

APROBADO EN CONSELLO DE DEPARTAMENTO 17-09-2009

Curso académico	2009/2010
------------------------	-----------

Materia		
652911106-Introducción a los Métodos de Investigación en Educación Social		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
2º.	1º.	Mª. Alicia Arias Rodríguez
Titulación		
Educación Social		
Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
Obligatoria	A	Castellano

A= Anual; 1C= primeiro cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

Departamento			
Código	Nome		
114	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación		
Área			
Código	Nome		
114	Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación.		
Centro / Facultade / Escola			
Código	Nome		
652	Facultade de Ciencias da Educación		
Campus	Rúa	Nº	Código postal
Elviña		s/n	15071
Teléfono	Fax	Correo electrónico	
981 167000	981 167153		

Profesorado e tutorías			
Profesor/a 1			
Nome	Despacho	Extensión	Correo electrónico
Mª. Alicia Arias Rodríguez	P1A18	1813	
Tutorías			
1º Cuadrimeste		2º Cuadrimeste	
Días semana	Hora	Días semana	Hora
Martes	10:00 a 13:00	Luns	10:00 a 13:00
Xoves	10:00 a 13:00	Xoves	10:00 a 13:00

PROGRAMA XERAL DA MATERIA
Contexto
<p>Con esta asignatura pretendemos completar y profundizar en dos fases o etapas relevantes del proceso de investigación en educación, como son las diferentes técnicas que podemos utilizar para la recogida de datos o de información y las diferentes técnicas de análisis de los datos y de la información. Tendremos en cuenta las distintas concepciones epistemológicas que se pueden aplicar a las situaciones sociales y seleccionaremos la más adecuada para solucionar el problema al que se enfrenta el educador social como investigador.</p>
Objetivos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los aspectos epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa. 2. Conocer la historia de la investigación educativa. 3. Conocer el proceso de investigación en educación. 4. Localizar y manejar las fuentes documentales y bibliográficas necesarias para el estudio y resolución de una situación problemática mediante una investigación educativa. 5. Analizar, críticamente, informes sencillos de investigaciones educativas. 6. Conocer los principales tipos de metodologías de investigación. 7. Conocer los diseños de investigación y sus variedades. 8. Conocer las aplicaciones de la estadística y de la informática a la investigación educativa.
Competencias
<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos socioeducativos. -Comprender los fundamentos de diseño y uso de los medios y recursos para la acción socioeducativa. -Conocer y saber utilizar las fuentes de información. -Analizar, sintetizar y valorar críticamente la información. -Capacidad crítica y autocrítica. -Ser capaz de se relacionar positivamente con otras personas. -Saber trabajar en equipo de manera colaborativa. -Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
Contribución ao desenvolvemento de habilidades e destrezas
<p>Para conseguir las competencias anteriormente indicadas, se requiere que l@s alumn@s realicen actividades que favorezcan su mejora o adquisición de las siguientes habilidades y destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -abstraer la información más relevante de un texto teórico. -analizar diferentes textos teóricos desde un punto de vista reflexivo y crítico. -trabajar en grupo reducidos para conseguir un consenso en el resultado final del trabajo. -organizar y redactar una interpretación para unha presentación oral o escrita. - exponer oralmente y de manera razonada una interpretación. -valorar y seleccionar recursos didácticos.
Título
Temario teoría
<p>BLOQUE I: FUNDAMENTOS Y NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.</p> <p style="padding-left: 40px;">Tema 1. Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. Tema 2. La investigación educativa: génesis, evolución y características. Tema 3. El proceso de investigación.</p>
<p>BLOQUE II: METODOLOGÍAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.</p> <p style="padding-left: 40px;">Tema 4. Investigación desde la perspectiva cuantitativa (I): la investigación experimental. Tema 5. Investigación desde la perspectiva cuantitativa (II): la investigación no experimental. Tema 6. Investigación desde la perspectiva cualitativa.</p>
Temario prácticas
<p>BLOQUE III: BASES ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.</p> <p style="padding-left: 40px;">Tema 7. Estadística descriptiva univariada.</p>

Tema 8. Introducción al análisis exploratorio de datos.
Tema 9. Estadística descriptiva bivariada. Correlación y regresión.

Metodoloxía Didáctica

Cada uno de los temas del programa serán desarrollados en el transcurso de la clase con el fin de que todos los alumnos comprendan los conceptos implicados en la asignatura. Las explicaciones se acompañarán de ejercicios y ejemplos que ayuden a la comprensión y el dominio de cada aspecto teórico. Del mismo modo, para cada uno de los temas se remitirá al alumno a lecturas complementarias.

Se introducirá otras metodologías como puede ser: a-la discusión y el trabajo individual para la consecución de determinados objetivos, y b-el trabajo cooperativo (búsqueda en bases de datos, determinación del tipo de análisis más apropiados, análisis y discusión de informes de investigación, desarrollo de ejercicios prácticos por parte de los alumnos, etc...).

Sistema de Avaliación

En la "evaluación" se tiene en cuenta varios factores:

A-ALUMNOS QUE CURSAN POR PRIMERA VEZ ESTA MATERIA (1º matricula). Su evaluación tiene en cuenta los siguientes puntos:

1-La "participación en clase", en la medida en que la intervención activa en clase permita al profesor hacerse una mejor idea de los conocimientos, las dudas e inquietudes de los alumnos. La información adquirida, por parte del profesor, con este procedimiento se integra con la obtenida por el resto de procedimientos utilizados, y con ello se pretende conseguir una valoración más individualizada y completa.

2-La "realización de los trabajos prácticos" permite a los alumnos profundizar en el dominio de alguno o algunos de los contenidos impartidos.

Características que se deben tener en cuenta en estos trabajos:

a-estos trabajos son obligatorios para poder presentarse al 1º parcial de la asignatura.

a-la puntuación máxima de los trabajos es de 3 puntos.

b-los trabajos serán individuales y grupales. Los grupos para realizar estos trabajos, únicamente, serán de cuatro personas. El día **25 de enero del 2010** se entregará al profesor (en mano)el nombre de cada miembro del grupo. El alumno que no esté en un grupo sólo tendrá derecho a presentarse al examen final de la convocatoria de Junio 2008.

c-El día 26 de enero del 2010 un miembro de cada grupo pasará, en horario de tutorías, por el despacho del profesor para recoger las pautas de los trabajos.

d-Para la revisión de los trabajos es obligatoria la asistencia a tutorías. Para cada trabajo esta planificada una tutoría obligatoria. Esas tutorías serán

1º tutoría para el primer trabajo sería entre el 26 de enero al 1 de marzo del 2010 (en horario de tutorías)

2º tutoría para el segundo trabajo sería entre el 4 de marzo al 11 de marzo del 2010 (en horario de tutorías)

3º tutoría para el tercer trabajo sería entre el 12 de marzo al 18 de marzo del 2010(en horario de tutorías).

f-todos los trabajos se deben entregar en forma de dossier el día **22 de marzo del 2010** (al mismo tiempo que se presenta al primer parcial)

3-Por último, "la prueba final". Esta prueba suele constar de dos partes bien diferenciadas: a-para evaluar la parte teórica de la asignatura se realizará una "prueba ensayo"; b-además, esta "prueba final" constará de una parte práctica (únicamente se refiere al BLOQUE III).

La "prueba final" se realizará en la convocatoria oficial, es decir, en Junio del 2010.

Como es una asignatura con amplios y diferentes contenidos se realiza antes de la convocatoria OFICIAL de junio una primera prueba. Ésta se realizará el día 22 de marzo del 2010 (horario de clases). El temario de esta prueba constará del Bloque I y Bloque II. ESTA PRUEBA ES ELIMINATORIA SIEMPRE QUE SE APRUEBE CON UN 5. EN CASO DE NO SUPERAR LA MISMA, EL ALUMNO SE PRESENTARÁ A CUALQUIER CONVOCATORIA OFICIAL CON TODO EL TEMARIO DE LA MATERIA.

El alumno que ha superado la prueba del día 22 de marzo del 2010 solamente se presentará en la convocatoria oficial de junio a una segunda prueba. El temario de esta prueba constará del Bloque III. ESTA PRUEBA SE CONSIDERA SUPERADA SI ES APROBADA CON UN 5. EN CASO DE NO SUPERAR LA MISMA, EL ALUMNO SE PRESENTARÁ A CUALQUIER CONVOCATORIA CON TODO EL TEMARIO DE LA MATERIA.

Las fichas se entregarán el día 2 de noviembre de 2010. El día 9 de noviembre de 2010 se publicará una lista del alumnado que entregó la ficha El alumnado que no entregue la ficha sólo se podrá presentar al examen oficial de

Junio y no se le contará ninguna práctica.

B-ALUMNOS QUE NO ES LA PRIMERA MATRICULA DE ESTA ASIGNATURA O ALUMNOS QUE NO ASISTEN A CLASE.

Su evaluación tiene en cuenta los siguientes puntos:

1-No tienen que presentar ficha ni tienen que realizar ningún trabajo práctico.

2-No tienen derecho a presentarse a ninguna prueba eliminatoria que se realiza a lo largo del curso académico. El examen de la convocatoria de junio consta de dos partes. La primera será del temario del BLOQUE I y BLOQUE II. La segunda parte será del temario del BLOQUE III.

AMBAS PARTES HAY QUE APROBARLAS CON UN 5 PARA CONSIDERARLAS SUPERADAS.

Aspectos e criterios de evaluación:

En la puntuación de los trabajos, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos (los que aparecen marcados con el símbolo +).

	Actividades relacionadas con los contenidos de la asignatura	Prácticas de clase	Trabajos teóricos-prácticos
Capacidad de trabajo individual	+	+	+
Capacidad de trabajo en equipo			+
Conocimientos generales básicos.		+	+
Capacidad de análisis y síntesis.	+	+	+
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	+	+	+
Compromiso ético	+	+	+
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	+	+	+
Capacidad crítica y autocrítica.	+	+	+
Toma de decisiones	+	+	+
Comunicación oral y escrita en la propia lengua.	+	+	+
Habilidades de investigación	+	+	+

Orientaciones para o estudo:

Los alumnos deberán ser capaces de:

- 1-sintetizar la materia.
- 2-relacionar toda la temática de la materia.
- 3-analizar convincentemente todos los textos que precisen desde varias perspectivas distintas.

Pautas para a mellora e a recuperación:

El alumnado en horas de tutorías (no en las obligatorias de los trabajos teórico-prácticos), puede solicitar la revisión de todas aquellas actividades que se realicen durante el curso académico. Con esta revisión se comentará al alumnado cual sería la valoración de las actividades por parte del profesor y como puede mejorarlas.

El profesor cada vez que el alumnado solicite revisión y valoración de las actividades anotará todas las observaciones que considere oportunas, con el objeto de comprobar si el alumno mejora su aprendizaje y, sobre todo, para contrastar el trabajo continuo del alumno con el informe que presenta al final. Por ello, puede darse el caso que la valoración en un momento puntual del profesor (en una actividad) no corresponda con la valoración final de esa actividad.

Recursos

Bibliografía básica:

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Colás, P. y Buendía, A. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

De La Orden, A. (1985). *Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Anaya.

De la Herrán (Coord.) (2005). *Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas*. Madrid: Dilex.

Dendaluce, I. (Coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. (*II Congreso Mundial Vasco*). Madrid: Narcea.

Etxeberría Murgiondo, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

García Hoz, V. (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid: Rialp.

García Ferrando, M. (2000). *Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología*. Madrid: Alianza.

Hernández Pina, F. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa. I. Fundamentos.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª. Edic.). México: McGraw-Hill.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

León, O. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Losada, J. L. y López Feal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.

Pérez Serrano, G. (Coord.). (2001). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas*. Madrid: Narcea.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Recursos web:

<http://www.udc.es/dep/fam>
<http://www.educacion.udc.es>
<http://www-ice.up.es/upc/ice/ice.nsf>
<http://dialnet.inicaja.es>
<http://www.mec.es>
<http://biblioteca.udc.es>
<http://www.um.es/~depmed/RIE>
<http://www.uv.es/a>
<http://www.bne.es>
<http://aera.net>

Outros materiais de apoio:

Fotocopias de texto de fontes primarias.