

Datos Identificativos			2011/12		
Asignatura	Educación Especial: Aspectos Didáct. e Organizativo		Código	652411305	
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN AUDICIÓN E LINGUAXE				
Descritores	Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
	1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	2.5
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat		Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat		Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Web	http://				
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código Competencia

- A1 Coñecer os fundamentos psicolóxicos, lingüísticos e sociais das diferentes capacidades comunicativo-lingüísticas.
- A2 Ser capaz de analizar os distintos contextos de escolarización para poder ofrecer diferentes respostas en función das distintas condicións persoais.
- A3 Ser capaz de avaliar a competencia curricular nas distintas áreas relacionadas coa comunicación.
- A4 Ser capaz de realizar unha avaliación precisa dos niveis de competencia persoal do alumnado naqueles ámbitos do seu desenvolvemento psicosocial que poidan estar na orixe das súas dificultades comunicativo lingüísticas.
- A5 Ser capaz de determinar as necesidades lingüístico-comunicativas dos distintos alumnos ou grupos de alumnos, definindo ámbitos de actuación prioritarios, así como o grao e a duración das intervencións a nivel comunicativo, as axudas e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe dos contidos.
- A6 Ser capaz de acometer, directa ou en colaboración co resto do profesorado, a planificación, o desenvolvemento e a avaliación dunha resposta educativa de calidade para o alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.
- A7 Coñecer, facilitar e intervir cos distintos sistemas alternativos e aumentativos da comunicación que contribúan a mellorar as condicións de aprendizaxe e a calidade da comunicación.
- A8 Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos educativos que aplica aos problemas relacionados coa comunicación e a linguaxe.
- A9 Aplicar os tratamentos educativos aos problemas da comunicación e da linguaxe cos métodos, as técnicas e os recursos máis eficaces e adecuados.
- A10 Ser capaz de promover o desenvolvemento e a aprendizaxe ao longo dos períodos da educación infantil e primaria.
- A11 Contribuír, a través da súa acción educativa, á mellora da calidade da comunicación, facendo incidencia nas dimensións e nos indicadores que configuran esta calidade.
- A12 Promover, cooperar e colaborar eficaz e activamente cos equipos de apoio do centro e da comunidade, especialmente cos departamentos ou cos equipos de orientación.
- A13 Deseñar, no marco da programación didáctica establecida para o conxunto dos nenos e das nenas do centro, planos de traballo individualizados.
- A14 Ser capaz de facer un seguimento dos planos de traballo individualizado ao introducir axustes progresivos nos obxectivos da intervención e ao adecuar os métodos e pautas que se seguirán.
- A15 Detectar e analizar as posibles barreiras físicas para a aprendizaxe e a participación do alumnado no contorno do centro e nas súas instalacións, así como no seu contexto.
- A16 Mostrar unha actitude de valoración e de respecto á diversidade do alumnado, calquera que foren as condicións deste, e promover esa mesma actitude entre aqueles con quen se traballar máis directamente.
- A17 Participar eficazmente en procesos de mellora escolar dirixidos a introducir innovacións que promovan unha mellor resposta educativa á diversidade do alumnado.
- A18 Procurar información acerca de recursos existentes na comunidade que poidan actuar como apoios indirectos á tarefa educativa.
- A19 Traballar colaboradora e cooperativamente co resto do profesorado, cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, e promover a mellor resposta educativa posible para cada caso.
- A20 Capacidade para comprender a complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensino-aprendizaxe en particular (fins e funcións da educación e do sistema educativo, teorías do desenvolvemento e da aprendizaxe, o contorno cultural e social e o ámbito institucional e organizativo da escola, o deseño e os desenvolvemento do currículo, o rol docente...).
- A21 Coñecemento dos contidos que se van ensinar, e comprender a súa singularidade epistemolóxica, a súa especificidade e a súa didáctica.

- A22 Capacidade para recoñecer e respectar a diversidade e a multiculturalidade.
- A23 Capacidade para analizar criticamente as concepcións da educación procedentes da investigación, así como as propostas curriculares da Administración Educativa.
- A24 Capacidade para deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural.
- A25 Capacidade para desenvolver estratexias que promovan a aprendizaxe autónoma e cooperativa do alumnado.
- A26 Capacidade para organizar o ensino, no marco dos paradigmas epistemolóxicos das áreas, utilizando de forma integrada os saberes disciplinares, transversais e multidisciplinares adecuados ao nivel educativo correspondente.
- A27 Capacidade para preparar, seleccionar, construír e utilizar materiais didácticos específicos, incorporando adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación.
- A28 Capacidade para utilizar a avaliación como elemento regulador e promotor da mellora dos procesos de ensino-aprendizaxe e da propia formación.
- A29 Capacidade para realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva.
- A30 Capacidade para desempeñar a función titorial, orientar os alumnos e os pais e coordinar a acción educativa referida ao seu grupo de alumnos.
- A31 Participar en proxectos de innovación relacionados co ensino e a aprendizaxe que permitan introducir propostas encamiñadas á mellora da calidade educativa.
- A32 Capacidade de relación, comunicación, colaboración e cooperación cos distintos sectores da comunidade educativa.
- A33 Capacidade para dinamizar co alumnado a construción participada de regras de convivencia democrática, e afrontar e resolver de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersoais de natureza diversa.
- A34 Ter unha imaxe realista de si mesmo, asumir responsabilidades e tomar decisións fundamentadas.
- A35 Asumir a dimensión ética da profesión, potenciando no alumnado unha actitude de cidadanía crítica e responsable.
- A36 Compromiso de potenciar o rendemento académico dos alumnos e o seu progreso escolar, no marco dunha educación integral.
- A37 Capacidade para asumir a necesidade de desenvolvemento profesional continuo, mediante a reflexión sobre a propia práctica.
- B1 Aprender a aprender.
- B2 Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
- B3 Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
- B4 Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.
- B5 Traballar de forma colaborativa.
- B6 Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
- B7 Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
- B8 Adaptación ás novas situacións.
- B9 Autonomía na aprendizaxe.
- B10 Capacidade de análise e de síntese.
- B11 Capacidade da procura e do manexo de información.
- B12 Capacidade de organización e planificación.
- B13 Capacidade para actuar de xeito sostible na defensa do medio ambiente.
- B14 Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.
- B15 Capacidade para entender a calidade como un proceso de mellora continua, empregando indicadores para avaliar o seu progreso e os seus resultados.
- B16 Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
- B17 Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
- B18 Capacidade para se relacionar positivamente con outras persoas.
- B19 Comunicación oral e escrita na lingua materna.
- B20 Coñecemento de outras culturas e doutros costumes.
- B21 Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras.
- B22 Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
- B23 Habilidades sociais para exercer o liderado na aula.
- B24 Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
- B25 Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.
- C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
- C2 Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
- C3 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

- C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
- C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
- C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
- C7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
- C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados de aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) Tipoloxía Competencias da titulación

Temas	Contidos	Subtemas
Bloque temático 1. Didáctica da resposta educativa á diversidade na esfera da linguaxe	1. Análise dos aspectos didácticos e organizativos da E.E. nos centros do noso entorno: unha reflexión desde o practicum. 2. Do déficit ás necesidades educativas especiais. 3. Dificultades de linguaxes no Síndrome de Down. Aspectos educativos 4. Dificultades de linguaxe na Parálise cerebral. Aspectos educativos 5. Dificultades de linguaxe nos trastornos auditivos. Aspectos educativos 6. Evolución da resposta organizativa á diversidade Segregación/ A integración/inclusión	
Bloque temático 2. Organización da resposta educativa á diversidade	7. Apoio á linguaxe desde a perspectiva curricular. 8. A organización dos apoios á diversidade no centro escolar. 9. A familia como colaboradora na estimulación da linguaxe. Metodoloxía Didáctica	

Planificación

Metodoloxías / probas	Atención personalizada	Avaliación	A Horas presenciais	F Factor estimado de horas non presenciais	B Horas non presenciais / traballo autónomo	C (A+B) Horas totais
Lecturas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	0	56.5	58.5
Proba de resposta breve	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2	0	0	2
<hr/>						
Atención personalizada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	0	0	2

**C (A+B)
Horas totais 62.5**
Carga lectiva en créditos ECTS UDC 2.5

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Nunha proba escrita terá que contestar a diferentes cuestións tendo como referencia a opinión persoal e as achegas dos diferentes documentos lidos.
Lecturas	O alumnado para a preparación da materia terá que realizar diferentes lecturas das recollidas na bibliografía. É importante que as persoas matriculadas se poñan en contacto coa profesora para seren orientadas

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lecturas	O alumando deberá poñerse en contacto coa profesora para planificar a materia. Cando menos materará unha xuntanza coa profesora en horario de titorías

Metodoloxías	Avaliación Descrición	Cualificación
Proba de resposta breve	Proba que o alumnado terá que responder coa súa opinión persoal e as achegas de autores.	100

Observacións avaliación

Fontes de información



(.) .

ALVAREZ, L., SOLER, E e HERNÁNDEZ, J. (1998). *Un proyecto de centro para atender la Diversidad*. Madrid : SM

ARANDA, R. (2002). *Educación Especial*. Madrid . Pearson

BELDA ,GRINDLEY, C. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Mc Graw Hill.

Cebreiro López, B. e Fernández Morante , MC (2007). "La Organización de los medios en los centros", en Cabero Almenara, J. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGrawHill, pp 293-307

GARCÍA NADAL, R .; ILLAN, N. (1997). "Los profesores ante el reto de la respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios. Análisis desde el C.B.A.M" En *Revista de Educación Especial*, 24: 49-63

GONZÁLEZ JIMENEZ, M. A. (1988). *El curriculum por talleres en un centro de integración*. Madrid: Popular.

JIMÉNEZ, P. E VILA, M. (1999). *De la educación especial a la educación en la diversidad*. Málaga : Aljibe

MOYA, MAYA, A. (2002). *El profesorado de apoyo ¿dónde? , ¿cuándo?,¿cómo?...realiza su trabajo..* Aljibe

MUÑOZ CADAVID, María A. (2004) "El profesor de aula ordinaria y la atención a alumnos con necesidades educativas especiales: Reflexiones acerca de su formación". *Innovación Educativa*, 14, 197- 209.

NÚÑEZ MAYÁN, M.T.(2008): *Da segregación á inclusión educativa*. Laivento

Parrilla LATAS, A. (1996). *Apoyo a la Escuela: Experiencias y Modelos Organizativos. Reforma Educativa y Organización Escolar*. Santiago, España. Tórculo Edicions, S.L. pp. 333-346

Parrilla LATAS, A. e Morña Díez, A. (2002). *Evaluación Educación Primaria y Especial. Evaluación de Programas, Estudiantes, Centros y Profesores*. Barcelona. Ciss-Praxis.

PEÑAFIEL, F. E OUTROS (1998). *Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos*. Granada, Adhara.

SALVADOR MATA, F. (1999). *Didáctica de la Educación Especial . Málaga; Aljibe*

SANCHEZ PALOMINO, A. e TORRES GONZÁLEZ, J. (coord.) (2002). *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide.

SOLA, T. E LÓPEZ, N. (1998). *Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial*. Granada: Grupo Editor Universitario.

Torres González , J.A. (1999). *Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas*. Málaga:Ediciones Aljibe.

Bibliografía básica

Recursos

Bibliografía :

AMAR-TUILLIER,A. (2007):*Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Barcelona : Octaedro.

ACOSTA RODRÍGUEZ (2004): *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción..* Ars Médica.

ACOSTA, V y MORENO,A. (2003):*Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. STM Editores.

ACOSTA,V ;MORENO,A.(1999): *Dificultades de lenguaje en ambientes educativos*. Masson

ACOSTA,V;MORENO,A. Et al (1996) *La evaluación del lenguaje*. Aljibe.

AGUADO,G.(1995): *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil*. Madrid: CEPE.

AGUINAGA,G . (1991): *Prueba de lenguaje oral*. Navarra: (PLON) TEA.

AINSCOW, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado*. Madrid. UNESCO. Nancea

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

AINSCOW, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.

AGUILAR,A. (1991): *Un modelo integral en psicopatología del lenguaje*. Barcelona. P.P.U.

ÁLVAREZ VARELA, M. (2009). “Resposta dos centros educativos á diversidade” *Revista Galega de Educación, n° 43*, pp.

BARREIRO GONZÁLEZ, M.P. (2009). “Resposta dos centros educativos á diversidade” *Revista Galega de Educación, n° 43*, pp. 34-39

BOGDASHINA, O.(2007): *Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger : experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes* .Autismo Avila,.

CASTRO, M.M., FERRER, G.; MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J.; VERA, J.; ZAGRA, M.; e ZAPICO, H. (2007). *La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad*. Barcelona: Graó.

COMES NOLLA, G.(2006): *Enseñar a leer al alumnado con síndrome de Down: programas de intervención temprana*. Málaga. Aljibe.

DEL RIO, M.D. (1997): *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Martínez Roca.

GALA MERINO, S. (2009). “Deficiencias sensoriais na educación e produtos de apoio” *Revista Galega de Educación, n° 43*, pp. 49-53

GONZÁLEZ MANJON,D. (1993): *Adaptaciones curriculares*. Granada. Aljibe.

FORTEZA,D; POMAR,I. (1997): “ Perspectivas curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales” En A. SANCHEZ PALOMINO y J.A. TORRES

GONZÁLEZ, (Coords.) *Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid. Pirámide.

GALLEGO ORTEGA, J. L. (2005): *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Aljibe. Málaga.

GALLEGO ORTEGA, J. L. (2006): *Enciclopedia temática de logopedia*. Málaga. Aljibe.

JUAREZ,A. y MONFORT,M. (1990): *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.

LING, D.(2006): *El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo –verbal para niños con pérdida auditiva*. Barcelona: Trillas.

LOZANO MARTÍNEZ, J. (2007): *Educación en la diversidad* / Josefina Lozano Martínez.Barcelona : Davinci.

MELLE, N. (2007): *Guía de intervención logopédica en la disartria. Síntesis*. Madrid

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992): *Alumnos con necesidades educativas especiales* . Madrid.

MOLINA,S. (1994): “ Modelos curriculares adaptados” . En MOLINA (dir). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy. Marfil.

MONFORT,M. y JUAREZ,A. (1987): *El niño que habla*. Madrid. CEPE.

MUNTANER ,J. y ROSELLO,R. (1997): “ Las adaptaciones curriculares individualizadas” . En A. SANCHEZ PALOMINO y J.A. TORRES GONZALEZ. *Educación Especial I*. Madrid. Pirámide.

NÚÑEZ MAYÁN, M.T.(2008): *Da segregación á inclusión educativa*. Laiovento.

NÚÑEZ MAYÁN, MT. (1997): “As adaptacións curriculares na procura dunha resposta educativa para todos”. *Revista Galega de Educación.*, 28, 50-57.

Parrilla LATAS, A. Gallego Vega, M.C. (2001). “*El Modelo Colaborativo en Educación Especial*”. Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Vol. 1. Málaga, España. Aljibe, S.L. 2001. Pag. 129-150.

Parrilla LATAS, A. (2003). *La Respuesta Educativa a la Diversidad. Bases Pedagógicas de la Educación Especial : Manual para la Formación Inicial del Profesorado.* Madrid: Biblioteca Nueva

Parrilla LATAS, A. (2004) “La Construcción del Aula Como Comunidad de Todos. Organización y Gestión Educativa”. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación.* Núm. 2. 2004. pp. 19-23

Parrilla LATAS, A. (2005). “La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas”. *Escuela Española.* Núm. 13. 2005. pp. 7-9

Parrilla LATAS, A. e Moriña Díez, A. (2002). *Evaluación Educación Primaria y Especial. Evaluación de Programas, Estudiantes, Centros y Profesores.* Barcelona. Ciss-Praxis.

Parrilla LATAS, A. (2009). “A educación inclusiva: unha dirección a seguir localmente” *Revista Galega de Educación, nº 43,* pp.

PÉIGDELLIVOL.I. (1997): La educación especial integrada. Graó.

PÉYÉLO, M.; RONDAL J., WIIG, E. (2000): *Evaluación del lenguaje* Barcelona. Masson

PÉYÉLO, M (1996): *Léxico en la Parálisis Cerebral: diagnóstico y tratamiento* Barcelona. Masson.

PÉYÉLO, M (2000): *Parálisis Cerebral Infantil.* Aljibe.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2006). (Coord) A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. Santiago de Compostela: NEG e Concello, Departamento de Educación e Mocidade

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2006). (Coord). Materiais Curriculares e Diversidade Sociocultural en Galicia. Santiago: Concello de Santiago

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. e OÑTOS (Comp) (2006). *A Escola, ¿punto de encontro entre profesores e educadores/as sociais?.* Santiago: NEG e CEG

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. e OÑTOS (Comp) (2008). *A Escola, punto de encontro entre profesores e educadores/as sociais.* Santiago: NEG e CEG

RONDAL, J.A. y SERON, X. Y LAMBERT, J. (1988): *Trastornos de lenguaje.* Barcelona. Paidós.

RONDAL J; PERERA, J y NADEL (2000): *Síndrome de Down.* Espasa.

SALVADOR MATA, F. (1999). *Didáctica de la Educación Especial.* Málaga; Aljibe

SANCHEZ PALOMINO, A. e TORRES GONZÁLEZ, J. (coord.) (2002). *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad.* Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. E TORRES GONZÁLEZ, J. A. (2002). *Educación Especial. Una perspectiva curricular organizativa y profesional.* Madrid Pirámide

SOLA, T. E LÓPEZ, N. (1998). *Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial.* Granada: Grupo Editor Universitario.

SILVESTRE, N (1998): *Orden. Comunicación y Aprendizaje.* Masson. Barcelona.

Torres González, J.A. (1999). *Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas.* Málaga: Ediciones Aljibe.

TORRES SANTOMÉ, J. (1991): *El curriculum cultural* Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (1994): *Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado* Madrid. Morata.

WANG, M.C. (1995): *Atención a la diversidad del alumnado* Madrid. Narcea.

zabalza beraza, M. e cid sabucedo, A (2004). “Integración escolar: aspectos organizativos para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en la Comunidad Autónoma de Galicia vistos por los directores de centros escolares”. *En Enseñanza : anuario interuniversitario de didáctica.* Vol. 22; pp. 237-261

Recursos web:

Guías de observación dos trastornos da linguaxe.

<http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm>

Espacio logopédico: <http://www.espaciologopedico.com/>

Estimulación da linguaxe: <http://childcareaware.org/sp/dailyparent/vol10/>

Portal para xordos: <http://www.parasordos.com/index.htm>

Tartamudez: <http://www.ucv.ve/tartamudez.htm>

Páxinas con imáxes para elaborar e encontrar material:

<http://uk.dk.com/static/cs/uk/11/clipart/index.htm>

<http://iespana2.gograph.com/IntegrationSimpleSearch.cfm?cfid=17779>

<http://prescolaire.grandonde.com/clipart/activites/index.htm>

http://www.disabilityworld.org/09-10_01/spanish/indice.shtml

<http://especial.fcep.urv.es/>

<http://www.webespecial.com/webespecial.htm>

<http://www.pntic.mec.es/>

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm

<http://cidat.once.es/>

<http://needirectorio.cprcieza.net/>

<http://www.xtec.es/~jlagares/indexcastella.htm>

http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008_05_01_archive.html

<http://villaves56.blogspot.com/2008/07/vocaroo-para-trabajar-la-expresin-oral.html>

<http://cprcaspe.educa.aragon.es/REC□RSOS/compensat.htm>

<http://www.polibea.com/libros/index.htm>

<http://platea.pntic.mec.es/~fmaquina/rg.htm>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces3.htm>

http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&ver=pd_bibliografia&id

Páxinas con sons grabados para elaborar material:

<http://www.findsouns.com/types.html>

<http://iris.cinice.mecd.es/bancoimagenes/sonidos/directorio.php>

Outros materiais de apoio:**REVISTAS**

Revista Educación Especial. Málaga: Aljibe.

Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat. Vic: Departament

Revista Galega da Educación

Revista Galega do Ensino

Cuadernos de Pedagogía

Revista de Innovación Educativa

Revista Quinesia

[Disability & Society](#)

[Educational Psychology](#)

[Emotional and Behavioural Difficulties](#)

[European Journal of Special Needs Education](#)

[High Ability Studies](#)

[International Journal of Disability, Development and Education](#)

[International Journal of Inclusive Education](#)

[Journal of Intellectual & Developmental Disability](#)

[Special Educational Needs Abstracts](#)

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Aconséllase ao alumnado que vaia cursar a materia que se poña en contacto coa profesora para a

organización da materia.