

Curso académico	2008/2009
-----------------	-----------

Materia		
Teoría e Institucións contemporáneas da educación		
Curso	Ciclo	Profesor/a responsable do programa
1º	1	Araceli Serantes Pazos
Titulación		
Educación Social		
Carácter (Troncal, Obrigatoria, Optativa, Libre Configuración)	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
Troncal	2C	galego

A= Anual; 1C= primer cuatrimestre; 2C= segundo cuatrimestre

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

"... As preguntas relativas a que é a escola e que debe ser, a cal é e cal debería ser o seu papel, a cales son os obxectivos da educación e por que medio poden conseguirse; as polémicas en torno aos métodos e aos contidos, á disciplina e á liberdade; as inxedanzas sobre o futuro da escola e o papel que debe desempeñar na sociedade, son preguntas, polémicas e inxedanzas que permanecen abertas de par en par..."

JESUS PALACIOS

Obxectivos
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que é o fenómeno educativo institucional na súa globalidade. • Coñecer os principios e normas que fundamentan a teoría e a práctica da educación, co gallo de intrducirnos na orixe e desenvolvemento das ideas pedagóxicas, os feitos educativos e a organización político-administrativa dos sistemas educativos contemporáneos. • Valorar as diferentes formas de interpretar a realidade socioeducativa, as finalidades, funcións, contidos, medios, axentes e ámbitos educativos dende unha perspectiva diacrónica. • Afondar nas tendencias e nos movementos educativos que máis influíron na configuración do sistema educativo actual e nas experiencias de educación non formal. • Manexar conceptos fundamentais e vocabulario básico pedagóxico. • Potenciar a análise de diferentes experiencias e contextos.

Contidos (Temario)
<p>1. Concepto de escola e de sistema educativo</p> <p>1.1. Sistemas educativos; estruturas, procesos e tendencias</p> <p>1.2. Escola tradicional e crise escolar</p> <p>1.3. Culturas escolares</p> <p>2. O movemento da Pedagogía liberal e a Escola Nova</p> <p>2.1. Antecedentes e precursores</p> <p>2.2. Teorías, métodos e aportacións</p> <p>2.3. Algúns representantes: Ferrière, Freinet e Dewey</p> <p>3. A Pedagogía libertaria e o movemento antiautoritario</p> <p>3.1. A liberdade como principio e fin</p> <p>3.2. Algúns representantes: Ferrer Guardia e Neill</p> <p>4. A Pedagogía socialista-marxista e pedagogía institucional</p> <p>4.1. Escola, traballo e reprodución socioeconómica</p> <p>4.2. Algúns autores: Marx, Engels, Makarenko e Gramsci</p> <p>5. A Pedagogía liberadora e a desescolarización</p> <p>5.1. A educación como concienciación e como instrumento de liberación</p> <p>5.2. Algúns autores: Freire, Illich e Milani</p> <p>6. Da escola única ao neoliberalismo educativo</p> <p>6.1. Neoliberalismo e educación</p> <p>6.2. Pedagogía crítica</p> <p>7. A educación na España contemporánea</p> <p>7.1. Orixe e evolución das institucións educativas</p> <p>7.2. Democracia e o sistema educativo no Estado español</p> <p>8. Outras institucións e axentes educativos</p> <p>8.1. Institucións educativas non formais</p> <p>8.2. Recursos e programas</p>

Metodoloxía Didáctica

ALUMNADO PRESENCIAL (ten un mínimo do 70% de asistencia ás aulas)

Atendendo aos obxectivos sinalados, promoveranse nas sesións académicas actividades teórico-prácticas nas que o alumnado poñerá en práctica os contidos do programa a través da **lectura e discusión de documentos**, o **traballo individual** e en **grupo**, a **análise de experiencias prácticas**, o **estudo de casos**, **cinéforum** etc. A **participación** é un aspecto moi relevante por tratarse de aulas de construción cooperativa do coñecemento. Algunhas das actividades realizaranse a través da **Facultade Virtual**, para o que o alumnado deberá solicitar a súa clave de acceso no caso que non lle fora otorgada á hora de matricularse.

Horas presenciais

- Exposicións e clases maxistrals, seminarios e conferencias
- Discusión de documentos, análise de experiencias e estudo de casos
- Elaboración de traballos en pequenos grupos
- Defensa e comentario de 1 dos 3 libros propostos para a súa lectura:

DEL VAL, Juan (2006): **Aprender en la vida y en la escuela**. Madrid: Morata

Diferencias entre o coñecemento cotiá e o coñecemento escolar. Reflexión sobre algúns problemas de aprendizaxe e ensinanza, sobre a diversidade de vehículos de transmisión de coñecementos e sobre a aprendizaxe para a vida.

GIMENO SACRISTAN, José (1999): **La educación obligatoria: su sentido educativo y social**. Madrid: Morata.

A educación obligatoria é unha conquista, un proxecto social e un dereito universal. A educación entendida como desenvolvemento individual e colectivo: non só significa que todos e todas teñan que ir a escola, senón tamén o reto de asegurar a igualdade de oportunidades e o respecto a diferenza.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. (2001): **Educación en tiempos inciertos**. Madrid: Morata.

Os procesos de cambio social nos que está inmersa a institución escolar é a profesión docente existen revisar o papel que deben xogar na actualidade

PLAN DE TRABAJO

Horas presenciais:	56
Actividades académicas dirixidas:	18
Restantes horas non presenciais:	79
Total Horas	153

Actividades académicas dirixidas

- Elaboración dun traballo en grupo sobre un autor/a ou corrente (a acordar coa profesora)
- Análise de experiencias, estudo de casos e traballo en grupos
- Libro-forum dun dos libros obrigatorios

Horas non presenciais

- Lectura e análise de documentos e libros recomendados
- Traballos individuais e en grupos

ALUMNADO NON PRESENCIAL (Con menos do 70% de asistencia ás aulas)

Deberán facer unha **recensión de 2** dos 3 libros referenciados neste apartado, unha **memoria de termos** como se sinala ao remate do documento e unha **análise da película** "Hoy empieza todo" seguindo as pautas sinaladas que deberán entregar antes da data do examen

Sistema de Avaliación

ALUMNADO PRESENCIAL

O proceso de avaliación realizarase de forma continuada ao longo do curso co alumnado, valorándose tanto os coñecementos adquiridos como a participación nas sesións presenciais e nas actividades académicas dirixidas, os traballos individuais ou en grupo, a análise de documentos, as saídas e actividades de interpretación etc. O criterio de valoración a seguir é:

- 30% asistencia e participación nas clases e nas actividades académicas dirixidas
- 40% lecturas, análise de documentos, traballos individuais e en grupo e saídas
- 30% examen final

(A nota final será a suma das calificacións obtidas nos tres apartados sinalados)

ALUMNADO NON PRESENCIAL

- Recensión dos dous libros dos tres sinalados
- Comentario da película seguindo as pautas propostas
- Memoria de termos
- Examen

CONVOCATORIA DE SETEMBRO E DECEMBRO

Os mesmos requisitos que os esixidos ao alumnado non presencial

Recursos

Bibliografía básica:

MANUAIS:

- CAPITÁN, Alfonso (2000): *Educación en la España contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- CARR, W. (2002): *Una teoría para la educación*. Madrid: Morata.
- CARREÑO, Myriam (Edt.) (1999): *Teoría e instituciones contemporáneas en educación*, Barcelona: Síntesis
- COLOM, Antoni e outros (1998): *Teoría e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel
- CONDORCET (2001): *Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos*. Madrid: Morata.
- FREINET, Celestin (2000): *Teorías institucionales contemporáneas de educación*, Madrid, Síntesis.
- GIMENO SACRISTÁN, José e Angel PÉREZ GÓMEZ (1999): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- IMBERNÓN, Francisco (coord.): *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Grao.
- IYANGA PENDI, Augusto (1996): *La educación contemporánea. Teoría e Instituciones*, Valencia, Nau Libres.
- NEGRIN FAJARDO, Olegario (2004): *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces.
- (2004): *Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces.
- PALACIOS, Jesús (1984): *La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas*, Barcelona, Laia.
- TIANA, Alejandro, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.) (2002): *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. Madrid: UNED.
- TRILLA, Jaume (Coord.): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Grao.

LIBROS E ARTICULOS DE CONSULTA:

- AINSCOW, Nel (2001): *Desarrollo de escuelas inclusivas*, Madrid, Morata.
- ALDECOA, J. (1991): *Historia de una maestra*, Madrid, Anagrama.
- ALONSO HINOJAL, I. (1991): *Educación y Sociedad: las sociologías de la educación*, Madrid, CIS.
- ALTAREJOS, F. e outros (1990): *Filosofía de la educación hoy*. Madrid, Dykinson
- ALVAREZ-URIA, Fernando e Julia VARELA (1991): *Arqueología de la escuela*, Madrid, La Piqueta.
- APPLE, M.W. (1996): *Política cultural y educación*, Madrid, Morata.
- AUBER, Adriana, Elena DUQUE, Monteserrat FISAS e Rosa VALLS (): *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona, Graó.
- AVANZINI, G. (1977): *Pedagogía en el siglo XX*. Madrid, Narcea.
- BELTRAN, F. (1991): *Políticas y reformas curriculares*. Valencia, Universitat de Valencia.
- BETTI, G. (1981): *Escuela, educación y pedagogía en Gramsci*. Barcelona, Martínez Roca.
- BOWEN, J. e HOBSON, P.R. (1979): *Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*, México, Limusa.
- BREZINKA, W. (1990): *Conceptos básicos de ciencias de la educación*. Barcelona, Ed. Herder.
- BRIDGES, D. (1979): *Valores, autoridad y educación*. Madrid, Anaya.
- BRUNER, G. (1987): *La importancia de la educación*. Barcelona, Paidós.
- CAPITAN DIAZ, A. (1986): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Tomo II: Pedagogía Contemporánea, Madrid, Dykinson.
- CARBONELL, Jaume (2001): *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- CARR, W-KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona Ed. Martínez Roca. BOWEN, J.

Recursos

- e HOBSON, P. R. (1991): *Teorías de la educación*, México, Noriega/Limusa.
- CARR, W. (2002): *Una teoría para la educación*. Madrid, Morata.
- CASTILLEJO, J.L. e outros (1983): *Teoría de la educación I. (El problema de la educación)*. Murcia: Límites.
- CID, Xosé M., M^a Dolores DAPÍA e Reyes FERNÁNDEZ (1997): *Por unha escola do pobo. No centenario de C. Freinet (1896-1996)*. Ourense: Universidade de Vigo
- COLOM, Antonio (1998): "Vanguardias educativas en la España del Siglo XX" en *Revista Española de Pedagogía*, nº4 210. Páxs.: 263-284.
- COLOM, A. y DOMÈNGUEZ, E. (1997): *Introducción a la política de la educación*, Barcelona, Ariel.
- COOMBS, Ph. (1985): *La crisis mundial en la educación*. Madrid, Santillana, Aula XXI
- COUSINET, R. (1972): *La Escuela Nueva*, Barcelona, Miracle.
- DEBESSE, M. Y MIALARET, G.: *Historia de la pedagogía*, Barcelona, Oikos-tau. (2 vols.).
- DEBESSE, M. Y MIALARET, G. (1972): *Introducción a la pedagogía*, Barcelona, Oikos-tau.
- DELGADO, B.(coord.) 1994: *Historia de la Educación en España y América*. Madrid, Morata, S.M., 3 vols.
- DELGADO, Francisco (2006): *Hacia la escuela laica*, Madrid, Laberinto.
- DELORS, J. (Dir) (1996): *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana.
- DELVAL, Juan (1983): *Creecer y pensar*, Barcelona, Laia.
- DELVAL, Juan (1990): *Los fines de la educación*, Madrid, S. XXI.
- DELVAL, Juan (2001): *Cómo hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Ariel.
- DEWEY, J. (1946): *Democracia y educación*, Buenos Aires, Losada.
- DEWEY, J. (2004): *La opinión pública y sus problemas*. Madrid, Morata.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E., (Coord.) (1996): *Política y educación. El caso de España y Portugal*, Salamanca, Hespérides.
- DURÇN (1995): *Educación y democracia* Madrid, Visor.
- DURKHEIM, E. (2002): *La educación Moral*. Madrid, Morata.
- ESCOTET, M.A. (1992): *Aprender para el futuro*. Madrid, Alianza Universidad.
- FAURE, E.(1973): *Aprender a ser*. Madrid, Alianza.
- FERMOSO, Paciano (1985): *Teoría de la educación. Una interpretación antropológica*, Barcelona, Ceac.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *La escuela a examen*. Madrid, Eudema
- FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (): *Estado y educación en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.
- FERRER I GUARDIA, F (1976): *La Escuela Moderna*, Madrid, Júcar.
- FERRERO, JJ. (1994): *Teoría de la educación: lecciones y lecturas*, Bilbao, Universidad de Deusto.
- FERRIERE, A. (1982): *La escuela activa*, Madrid, Herder.
- FILHO, L. (1964): *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*, Buenos Aires, Kapelusz.
- FREINET, C. (1973): *Parábolas para una pedagogía popular*, Barcelona, Laia.
- FREINET, C. (1974): *Por una escuela del pueblo*, Barcelona, Laia.
- FREINET, C. (1999): *La Escuela Moderna francesa. Una pedagogía de sentido común. Las invariantes pedagógicas*. Madrid: Morata
- FREIRE, P (1977): *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- FROMM, E.(1971): *El miedo a la libertad*. Buenos Aires, Paidós.
- FULLAT, Octavi (1992): *Las filosofías de la educación*, Barcelona, Ceac.
- GARCIA ARETIO, L. (1989): *La educación. Teoría y conceptos. Perspectiva Integradora*, Madrid, Paraninfo.
- GARCIA GARRIDO, JL. (1993): *Sistemas educativos de hoy*, Madrid, Dykinson.

Recursos

- GARCÍA MORIYÓN, Félix (1985): *Del socialismo utópico al anarquismo*, Madrid, Ed. Cincel.
- GIROUX, Henry A. (): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona, Graó.
- GIROUX, Henry A. (2004): *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza*. Amorrortu
- GORE, J.M. (1996): *Controversias entre las pedagogías*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*, Madrid, Morata
- ILLICH, Y (1974): *La sociedad desescolarizada*, Barcelona, Seix Barral.
- JAKSON, P.W.(1991): *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.
- JEREZ MIR, R. (1990): *Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales*, Madrid, Consejo de Universidades.
- JUIF, P. y LEGRAND, D.(1979): *Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea*. Madrid, Narcea.
- HALLAK, J. (1991): *Invertir en el futuro*. Unesco, Tecnos.
- HUSEN, T. (1986): *La escuela a debate. Problemas y futuro*, Madrid, Narcea.
- KILPATRICK, NH (1960): *La función social, cultural y docente en la escuela*, Buenos Aires, Losada.
- LERENA, C.(1976): *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Madrid, Ariel.
- LOZANO SEIJAS C. (1980): *La escolarización. Historia de la enseñanza*, Barcelona, Montesinos.
- LOZANO SEIJAS, C. (1994): *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, Síntesis.
- LUNDGREN, U.P. (1992): *Teoría del curriculum y escolarización*, Madrid, Morata.
- LUZURIAGA, Lorenzo (2001): *La escuela única*.Madrid, Biblioteca Nueva.
- MAKARENKO, A.S. (1967): *Poema pedagógico*, Barcelona, Planeta
- MARCHESI, A. (2000): *Controversias en la educación española*, Madrid, Alianza.
- MARTÍNEZ, Miguel e Carlota BUJONS (Coord.) (2001): *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- MARTINEZ BONAFE (Coord.) (2003): *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona, Graó.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1979): *Historia de la educación en España*, Madrid, MEC. (3 vols).
- MONTESSORI, M. (1957): *Ideas generales sobre mi método*, Buenos Aires, Losada.
- MOORE, T. W. (1980): *Introducción a la teoría de la educación*, Madrid, Alianza Editorial.
- NASSIF, R.(1981): *Teoría de la educación*. Madrid, Cincel.
- NEILL, A.S. (1974): *Summerhill*, México, FCE.
- NOVACK, J.D.(1983): *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Rioduero.
- PETRUS, A. (1997): *Pedagogía social*, Barcelona, Ariel.
- POPKEWITZ, Thomas (2003): *Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Pomares-Corredor
- POPPER, K. (1982): *La sociedad abierta y sus enemigos*. Barcelona, Paidós.
- POSTMAN, N. (1975): *La enseñanza como actividad crítica*. Barcelona, Fontanella.
- POZO, M» del Mar de (2002): "El movimiento de la Escuela Nueva y la renovación de los sistemas educativos" en Alejandro TIANA, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.), *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. Madrid: UNED. Páxs.: 189-215
- PUELLES BENITEZ, Manuel de (1988): *Educación e ideología en la España contemporánea*, Barcelona, Labor.
- PUELLES, Manuel de (2000): "Política y educación: cien años de historia" en *Revista de Educación*, núm. Extraordinario, páxs. 7-36.
- PUIG ROVIRA, J.M. (1986): *Teoría de la educación. Una aproximación sistémico cibernética*. Barcelona, P. P. U .
- QUINTANA, J.M. (1988): *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid,

Recursos

Dykinson.

REIMER, E. (1974): *La escuela ha muerto*, Barcelona, Seix Barral.

ROGERS, C. (1986): *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona, Paidós.

ROUSSEAU, J.J. (1984): *Emilio o de la educación*, México, Porrúa.

RUIZ BERRIO, J. (1985): *La educación en la España contemporánea*, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.

SAENZ, O. y OTROS (1986): *Pedagogía general*. Madrid, Anaya.

SANJUAN, M. (1982): *Pedagogía Fundamental*. Zaragoza, Sanjuán.

SANVISENS, A. (1985): *Introducción a la pedagogía*. Barcelona, Barcanova.

SARRAMONA, J.,(Coord.) (1993): *La educación no Formal*, Barcelona, Ceac.

SARRAMONA, J. (1989): *Fundamentos de la educación*, Barcelona, Ceac.

SAVATER, Fernando (1997): *El valor de educar*, Barcelona, Ariel.

SUBIRATS, M e BRULLET, C. (1988): *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid, Instituto de la Mujer.

SUCHODOLSKI, B. (1979): *Tratado de pedagogía*. Barcelona, Península.

TOLSTOI, León (2003): *La escuela de Yasnaia Polaina*, José J De Olañeta

TORRES, Juan Carlos (2004): *Educación, poder y biografía: Diálogos con educadores críticos*. Madrid, Siglo XXI.

TORRES, Jurjo (2002): *Educación en tiempos de neoliberalismo*, Madrid, Morata.

- (2006): *La desmotivación del profesorado*, Madrid, Morata.

TRILLA, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*, Barcelona, Ariel.

VIÑAO FRAGO, Antonio (1991): *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)*, Madrid, Akal.

- (1998): *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel.

- (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.

- (2004): *Escuela para todos: Educación y modernidad en la escuela del siglo XX*. Barcelona: Marcial Pons.

VV.AA. (1990).: *Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2.000*. UNESCO. Madrid, Narcea.

WHITTY, G., S. POWER e D. HALPIN (1999): *La escuela, el Estado y el Mercado. Delagción de poderes y elección en educación*. Madrid: Morata.

Recursos web:

Outros materiais de apoio:

Recursos

Revistas

- BORDON
- COMUNIDAD EDUCATIVA
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA
- EDUCACION Y SOCIEDAD
- HISTORIA DE LA EDUCACION. REVISTA INTERUNIVERSITARIA
- PERSPECTIVAS
- REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
- REVISTA DE EDUCACION (1971): *Tendencias educativas del siglo XX*. (Monográfico) nº. 242.
- REVISTA DE PEDAGOGIA
- REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA
- TEORIA DE LA EDUCACION. REVISTA INTERUNIVERSITARIA