

**PROGRAMAS TEÓRICO Y PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA**

**DE**

**PSICOLOGÍA DO  
DESENVOLVIMENTO**

***MATERIA EN GRUPO DEPARTAMENTAL DE CALIDADE***

**Curso Académico 2.008-2.009**  
***Prof. Dr. D. Bernardo José Gómez-Durán***

***MATERIA EN GRUPO DEPARTAMENTAL DE CALIDADE***

ESPECIALIDADE: **Educación Social**

CÓDIGO DA ESPECIALIDADE: **652811**

CURSO: **1º**

AÑO ACADÉMICO: **2008-2009**

NOME DA ASIGNATURA: **Psicología do desenvolvemento**

CÓDIGO DA ASIGNATURA: **s652811103**

PROFESOR/A ENCARGADO/A: **Prof. Dr. Bernardo José Gómez-Durán**

DEPARTAMENTO: **Psicología Evolutiva e da Educación**

ÁREA DE COÑECEMENTO: **Psicología Evolutiva e da Educación**

SUBÁREA DE COÑECEMENTO: **Psicología do Desenvolvemento e da  
Aprendizaxe Escolar**

## **PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura de "Psicología do Desenvolvimento", pretende fundamentar los principios del desarrollo tanto desde los momentos evolutivos por los que pasa el ser humano como desde la explicación de los procesos de desarrollo. Etapas evolutivas que contemplan la infancia, adolescencia, etapa adulta y tercera edad. Procesos de desarrollo como los cognitivos, de personalidad, sociales, etc. Dado que se trata de una asignatura enmarcada dentro de la Diplomatura de Educación Social, se hace hincapié en los procesos de personalidad y sociales que acontecen a lo largo de toda la vida.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:**

1. El alumno debe conocer las teorías del desarrollo existentes, así como valorar aquéllas que responden a paradigmas que tienen en la actualidad un mayor impacto.
2. El alumno debe adquirir la capacidad de análisis y valoración de los distintos procesos de desarrollo que intervienen a lo largo del ciclo vital.
3. El alumno debe identificar con claridad aquellos procesos del desarrollo que tienen impacto social, a fin de reconocerlos y evaluar adecuadamente su incidencia en los distintos contextos en los que se desenvuelve el sujeto.
4. Especialmente, los procesos de desarrollo socio-personal, habrán de ser identificados adecuadamente de cara a la intervención apropiada y a la aplicación profesional relacionada con la titulación a que se dirige este currículum
5. El alumno deberá conocer distintos programas preventivos y, en general, la importancia de la intervención preventiva en los trastornos del desarrollo antes mencionados.

**PSICOLOGÍA DO DESENVOLVEMENTO**  
*Educación Social \* Curso 1º*

Curso Académico 2.008-2.009

Prof. Dr. D. Bernardo José Gómez-Durán

**Contenidos (temario):**

**PROGRAMA EXTENSO DE:**  
***"PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO"***

**PARTE I: NATURALEZA Y MÉTODOS  
DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**Tema 1. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo.**

1. El concepto de desarrollo. 2. El cambio evolutivo, 2.1. Variables determinantes del cambio evolutivo. 3. La influencia decisiva del Enfoque del Ciclo Vital.

**Tema 2. Metodología e investigación en Psicología del Desarrollo.**

1. La metodología en la Psicología del Desarrollo, 1.1. Los diseños en Psicología Evolutiva. 1.1.1. Según el control de las variables. 1.1.1.1. Los diseños experimentales. 1.1.1.2. Los diseños cuasi-experimentales. 1.1.1.3. Los diseños correlacionales. 1.1.1.4. La observación. 1.1.2. Según la dimensión temporal. 1.1.2.1. Los diseños transversales. 1.1.2.2. Los diseños longitudinales. 1.1.2.3. Los diseños de intervalo temporal. 1.1.2.4. Los diseños secuenciales. 1.2. Métodos y diseños más utilizados en los diferentes enfoques teóricos de la Psicología Evolutiva.

**Tema 3. Modelos y teorías del desarrollo. Aproximación histórica.**

1. Los modelos del desarrollo: ¿Unidad paradigmática o fragmentación teórica?. 2. Los grandes paradigmas de la Psicología Evolutiva. 2.1. El paradigma mecanicista y sus modelos teóricos, 2.2. El paradigma organicista y sus modelos teóricos, 2.3. El paradigma contextual-dialéctico y sus modelos teóricos. 3. Desarrollo e intervención.

## **PARTE II: EL DESARROLLO COGNITIVO A LO LARGO DEL CICLO VITAL.**

### **Tema 4. Competencia perceptiva inicial.**

1. La Percepción: Aproximación conceptual y funcional. 2. Desarrollo de la percepción visual, 2.1. Fundamentos psicofisiológicos, 2.2. La percepción cromática, 2.3. Percepción del entorno y atención. 3. Desarrollo de la percepción auditiva y otras modalidades sensoriales. 4. Coordinación intersensorial. 5. Procesamiento de información e interacción humana.

### **Tema 5. Desarrollo de la inteligencia: Del período sensoriomotor al de las operaciones formales.**

1. La teoría piagetiana del desarrollo intelectual: Conceptos básicos y estadios de desarrollo. 2. Estadio sensoriomotor y subestadios. 3. Estadio preoperatorio y subestadios. 4. Estadio de las operaciones concretas. 5. Estadio de las operaciones formales. 6. Egocentrismo y desarrollo.

### **Tema 6. El desarrollo de la memoria.**

1. Introducción. 2. Concepciones teóricas sobre la memoria. 3. Memoria y estudios evolutivos. 4. Factores intervinientes en la memoria. 5. Desarrollo de la memoria en bebés y niños con pensamiento pre-operacional. 6. Las estrategias de memoria durante la etapa escolar y la adolescencia. 7. La memoria durante la etapa adulta y la vejez.

### **Tema 7. La función simbólica y la adquisición del lenguaje.**

1. Introducción. 2. El origen de la función simbólica. 3. Comunicación prelingüística. 4. Lenguaje y desarrollo de la capacidad lingüística.

### **Tema 8. Modelos y concepciones teóricas del desarrollo intelectual durante la etapa adulta y la tercera edad.**

1. Introducción. 2. La teoría de Piaget. 3. La teoría de Pascual-Leone (550-554). 4. Las investigaciones psicométricas, 4.1. Modelo de Spearman, 4.2. Modelo de Thurstone. 5. La conceptualización de Cattell y Horn: inteligencia fluida-inteligencia cristalizada. 6. El procesamiento de información: La teoría triárquica de Sternberg.

### **Tema 9. El desarrollo cognitivo: ¿Declive intelectual?.**

1. La polémica sobre el declive intelectual en la vida adulta y la tercera edad, 1.1. Estudios transversales, 1.2. Estudios longitudinales. 2. Cambios estructurales. 3. Estabilidad y cambio de la inteligencia en la edad adulta y tercera edad.

### **Tema 10. Aprendizaje y memoria durante la etapa adulta y la tercera edad.**

1. Introducción: Consideraciones generales en torno al desarrollo cognitivo durante la adultez. 2. Enfoques asociativos del aprendizaje adulto. 3. Aprendizaje adulto: procesos cognitivos versus procesos no cognitivos. 4. Enfoque del procesamiento de información: 4.1. Modelos lineales de procesamiento, 4.2. Modelos no lineales de procesamiento. 5. El enfoque del Ciclo Vital. 6. Enfoque evolucionista de la vejez: Presupuestos básicos. 7. Memoria y envejecimiento: 7.1. Registros sensoriales, 7.2. Memoria primaria, 6.3. Memoria secundaria. 8. La función adaptativa.

## **PARTE III: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD A LO LARGO DEL CICLO VITAL.**

### **Tema 11. El desarrollo de la personalidad y las relaciones sociales durante la infancia.**

1. Introducción. 2. Autoconcepto, autoestima y locus de control. 3. Identidad y tipificación sexuales. 4. La socialización y sus procesos, 4.1. Procesos mentales, 4.2. Procesos conductuales, 4.3. Procesos afectivos.

### **Tema 12. Personalidad e identidad durante la adolescencia.**

1. La teoría diferencial del desarrollo. 2. El concepto de sí mismo. 3. La identidad psicosocial y sus constituyentes. 3.1. Crisis de identidad desde la teoría de Erikson, 3.2. Marcia y su concepción sobre la crisis de identidad, 3.3. La Psicología del Yo y sus posicionamientos. 4. Adolescencia y conducta sexual.

### **Tema 13. El desarrollo de la personalidad en el adulto.**

1. La consistencia de la personalidad frente a la variabilidad de la conducta. 2. Subetapas de la vida adulta y personalidad: principales características. 3. Crisis de madurez en la mitad de la vida.

#### **Tema 14. Personalidad y tercera edad.**

1. Autoconcepto y autoestima durante la vejez. 2. Control y atribuciones causales. 3. Bienestar psicológico y envejecimiento. 4. Fin del ciclo vital y actitudes hacia la muerte.

### **PARTE IV: DESARROLLO SOCIAL Y MORAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL.**

#### **Tema 15. Desarrollo afectivo e interacción social.**

1. Apego y familia. 2. Los procesos de socialización primaria y la afectividad, 2.1. Relaciones con los adultos, 2.2. Relaciones con los iguales. 3. Expresión y control de las emociones.

#### **Tema 16. Aprendizaje social: Conducta social durante la infancia.**

1. Introducción: El conocimiento social. 2. Agentes socializadores y desarrollo: Padres, iguales, escuela, cultura y medios de comunicación social. 3. Roles de género y su influencia. 4. Estilos familiares y conducta social.

#### **Tema 17. El desarrollo moral.**

1. Teorías sobre el desarrollo moral, 1.1. La teoría de Piaget, 1.1. La teoría de Kohlberg. 2. Razonamiento y comportamiento moral durante la infancia y adolescencia. 3. Los valores en la adolescencia. 4. Adolescencia y juicio moral.

#### **Tema 18. Desarrollo social durante la adolescencia.**

1. Introducción: El proceso de socialización. 2. Aspectos implicados en la socialización secundaria del adolescente. 3. Socialización e independencia. 4. Adolescencia y relaciones interpersonales. 5. Grupo de pares y adolescencia. 6. Influencia familiar e influencia del grupo de pares.

### **Tema 19. Desarrollo social del adulto.**

1. Introducción. 2. Naturaleza social, fases y tareas de la vida adulta. 3. Interpretación psicosocial de la edad adulta. 4. Vínculos y relaciones sociales.

### **Tema 20. Aspectos psicosociales del desarrollo durante la tercera edad.**

1. Introducción: La jubilación como antepuerta de la vejez. 2. Roles y vejez. 3. Relaciones familiares en la tercera edad. 4. Comunicación y tiempo libre.

## **PARTE V: APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN.**

### **Tema 21. Psicología del desarrollo e intervención educativa.**

1. Implicaciones educativas de la concepción piagetiana del aprendizaje. 2. Vygotski y la importancia del contexto. 3. Los modelos computacionales.

### **Tema 22. La intervención en el curso del desarrollo.**

1. Ciclo vital, desarrollo e intervención. 2. Optimización del desarrollo y prevención. 3. Los programas preventivos y su eficacia.

## **TEXTOS BÁSICOS DE REFERENCIA**

García Madruga, J.A. y Lacasa P. (1990). *Psicología Evolutiva*. vols.:1 y 2. Madrid: UNED.  
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). 2ª edición. *Desarrollo psicológico y educación, I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Baztán, A. (Ed.). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixareu-Marcombo.
- Anderson, R.E. y Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social. Enfoque sistémico de la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Arranz Freijo, E. (1994). *Modelos del desarrollo psicológico humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez*. (4ª edición). Madrid: Panamericana (Original: 1998)
- Bermejo, V. (Ed.) (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Rico Sapena, C., Serra Desfilis, E. y Viguier Seguí, P. (2001). *Abuelos y nietos. Abuelo favorito, abuelo útil*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, R.A. y Otros. (1991). *Desarrollo socioemocional: Pereceptivas evolutivas y preventivas*. Valencia: Promolibro.
- Corral Iñigo, A. (1994). *Capacidad mental y desarrollo*. Madrid: Visor.
- Delval, J. y Enesco, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.
- Fernández, P. y Melero, M.A. (Comps.) (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Lacasa P. (1990). *Psicología Evolutiva*. vols.:1 y 2. Madrid: UNED.
- García Pérez, M.C. y Pérez Fiz, A. (Comps.) (1994). *Ancianidad, familia e institución*. Salamanca: Amarú.
- Garton, A.F. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós.
- González Cuenca, A.M., Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). *Psicología del Desarrollo: Teoría y prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lacasa, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Mishara, B.L. y Riedel, R.G. (1986). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata.
- Navarro Guzmán, J.I. (Coord.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1992). *Desarrollo humano*. 4ª edición. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Pérez-Delgado, E. y García-Ros, (Comps.) (1991). *La Psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo XXI.
- Rodrigo, M.J. (Ed.) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1994). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- Sáez Narro, N. (1987). *La tercera edad. Un acercamiento teórico y algunas implicaciones*. Valencia: Promolibro.
- Schaie, K. H. y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. (Quinta edición). Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Serra, E., González, A. y Oller, A. (1989). *Desarrollo adulto: Sucesos evolutivos a lo largo de la vida*. Barcelona: Grupo Editorial Universitario, S.L.
- Tomàs, J., Barris, J., Batlle, S., Molina, M., Rafael, A. y Raheb, C. (2005). *Psicomotricidad y reeducación. Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y de lecto-escritura. Estimulación psicomotriz*. Barcelona: Laertes.

**NOTA: Estas referencias bibliográficas serán completadas a lo largo del curso con bibliografía adicional acorde con cada uno de los temas del programa.**

**ALGUNAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS  
RELACIONADAS CON LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**Título: ADOLESCENCE**

ISSN: 0001-8449, Libra Publishers Inc., USA

**Título: BRITISH JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY**

ISSN: 0261-510X, Distribution Venter, ENGLAND

**Título: CANADIAN JOURNAL ON AGING-REVUE CANADIENNE DU  
VIEILLISSEMENT**

ISSN: 0714-9808, Publishing and Printing Service, CANADA

**Título: CHILD DEVELOPMENT**

ISSN: 0009-3920, University of Chicago Press, USA

**Título: CHILD DEVELOPMENTAL ABSTRACTS AND BIBLIOGRAPHY**

ISSN: 0009-3939, University of Chicago Press, USA

**Título: DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY**

ISSN: 0012-1469, APA-American Psychological Association, USA

**Título: DEVELOPMENTAL REVIEW**

ISSN: 0273-2297, Academic Press, USA

**Título: HUMAN DEVELOPMENT**

ISSN: 0197-3096, Jesuit Educational Center for Human Development, USA

**Título: INFANCIA Y APRENDIZAJE**

ISSN: 0210-3702, EDISA, ESPAÑA

**Título: JOURNAL OF ABNORMAL CHILD PSYCHOLOGY**

ISSN: 0081-0627, Plenum Publishing Corporation, USA

**Título: JOURNAL OF ABNORMAL PSYCHOLOGY**

ISSN: 0021-843X, American Psychological Association, USA

**Título: JOURNAL OF ADOLESCENCE**

ISSN: 0140-1971, Academic Press - Journals Department, ENGLAND

**Título: JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY**

ISSN: 0193-3973, Ablex Publishing Co., USA

**Título: JOURNAL OF CLINICAL CHILD PSYCHOLOGY**

ISSN: 0047-228X, Lawrence Erlbaum Associates Inc., USA

Título: **JOURNAL OF CHILD LANGUAGE**  
ISSN: 0305-0009, Cambridge University Press, **ENGLAND**

Título: **JOURNAL OF EARLY ADOLESCENCE**  
ISSN: 0272-4316, SAGE-Publications Ltd., **ENGLAND**

Título: **REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXÍA E EDUCACIÓN**  
ISSN: 0138-1663, Alfonso Barca Lozano, Cátedra de Psicología Evolutiva y de la Educación, La Coruña, **ESPAÑA**

Título: **REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION**  
ISSN: 0187-7690, Universidad Intercontinental, **MEXICO**

Título: **YOUTH AND SOCIETY**  
ISSN: 0044-118X, SAGE-Publications Ltd., **ENGLAND**

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

## LECTURAS DE CURSO

Consistirán en la lectura *obligatoria* de los siguientes libros.

Macià Antón, D. (1994). *Un adolescente en mi vida*. Madrid: Pirámide.

Rico Sapena, C., Serra Desfilis, E. y Viquer Seguí, P. (2001). *Abuelos y nietos. Abuelo favorito, abuelo útil*. Madrid: Pirámide.

Del primer libro habrá de entregarse una síntesis (máximo de 15 págs.) junto con un comentario personal (máximo de 4 págs.) antes del 19 de enero de 2.009.

Del segundo libro, siguiendo las condiciones anteriores, la entrega será antes del 4 de mayo de 2.009.

La presentación de las lecturas de curso (que deberán formalizarse de acuerdo con los apartados 1 y 2 de la página 17), será condición indispensable para obtener la APTITUD en la asignatura. Cada Lectura de Curso será evaluada sobre un máximo de 0,5 puntos.

## TRABAJOS DE CURSO

La elaboración de un trabajo de curso tendrá carácter *obligatorio* y será valorado tanto en la forma como en el contenido del mismo. El alumno o equipo (nunca superior a tres componentes) podrá optar por cualquiera de los contenidos especificados en el programa de la asignatura para llevar a cabo este trabajo. Ni el título ni el contenido del trabajo podrán ser repetidos. Para la realización de este trabajo, los alumnos deberán ajustarse a las normas formales que pueden verse entre las páginas 16 y 19.

La presentación de títulos para Visto Bueno del Profesor y el correspondiente guión o proyecto, así como un mínimo de 4 referencias bibliográficas, tendrá como fecha límite el *15 de diciembre de 2.008*. La fecha límite de entrega del trabajo será el *20 de abril de 2.009*.

Este trabajo representará el 20% del total de la evaluación de la asignatura, de modo que será evaluado sobre un máximo de 2 puntos.

## **PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA**

(obligatorias)

Las clases prácticas están concebidas como complemento de las clases teóricas y consistirán en la presentación de material audiovisual y otro tipo de actividades relacionado con los temas teóricos presentados en el programa de la asignatura. Se presentarán 3 videos y se pretende que el/la alumno/a ponga en práctica los conocimientos adquiridos y que participe activamente en la discusión de los contenidos que se proponen en los videos. Su valoración representará el 15% del total de la materia, siendo imprescindible alcanzar la mitad de la puntuación para poder ser superada esta actividad, tal y como puede verse en la página 15.

El/la alumno/a deberá elaborar un Historial psico-social de un sujeto así como su aplicación real. Esta actividad representará el 10% de la valoración de la materia y su aptitud sólo se conseguirá con la mitad de la puntuación otorgada.

Las clases prácticas se valorarán en función de la asistencia a las mismas y representarán un 10% de la valoración de la asignatura. Para superar esta actividad se deberá asistir al menos a la mitad de las clases prácticas.

También será evaluada la asistencia a conferencias, cursos, jornadas y/o sesiones científicas que el área de conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación programe a lo largo del curso. Las prácticas serán consideradas como APTAS, si se alcanza al menos el 50% de la valoración asignada para el conjunto de las actividades de aprendizaje programadas.

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO \* EDUCACIÓN SOCIAL**  
**Curso Académico 2008-2009**

**MATERIA EN GRUPO DEPARTAMENTAL DE CALIDADE**

**CALENDARIO DE LA ASIGNATURA**

*Prof. Dr. Bernardo José Gómez-Durán*

<b>MES</b>	<b>CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES. DÍA/S</b>	<b>CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES. DÍA/S</b>
<b>OCTUBRE</b>	6-13-20	27
<b>NOVIEMBRE</b>	3-10-17	24
<b>DICIEMBRE</b>	1-15	-----
<b>ENERO</b>	12-19-26	-----
<b>FEBRERO</b>	-----	-----
<b>MARZO</b>	2-9-16-23	30
<b>ABRIL</b>	20-27	-----
<b>MAYO</b>	11-18-25	4

*Las clases teóricas y prácticas presenciales tendrán lugar todos los lunes del Curso Académico, en horario de 9 a 11 y conforme a los días especificados en cada mes.*

*Las clases teóricas y prácticas no presenciales se tutorizarán de acuerdo con el Horario de Asistencia a Alumnos y, en su caso, en fechas y horas prefijadas y acordadas con los alumnos.*

**CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES:** Se impartirán en el aula los temas de los que consta el Programa de la asignatura.

**CLASES TEÓRICAS NO PRESENCIALES:** Se supervisarán los trabajos teóricos obligatorios a realizar a lo largo del curso, tanto en la modalidad individual como en la modalidad grupal.

**CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES:** Se proyectarán vídeos y se realizarán actividades prácticas concretas relacionadas con la materia, tanto en la modalidad individual como en la modalidad grupal.

**CLASES PRÁCTICAS NO PRESENCIALES:** Se supervisarán los trabajos prácticos obligatorios sugeridos en su momento a los alumnos.

**NOTA:** Las diferencias en horas de carga docente que se puedan advertir, obedecen a que en el Calendario Universitario y en los días previstos de impartición presencial de la materia aparecen fechas como no lectivas.

**MATERIA EN GRUPO DEPARTAMENTAL DE CALIDADE**  
**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO \* EDUCACIÓN SOCIAL**  
**Curso Académico 2008-2009**  
**EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

*Prof. Dr. Bernardo José Gómez-Durán*

Los contenidos teóricos del programa de la asignatura serán evaluados sobre un total del 65% (6,5 puntos) y los contenidos prácticos del programa de la asignatura serán evaluados sobre un total del 35% (3,5 puntos).

**La evaluación de los contenidos teóricos consistirá en:**

1.) Examen tipo prueba objetiva que representará el 35% (3,5 puntos) de la valoración total de la asignatura. Nunca será objeto de promedio sino se alcanza al menos el cincuenta por ciento de este valor, o sea, 1,75 puntos. (*Aprendizaje presencial*)

2.) Lectura y comentario crítico personal, con carácter individual, de dos publicaciones, representando el 10% (1 punto) de la valoración total de la asignatura, no admitiéndose menos del 50% de valoración en cada una de las lecturas para efectuar el promedio correspondiente. (*Aprendizaje no presencial*)

3.) Trabajo de elaboración, ya sea individual ya sea en grupo (no superior a tres componentes), que representará el 20% (2 puntos) de la valoración total de la asignatura, siendo imprescindible alcanzar el 50% de este valor para que pueda promediar con el resto de los aprendizajes. (*Aprendizaje no presencial*)

**La evaluación de los contenidos prácticos consistirá en:**

1.) Asistencia a las clases prácticas presenciales que supondrá un 10% (1 punto) sobre la valoración total de la asignatura. Se requerirá, al menos, el 50% de asistencias para que pueda promediar con el resto de los aprendizajes. (*Aprendizaje presencial*)

2.) Visionado de dos películas y un documental con su comentario personal crítico de cada una de ellas, representando el 15% (1,5 puntos) de la valoración total de la asignatura. Cada una puntuada hasta 0,50 puntos, siendo imprescindible alcanzar la mitad de la puntuación para que pueda promediar. (*Aprendizajes presencial y no presencial*)

3.) Actividades de elaboración y construcción de historiales del desarrollo, escalas, etc., realizadas en la modalidad individual o grupal, que serán evaluadas hasta en un 10% (1 punto) respecto de la valoración total de la asignatura, no pudiendo ser objeto de promedio sino se alcanza en cada una de ellas al menos la mitad de la puntuación. (*Aprendizaje no presencial*)



# PLAN DE TRABAJO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO*

Curso Académico 2008-2009

## DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL \* PRIMER CURSO

**MATERIA EN GRUPO DEPARTAMENTAL DE CALIDADE**

*Prof. Dr. Bernardo José Gómez-Durán*

CONTENIDOS	Val.	Aprendizaje en clases presenciales	Val.	Aprendizaje en clases <b>no presenciales</b> (modalidad individual)	Val.	<b>Aprendizaje en clases no presenciales</b> (modalidad individual o grupal) (*)	Val.	TOTALES
<b><u>TEÓRICOS</u></b>	<u>6.5</u>	EXAMEN tipo prueba objetiva (mínimo 1.75)	<u>3.5</u>	LECTURAS (2) (mínimo 0.25 por cada lectura)	<u>1.0</u>	TRABAJO (mínimo 1.0)	<u>2.0</u>	<u>6.5</u> (mínimo 3.25)
<b><u>PRÁCTICOS</u></b>	<u>3.5</u>	ASISTENCIA (mínimo 0.50)	<u>1.0</u>	VIDEOS (3) (mínimo 0.25 por cada video)	<u>1.5</u>	HISTORIAL (mínimo 0.50)	<u>1.0</u>	<u>3.5</u> (mínimo 1.75)
<b><u>TOTALES</u></b>	<u>10.0</u>		<u>4.5</u>		<u>2.5</u>		<u>3.0</u>	<u>10.0</u> (mínimo 5.00)

(\*) La modalidad de trabajo grupal no admite grupos superiores a tres alumnos.

## NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS.

### 1. PORTADA.

Deberán de figurar los siguientes datos: UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA-FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-SECCIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL/Asignatura:PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO/(TÍTULO DEL TRABAJO)/(NOMBRE Y APELLIDOS DE QUIEN(ES) LO PRESENTAN)/(CURSO Y CARRERA)/(CIUDAD Y FECHA DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO).

### 2. PRESENTACIÓN.

Los trabajos serán presentados mecanografiados a doble espacio y, a ser posible, en formato de papel DIN A-4, escritos por una sola cara.

### 3. BIBLIOGRAFÍA.

Las publicaciones consultadas deberán relacionarse al final del trabajo y antes del INDICE (si éste se sitúa al final del mismo) y siguiendo un orden alfabético de los apellidos de los autores.

Si se trata de LIBROS, se hará del siguiente modo:

Avia, M.D. y Cordero, J. (1985). Cambio y continuidad en la personalidad. En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Psicología Evolutiva 3: Adolescencia, Adulthood y Senectud. Madrid: Alianza.

Bower, T.G.R. (1983). Psicología del desarrollo. Madrid: Siglo Veintiuno.

Pérez Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.

Es decir, apellido(s) del autor(es), seguido de las iniciales de su(s) nombre(s), año de edición, *título del libro subrayado (o en cursiva)*, ciudad de edición y, seguida de dos puntos (:), la editorial, por este orden.

Si son REVISTAS ESPECIALIZADAS:

Enesco, I. (1985). Una revisión del concepto de egocentrismo espacial en tareas de adopción de perspectivas. Infancia y Aprendizaje, 30, 81-99.

Kagan, J., Reznick, J.S. y Snidman, N. (1987). The physiology and psychology of behavioral inhibition in children. Child Development, 58, 1459-1473.

Riese, M.L. (1987). Temperament stability between the neonatal period and 24 months. Developmental Psychology, 23, 216-222.

Es decir, apellido(s) del autor(es), seguido de las iniciales de su(s) nombre(s), año de publicación, título del artículo, *nombre de la revista (sin abreviaturas) subrayado (o en cursiva)*, *volumen y/o número de la revista subrayado (o en cursiva)*, y las páginas que comprende el artículo dentro de la revista, por este orden.

Si se trata de CAPÍTULOS DE LIBRO:

Carmona Fernández, M. (1997). Las concepciones sobre los problemas del desarrollo en el niño. En M. Moreno (Coord.), Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo (pp.11-47). Barcelona: Ariel.

O sea, apellido(s) del autor(es), seguido de las iniciales de su(s) nombre(s), año de publicación, título del capítulo, nombre (inicial) y apellidos del autor del libro, *título del libro subrayado (o en cursiva)*, página inicial y final que comprende el capítulo entre paréntesis, ciudad de edición y, seguida de dos puntos (:), la editorial, por este orden.

En la relación bibliográfica, las publicaciones de libros y de revistas especializadas irán intercaladas, siguiendo orden alfabético de los apellidos de sus autores.

#### 4. ÍNDICE.

Puede situarse al principio o al final del trabajo. Debe de constar de los apartados y subapartados correspondientes, siempre numerados. A cada apartado o subapartado le seguirá la página que corresponda en el trabajo.

#### 5. CITAS BIBLIOGRÁFICAS.

Representan una buena parte del rigor que se exige de un trabajo científico. Su presencia a lo largo del texto redactado da fe de la consulta a las fuentes y, por tanto, forma parte de las valoraciones formales y de contenido que se llevan a cabo a la hora de evaluar el trabajo de curso. En ningún caso podrán citarse publicaciones que no hayan sido directamente consultadas y que no deben de aparecer en el apartado correspondiente a Bibliografía.

Normales: A la cita antecede el apellido o apellidos del autor o autores, seguido, entre paréntesis, del año de la publicación.

Textuales o literales: La cita va entrecomillada de principio a fin. Tras el cierre de la misma, seguirá, entre paréntesis, el apellido del autor o autores, el año de la publicación y la página(s) de la publicación de donde fue extraída.

## 6. TABLAS Y FIGURAS.

Las *tablas* (cuadros) deberán de tener un número de orden tras el que seguirá el título de la tabla. Un ejemplo puede verse a continuación:

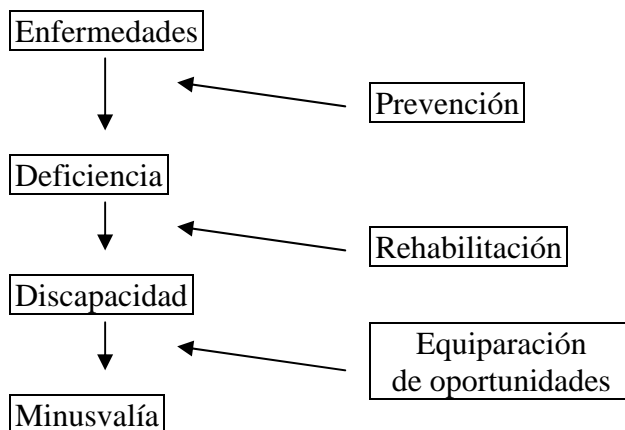
Tabla 1. Cuestionario de autoestima.

---

(entre estas líneas constarán los datos de la tabla)

---

Por su parte, las *figuras* también se presentarán numeradas y, tras el número, seguirá el título de la figura. Estos datos deberán de constar a pie de figura. La inclusión de flechas o diagramas suele ser habitual en las figuras o gráficos. Así:



**Figura 1. Conceptos y estrategias de intervención.**

Los contenidos de una figura, a diferencia de los de las tablas, son representaciones gráficas de todo tipo, incluyéndose fotografías, diagramas, etc.

Tanto las tablas como las figuras deben insertarse, en lo posible, *al comienzo de página* y no quebrando el texto de la redacción del trabajo científico. Ha de especificarse, al pie de Tabla o de Figura, la fuentes de donde ha sido tomada, indicando autor, año de publicación y pág. o págs. de donde han sido extraídos los datos.

## **7. APÉNDICES.**

El material experimental o de aplicación del trabajo puede incluirse en los apéndices que se iniciarán con el orden: A, B, C, D, ..., o bien, I, II, III, etc., y que se situarán siempre al final del trabajo, o sea, antes del Índice (si éste se situa al final) o bien antes de la Bibliografía, si el Índice o Sumario se situase tras la Portada y Presentaciones.

## **8. PAGINACIÓN.**

Todas las páginas del trabajo, excepto la Portada, deberán de ir numeradas. Los apartados y subapartados de que conste el Índice serán referenciados con el número de página en que se encuentren a lo largo del trabajo.

## **9. EXTENSIÓN DEL TRABAJO DE CURSO.**

Descontando la página de Portada, las correspondientes al Índice, Bibliografía y las que incluyan títulos de apartado, la extensión real del trabajo no será inferior a *veinticinco (25) páginas*, caso de que sea individual y a *sesenta (60) páginas* en el caso de que el trabajo sea elaborado en equipo (no más de tres componentes). Si existieran apéndices, éstos no contarían en la extensión antedicha.

## **10. DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

El mínimo de publicaciones -libros o revistas especializadas- a consultar para el trabajo será de *diez (10)*. No deberán constar publicaciones que directamente no hayan sido consultadas. Las citas bibliográficas siempre se referirán a la Bibliografía que conste como consultada. Las referencias de internet representarán, como máximo, una quinta parte del total de las referencias bibliográficas que se incluyan en el trabajo.

## **11. GUIONES Y VALORACIÓN.**

En las fechas que oportunamente se fijen deberán de ser presentados los guiones del trabajo de curso optativo para VISTO BUENO del Profesor. Los guiones tendrán un carácter provisional y serán susceptibles de ulteriores modificaciones parciales. Serán el resultado de las pertinentes consultas bibliográficas que se harán constar igualmente en los mismos.

**NOTA: El trabajo será evaluado tanto en su forma como en su contenido. El no cumplimiento de las normas de elaboración referidas con anterioridad llevará a una valoración significativamente más baja o, en su caso, a la no admisión del trabajo, teniendo el alumno que repetirlo. Es requisito indispensable que el alumno apoye la redacción del trabajo con citas bibliográficas que siempre han de constar en la Bibliografía o Referencias Bibliográficas relacionadas al final del trabajo. El Profesor se reserva el derecho de citar al alumno para que responda oralmente sobre el trabajo realizado y presentado.**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO \* EDUCACIÓN SOCIAL**  
**Curso Académico 2008-2009**  
**EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**  
**MATERIA EN GRUPO DEPARTAMENTAL DE CALIDADE**

*Prof. Dr. Bernardo José Gómez-Durán*

**EVALUACIÓN DE ALUMNOS**

QUE NO SIGUEN REGULARMENTE EL CURSO DE LA ASIGNATURA O QUE NO  
HAN SUPERADO APRENDIZAJES EN EVALUACIÓN CONTINUA Y QUE SE  
PRESENTAN A EXAMEN GLOBAL DE LA MISMA.

El *Examen Global de la asignatura* consistirá en la evaluación de dos pruebas:

- 1<sup>a</sup>) **Prueba tipo test**, en la que entrarán todos los contenidos de la materia, tal y como figuran en el programa teórico. Será valorado sobre el 50% del total de los aprendizajes de la asignatura. Duración: en función del número de cuestiones que se planteen en el test o prueba objetiva.
- 2<sup>a</sup>) **Prueba convencional de respuesta de corto o medio alcance**, sobre los contenidos de aprendizaje relacionados con actividad no presencial. Se incluirán, en este caso, cuestiones de aprendizaje relacionadas con:
  - a) Lecturas de libros sugeridas en el programa de la asignatura.
  - b) Cualquier proceso de desarrollo relacionado con cualquier etapa del Ciclo vital del ser humano.
  - c) Historial psicosocial de un sujeto en cualquier momento de su ciclo vital.
  - d) Informes sobre películas, documentales y medios audiovisuales que hubieran constituido aprendizajes de la materia.

Será valorada sobre el 50% del total de los aprendizajes de la asignatura. Duración: en función del número de cuestiones planteadas en este ejercicio.

**La APTITUD sólo se conseguirá en el caso de que se obtenga como mínimo el 50% de la puntuación en cada una de las dos pruebas.**

## RELACIÓN DE LAS PRINCIPALES BIBLIOTECAS DE A CORUÑA

### Biblioteca de la Fundación *Paideia*

c/. Riego de Agua, 13-15 (próxima Plaza María Pita)  
Teléfono: 981.22.39.47

### Biblioteca *Pública* do Estado “*Miguel González Garcés*”

c/. Miguel González Garcés, s/n. (Polígono de Elviña)  
Teléfono: 981.17.02.18

### Biblioteca *Real Consulado* de La Coruña

c/. Panaderas, 58 (Edificio Museo Provincial de Bellas Artes)  
Teléfono: 981.20.62.74

### Biblioteca *Municipal*

c/. Durán Loriga, 10 (próxima a Sede Banco Pastor)  
Teléfono: 981.18.43.86

### Biblioteca *Provincial*

c/. Riego de Agua, 36 (Bajos Edificio del Teatro Rosalía Castro)  
Teléfono: 981.18.33.42

### Biblioteca del *Museo Arqueológico*

c/. Paseo del Parrote, s/n.(Castillo de San Antón)  
Teléfono: 981.21.05.04

### Biblioteca de la *Casa de las Ciencias*

c/. Parque de Santa Margarita, s/n.  
Teléfono: 981.27.18.28

### Biblioteca del Centro Juvenil “*Fonseca*”

c/. Fonseca, 8-5º (lateral Iglesia Jesuitas de Juana de Vega)  
Teléfono: 981. 21.60.96

### Biblioteca Universitaria de *Caixa Galicia*

c/. Ronda de Nelle, 31  
Teléfono: 981.23.65.52

### Biblioteca de la *Facultad de Ciencias de la Educación*

c/.Campus de Elviña, s/n  
Teléfono: 981.16.71.00

### Biblioteca *Central de la Universidad de A Coruña*

c/. Rectorado-Maestranza, s/n  
Teléfono: 981.16.70.00

(BJGD011008)

## RELACIÓN DE LAS PRINCIPALES **LIBRERÍAS** DE A CORUÑA

### Librería **Arenas**

c/. Cantón Pequeño, 25  
Teléfono: 981.22.24.42

### Librería **Couceiro**

c/. Ronda de Outeiro, 125, 132, 148  
Teléfono: 981.26.38.54

### Librería **Didacta**

c/. Avda. de Rubine, 13 (próxima Plaza de Pontevedra)  
Teléfono: 981.27.89.91

### **Fnac** libros

c/. Plaza de Lugo, s/n.  
Mercado Eusebio da Guarda (Galerías comerciales, Planta -1)  
Teléfono: 981.21.50.00 \* e-mail: [libros.coruna@fnac.es](mailto:libros.coruna@fnac.es)

### Librería **ITES**

c/. Monasterio de Caaveiro, 4 (próxima a IES Agra do Orzán)  
Teléfono: 981.26.22.51

### Librería **Lume**

c/. Fernando Macías, 3 (frente antiguo Edificio FENOSA)  
Teléfono: 981.26.34.08 \* e-mail: [info@lumelibros.com](mailto:info@lumelibros.com)

### Librería **Molist**

c/. Avda. de Buenos Aires, 5-6 (frente a Playa de Riazor)  
Teléfono: 981. 26.64.94

### Librería **Nos**

c/. Plaza do Libro, 1 (próxima Palacio de la Ópera)  
Teléfono: 981. 26.38.54

### Librería **Xiada**

c/. Avda. de Finisterre, 76-78  
Teléfono: 981.27.69.50

- Macià Antón, D. (1994). *Un adolescente en mi vida*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). 2ª edición. *Desarrollo psicológico y educación, I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Rico Sapena, C., Serra Desfilis, E. y Viquer Seguí, P. (2001). *Abuelos y nietos. Abuelo favorito, abuelo útil*. Madrid: Pirámide.