valoración persoal e propostas de mellora de cara á futura actividade profesional.

## **6. CADERNO DE CAMPO**

Enténdese o caderno de campo como unha ferramenta que permite e facilita a reflexión sobre a practica para mellorar e innovar no ámbito do desenvolvemento profesional permanente do profesorado. O alumnado do Practicum II elaborará o caderno de campo a partir da reflexión pedagóxica de carácter procesual que fará ó longo de todo o período de practicum. (Ver Guión para a elaboración do caderno de campo)

## **7. Referencias**

## **8. Anexos**

---

<sup>i</sup> Dirixido ao alumnado do Grao en Educación Infantil que realice o practicum na modalidade combinada: debe facerse unha breve descrición dos dous centros de practicum (0-3) e (3-6).

<sup>ii</sup> Dirixido ao alumnado do Grao en Educación Infantil que realice o practicum na modalidade combinada: deben describirse os procesos de ensino-aprendizaxe dos dous centros de practicum (0-3) e (3-6).

<sup>iii</sup> Dirixido especialmente ao alumnado do Grao en Educación Infantil que realice o practicum na modalidade combinada: no ciclo (0-3) pode ser de interese analizar os tramos de edades en cada aula e a súa relación co desenvolvemento cognitivo, lingüístico, psicomotriz, afectivo e social.

<sup>iv</sup> Dirixido ao alumnado do Grao en Educación Infantil que realice o practicum na modalidade combinada: debe deseñarse e desenvolverse, se procede, unha pequena proposta didáctica para os centros de practicum (3-6).