

<b>Curso académico</b>	2008/2009
------------------------	-----------

<b>Materia</b>		
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES		
Curso	Ciclo	Profesor/a responsable do programa
1		
Titulación		
EDUCACIÓN PRIMARIA		
Carácter (Troncal, Obligatoria, Optativa, Libre Configuración)	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
OBRIGATORIA	A	Castellano

A= Anual; 1C= primer cuatrimestre; 2C= segundo cuatrimestre

### PROGRAMA XERAL DA MATERIA

<b>Obxectivos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interrelaciones de los componentes sociales, naturales y económicos</li> <li>▪ Aplicar las Nuevas Tecnologías en el aula de Ciencias Sociales</li> <li>▪ Construir, diseñar materiales multimedia aplicados a la docencia de las CCSS</li> <li>▪ Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la didáctica de las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Utilizar el mapa e información geográfica como parte de sus habilidades para localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive</li> <li>▪ Comprender las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas</li> <li>▪ Comprender e interpretar los cambios que con el paso del tiempo se han operado en algunos elementos naturales y de la sociedad</li> <li>▪ Analizar la distribución geográfica de los espacios económicos</li> <li>▪ Explicar la concentración y dispersión de la población en las ciudades y medio rural.</li> <li>▪ Comprender la importancia de la conservación del medio ambiente y adoptar una actitud positiva frente al mismo</li> </ul>

<b>Contidos (Temario)</b>
<p><b>Tema 1: Epistemología. Diseño curricular. COMÚN A DIDÁCTICA DE LAS CCSSI Y II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Concepto y campo epistemológico</b></li> <li>2. <b>Diseño curricular</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Las CSS en el currículo de Educación Primaria</li> <li>2.2. Los objetivos del currículo de CCSS</li> <li>2.3. Los contenidos de enseñanza aprendizaje en el currículo de CCSS</li> <li>2.4. Las estrategias y métodos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las CCSS</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Tema 2: El espacio geográfico y su tratamiento didáctico.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos de aprendizaje</li> <li>2. El espacio geográfico y la evolución del pensamiento geográfico</li> <li>3. La Geografía en el área de Conocimiento del Medio Social, Natural y Cultural</li> <li>4. La evolución del concepto de espacio en nuestros alumnos       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Estudio comparativo entre las etapas de desarrollo</li> <li>4.2. Percepción del espacio en las etapas de desarrollo</li> <li>4.3. Concepto de espacio en el niño</li> <li>4.4. Espacio real y espacio representado           <ol style="list-style-type: none"> <li>4.4.1. Imaginar el espacio desde lo alto</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

## **Contidos (Temario)**

- 4.4.2. Con los Puntos Cardinales
- 4.4.3.** Introduciendo a los planos y mapas
- 4.4.4.** El plano de la sala de clases
- 4.4.5.** El plano de la ciudad

### **4.5.** Los mapas

- 4.5.1.** La escala de medición
- 4.5.2.** Los signos convencionales

## **5. Los recursos: la cartografía. Material mínimo para el aula de informática**

### **Tema 3: Actividades de aprendizaje en el aula de informática**

- 1. Herramientas informáticas aplicadas al estudio de las CCSS
- 2. La informática como recurso para el estudio del paisaje

## **BLOQUE II: REPRESENTAMOS EL LUGAR DONDE VIVIMOS.**

### **Tema 4: Representación de la Tierra.**

#### **1. Los mapas**

- 1.1. La escala de los mapas
  
- 1.2. Coordenadas geográficas. Ejercicios de localización. Determinación de la latitud de la escuela. Determinación de la longitud de la escuela. Determinación de la meridiana.
- 1.3. Los signos convencionales

#### **2. Atlas.**

- 2.1. Utilización del atlas
- 2.2. Búsquedas de lugares. Atlas virtuales.
- 2.3. El globo terráqueo. Programas virtuales

### **Tema 5: El planeta Tierra. Movimientos. Programas virtuales para el estudio del movimiento de la Tierra**

- 1. **La traslación de la Tierra.**
  - 1.1. Cómo calcular la latitud de la escuela .
  - 1.2. Movimiento de traslación.
  - 1.3. Equinoccios y solsticios
- 2. Días y noches.
- 3. La hora. Husos horarios
- 4. Determinación da longitud de la escuela

## **BLOQUE III REPRESENTACIÓN DEL RELIEVE**

### **Tema 6: Las formas del relieve. Representación del relieve en los mapas.**

- 1. Las formas del relieve.
- 2. Cómo se representa el relieve en los mapas.
  - 2.1. Las curvas de nivel
  - 2.2. Lectura del mapa en relieve
  - 2.3. El corte topográfico

## Contidos (Temario)

- 2.4. Ejercicios en los planos catastrales
- 2.5. La escala
- 2.6. Terminología geográfica
- 2.7. Cálculo de pendientes
- 2.8. Cálculo de áreas
- 2.9. Comentario del mapa topográfico

### **Tema 7: El relieve: Formación y destrucción del relieve**

1. La energía interna de la Tierra
2. La destrucción del relieve
  - 2.1. Los agentes de erosión
  - 2.2. Los cambios en el relieve con el paso del tiempo
3. **El relieve de la Península Ibérica**
  - 3.1. El relieve de la Península Ibérica
  - 3.2. Los ríos de la Península Ibérica
4. Diversidad de paisajes en la comarca y en la Comunidad
  - 4.1. Semejanzas y diferencias con otras Comunidades Autónomas

## **BLOQUE IV TIEMPO Y CLIMA. OBSERVACIÓN Y REPRESENTACION DEL TIEMPO. O calendario metereológico escolar**

### **Tema 8: El tiempo atmosférico**

1. Elementos del clima
  - 1.1. Temperatura
    - 1.1.1. El aire se enfría y se calienta
    - 1.1.2. El sol fuente de calor de la tierra
  - 1.2. Humedad en el aire.
    - 1.2.1. Nubosidad y precipitaciones
      - 1.2.1.1. Las nubes
      - 1.2.1.2. Observar la precipitaciones
  - 1.3. El aire se mueve: el viento
    - 1.3.1. Velocidad del viento
    - 1.3.2. Vientos secos, vientos húmedo
  - 1.4. OBSERVACIÓN DEL CLIMA EN LA ESCUELA. El calendario metereológico escolar
2. Factores que modifican el clima

### **Tema 9: Representación del clima**

1. Representación del clima
  - 1.1. Los mapas.
  - 1.2. Los gráficos
2. Variedad de climas. Clima de la Península Ibérica

## Contidos (Temario)

### BLOQUE IV PAISAJE HUMANO.

#### Tema 10: LA POBLACIÓN.

1. Los censos. Recuentos de población.
  - 1.1. Nomenclator.
  - 1.2. División cartográfica parroquial de Galicia
2. Movimientos de la población
3. Distribución de la población
4. La ciudad

#### Tema 11: ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

##### La agricultura

1. Agricultura y medio físico: Condicionantes físicos e intervención humana.
2. Las actividades agrarias y sus paisajes
  - 2.1. Sistemas agrarias del mundo subdesarrollado:
  - 2.2. Sistemas agrarios del mundo desarrollado.
3. Otras actividades del sector primario

##### Los espacios industriales.

1. Los factores de localización industriales.
2. Tipos de industrias y paisajes industriales
3. La evolución de los sistemas industriales
4. El impacto medioambiental
5. Futuro de la industria

#### Tema 12 . ACTIVIDADES ECONÓMICAS

##### Las actividades terciarias

1. Las actividades comerciales
  - 1.1. La presión al consumo: la publicidad
2. Los medio de comunicación:
3. Los transportes: la revolución de los transporte. Condicionante físicos y humanos
4. Los espacios de ocio y turismo
5. Los servicios
  - 5.1. La enseñanza
  - 5.2. Escuela pública y escuela privada

## Metodoloxía Didáctica

Proponemos una metodología activa en la que se potencien las relaciones entre los distintos conocimientos para poder transferirlos más fácilmente a diferentes situaciones de un aula de Educación primaria

Proponemos una enseñanza fundamentada en :

- a) Los principios constructivistas de actividad y participación, lo que orientará a los

## Metodología Didáctica

estudiantes en su futura actividad docente

- b) La capacidad de reflexión e interacción por medio del trabajo individual y colectivo
- c) La capacidad de los alumnos de aprender por sí mismos

El papel activo de los estudiantes, mediante la realización actividades fomentando la participación, pensamiento crítico, etc. Y se impulsará el aprendizaje autónomo mediante la realización de trabajos en forma individual o en grupo que tendrán que defender posteriormente frente a sus compañeros

Se plantearán diversos tipos de enseñanza-aprendizaje

### TIPO DE ACTIVIDADES

#### **A) Sesiones teóricas**

Exposición por el profesor de los aspectos más significativos de cada bloque temático. Los alumnos tendrán que preparar y realizar un mapa conceptual de los temas. Indicándosele aquellos recursos más recomendables para el estudio posterior del tema en profundidad.

Estas clases se impartirán combinando el método expositivo, el método interrogativo, la resolución de problemas y el de estudio de casos, utilizando textos, gráficos, mapas y otras fuentes de información

El profesor debe sistematizar, orientar, significar y sintetizar los temas del programa

#### **B) Sesiones prácticas**

Las clases prácticas, impartidas en el aula específica, dirigidas por el profesor y con una participación activa del alumno, desarrollarán las competencias específicas del "saber hacer" en aquellos temas que lo requieren.

Se entregará a los alumnos el material necesario para su preparación (textos, gráficos, mapas, direcciones de Internet, programas de dibujo, programas virtuales del movimiento de la Tierra, animaciones etc)

A través de éstas, el alumno, adquirirá conocimientos didácticos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales

La participación en las clases prácticas es obligatoria y evaluable

Los alumnos se subdividirán en grupos de diez para las sesiones de tutoría.

#### **C) Seminarios**

Atención a los alumnos en las dificultades que tengan de comprensión terminológica, elaboración de mapas, trazado de itinerarios virtuales, creación de animaciones o trabajos que tengan que elaborar

En los seminarios se pretende desarrollar la capacidad de diseñar y exponer un contenido de la materia, tanto oral como escrita. Se dedicará al estudio intensivo de algunos temas, mediante la lectura del material escrito y la utilización de materiales informáticos. El profesor es un mediador, orientador y guía

#### **D) Otras actividades:**

Visitas guiadas y/ o cualquier otra actividad que sobre la marcha del curso se decida. Entregarán un resumen y una presentación virtual, a los quince días, sobre el contenido de la actividad que será evaluable

**E) Tutoría personalizada:** aclaración de dudas de cualquier aspecto de la materia y se mantendrá una relación individualizada con el objetivo de orientar y apoyar al estudiante. Asimismo se revisarán las tareas llevadas a cabo por los alumnos

## Metodología Didáctica

### Sistema de Evaluación

<b>Asistencia e participación</b>	Asistencia y participación activa a las sesiones teórico prácticas y actividades dirigidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega y defensa de los esquemas/mapas conceptuales/resúmenes de las sesiones teóricas/trabajos de informática/trabajos en páginas web</li> <li>• Participación en las actividades dirigidas y tutorías</li> </ul>	<b>15%</b>
<b>Pruebas de evaluación continua</b>	Dominio del vocabulario, dominio de herramientas informáticas, conocimientos teóricos y prácticos de la materia. Capacidad analítica y coherencia en la redacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas Teórico - prácticas</li> </ul>	<b>60%</b>
<b>Realización de trabajos y contenidos prácticos</b>	<p>En cada trabajo se analizará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura del trabajo</li> <li>2. Bibliografía y fuentes empleadas.</li> <li>3. Originalidad, rigor y profundidad de los contenidos</li> <li>4. Ortografía y presentación</li> <li>5. Aplicaciones informáticas.</li> <li>6. Presentación en la pizarra</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y / o resúmenes, elaboración de gráficas, aplicaciones de programas informáticos. etc. Individualizados de las actividades que les sean encomendadas</li> <li>• Portafolios o carpeta de prácticas</li> </ul>	<b>25%</b>

### Recursos

#### Bibliografía básica:

- AA.VV. *La Geografía y la Historia, elementos del Medio*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- BENEJAM, P., BERGES, L. y HERNÁNDEZ, F.X. *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Barcelona, Editorial Graó, 2000
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, M<sup>a</sup> C. Coord. *Didáctica de Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid, Prentice Hall, 2004
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, Graó, 2002
- RIO BARXA, F.X. *Didáctica da Xeografía*. Galaxia
- SOUTO, X.M. *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1998
- TREPAT, C.A. y COMES, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, Graó, 2000, 3<sup>a</sup> ed.

## Recursos

### Bibliografía complementaria

ALBACETE, C. y DELGADO, C. *Conocimiento del medio social y cultural*. Murcia, ICE, 2006

AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (Comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales . Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós, 1994.

GARCIA RUIZ, A.L. *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica e la formación del profesorado de educación primaria*.Granada. Nativola, 2003

### Recursos web:

- Libro electrónico de la asignatura
- Programas virtuales de autoevaluación
- [www.Xtec.es](http://www.Xtec.es)
- Web específicas para trabajo con pizarra electrónico.
- [www.xunta.es](http://www.xunta.es)
- Mapa Mundi vituales
- Mapas climáticos virtuales
- Mapa comarcal de Galicia (Virtual )
- Páginas web aplicadas a la pizarra electrónica
- Museos virtuales

### Outros materiais de apoio:

- Pizarra electrónica
- Aula Multimedia
- Museo del Mapa en relieve de Galicia escala 1/50.000 .
- Mapas topográfico
- Programas en 3D sobre la rotación de la Tierra
- Multimedias específicos de Educación Infantil y Educación Primaria
- Estudio directo en el medio. Los paisajes del Camino de Santiago
- Programas de dibujo
- Programas de presentación de trabajos
- Mapas digitalizados
- Programas de animaciones