

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| <b>Curso académico</b> | 2010-2011 |
|------------------------|-----------|

| <b>Materia</b>  |                      |                                  |
|---|----------------------|----------------------------------|
| Didáctica da Educación para a Saúde   |                      |                                  |
| Curso   | Ciclo                | Profesor responsable do programa |
| 3   | 1                    | Concepción González Rodríguez    |
| Titulación  |                      |                                  |
| Mestre educación Infantil, Mestre Educación Primaria, Mestre Educación Física e Audición e Linguaxe |                      |                                  |
| Carácter  | Duración (A; 1C; 2C) | Idiomas en que se imparte        |
| Optativa  | 1C                   | Español                          |

A= Anual; 1C= primeiro cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

#### **PROGRAMA XERAL DA MATERIA**

| <b>Obxectivos</b>  |
|--|
| <p>Superar las concepciones simplistas de salud, entenderla en su sentido más amplio, identificar los factores que influyen en su mantenimiento, mejora o deterioro y reconocer la responsabilidad individual y colectiva en la adopción de estilos de vida saludables</p> <p>Analizar el papel que debe desempeñar la escuela en la Educación para la Salud, generar actitudes positivas hacia su enseñanza en la Educación Infantil y Primaria y valorar la relevancia que posee de cara a la formación integral de los escolares</p> <p>Conocer los contenidos básicos de carácter científico y didáctico específicos de la Educación para la Salud, asumir adecuadamente la transversalidad y desarrollar estrategias y planteamientos didácticos teóricamente fundamentados</p> <p>Favorecer la reflexión y el debate sobre las ideas, creencias, hábitos y conductas de salud personales o presentes en la comunidad, promoviendo el afianzamiento de las más saludables y el rechazo de las que influyen negativamente en la salud</p> <p>Realizar actividades basadas en el trabajo autónomo y en equipo con el fin de potenciar los procesos de metacognición, el aprendizaje entre iguales y el trabajo cooperativo.</p> |

| <b>Contidos (Temario)</b>   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La salud y su promoción <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de salud. Determinantes de la salud</li> <li>La promoción de la salud. Papel de la escuela en la promoción de la salud</li> <li>Escuelas Promotoras de Salud</li> </ul> </li> <li>2. La Educación para la Salud en el currículo <ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias y Objetivos de Educación para la Salud en la escuela</li> <li>Contenidos de Educación para la Salud en la escuela</li> <li>La integración de la salud en los proyectos curriculares.</li> </ul> </li> <li>3. Modelos, estrategias, tipos de actividades, recursos y evaluación en Educación para la Salud</li> <li>4. Análisis científico y didáctico de núcleos temáticos <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Higiene y salud <ul style="list-style-type: none"> <li>Higiene personal. Higiene bucodental</li> <li>Prevención de enfermedades. Las vacunas</li> </ul> </li> <li>4.2. Alimentación y salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentación y nutrición. Composición de los alimentos</li> <li>Análisis cualitativo y cuantitativo de dietas. Dieta equilibrada</li> </ul> </li> <li>4.3. Los accidentes y su prevención <ul style="list-style-type: none"> <li>Accidentes más comunes en las diversas etapas de la edad escolar y en distintos contextos.</li> <li>Sus causas.</li> <li>Primeros auxilios</li> </ul> </li> <li>4.4 El consumo saludable</li> </ol> </li> </ol> <p><b>ACTIVIDADES DIRIGIDAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo de investigación. Cada grupo de trabajo seleccionará un hábito o conducta de riesgo para la salud individual y colectiva con el fin de conocer: Los beneficios que conlleva su abandono, la edad de inicio del hábito o conducta y en qué medida está presente en un rango de edad de la población. Las medidas preventivas más eficaces para evitar su adopción así como las posibles alternativas al hábito o conducta estudiada.</li> <li>2. Elaboración de una unidad didáctica para el 2º Ciclo de Educación Infantil o cualquiera de los Ciclos de Educación Primaria.</li> </ol> |

### Contidos (Temario)

Se tomará como centro de interés un contenido de salud.

### Metodoloxía Didáctica

#### Horas presenciales

Se primarán las clases teóricas interactivas, conjugando la exposición por parte de la profesora con el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común en el grupo-clase. Los trabajos en pequeño grupo se basarán en la lectura, análisis y síntesis de información sobre temas del programa propuesto. Análisis y valoración de unidades didácticas. Realización de mapas conceptuales, propuestas de objetivos y contenidos de salud, diseños de actividades de enseñanza/aprendizaje y de evaluación... para contenidos y ciclos concretos de Educación Infantil o Educación Primaria.

Asimismo, se orientará al alumnado sobre la planificación de las actividades dirigidas.

#### Horas no presenciales.

La profesora guiará, supervisará y facilitará el desarrollo de las actividades dirigidas. Por ejemplo, en el trabajo de campo revisará y orientará la selección de la información, el tamaño de la muestra, el objetivo del trabajo, las hipótesis de partida, el diseño de la encuesta realizada, el análisis y discusión de los resultados y las conclusiones obtenidas.

En cuanto al diseño de la Unidad didáctica, el trabajo de la profesora se centrará, esencialmente, en verificar la adecuación de los objetivos, contenidos, metodología, actividades de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación al ciclo elegido por el grupo de alumnos así como a la justificación y fundamentación teórica.

### Sistema de Avaliación

1. Se realizará una prueba escrita con preguntas de respuesta corta y/o tipo test sobre los contenidos de la materia trabajados en clase. La incidencia del examen en la calificación final será del 50%

2. Los trabajos dirigidos y las actividades de aula representarán el 50% de la calificación final

Para superar la materia es preciso obtener un mínimo de 2.5 puntos en cada uno de los apartados objeto de evaluación

### Recursos

#### Bibliografía básica:

- Barrio Martínez, C. del. (1990). La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo. Anthropos. Madrid
- Colección material didáctico: La alimentación. (1992). Xunta de Galicia. Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional del Consumo.
- Colección material didáctico: El ocio. (1992). Xunta de Galicia. Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional del Consumo.
- Cuadernos de consumo. Nutrición e Consumo. (1989). Xunta de Galicia. Consellería de Sanidade. Dirección Xeral de Consumo.
- Curriculo de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. D.O. G. 9 de julio de 2007
- Curriculo de educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia. D.O.G., 23 de junio de 2009
- García-Camba, E. (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. Masson. Barcelona.
- Gavidía, V. y Rodes, M.J. (1998) en Banet y de Pro (Coords.). Investigación e Innovación en la Enseñanza de las Ciencias. Vol. 1.
- Grande Covián, F.. Nutrición y Salud. Temas de hoy.Madrid. 1988
- Nieda, J. Educación para la salud. Educación sexual. MEC. Madrid.1992
- Monografía: Educación para la Salud. (1996). Alambique, 9
- Pujol, R.M.. Educación y consumo. La formación del consumidor en la escuela. ICE. Horsori. Barcelona. 1996
- Salleras Sanmartí, L.. Educación Sanitaria. Principios, métodos, aplicaciones. Díaz de Santos. Madrid.1988
- Sáinz y otros. Educación para la salud: la alimentación y la nutrición en la edad escolar. Publicaciones CEAPA. Madrid, 2002
- VV.AA. Orientaciones y Programas. Educación para la Salud en la Escuela. Generalidad de Cataluña.. Ministerio de Sanidad y Consumo.1986
- VV.AA. A experiencia de educar para a saúde na escola. Xunta de Galicia. Tórculo.

## Recursos

Información en Moodle UDC. Enlaces web  
Transparencias  
Diapositivas powerpoint  
Unidades didácticas

### Recursos web:

[www.saludalia.com/](http://www.saludalia.com/)  
[www. adeps.org/](http://www.adeps.org/) (Asociación de Educación para la salud)  
[www. aeped.es/](http://www.aeped.es/) (Asociación española de pediatría)  
[www.who.int/es/](http://www.who.int/es/) (Organización mundial de la salud)  
[educacionparalasalud.com/](http://educacionparalasalud.com/)

### Otros materiais de apoio: