

<b>Curso académico</b>	2009/2010
------------------------	-----------

<b>Materia</b>		
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE, I		
Curso	Ciclo	Profesor/a responsable do programa
2º	1º	AMPARO VÁZQUEZ GROBAS
Titulación		
MAESTRO ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE		
Carácter (Troncal, Obligatoria, Optativa, Libre Configuración)	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
TRONCAL	ANUAL	CASTELLANO. También GALLEGO SI SE REQUIERE

A= Anual; 1C= primer cuatrimestre; 2C= segundo cuatrimestre

### PROGRAMA XERAL DA MATERIA

<b>Obxectivos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer las características comunicativo – lingüísticas de los diferentes trastornos a abordar en esta asignatura.</li> <li>-Conocer cómo puede incidir una perturbación lingüística en los ámbitos personal, psicosocial y en el aprendizaje.</li> <li>-Conocer las posibilidades educativas de los diferentes trastornos de la comunicación y del lenguaje tratados en la materia.</li> <li>-Proporcionar los modelos, métodos y procedimientos de tratamiento educativo que permitan solventar los problemas relacionados con la comunicación y el lenguaje en el contexto escolar.</li> <li>-Promover hábitos de trabajo individual , autónomo y responsable.</li> <li>-Promover hábitos de trabajo grupal y cooperativo a fin de entrenarse en la necesaria colaboración con otros profesionales en su futuro desempeño profesional.</li> </ul>

<b>Contidos (Temario)</b>
<p><u>Bloque I</u></p> <p>TEMA 1 Comunicación y lenguaje. ( Conocimientos previos).</p> <p>TEMA 2 Desarrollo normal de la comunicación y del lenguaje. (Conocimientos previos).</p> <p>TEMA 3 Conceptualización y clasificación de los trastornos del lenguaje y de la comunicación.</p> <p>TEMA 4 Los trastornos comunicativo – lingüísticos y las N.E.E.</p> <p><u>Bloque II</u></p> <p>TEMA 5 Alteraciones de la articulación por causa orgánica. La disglosia. Tratamiento educativo.</p> <p>TEMA 6 El mutismo selectivo. Tratamiento educativo.</p> <p>TEMA 7 Los trastornos comunicativo – lingüísticos en el niño con discapacidad motora. Tratamiento educativo.</p> <p>TEMA 8 Los trastornos comunicativo – lingüísticos en el niño con autismo. Tratamiento educativo.</p>

### Contidos (Temario)

#### TEMA 9

Los trastornos comunicativo – lingüísticos en el niño con discapacidad intelectual. Tratamiento educativo.

#### TEMA 10

Los trastornos lingüísticos en la afasia infantil. Tratamiento educativo.

#### TEMA 11 (Como complemento)

La prevención de las alteraciones del lenguaje: La familia y la escuela como agentes decisivos en la prevención.

### Metodología Didáctica

Consistirá en la exposición teórica de los temas ( clases teóricas) junto con práctica (clases prácticas) integrada en aquella.

En las clases teóricas, además del método expositivo ( por la profesora) se adoptará metodología interactiva y participativa de los alumnos a través de preguntas, síntesis de lo tratado, debates, ...

En cuanto a las clases prácticas de la asignatura se realizarán a través de : a) material audiovisual; b) resolviendo supuestos de casos reales o estudio de casos y, c) desarrollando otras actividades mediante las cuales se pueden aplicar los conocimientos teóricos ( análisis de artículos, elaboración de cuestionarios, búsqueda de información, ...).

Las clases prácticas se llevarán a cabo de forma individual y de forma grupal ( 3-5 personas/gruppo); y de manera presencial ( en el aula ) y no presencial ( fuera del aula ).

En esta materia en el segundo cuatrimestre se añadirán 2 horas semanales, los días lunes, destinadas exclusivamente a actividades prácticas. Para estas clases prácticas se harán dos grandes grupos de asistencia siguiendo un criterio alfabético. El primer grupo realizará actividades un lunes y el segundo las llevará a cabo ( las mismas) el lunes siguiente.

Todas las actividades que se realicen en esta asignatura tendrán unos criterios de valoración y puntuación que conocerán siempre los alumnos. Así mismo, todas las actividades prácticas que se realicen, dentro o fuera del aula, tendrán una fecha tope para ser entregadas y no se recogerá ninguna fuera del plazo convenido.

Se irá dejando en reprografía el material sobre el que se vaya a trabajar ( capítulos de libros, artículos de revistas, guiones, etc. )

Todos los alumnos deben entregar ficha con sus datos.

### Sistema de Evaluación

En esta materia se realizará : a) Una evaluación de los alumnos y b) una evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### a) Evaluación alumnos

Prueba individual. Examen escrito. Constará de una parte teórica y una parte práctica y representa un 6 de la nota final; 4 puntos serán para la parte teórica y los 2 puntos restantes para la práctica del examen. Para poder superar esta prueba han de estar aprobadas la parte teórica y la parte práctica de forma independiente; esto significa que puede quedar superada la parte teórica y no superarse la parte práctica o viceversa. En tal caso, el alumno deberá recuperar la parte no aprobada.

Se realizarán dos exámenes parciales al finalizar cada cuatrimestre y ambos seguirán el mismo diseño: parte teórica y parte práctica y la misma puntuación: 6 puntos. El primero de ellos abarcará los cinco primeros temas y el segundo, los restantes.

Los dos exámenes parciales tampoco se compensan entre sí ; cuando un examen está aprobado y el otro suspenso, el alumno deberá presentarse al examen final ( el oficial) solamente con la parte suspenso.

Cuando los dos exámenes estén suspensos el alumno deberá presentarse en junio con toda la asignatura.

### Sistema de Evaluación

Cuando los alumnos superen la materia a lo largo del curso a través de los exámenes parciales ya no se presentarán al examen de junio.

Cuando en el examen de junio no se supere o bien la teoría o bien la práctica, el alumno podrá recuperar tan solo esa parte en la convocatoria de septiembre. Si debiera volver a examinarse, en sucesivas convocatorias lo haría con toda la materia.

El examen final sigue la misma estructura y cuantificación que los parciales.

\*\*\* Se recuerda que todos los alumnos matriculados deben haber entregado ficha con sus datos para poder presentarse a los exámenes parciales. También deben hacerlo aquellos alumnos que, estando pendientes de alguna convalidación, por ejemplo, no estén todavía matriculados y deseen presentarse a los parciales.

Actividades Prácticas. Las realizadas a lo largo del curso, dentro y fuera del aula; individuales y de grupo. Representan 3.5 puntos más de la nota final, que se reparten como sigue: 2 puntos para la realización de supuestos prácticos ( cinco a lo largo del curso) y el otro 1.5 para el resto de actividades ( análisis de artículos, de vídeo, ...), el cual se dividirá entre el número total de actividades de este tipo realizadas a lo largo del curso.

Los alumnos conocerán los criterios seguidos en la valoración de actividades prácticas así como la nota obtenida; cuando aquellas se realicen de forma grupal, todos y cada uno de los componentes del grupo recibirán la misma puntuación.

El 0.5 último de la nota global se destina a la asistencia a clase.

La evaluación de los alumnos seguirá, por tanto, criterios cualitativos como participación, esfuerzo, claridad conceptual, ...reflejados en los trabajos. Y criterios cuantitativos pues la nota final estará compuesta por: Examen ( 6 puntos, máximo); prácticas (3.5 puntos, máximo); asistencia a clase ( 0.5 punto).

b) Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje. La realizarán los alumnos a final de curso, a través de un cuestionario que cumplimentarán de forma anónima; en dicho cuestionario se recogerán aspectos relacionados con la materia, con la profesora y con la relación de los alumnos entre sí.

### Recursos

#### Bibliografía básica:

Se refleja parte de la relación de las fuentes consultadas

- Aguado, G. ( 2000): El lenguaje del niño de 0 a 3 años. Madrid. CEPE.
- Biblioteca de Educación Especial ( 2001): Programas de Educación Especial.
- Borregón, S.; González, A.(1993): La afasia. Exploración, diagnóstico y tratamiento. Madrid. CEPE.
- Busto, C. ( 2000): Desarrollo de la comunicación y el lenguaje. En J. Pérez; JM. García y C. Garrido: El discapacitado en el aula. Murcia. D.M.
- Carrascosa, S. (1999): La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura. CIDE.
- Cuetos, F. ( 2000): Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva. Madrid. MÉDICA – Panamericana.
- Martín – Caro, L. Y Magdalena, J. (2001): Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid. ICCE: Colección Necesidades Educativas Especiales.
- Molina, S. (1994): Deficiencia Mental: Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.
- Morreau, L.E.; Bruininks, R.H., y Montero, D. ( 2002). CALS: Inventario de Destrezas Adaptativas. Manual. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Peña – Casanova, J. ( 2003). El niño pequeño con autismo. APNA (Comp.), Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Verdugo, M.A. y Bermejo, B.G. ( 1999): Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento.
- Verdugo, M.A. ( 2003): Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación americana sobre retraso mental. Siglo Cero. Vol., 34 (1), 205.

## Recursos

- Bibliografía de consulta.
- Material audiovisual.
- Textos seleccionados : de revistas, prensa y libros.
- Casos prácticos.
- Páginas web relacionadas con los distintos trastornos de la materia.

## Recursos web:

## Outros materiais de apoio: