

Actitudes, Valores e Normas en educación

TITULACIÓN: Mestre

Especialidades:

Educación Física. (código 652311373)

Audición e Linguaxe (código 652411373)

Educación infantil (código 652111373)

Educación Primaria (652211373)

CURSO 2011-12

Profesores:

J.Luis Iglesias Salvado

M^a Dolores Cotelo Guerra

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Obxectivos

- Comprensión do carácter complexo e problemático das prácticas educativas considerando os diversos elementos políticos, culturais, socioeconómicos, ideolóxicos, etc., que as determinan.
- Promover elementos para a análise dos diversos posicionamentos axiolóxicos que sustentan os discursos pedagóxicos e as propostas educativas contidas nos diferentes deseños curriculares.
- Comprensión das diferentes variables que interveñen nos procesos de adquisición de valores, configuración e cambio de actitudes e as súas repercusións no deseño e desenvolvemento de diversas iniciativas educativas.
- Desenvolvemento da capacidade reflexiva e crítica necesaria para formar un pensamento propio e coherente.
- Promoción de actitudes de solidariedade, respecto, tolerancia e apertura cara outras persoas, realidades sociais, pobos e culturas.
- Desenvolvemento de actitudes de sensibilización respecto do traballo en equipo, o debate e a responsabilidade individual e colectiva en planes conxuntos.

Contidos (Temario)

1.- ACTITUDES, VALORES E NORMAS: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

- 1.1.- Os procesos de transmisión e adquisición de valores: análise de diversas estratexias.
- 1.2.- Configuración e cambio de actitudes: análise da súa problemática.

2.- OS VALORES NA SOCIEDADE ACTUAL

- 2.1.-¿Crisis axiolóxica? Aproximación a actualidade do debate sobre os valores .
- 2.2.- Aproximación aos dilemas e controversias axiolóxicas máis significativos .

3.- OS VALORES E A EDUCACIÓN:

- 3.1.- A educación como elemento de reprodución e cambio social.
- 3.2.- Ideoloxía e educación: a problemática da “neutralidade” educativa.
- 3.3.- Os fines da educación: análise histórica e perspectiva actual no contexto español.

4.- O ENSINO DOS VALORES NA ESCOLA:

- 4.1.- A educación moral e/ou relixiosa na España tardofranquista.
- 4.2.- Evolución da “educación en valores” nas sucesivas propostas curriculares: análise dos debates máis significativos.
- 4.3.- Actitudes, valores e normas como contidos educativos: análise da súa presenza nos DCB propostos a partir da LOXSE, logo coa LOCE e agora coa implantación da LOE
- 4.4.- As Areas Transversales ¿eixes axiolóxicos do curriculum? Posibilidades e limitacións.
- 4.5.- O tratamento metodolóxico das cuestións axiolóxicas e actitudinais na aula e no centro escolar: algunhas reflexións e propostas.

5.- ANALISE DOUTROS MECANISMOS DE TRANSMISION DE VALORES NA SOCIEDADE ACTUAL:

- 5.1. A incidencia dos medios de comunicación social neste ámbito.
- 5.2.- A publicidade: elementos para a comprensión crítica das súas mensaxes.
- 5.3.- A emerxencia de “modelos” ou “ídolos” sociais e o seu significado
- 5.4.- As alternativas para o disfrute do tempo libre e de lecer

Metodoloxía Didáctica

Consonte cos obxectivos propostos a **metodoloxía** que se pretende desenvolver terá un carácter marcadamente **participativo**. Neste senso promoverase o traballo colectivo e a discusión-reflexión en pequeno e gran grupo. Na medida en que sexa factible empregaranse diversos recursos e estratexias didácticas co obxecto de establecer unha relación coherente entre os modelos teóricos que se presentan e os procesos prácticos que se desenvolven.

Sistema de Avaliación

Con referencia a **avaliación** enténdese que esta debe reflectir o proceso de ensino-aprendizaxe realizado tanto na aula como fora dela. Por elo se propón para os **alumnos asistentes** a combinación dunha serie de actividades a realizar de xeito individual e en pequeno grupo:

1. **De carácter individual e obrigatorio:** memoria reflexiva e crítica sobre todo o traballo realizado na aula (debate, comentario de textos e documentos legais, películas, xogos, resúmen de lecturas, etc.); análise de textos que a profesora deixará en reprografía. O profesor proporcionará aos alumnos e alumnas un guión para a elaboración destas actividades.

2.- **De carácter colectivo e opcional (pequeno grupo):** realización dun traballo sobre a problemática dos valores en relación co seu desenvolvemento práctico, ou calquera outra temática que se determine en relación cos contidos da materia, especialmente os que conforman o bloque cinco. Estes traballos poden ser ofertados polo profesor ou propostos polos alumnos. En calquera caso, haberá ofertas suficientes para que todos os grupos poidan elixir sen ningún problema un traballo. Tanto o tema como os membros do grupo (**en ningún caso os grupos poden estar compostos por máis de seis membros**) deberán ser comunicados ao profesor nas primeiras semanas do curso co fin de planificar a súa realización e exposición.

Aqueles alumnos e alumnas que realicen os dous modelos de actividades- individual e colectiva-, quedan liberados da obrigatoriedade do examen. Poden en calquera caso facer o examen para mellorar a nota. Esta opción terá sempre carácter de discriminante positivo; de xeito que o examen nunca será utilizado como argumento para baixar a nota de referencia coa que o alumno ou alumna parten.

OUTRAS CONSIDERACIÓNS SOBRE O PROCESO DE AVALIACION

- É obrigatória a entrega cumprimentada da ficha de identificación personal antes do remate do mes de Outubro do 2010.
- A **asistencia** as sesións de clase é **imprescindible** e terase en conta no proceso de avaliación.
- Para poder ser calificado/a e avaliado/a é necesario ter entregado todos os traballos esixidos. De faltar algunha das partes, o alumno/a figurará como **NON PRESENTADO/A**.
- Non se admitirán traballos dos que o profesor non teña constancia da súa realización. A realización dos traballos ten que ser negociada sempre co profesor.
- Os traballos escritos presentaránse grapados e ben identificados (Nome do alumno/a, curso, grupo,

Sistema de Avaliación

materia e Nome do profesor). Non é necesario entregalos encadernados, anillas ou deseños similares. É aconsellable facer copia do original que se entregue.

- As datas que se fixen de entrega dos traballos serán inamovibles agás casos excepcionais que deberán ser xustificadas en tempo e forma.
- **Alumnos e alumnas** que non poidan asistir habitualmente ás clases terán que porse en **contacto co profesor** e serán considerados **non asistentes**. Xa que non van participar nas dinámicas de traballo propostas para os asistentes, estas terán que ser substituídas por outras de carácter individualizado que constarán basicamente dos seguintes apartados: ademais dunha **memoria comentada** de todos e cada un dos textos e documentos traballados na aula, terán que presentar **un traballo que consistirá nunha recensión** -nunca resumo- e **comentario** dun libro a elixir entre os que o profesor sinala. Realizar un traballo individual escollido a partir do núcleo 5 do programa da materia. Ademais teñen que **presentarse obrigadamente ó examen final**. Como requisito fundamental para poder presentarse ao examen os alumnos non asistentes deben entregar o traballo individual, a memoria e o comentario antes da data de exame que en cada convocatoria se determine. **De non presentar algún dos traballos na data que se indique en cada caso, serán considerados/las NON PRESENTADOS.**
- As TITORIAS para os alumnos de Audición e Linguaxe e Educación Física serán os Martes(16 a 19 h.), no despacho do profesor: **P0B7 (Telf. 167100, Ext. 4664)**. Para os alumnos de Educación Infantil e Primaria seran os Martes (16 a19 h.) e os venres de 11 a 14 h., no despacho da profesora **P0B7 (Telf. 981167000, Ext 4693)**
- **Datas do examen para todos os alumnos: Convocatoria de Decembro** 16/12/2011; hora: 12-15, Aula 1/6./**Convocatoria de Febreiro** 08/02/2012; hora: 9-12, Aula 1/6 /**Convocatoria de Setembro:** 14/09/2011; hora 12-15, aula 1/6

Recursos

Bibliografía básica:

- ALARCON FERNANDEZ, J.M. (2005): *Educar valores en grupo*. Málaga, Aljibe.
- APPLE, M.W. e BEANE, J.A.(1997): *Escuelas democráticas*. Madrid, Morata.
- BARBERA, V. (1981): *La enseñanza de los valores en la sociedad contemporánea*. Madrid, Escuela Española.
- BINDÉ, J. (2005): *¿Adónde van los valores?. Coloquios del siglo XXI*. Barcelona, Icaria Editorial, Ediciones de la UNESCO.
- BOLIVAR BOTIA, A (1992): *Los contenidos actitudinales en el curriculum de la Reforma*. Madrid, Escuela Española.
- BOLIVAR BOTIA, A. (1995): *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid, Anaya.
- BUXARRAIS, M.R. (1999): *La formación del profesorado en la educación en valores*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- BUXARRAIS, M.R. (2004): *La familia, un valor cultural: tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Recursos

- CALVO BUEZAS, T. (1990): *El racismo que viene. Otros pueblos y culturas vistos por profesores y alumnos*. Madrid, Tecnos.
- CAMPS, V. (2008): *Creer en la educación: la asignatura pendiente*. Barcelona, Península.
- CAMPS, V (1994): *Los valores de la educación*. Madrid, Anaya.
- CARRILLO, I. (2007): *¿Es posible educar en valores en familia?*. Barcelona, Graó.
- CEREZO MARTINEZ, F. (2001): *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid, Anaya.
- COLECTIVO AMANI (1994): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid, Edit. Popular.
- CORTINA, A. (1994): *La ética de la sociedad civil*. Madrid, Anaya.
- DELVAL, J. (1990): *Los fines de la educación*. Madrid, Siglo XXI.
- DELVAL, J.; ENESCO, I. (1994): *Moral, desarrollo y educación*. Madrid, Anaya.
- ESCAMEZ, J. (2007): *El aprendizaje de valores y actitudes*. Barcelona, Octaedro.
- ESTEBAN BARRA, F. (coord.) (2003): *Mi querida educación en valores. Cartas entre docentes e investigadores*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- ESTEVE, J. M. (2003): *La tercera revolución. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- EURYDICE (2008): *Educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*. Madrid, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990): *La cara oculta de la escuela*. Madrid, Siglo XXI.
- FERNANDEZ SORIA, J. M. (2007): *Educar en valores, formar ciudadanos: vieja y nueva educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- FRANCIA, A. y OVIEDO, O. (2005): *Educar valores con los cinco sentidos. Dibujos, poemas, frases y actividades*. Málaga, Aljibe.
- GIROUX, H. (1993): *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Madrid, Siglo XXI.
- GOMEZ PALACIOS, J. J. (1995): *Buenos días. Materiales para educar en valores cada jornada escolar*. Madrid, CCS, 2 vol.
- GONZALEZ LUCINI, F. (1990): *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid, Alhambra Longman.
- GONZALEZ LUCINI, F. (1994): *Temas transversales y educación en valores*. Madrid, Anaya.
- GUTIERREZ SANMARTIN, J. (1995): *Valores sociales y deporte*. Madrid, Gymnos.
- HAYDON, G.(2003): *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Madrid, Morata.
- HOYOS, G. y MARTINEZ, M. (coords.) (2004): *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona, Octaedro.
- INSTITUTO DE LA MUJER (2007): *Educación para la ciudadanía*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- JARES, X.R.(1998): *Educación e derechos humanos, estrategias didácticas e organizativas*. Vigo, Xerais.

Recursos

- JARES, X.R.(2001): *Aprender a convivir*. Vigo, Xerais.
- JARES, X. R. (2005): *Técnicas e xogos cooperativos para todas as idades*. Vigo, Xerais.
- LOMAS, C. (comp.) (2007): *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Barcelona, Paidós.
- MARTINEZ, M. (2006): *La formación en valores en sociedades democráticas*. Barcelona, Octaedro & OEI.
- MARTINEZ, M. y BUJONS, C. (coords.) (2001): *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona, Ariel.
- MARTINEZ, M.; PUIG, J. (1991): *La educación moral: Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona, ICE/Graó.
- MARTINEZ, M. (1998): *El contrato moral del profesorado*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- MICHÉA, J.CI.(2002): *La escuela de la ignorancia*. Madrid, Ediciones Acuarela.
- MORIN, E.(2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona, Paidós.
- ORTEGA RUIZ, P. Y MINGUEZ VALLEJOS, R. (2001): *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel, 2001.
- PASCUAL, A. (1988): *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid, Narcea.
- PAYÁ SANCHEZ, M. (1999): *Educación en valores en una sociedad abierta y plural*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- PUIG ROVIRA, J.; MARTIN GARCIA, X. (1998): *La educación moral en la escuela*. Barcelona, Edebé.
- PUJOL i PONS, E.; LUZ GONZÁLEZ, I. (2005): *Valores para la convivencia*. Barcelona, Párramon Ediciones, 5ª edición
- QUINTANA CABANAS, J.M. (2005): *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas*. Barcelona, PPU.
- QUINTANA CABANAS, J.M: (2007): *Eduquemos mejor: guía para padres y profesores*. Madrid, CCS.
- REYZABAL, V.; SANZ, A. (1995): *Los ejes transversales*. Madrid, Escuela Española.
- SANCHEZ ALCON, Ch. y NAVARRO NAVARRO, L. (2007): *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*. Barcelona, Octaedro.
- SANCHEZ BLANCO, C. (1993): *El desarrollo de actitudes en Educación Infantil*. Zaragoza, Edelvives.
- SANCHO GARGALLO, M. A. y otros (2007): *Nuevos retos para convivir en las aulas: construyendo la escuela cívica*. Madrid, Fundación Europea Sociedad y Educación.
- SANTOS GUERRA, M. A. (coord.): *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid, Akal.
- SANTOS REGO, M. A. y LORENZO MOLEDO, Mª del M. (2009): *A educación para a cidadanía e os profesores*. Vigo, Xerais.
- SAVATER, F. (1997) : *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- SOPEÑA GONSALVE, A. (1994): *El florido pensil*. Barcelona, Grijalbo.

Recursos

- TORRES SANTOME, J. (1991): *El curriculum oculto*. Madrid, Morata.
- TRILLA, J. (1992): *El profesor y los valores controvertidos*. Madrid, Paidós.
- VV.A.A. (1993): *El camino hacia una escuela coeducativa*. Sevilla, MCEP.
- VV.A.A. (1993): *Los temas transversales*. Madrid, Santillana.
- VV.A.A. (1993): *Los valores en la LOGSE*. Bilbao, ICE Univ. de Deusto.
- VV.A.A. (1994): *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Paidós.
- VV.AA. (1995): *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid, Narcea.
- VV.AA. (1995): *Volver a pensar la educación*. Congreso Internacional de Didáctica. (Vol. I). Madrid, Morata-Paideia.
- VV.AA. (2002): *El libro de los valores*. Bogota (Colombia), Casa editorial El tiempo.
- YUS, R. (1996): *Temas transversales: Hacia una nueva escuela*. Barcelona, Graó.
- YUSTE, A. (2006): *Educación, ciudadanía y democracia*. Barcelona, Octaedro & OEI.

LECTURAS RECOMENDADAS

- ALDECOA, J. (1991) : *Historia de una maestra*. Madrid, Anagrama.
- ALVAREZ-URIA, F.; VARELA, J. (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid, La Piqueta.
- BINDÉ, J. (Dir) (2005): *¿A dónde van los valores? Coloquios siglo XXI*. Barcelona, Editorial Icaria, Ediciones de la UNESCO.
- CALVO BUEZAS, T. (1990): *El racismo que viene. Otros pueblos y culturas vistos por profesores y alumnos*. Madrid, Tecnos.
- CAMPS, V. (2008): *Crear en la educación: la asignatura pendiente*. Barcelona, Península.
- CAMPS, V. (1994): *Los valores de la educación*. Madrid, Anaya.
- CARRERAS, LI. y otros (1995): *Cómo educar en valores*. Madrid, Narcea.
- COOMBS, Ph. (1986): *La crisis mundial de la educación: perspectivas actuales*. Madrid, Santillana.
- DE MAUSE, LL. (1982): *Historia da la infancia*. Madrid, Alianza.
- DELVAL, J. (1983): *Crecer y pensar*. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía-Laia.
- DELVAL, J. (1990): *Los fines de la educación*. Madrid, S.XXI.
- DOMÉNECH, J.; GUERRERO, J (2005): *Miradas a la educación que queremos*. Barcelona, Graó, colección Micro-macro referencias.
- EDUCADORES POLA PAZ (1986): *Educar para arma la paz*. A Coruña, Via Láctea.

Recursos

- ESTEBAN BARA, F. (coord.) (2003): *Mi querida educación en valores. Cartas entre docentes e investigadores*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990): *La escuela a examen*. Madrid, Eudema.
- FERRER I GUARDIA, F. (1976): *La Escuela Moderna*. Madrid, Edic. Júcar.
- FREINET, C. (1973): *Parábolas para una pedagogía popular*. Barcelona, Laia.
- FREIRE, P. (1970): *Pedagogía del oprimido*. Madrid, S.XXI.
- HAYDON, G. (2003): *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Madrid, Morata.
- ILLICH, I. (1974): *La sociedad desescolarizada*. Barcelona, Seix Barral.
- JACKSON, PH.W. (1991): *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.
- JARES, X. R. (2006): *Aprender a convivir*. Vigo, Xerais, 3ª ed.
- JARES, X. R. (2008): *Educación e paz I. 25 anos de Educadores pola paz*. Vigo, Xerais.
- JARES, X. R. (2008): *Educación e paz II. Presente e futuro da construción da paz*. Vigo, Xerais.
- JUUL, J. (2008): *Los valores para la familia hoy*. Madrid, Maeva.
- LOMAS, C. (comp.) (2007): *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Barcelona, Paidós.
- MAKARENKO, A. S. (1967): *Poema pedagógico*. Barcelona, Planeta.
- MEIRIEU, P. (2004): *Referencias para un mundo sin referencias*. Barcelona, Graó.
- MICHÉA, J. Cl. (2002): *La escuela de la ignorancia*. Madrid, Ediciones Acquarela.
- MONCADA, A. (1985): *El aburrimiento en la escuela*. Barcelona, Plaza y Janés.
- NEILL, A. S. (1974): *Summerhill*. México, F.C.E.
- PAYA, M. (1999): *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*. Barcelona, DDB.
- PEREZ, G. (1997): *Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas*. Madrid, Popular.
- ROUSSEAU, J.J. (1984): *Emilio o de la educación*. México, Porrúa. 9ª edic.
- SAVATER, F. (1997): *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- SKINNER, B. F. (1985): *Walden Dos*. Barcelona, Martínez Roca.
- SOPEÑA MONSALVE, A. (1994): *El florido pensil*. Barcelona, Grijalbo.
- SUBIRATS, M- BRULLET, C. (1988): *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- TIERNO, B. (1996), *Valores humanos*. Madrid, Taller de Editores, 3 vol.
- TONUCCI, F. (2003): *Cuando los niños dicen basta*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Recursos

TRILLA, J. (1986): *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona, Laertes.

VARELA, J.; ORTEGA, F. (1984): *El aprendiz de maestro*. Madrid, MEC.

V.V.A.A. (1980): *Escuelas, pueblos y barrios. Tres estudios de antropología educativa*. Madrid, Akal.

Recursos web:

<http://www.educación.udc.es>

<http://www.fv.udc.es/>

<http://www.edu.xunta.es/valora/>

<http://www.edu.xunta.es/contidos/>

<http://innova.usal.es/>

<http://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXPL/saudina/saudina13.pdf>

<http://www.edu.xunta.es/mupegapub/principal/amosaPaxina.do?idioma=GA&id=1>

<http://www.museopedagogicodearagon.com/>

<http://www.ibe.unesco.org/AboutIBE/hiss.htm>

<http://www.culturagalega.org/>

<http://www.awsna.org/education.html>

<http://www.educar.org/>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>

<http://www.ceince.eu/>

<http://www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores.htm>

<http://educacion.idoneos.com/>

<http://www.aulaintercultural.org>

<http://www.campus-oei.org/valores/>

<http://www.accioneducativa-mrp.org/index.htm>

<http://www.fuhem.es/portal/>

<http://www.educacionenvalores.org>

<http://fundacioncives.org>

Outros materiais de apoio:

Neste apartado considéranse, ademais dos que xa se teñen sinalado, aqueles outros materiais e actividades de orde diversa que van desde a análise e coñecemento da lexislación educativa ou a proxección de películas e mesmo a realización de xogos, ata a asistencia ás actividades –conferencias, mesas redondas, exposicións...- que se celebren no centro ou fora del, dependendo da trascendencia e mesmo da conexión que poidan ter cos núcleos de contido desenvolvidos no programa da asignatura.

| Recursos |
|----------|
|----------|