

# GUIA DOCENTE DE LA MATERIA

## DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

CODIGO DE LA MATERIA: 652411206  
*CÁRACTER: OBLIGATORIA DE UNIVERSIDAD*  
CODIGO DEL AREA: 735  
CODIGO DEL DEPARTAMENTO: 128  
CREDITOS: 6 (40 ht- 20 hp)

**2º de A.L.**

Profesora: Rosa Mary González Seijas

### ***Horario de Tutorías:***

Jueves de 11 a 14 horas  
Jueves de 16:00 a 19:00 horas

***Despacho:***  
***P-2 A-11***

***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación***  
***FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***  
***UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA***

**CURSO 2009-2010**

---

## 1- DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

- Integrar los conocimientos teóricos y prácticos para identificar y dar solución a los problemas que competen a su campo profesional.
- Establecer los principios conceptuales, psicológicos y pedagógicos que fundamentan los métodos y medios educativos que se utilizan en la intervención de las dificultades en el aprendizaje.
- Integrar los fundamentos conceptuales de las dificultades en el aprendizaje a través de supuestos prácticos.
- Identificar los principios, teorías y métodos de las dificultades en el aprendizaje y la intervención psicopedagógica.
- Desarrollar habilidades para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención psicopedagógica según las dificultades en el aprendizaje de los educandos.
- Valorar los aportes de la intervención psicopedagógica en las dificultades en el aprendizaje, integrados en el marco de la práctica educativa.
- Facilitar hábitos de trabajo individual, autónomo, independiente y responsable, así como un trabajo grupal cooperativo.

## 2- JUSTIFICACIÓN DEL TEMARIO

Este programa, pretende brindar a los alumnos de 2º de Audición y lenguaje , los conocimientos básicos, y el desarrollo de habilidades y destrezas para diseñar, desarrollar y evaluar programas combinados que favorezcan la intervención en las dificultades en el aprendizaje.

El temario que se presenta supone una relación secuenciada de los contenidos que los alumnos de 2º de Audición y Lenguaje deben abordar en su período de formación. Una vez analizados los principios básicos que explican las dificultades en el aprendizaje, los contenidos se convierten en núcleos conceptuales fundamentales para comprender la disciplina y complementarla con la práctica docente. Con estos contenidos se pretende ubicar al futuro docente en el punto de partida tanto para el conocimiento científico de la disciplina como para responder a las exigencias profesionales que se iniciarán con el período de prácticas.

El temario incluye 6 bloques temáticos iniciales que nos ubican en el estudio de las dificultades en el aprendizaje.

## PRESENTACIÓN

Objetivos y planteamientos de la asignatura. Estructura del programa propuesto. Organización y funcionamiento de la asignatura.

## BLOQUE TEMÁTICO I: DESARROLLO HISTORICO, CONCEPTUAL TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

- Tema 1: Antecedentes históricos de las dificultades en el aprendizaje. Fases. Marcos de referencia.
- Tema 2: Caracterización actual de las dificultades en el aprendizaje.
- Tema 3: Principales orientaciones teóricas.
- Tema 4: Clasificación de las dificultades en el aprendizaje.

---

## **BLOQUE TEMÁTICO II: VARIABLES SOCIO-EMOCIONALES Y COGNITIVO-MOTIVACIONALES Y PROCESOS COGNITIVOS EN LAS DA**

Tema 5: Características de los niños con DA. Variables psicomotrices y cognitivas.

Tema 6: Variables del sujeto, variables del contexto y variables de la actividad.

## **BLOQUE TEMÁTICO III: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Tema 7: Modelos generales de actuación en las dificultades de aprendizaje.

Tema 8: Dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Tema 9: Dificultades en el aprendizaje de la escritura (materia de 3º)

Tema 10: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

### **3- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA CLASE**

El programa docente se desarrollará en torno al temario descrito anteriormente, *tiene carácter obligatorio* para los alumnos que se matricularon en esta asignatura.

Los temas son una selección de contenidos, que abordan de forma específica las dificultades en el aprendizaje desde una perspectiva aplicada, al área escolar en este caso.

Las clases serán impartidas de forma teórica y/o práctica. Los alumnos tendrán una participación activa, tanto en el desarrollo de las mismas, como en trabajos prácticos que serán guiados por el profesor encargado.

### **4- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

- a- Participación de los alumnos en las actividades propuestas en clase.
- b- Evaluación grupal, teniendo en cuenta la participación de los alumnos en las actividades y trabajos de aplicación propuestos en clase.
- c- Evaluación individual (2 parciales) mediante una prueba escrita (tipo test y respuesta corta) que se realizará al finalizar cada cuatrimestre y que tendrá una parte teórica y una parte práctica.
- d- Prueba oficial fijada por el centro que tratará sobre el contenido global del curso, para los alumnos cuya participación en el apartado c, no se considere satisfactoria.

**El apartado a tiene un valor del 10% de la nota global**

**El apartado b tienen un valor del 20% de la nota global**

**Los apartados c y/o d tienen un valor del 70% de la nota global**

#### **Observaciones:**

**-La materia se considera aprobada con 5.0**

**- La opción de presentarse a los parciales, sólo la tienen aquellos alumnos que han asistido al 60% de las clases (de cada parte).**

**- Los alumnos que no pueden asistir a clase tendrán que ir a d- (prueba oficial) y tendrán que realizar los trabajos (b) solicitados en clase dado que tienen un porcentaje en la nota final.**

**-Si tienen un parcial aprobado y otro suspenso pueden presentar el examen final de la parte suspensa. En ningún caso se hace media si una parte está suspensa con menos de 4.5.**

**-Si suspenden los dos parciales con menos de 4.0 pierden la opción de junio.**

**-Si en JUNIO suspenden una parte, deben presentarte con todo el temario a la siguiente convocatoria.**

**-Al presentarse a la convocatoria de junio y/o septiembre se pierde la opción de NP.**

**-El apartado b es un porcentaje de la nota total por lo que se debe presentar en cualquier convocatoria.**

---

## 5- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALSINA, A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Madrid: Narcea.
- BRADLEY, I. y BRYANT, P. (1998). **Problemas infantiles de lectura**. Madrid: Alianza.
- CONTRERAS, M.C. (2004). Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar. Grupo Editorial Universitario.
- CUETOS, F. (2008). **Psicología de la lectura**. Madrid: Wolters Kluwer.
- CUETOS, F. (1991). **Psicología de la escritura**. Madrid: Escuela española.
- CULLINAN, B. (2005). La lectura en el aula. Sevilla: Trillas.
- DAS, J.P., GARRIDO, M., GONZÁLEZ, M., TIMONEDA, C. y PÉREZ-ÁLVAREZ, F. (2001). **Dislexia y dificultades de lectura: una guía para maestros**. Barcelona: Paidós.
- DEAÑO, M. (2000). **Cómo prevenir las dificultades de cálculo**. Málaga: Aljibe.
- DEAÑO, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). **Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1**. Málaga: Aljibe, pp.495-517.
- DEFIOR, S. (1996). **Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo**. Málaga: Aljibe.
- DEFIOR, S., GALLARDO, J., ORTÚZAR, R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe.
- FERNANDEZ, J. (2002). **La numeración y las cuatro operaciones matemáticas**. Madrid: CCS.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001). **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**. Barcelona: Ariel.
- GARCÍA, S., J.N. (1998). **Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas**. Madrid: Narcea.
- GARCÍA, J. y GONZÁLEZ, D. (2001). Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y Tratamiento (Vol.I)**. Madrid: EOS.
- GARCÍA VIDAL, J. y GONZÁLEZ, D. (2000). **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura. Vol.II**. Madrid: EOS.
- GONZALEZ-PIENDA, J. y NUÑEZ, J.C. (1998). **Dificultades del aprendizaje escolar**. Madrid: Pirámide
- GONZÁLEZ SEIJAS, R.M. Y CUETOS, F. (2008). **Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura**. Madrid: CEPE.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. Y ORTIZ GONZÁLEZ, R. (1995). **Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura**. Madrid: Síntesis.
- JIMENO, M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Barcelona: Octaedro
- MARÍ, R. (1999). **Diagnóstico pedagógico de las DA**. Universidad de Valencia.
- MARTÍNEZ, J. (2002). **Enseñar Matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales**. Bilbao: Monografías escuela española.
- MARTÍN, M<sup>o</sup> P. (2003). La lectura. Barcelona: Lebón.
- MIRANDA, A., FORTES, C., GIL, D. (1998). Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Granada: Aljibe.
- MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E., SORIANO, M. (2000). **Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje**. Madrid: Pirámide.
- MARRODAN, M.J. (2006). Las letras bailan. Madrid: ICCE
- MORAZA, I. Y CAMPO, M.E. DEL (2002). Conceptualización y etiología de las dificultades de Aprendizaje. En M.E. del Campo (editora). **Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica**. Madrid: Sanz y Torres, pp.153-182.
- ORTIZ, M.R. (2004). **Manual de dificultades de aprendizaje**. Madrid: Pirámide.
- OUTON, P. (2004). **Programas de intervención con disléxicos**. Madrid: CEPE
- SALVADOR, F. y GUTIERREZ, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.

## 6- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AULA PRACTICA PRIMARIA. (2000). **Actividades de lectura crítica para conseguir una lectura eficaz**. Barcelona: CEAC.
- ARAGÓN, L. (2005). Intervención con niños disléxicos. Sevilla: Trillas.
- BELTRAN, J. (1993). **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje**. Madrid: Síntesis.
- BELTRAN, J., BERMEJO, V., PRIETO, M.D. y VENCE, D. (1993). **Intervención psicopedagógica**. Madrid: Pirámide.
- BONALS, J. (1998). **Aprendizaje de la escritura**. Madrid: I.C.C.E.
- BRAVO, L. (1999). **Lenguaje y Dislexias**. México: Alfaomega
- BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). **Problemas infantiles de lectura**. Madrid: Alianza editorial.
- CANALS, M. (2001). Vivir las matemáticas. Barcelona: Octaedro.
- CARRILLO, M. y CALVO, A. (1999). **Programa para el desarrollo de la habilidad lectora**. Valencia: Promolibro.
- CATACH, N. (1996). **Hacia una teoría de la lengua escrita**. Barcelona: Gedisa.
- CABRERA, F., DONOSO, T., MARIN, M.A. (1994). **El proceso lector y su evaluación**. Barcelona: Laertes.
- CLEMENTE, M. y DOMINGUEZ, A.B. (1999). **La enseñanza de la Lectura**. Madrid: Pirámide.
- CULLINAN, B. (2006). La lectura en el aula. Sevilla: Trillas

DEL CAMPO, E., PALOMARES, L. y ARIAS, T. (1997). **Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales**. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

DOCKRELL, J. y MCSHANE, J. (1997). **Dificultades de aprendizaje en la infancia**. Barcelona: Paidós.

DOMINGUEZ, C. y BARRIO, L. (1997). **Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito**. Madrid: La Muralla.

ESCAT, J. (1999). **La dislexia**. Barcelona: ISEP.

ESCORIZA, J. y BOJ, C. (1997). **Psicopedagogía de la escritura**. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

FERNANDEZ, F., LLOPIS, A.M., y PABLO DE RIESGO, C. (1993). **La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación**. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

FERREIRO, E., PONTECORVO, C., RIBEIRO, N., GARCÍA, I. (1998). **Caperucita Roja aprende a escribir**. Barcelona: Gedisa.

FIGUERES, C. y PUJOL M.A. (2006). Propuestas de aprendizaje. Leer y escribir en edades tempranas. Barcelona: CEAC.

GALERA, F. (2001). **Aspectos didácticos de la lectoescritura**. Grupo Editorial Universitario.

GARCIA MADRUGA, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós.

GILLANDERS, C. (2005). Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares. Sevilla: Trillas.

GÓMEZ, I. (2000). **Matemática emocional**. Madrid: Narcea.

GONZÁLEZ, R.M. (2002). **PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura**. Madrid: EOS.

HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995). **Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras, actividades y juegos integrados**. Madrid: Visor.

INIZAN, A., y CANTON, I. (2005). Analec y la dislexia. Barcelona: Davinci.

JIMENEZ, J.E. (1991). **Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura**. Madrid: Síntesis.

JIMENEZ, J.E. (1999). **Psicología de las dificultades de aprendizaje**. Madrid: Síntesis.

LACASA, P., ANULA, J. MARTÍN, B. (1995). Leer y escribir ¿cómo lograrlo desde la perspectiva del lenguaje integrado?. **Comunicación, Lenguaje y Educación**, 25, 31-49.

LEBRERO, M.P., y LEBRERO, M.T. (1996). **Cómo y cuando enseñar a leer y escribir**. Madrid: Síntesis.

LINARES, P. (1993). **Educación psicomotriz y aprendizaje escolar. Motricidad y disgrafía**. Madrid: Polibea.

LÓPEZ-HIGES, R. MAYORAL, J.A. VILLORIA, C. (2002). **Batería de Evaluación de la Lectura**. Madrid: PSYMTEC.

MAYER, R. (2002). **Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento**. Madrid: Prentice Hall.

MARCHESI, A., COLL, C. PALACIOS, J. (1993). **Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**. Madrid: Alianza.

MARTÍN LOBO, P. (2006). El salto al aprendizaje. Madrid: Ediciones palabra.

MAYOR, J. SUENGAS, A. GONZALEZ MARQUES, J. (1993). **Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar**. Madrid: Síntesis.

MOLINA, S. (1994). **Bases psicopedagógicas de la educación especial**. Alcoy: Marfil.

NUÑEZ, P. (2006). Taller de comprensión lectora. Barcelona: Octaedro.

ORJALES, I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Madrid: CEPE.

PÉREZ, M. (2002). **Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje**. Madrid: Thomson.

ROMERO, J., GONZÁLEZ, M.J. (2001). **Prácticas de comprensión lectora**. Madrid: Alianza editorial.

SAA, M. (2002). **Las matemáticas de los cuentos y canciones**. Madrid: EOS.

SECADAS, F. (2004). Contar es fácil. Madrid: CEPE.

SEGARRA, L.I. (2002). **Juegos matemáticos para estimular la inteligencia**. Barcelona: CEAC.

SUAREZ YAÑEZ, A. (2000). **Iniciación escolar a la escritura y la lectura**. Madrid: Pirámide.

VALLES, A., y VALLES, C. (2006). Comprensión lectora y estudio. Intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

#### PAGINAS DE INTERNET QUE PUEDEN SER DE INTERÉS:

[www.hanen.org](http://www.hanen.org)  
[www.eunet.es/interstand/discapacidad](http://www.eunet.es/interstand/discapacidad)  
[www.inj.cl/cij/autoconsulta/educaciyn/especial](http://www.inj.cl/cij/autoconsulta/educaciyn/especial)  
[www.cece.es](http://www.cece.es)  
[www.logopedia.net](http://www.logopedia.net)  
[www.escuela.med.puc.cl/departamentos/pediatria/comunoral](http://www.escuela.med.puc.cl/departamentos/pediatria/comunoral)  
[www.ctv.es/users/asauca/disesp.html](http://www.ctv.es/users/asauca/disesp.html)  
[www.lucas.simplenet.com/trabajos/dislexia/dislexia.htm](http://www.lucas.simplenet.com/trabajos/dislexia/dislexia.htm)  
[www.cnice.mecd.es](http://www.cnice.mecd.es) (Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa)

#### \* *International Dyslexia Association (antes Orton Dyslexia Society):*

<http://interdys.org>

<http://dislexia.net>

<http://www.dyslexia.org>

Información sobre la dislexia: investigación, legislación.

#### \* *Learning Disabilities Association of America (LDA):*

<http://www.ldnatl.org>

información, recursos, a nivel local, estatal y en función de los capítulos legales de cobertura de ayudas y recursos.

---

**\* Learning Disabilities Online:**

<http://www.idonline.org>

Cubre todos los aspectos de las Dificultades del Aprendizaje

\*Actividades:

<http://pipoclub.com/espanol/home.html>

[www.cajamagica.net](http://www.cajamagica.net)

[www.maestroteca.com](http://www.maestroteca.com)

[www.internenenes.com](http://www.internenenes.com)

[www.bme.es/peques/elbusinfantil/](http://www.bme.es/peques/elbusinfantil/)

**DIRECCIONES DE INTERÉS:**

**FEPAL**

-Federación Española De Asociaciones De Profesores De Audición Y Lenguaje

AV. Andalucía, km 8

28004 Madrid

Tel: 91-3063240

**-ACEPTAL**

Asociación Catalana De Profesores Especializados En Técnicas De Audición Y Lenguaje

C/ Verdagué, 3

08500- VIC – Barcelona

**-ASAPETAL**

Asociación Andaluza De Profesores Especializados En Audición Y Lenguaje

C/ Granada, 1

Edif. Aries 44

04003 Almería

Tel: 950/234321

**-CNREE**

Centro Nacional de Recursos de Ed. Especial

C/ General Oráa, 55

28006

Madrid

Tel: 91- 5620608

**-AEDES**

Asociación Española para la educación Especial

C/ General Oráa, 55

28006

Madrid

tel: 91-5645168

**-MEC**

Subdirección General de Ed.Especial y atención a la Diversidad

C/ Los Madrazo, 15-17

28014 Madrid

tel: 91/5314735- 5221100

**-AEPNDDA**

Asociación Española de Padres de Niños con Dislexia y otras Dificultades de Aprendizaje

Plaza de San Amaro,7

28020

Madrid

tel: 91/5709718- 5712444

**-CEAR**

Centro de Estudios de Aprendizaje y Reeduación

Maldonado,65, Esc.C, 1º izq.

28006 Madrid

Tel: 914011355

**-Asociación Española de Psicología, Educación y Psicopedagogía,**

Sección de Dificultades de Aprendizaje.

Universidad Complutense de Madrid.

Facultad de Educación.

Avda.Juan XXIII, 28040, Madrid.

**Organizaciones**

International Dyslexia Association (antes conocido como Orton Dyslexia Society)

Chester Bldg. #328

8600 LaSalle Rd.

Baltimore, MD 21286-2044

(800) 222-3123; (410) 296-0232

Publicación en español.

---

Correo electrónico: [info@interdys.org](mailto:info@interdys.org)

Web: [www.interdys.org](http://www.interdys.org)

Learning Disabilities Association of America (LDA)

4156 Library Road

Pittsburgh, PA 15234

(412) 341-1515

Correo electrónico: [info@ldaamerica.org](mailto:info@ldaamerica.org)

Web: [www.ldaamerica.org](http://www.ldaamerica.org)

National Center for Learning Disabilities

381 Park Avenue South, Suite 1401

New York, NY 10016

(888) 575-7373; (212) 545-7510

Web: [www.ld.org](http://www.ld.org)

Recording for the Blind and Dyslexic

20 Roszel Road

Princeton, NJ 08540

609) 452-0606; (866) 732-3585;

Correo electrónico: [custserv@rfd.org](mailto:custserv@rfd.org)

Web: [www.rfd.org](http://www.rfd.org)

Schwab Learning

Web: [www.schwablearning.org](http://www.schwablearning.org)