

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PERMANENTE

Prfa. Begoña Rumbo Arcas
Idioma: Castellano

1. COMPETENCIAS GENERALES

Nuestro trabajo estará orientado a la consecución de una formación y una competencia profesional en el campo de la Educación Social . Desde esta asignatura troncal, perseguimos adquirir las siguientes competencias:

1. Capacidad de análisis
2. Capacidad de reflexión y trabajo en grupo.
3. Familiarizarse con las diversas tradiciones intelectuales más relevantes para el pensamiento y la práctica como profesionales en el sistema educativo.
4. Compromiso ético
5. Autonomía en el aprendizaje

2. OBJETIVOS

1. Conocer y contextualizar la educación permanente en el contexto internacional
2. Conocer las bases teóricas y epistemológicas de la educación permanente
3. Comprender la naturaleza de los principios de la educación permanente como nueva dinámica de los sistemas educativos.
4. Diseñar, analizar, desarrollar y evaluar programas de intervención educativa desde una perspectiva crítica de la educación.

3. BLOQUES TEMÁTICOS

1. EDUCACIÓN PERMANENTE Y SOCIEDAD NEOLIBERAL

- 1.1. Caracterización de la sociedad neoliberal.
- 1.2. Educación y darwinismo social
- 1.3. De la escolarización a la educación permanente

2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE

- 2.1. Hacia un concepto de la educación permanente. Historia, definición y relación de la educación permanente con otros conceptos: educación de adultos, educación recurrente, formación profesional...
- 2.2. Objetivos, finalidades y principios metodológicos de la educación permanente.
- 2.3. Contradicciones y principales problemas de la E.P.

3. EDUCACIÓN PERMANENTE Y MODALIDADES EDUCATIVAS

- 3.1. Educación formal
- 3.2. Educación no formal
- 3.3. Educación informal

4. EDUCACIÓN DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

- 4.1. Nociones socializadas de tiempo, trabajo y ocio.
- 4.2. Revisión de los conceptos de ocio y tiempo libre.
- 4.3. Importancia de la educación del tiempo libre en la sociedad actual: valores y contravalores del ocio y el tiempo libre.

4. METODOLOGÍA

El plan de trabajo ECTS para esta asignatura queda establecido como sigue:

a) Metodología en las clases presenciales

En las clases presenciales de la materia de Educación de Permanente utilizamos una diversidad metodológica consistente en: 1) períodos de explicación o

exposición; 2) períodos de debate y discusión; 3) períodos en los que se utiliza la información individualmente, analizando los textos, haciendo esquemas del contenido en el que se van desmenuzando las ideas de los textos, etc.

b) Plan de trabajo de horas no presenciales

Mi propuesta docente de horas no presenciales para esta materia se resume en dos modalidades de trabajo:

1. Trabajos individuales
2. Trabajo en pequeño grupo (máximo cuatro personas)

Respecto **al trabajo individual**, todos los estudiantes deben leer obligatoriamente el siguiente texto:

Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid. S. XXI

Para este trabajo se sugiere la confección de una ficha de lectura de la obra elegida en la que se resuma brevemente su contenido de forma clara y ordenada, sus relaciones temáticas con otros contenidos trabajados en la asignatura, y su valoración personal respecto a la pertinencia y aplicabilidad práctica de las propuestas de los autores.

No se admiten trabajos copiados de otros compañeros y compañeras, ni resúmenes bajados de Internet. La utilización de estas “prácticas de aprendizaje” supondrá el suspenso de la asignatura.

Con relación a **los trabajos en pequeño grupo**, los estudiantes por grupos deberán trabajar los textos seleccionados para esta asignatura haciendo un esquema y análisis del contenido de cada uno de ellos para su posterior puesta en común.

5. EVALUACIÓN

Se realizará una única prueba al final del cuatrimestre sobre un tema amplio que cruce varios núcleos temáticos trabajados en clase y el trabajo individual. Para su realización, el alumnado dispondrá del material trabajado en clase.

Dicha prueba se valorará siguiendo estos criterios evaluativos:

- * Comprensión de las ideas básicas de la materia.
- * Utilizar con rigor académico el vocabulario propio de la materia.
- * Capacidad de relacionar textos y autores.
- * Profundidad en los análisis y argumentación de las ideas, fundamentándolas en el marco teórico que nos proporciona la lectura de los textos previamente leídos y posteriormente trabajados en clase.
- * Claridad expositiva.

TUTORIAS (Despacho PO B11)

Tutorías: Martes de 11 a 14 y 16 a 19

Tutorización trabajos no presenciales: Jueves de 10:30 a 12:30

BIBLIOGRAFÍA

AA. VV (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona. Paidós/Ecuador.

AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCO

A.VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos.

Ayuste, A et. al (1994). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Barcelona. Biblioteca de aula.

Bom, W (1994). Abrirse paso. Orientación laboral y profesional para las mujeres. Barcelona. Roure.

Cabello Martínez, M^a J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.

Centro de Estudios del cambio social (CECS) (2003). Informe España 2003, una interpretación de su realidad social. Madrid: Fundación Encuentro.

Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. Alianza

Fernández Enguita, M (1990). La cara oculta de la escuela. Madrid. Siglo XXI.

Fernández Enguita, M (1992). Educación, formación y empleo. Madrid. Eudema.

Fernández Enguita, M (1992). Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona. Paidós/Ecuador.

Fernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro.

Frabboni, F (2005). La escuela del laboratorio. Más allá del Proyecto y del Currículo. Madrid: Popular.

Jarvis, P (1989). Sociología de la educación continua y de adultos. Barcelona. Roure.

Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular.

Goody, J (2004). Capitalismo y modernidad: el gran debate. Barcelona: Crítica.

Hargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.

Husen, T (1988). Nuevos análisis de la sociedad de aprendizaje. Barcelona. Paidós.

Imbernón, F (1999) (Coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Biblioteca de Aula.

Lacasa, P (1994). Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid. Visor.

Leif, J (1992). Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Madrid. Narcea.

Lerena, C (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid. Akal.

Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós

Marchioni, M (1989). Planificación social y organización de la comunidad. Madrid. Popular

Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama.

Núñez Pérez, V (1990). Modelos de educación social en la época contemporánea. Barcelona. PPU.

Perrenoud, Ph (1990). La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid. Morata/Paideia.

Ruiz Ballesteros, E (2005). Intervención social: cultural, discursos y poder. Madrid: Talasa Ediciones.

Sánchez Román (comp.) (1994). La educación permanente como proceso de transformación. Sevilla. MCEP.

Taberner Guasp, J (1999). Sociología y Educación: funciones del sistema educativo en la sociedad moderna. Madrid: Tecnos.

Trilla, J (1986). Ensayos sobre la escuela. Barcelona. Laertes.

Trilla, J (1993). Otras educaciones. Barcelona. Anthropos.

Trilla, J (1993). La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social. Barcelona. Ariel.

Vega, A (1994). Pedagogía de inadaptados sociales. Madrid. Narcea.

Willis, P (1982). Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid. Akal.

