

DATOS IDENTIFICATIVOS								
Asignatura	Novas Tecnoloxías Aplicadas a Educación						Código	652211303
Titulación	MESTRE: ESPECIALIDADE EN EDUCACIÓN PRIMARIA						Ciclo	1º e 2º Ciclo
Créditos, tipo e calendario	Cr. totais	Cr. teóricos	Cr. prácticos	Tipo	Curso	Periodo		
	3	2	1	Troncal	Terceiro	Anual		
Idioma	Castelán							
Departamento	Pedagogía e Didáctica							
Coordinador/a	Fernandez Prieto, Marta				Correo electrónico	marta.prieto1@udc.es		
Profesores/as	Fernandez Prieto, Marta					marta.prieto1@udc.es		
Web	http://www.educacion.udc.es							
Descrición / contextualización	El principal fin del trabajo en esta materia es la aproximación crítica y reflexiva al papel de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad y en la educación aprendiendo a analizar, seleccionar, evaluar, utilizar e investigar las posibilidades educativas de los distintos recursos tecnológicos ya elaborados así como a crear recursos tanto encaminados a la mejora de la calidad de la enseñanza y de los centros educativos en los niveles da educación primaria como a favorecer la investigación crítica de la práctica docente.							

COMPETENCIAS DA TITULACIÓN		
TipoA	Código	Específicas
A1		Coñecementos básicos e específicos sobre as distintas disciplinas que ten que impartir no exercicio do seu labor profesional un mestre de Educación Primaria.
A2		Coñecementos psicolóxicos, pedagóxicos, epistemolóxicos, didácticos e sociais que lle permitan o axeitado desenvolvemento da súa profesión.
A3		Coñecer as características das organizacións educativas que atenden os nenos e nenas de 6-12 anos.
A4		Comunicación correcta, coherente e axeitada, oral e escrita para aplicala á aula e fóra dela (colegas, pais, nais, etc.).
A5		Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.
A6		Adquisición de destrezas para adoptar metodoloxías activas, participativas e creativas, desenvolver o currículo a partir de situacións significativas para o alumnado, asumir un papel de orientador, facilitador e guía da aprendizaxe, procurar a motivación e o interese do alumnado de Educación Primaria pola aprendizaxe.
A7		Planificar as materias no contexto social en que se van impartir tomando as decisións axeitadas canto á selección de obxectivos, á organización de contidos, ao deseño de actividades ou aos criterios de avaliación.
A8		Capacidade para interpretar as dificultades e os problemas propios da profesión docente e tomar decisións axeitadas para a súa solución.
A9		Capacidade para tomar decisións fundamentadas ao organizar, ao planificar e ao realizar intervencións educativas, tendo en conta a análise do contexto educativo da etapa 6-12 anos.
A10		Capacidade para investigar sobre a propia práctica, introducindo propostas de innovación encamiñadas á mellora.
A11		Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.
A12		Capacidade para observar e avaliar de forma continua, formativa e global o desenvolvemento e a aprendizaxe do alumnado de 6-12 anos, introducindo as medidas educativas necesarias para atender as súas peculiaridades persoais.
A13		Capacidade para ser sensible á nova realidade social, plural, diversa e multicultural e desenvolver estratexias para a inclusión educativa e social.
A14		Capacidade para colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno.
A15		Coñecer a organización dos centros de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento.
A16		Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución de hábitos saudables e na contribución á sustentabilidade.
A17		Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos alumnos e coas súas familias.
A18		Planificar, desenvolver e avaliar procesos de ensino e de aprendizaxe de linguas axustados á diversidade cultural e lingüística do alumnado.
A19		Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais

contidos no currículo escolar.

A20 Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa.

A21 Asumir, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ten que ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida, o que implica a necesidade da formación continua.

TipoB	Código	Transversais
	B1	Aprender a aprender.
	B2	Resolver problemas de forma efectiva.
	B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
	B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
	B5	Traballar de forma colaborativa.
	B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
	B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
	B8	Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.
	B9	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.
	B10	Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (cando menos nunha lingua estranxeira).
	B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
	B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
	B13	Lectura e interpretación de imaxes.
	B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
	B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
	B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
	B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.
	B18	Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.
	B19	Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.
	B20	Relación con diversos interlocutores sociais.
TipoC	Código	Nucleares
	C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
	C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
	C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
	C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
	C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
	C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
	C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
	C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

COMPETENCIAS DA MATERIA

Competencia	Tipoloxía	A	B	C
Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.	saber	A5		
	saber			
	facer			
	saber			
	ser/estar			
Asumir, desde unha perspectiva crítica, que o exercicio da función docente ten que ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da	saber	A21		

vida, o que implica a necesidade da formación continua.	saber facer	
Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.	saber saber ser/estar	A11
Traballar de forma colaborativa.	saber saber facer	B5
Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.	saber saber facer	B11
Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.	saber saber facer	B12
Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.	saber saber facer	B14
Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.	saber saber facer saber ser/estar	B15
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.	saber saber facer saber ser/estar	C3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.	saber saber facer saber ser/estar	C6

CONTIDOS	
Temas	Subtemas
1. TECNOLOGÍAS, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC	1.1. Procesos de globalización y las TIC. Influencia en el sistema educativo y la formación de profesores y estudiantes. 1.2. TIC, contenidos y escuela: Planes, programas y proyectos para el trabajo con TIC en los centros. 2.1. Entornos, materiales y herramientas multimedia como recursos didácticos para la comunidad educativa de los centros de primaria.
2. COLEGIOS Y PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FRENTE A LA RED. USO Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS..	2.2. Recursos en web para el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los centros educativos. El trabajo entre los centros de Primaria en el uso compartido de las TIC.
3. CONOCIMIENTO, DISEÑO Y ELABORACIÓN DE CONTENIDOS DIDÁCTICOS MULTIMEDIA. APLICACIONES Y EVALUACIÓN.	3. Elaboración de nuestro proyecto educativo como contenido educativo multimedia. Uso de programas y software multimedia. Valoración y evaluación.

METODOLOXÍAS	
	Descrición
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na

exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, proponendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.

Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.

Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.

Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).

Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesor para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.

Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.

PLANIFICACIÓN						
	Implica atención personalizada	Computa na avaliación	A Horas presenciais A	F Factor estimado de horas non presenciais C	B Horas non presenciais / traballo autónomo D	C (A+B) Horas totais (A+B+D) E
Aprendizaxe colaborativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	0	3	10
Foro virtual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2	0	3	5
Lecturas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	0	4	8
Prácticas a través de TIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	0	3	10
Presentación oral	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	0	0	1
Proba obxectiva	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	0	5	6
Sesión maxistral	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	0	3	8
Traballos tutelados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	12	0	5	17

Atención personalizada 10 0 0 10

C (A+B) 75
Horas totais E:
Carga lectiva en créditos ECTS UDC 3

ATENCIÓN PERSONALIZADA	
	Descripción
Lecturas	LECTURAS: Asesoramiento sobre los documentos sitos en el entorno virtual, los documentos sitos en Reprografía (fotocopiadora), sobre las referencias y Url sugeridas, y, por último, sobre la bibliografía general.
Traballos tutelados	
Prácticas a través de TIC	APRENDIZAXE COLABORATIVA: Asesoramiento personalizado para el desarrollo de los debates y para el trabajo colaborativo y cooperativo; para el reparto de tareas por grupos; para la motivación en la cooperación de los grupos y orientación en las discusiones dirigidas que surgen de los debates en grupo.
Aprendizaxe colaborativa	
Sesión maxistral	<p>TRABAJOS TUTELADOS: Atención personalizada para la realización de las actividades obligatorias y seguimiento de las mismas.</p> <p>PRÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TIC: Asesoramiento a los grupos de trabajo para el manejo de las herramientas, software y recursos en red para la ejecución de los trabajos tutelados realizados para su evaluación. Asesoramiento en el uso de la plataforma Moodle.</p> <p>SESIÓN MAXISTRAL: durante la misma se atenderá personalmente a aquellos estudiantes que lo soliciten, en un intento por aclarar cuestiones acerca de los contenidos expuestos.</p> <p>ATENCIÓN PERSONALIZADA: Implica la atención, asesoramiento, seguimiento y apoyo a los estudiantes sobre sus cuestiones acerca de los contenidos, la planificación y las metodologías de la materia. Esta atención personalizada se llevará a cabo tanto de forma presencial como virtual en los horarios establecidos para ello.</p>

AVALIACIÓN		
	Descripción	Cualificación
Presentación oral	Evaluación Grupal. Visionado del trabajo colaborativo del grupo sobre las actividades del Trabajo Tutelado.	20
Traballos tutelados	Presentación de todas las Actividades que incluye el trabajo tutelado del curso.	40
Foro virtual	Evaluación Grupal. Valoración y evaluación de las aportaciones y referencias hechas en los foros de debate.	20
Proba obxectiva	Evaluación Individual. Exámen individual, obligatorio y escrito de la asignatura para aquellos estudiantes que no pueden asistir a las clases. Prueba voluntaria para los estudiantes que quieran subir la nota. Mínimo para presentarse es un Notable 8.	20

- Observacións**
- Las Actividades del Trabajo tutelado son requisito imprescindible para presentarse a la evaluación de la asignatura.
 - Las modalidades obligatorias de evaluación son: Entrega de las actividades del Trabajo tutelado, Foro virtual y Presentación Oral. Prueba objetiva para aquellos estudiantes que por motivos justificados no puedan asistir a las clases.
 - Aquellos estudiantes que por motivos extraordinarios no puedan asistir a las sesiones de clase deberán presentar una certificación exhaustiva de los motivos.
 - Es aconsejable disponer de ordenador portátil con conexión wifi.

FONTES DE INFORMACIÓN	
Bibliografía básica	<p>- Area Moreira, Manuel , Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades, Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19, 1999, Revista,</p> <p>-AAVV , Las tic en el ámbito educativo, Revista cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre, 2006, Revista,</p> <p>-AAVV , Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación, CNICE. Revista Red Digital, nº6, 2006, Revista,</p>

- AAVV., Educamadrid. Integración curricular. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria. Reflexiones y propuestas. , <http://www3.comadrid.é/edupubli/pdf/1474>, 2006, Web,
- Albarellos Codesido, X.C., Competencias dixitais para una nova escola galega 2.0., Revista Galega de Educación, nº38., 2007, Revista,
- Area Moreira, Manuel, Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning., Pirámide, 2004, Libro,
- Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. , E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. , Alcalá e Guadaira, Sevilla. MAD., 2006, Libro,
- Casado Ortiz, R., Las claves de la alfabetización digital, Fundación telefónica. Editorial Ariel, 2006, Libro,
- Cid Fernández. J.M. y Rodríguez Rodríguez, X., A fenda dixital e as súas implicacions educativas, Nova Escola Galega., 2007, Libro,
- Monereo, C., Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender, Barcelona, Grao., 2005, Libro,
- Ortega Carrillo, J.A. y Chacón Medina, A. , Nuevas tecnologías para la educación en la era digital, Pirámide., 2007, Libro,
- Palomo López, R. y otros, Las Tic como agentes de innovación educativa., Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2006, Libro,
- Segovia García, N., Aplicación de las tic a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. , Editorial Ideaspropias., 2006, Libro,

URL de interés:

Página o sitio de Recursos Anaya: <http://www.anayamascerca.com/>

Recursos educativos Junta Extremadura:
<http://www.educarex.es/montador/principal.php?u=4>

Portal para profesores: <http://www.profes.net>

TIC para enseñanza básica y media: <http://www.eduteka.org/>

Portal de recursos educativos: <http://www.educaguia.com/>

Portal educativo: <http://www.portaldidactico.net>

Comunidades virtuales de aprendizaje colectivo: <http://www.educar.org>

Fundación telefónica: <http://www.educared.net/>

Portal educativo general: <http://www.aldeaeducativa.com/>

Revistas educativas sobre TIC

<http://cent.uji.es/canals/octeto>

<http://www.cica.es/aliens/revfuentes/indice.htm>

<http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

Outros materiais de apoio:

- Aguilera, José María (1999): Aprendiendo en la era de la información. Madrid. Anaya.
- Aparici, Roberto (coord.) (2000): Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Cd-rom. UNED
- Area Moreira, Manuel (1999): Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades. Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19.
- Area Moreira, Manuel (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid. Pirámide.
- Baleirón, Charo et al. (1998): O laberinto virtual. Sobre as novas tecnoloxías na educación. Vigo. Xerais.
- Bartolomé, Antonio (1999): Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona. Graó.
- Bautista García-Vera, Antonio (1994): Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid. Visor.
- Bonete Perales, Enrique (1999): Ética de la comunicación audiovisual. Madrid. Tecnos.
- Cabero Almenara, Julio (ed.) (1999): Tecnología educativa. Madrid. Síntesis Educación.
- Cabero Almenara, Julio (ed.) (2001): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis Educación.
- Castells, Manuel (1998): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio. Madrid Alianza.
- Castells, Manuel (2000): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red. Madrid Alianza.
- Cebrián, Juan Luis (1998): La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación. Madrid. Taurus.
- Cebrián de la Serna, Manuel et.al.(coord.) (1998): Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Málaga ICE.
- Cebrián de la Serna, Manuel (2000): Internet en el aula. Proyectando el futuro. Málaga. Universidad de Málaga.
- Cebrián de la Serna, Manuel (coord.) (2001): Actividades con el ordenador en el aula.

Málaga. Universidad de Málaga.

- Corderch, Jorge y Guitert, Montse (2001): ¿Cómo aprender y enseñar con Internet? Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.56-63.

- Crook, Charles (1998): Ordenadores y aprendizaje cooperativo. Madrid. Morata.

- Chomsky, Noam y Ramonet, Ignacio (1995): Como nos venden la moto. Barcelona. Icaria.

- Dery, Mark (1998): Velocidad de escape. La cibercultura en el final de siglo. Madrid. Siruela

Echebarría, Javier (2000): Los señores del aire: Telépolis y el Tercer entorno. Madrid. Destino.

- Estefanía, Joaquín (1998): Contra el pensamiento único. Madrid. Taurus.

- Fernández Esteban, María Luisa (1998): Nuevas tecnologías, Internet y Derechos fundamentales. Madrid. McGrawhill.

- Ferrés, Joan y Marqués, Peré (coords.) (1997): Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona. Praxis.

- Ferrés, Joan (2000): Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona. Paidós.

- Galeano, Eduardo (1998): Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid. Siglo XXI.

- González Quirós, José (1998): El porvenir de la razón en la era digital. Madrid. Síntesis.

- Gros, Begoña (coord.) (1997): Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software. Barcelona. Ariel.

- Gros, Begoña (2000): El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona. Gedisa-Ediuoc.

- Gubert, Roman (2000): El eros electrónico. Madrid. Taurus.

- Guitart, Joseph (2001): Los multimedia e Internet, al servicio de la educación. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.64-79.

- Guitart, Joseph (2001): 100 webs del ámbito educativo. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.70-80.

- Gutiérrez Martín, Alfonso (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Madrid. Ediciones La Torre.

- Gutiérrez Martín, Alfonso (coord.) (1998): Formación del profesorado en la sociedad de

la información. Segovia. Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

- Heap, Nick et.al. (1999): Information, Technology and Society. London. Sage. Open University.
- Held, David (ed.) (2000): A globalizing world? Culture, economics, politics. London. Routledge. Open University.
- Joyanes, Luis (1997): Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. Madrid. McGraw-Hill.
- Kaplún, Mario (1998): Una pedagogía de la comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Least, M. (ed.) (2000): Issues in teaching using ICT. London. Routledge.
- Marí Sáez, Víctor Manuel (2002): Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Mattelart, Armand (1998): La mundialización de la comunicación. Barcelona. Paidós.
- McDougall, Anne (1998): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid. Morata. Paideia.
- Millán, José Antonio (1998): De redes y saberes. Cultura y educación con las nuevas tecnologías. Madrid. Aula XXI Santillana.
- Mirabito, Michael (1997): Las nuevas tecnologías de la comunicación. Madrid. Gedisa.
- Obach, Xavier (1997): El tratamiento de la información y otras fábulas. Madrid. Anaya.
- Odina, Mercedes (2000): La aldea irreal. Madrid. Aguilar.
- Pardo Pérez, Juan Carlos (1999): Transicións sociais, sociedade da información e educación escolar. Revista Galega de Educación, 32, pp.21-50.
- Pérez Tornero, José Manuel (2002): Comunicación y educación en la sociedad de la información. Madrid. De la Torre.
- Poole, Bernard (1999): Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento. Madrid. McGrawHill.
- Prendes, M^a Paz (2004): Nuevas tecnologías y educación. Pearson Prentice Hall.
- Ramonet, Ignacio (1998a): La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate.
- Ramonet, Ignacio (1998b): Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación. Madrid. Alianza.

- Ramonet, Ignacio (2000): La golosina visual. Madrid. Debate.
- Reparaz, Charo; Sobrino, Ángel y Mir, José Ignacio (2000): Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona. Ariel.
- Ríos Arza, José Manuel y Cebrián de la Serna, Manuel (2000): Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación. Málaga. Aljibe.
- Roma, Pepa (2001): Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos. Barcelona. Grijalbo Mondadori.
- Torres Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata.
- Squires, David y McDougall, Anne (1997): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid. Morata.
- Tiffin, John y Rajasingham, L. (1997): En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona. Paidós.
- Torres Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata.
- V.V.A.A (1999): Sur y comunicación. Una nueva cultura de la información. Barcelona. Icaria. Antrazyt/ Medicos Mundi.
- VVAA (2000): ATTAC. Contra la dictadura de los mercados. Barcelona Icaria.
- VVAA (2001): Porto Alegre. Otro mundo es posible. Madrid. El viejo topo.
- Wolton, Dominique (2000): Internet ¿Y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación. Barcel

RECOMENDACIONES

Observaciones

1. Las Actividades del Trabajo tutelado son requisito imprescindible para presentarse a la evaluación de la asignatura.
2. Las modalidades obligatorias de evaluación son: Entrega de las actividades del Trabajo tutelado, Foro virtual y Presentación Oral. Prueba objetiva para aquellos estudiantes que por motivos justificados no puedan asistir a las clases.
3. Aquellos estudiantes que por motivos extraordinarios no puedan asistir a las sesiones de clase deberán presentar una certificación exhaustiva de los motivos.