

Curso académico	2008/2009
-----------------	-----------

Materia		
<i>Pedagogía Social</i>		
Curso	Ciclo	Profesora responsable do programa
1º	1º	Mª Dolores Candedo Gunturiz
Titulación		
<i>Educación Social</i>		
Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
Obrigatorio	A	Galego

A= Anual; 1C= primeiro cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Obxectivos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión do significado e proxección científica e diciplinar da Pedagogía Social no contexto curricular das C.C. Sociáis e da Educación . Dominio dos seus elementos terminolóxicos e conceptuáis. 2. Adquisición e dominio dos elementos terminolóxicos e dos recursos intrumentáis básicos para o deseño de programas, proxectos e actividades de intervención socioeducativa. 3. Comprensión do carácter complexo e problemático das intervencións pedagóxico-sociáis , valorando os diversos elementos políticos , culturais, socioeconómicos, ideolóxicos , etc., que as determinan. 4. Coñecemento e valoración das principais liñas de actuación político-social promovidas polas diferentes administracións con competencias nestes ámbitos, e por outras institucións e organizacións vencelladas aos diferentes eidos da Educación Social. 5. Desenvolvemento da capacidade reflexiva e crítica necesaria para formar un pensamento propio e coherente. 6. Promoción de actitudes de solidariedade, respecto, tolerancia e apertura cara outras persoas, realidades sociáis, pobos e culturas. 7. Desenvolvemento de actitudes de sensibilización respecto do traballo en equipo, o debate e a responsabilidade individual e colectiva en planes conxuntos.

Contidos (temario)

Bloques temáticos:

1. A PEDAGOXIA SOCIAL COMO MARCO CIENTÍFICO, DISCIPLINAR E PROFESIONAL:

- 1.1. Análise conceptual e evolución histórica da Pedagogía Social.
- 1.2. A Pedagogía Social e as C.C. Sociáis: a problemática da interdisciplinabilidade.
- 1.3. Os modelos paradigmáticos da Pedagogía Social.
- 1.4. A proxección profesional da Pedagogía Social.

2. A EDUCACIÓN SOCIAL COMO OBXETO DE ANÁLISE E INTERVENCIÓN:

- 2.1. Análise conceptual da Educación.
- 2.2. A socialización dos individuos: aproximación a súa caracterización e problemática actual.
- 2.3. A evolución dos discursos e prácticas socioeducativas: perspectiva asistencial versus perspectiva pedagógico-social.

3. OS PROCESOS METODOLÓXICOS NA INTERVENCIÓN PEDAGÓXICO-SOCIAL:

- 3.1. A metodoloxía na intervención social: aspectos conceptuais e instrumentais.
- 3.2. O deseño de programas sociáis.
- 3.3. Aproximación a investigación-acción participativa.

4. AMBITOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓXICO-SOCIAL

- 4.1. Política social, traballo social e servizos sociais.
- 4.2. Animación Sociocultural e desenvolvemento comunitario.
- 4.3. A Pedagogía do tempo libre e do lecer.
- 4.4. A Pedagogía Social na inaptación e a marxinación social.
- 4.5. Concellos e Educación Social.
- 4.6. A Pedagogía Social nas diferentes etapas evolutivas.

Metodoloxía Didáctica

Consonte cos obxectivos propostos, a metodoloxía que se pretende desenvolver terá un carácter marcadamente participativo. Promoveráse o traballo colectivo e reflexión e discusión en pequeno e gran grupo. Empregaránse diversos recursos e estratexias didácticas co obxecto de establecer relacións entre os modelos teóricos de intervención pedagógico social e os procesos prácticos.

No ámbito da docencia buscaráanse posibilidades de colaboración e traballo conxunto co profesorado que imparte materias afíns, singularmente coa materia Didáctica Xeral

PLAN DE TRABALLO DAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIXIDAS

En liña cos obxectivos e a orientación metodolóxica sinalados, e, co obxecto de dimensionar a materia dacordo cos criterios que definen o novo sistema de créditos ECTS, unha parte da materia deberá desenvolverse baixo o formato de actividades académicas dirixidas. En concreto os estudantes deberán realizar **un traballo en equipo** (5 persoas) consistente nun Informe de revisión dun program -proyecto de acción pedagógico-social contextualizado nalgúns dos ámbitos profesionais do educador social.

Esta actividade ten unha dimensión interdisciplinar desenvolvéndose en colaboración coa materia de **Didáctica Xeral**. Se relaciona cos créditos prácticos da materia e adopta o formato clásico dun traballo de campo, esixindo dos estudantes o desenvolvemento de capacidades e destrezas relacionadas, entre outros aspectos, coa análise e interpretación da realidade obxecto de estudo, a profundización, a través de distintas lecturas, do marco teórico desde o que se enfoca o traballo en equipo e a elaboración de distinto tipo de recursos metodolóxicos necesarios para a realización do Informe.

Esta actividade require por parte de ambas profesoras sesións de preparación metodolóxica e de seguimento particular con cada un dos equipos que se formen (10-13 equipos).

Sistema de Avaliación

Con referencia a avaliación enténdese que esta debe reflexar o proceso de ensino-aprendizaxe que caracteriza a materia. Por elo propónse unha serie de actividades a realizar de maneira obrigatoria, tanto de carácter individual como en pequeno grupo. Entre elas incúense a avaliación das actividades académicas dirixidas:

- **De carácter individual:** Exame, tipo comentario de texto con documentación.
- **En equipo:** Informe de revisión dun programa -proxección de intervención pedagóxico-social contextualizado nalgúns dos ámbitos profesionais do educador social que se presentan no presente programa. Trátase dunha actividade académica dirixida.

A importancia de cada unha das actividades de avaliación relacionase directamente coa complexidade de coñecementos e capacidades (destrezas, aptitudes e actitudes) que esixe desenvolver ao alumnado. Como parte da reflexión sobre avaliación, o peso de cada unha destas actividades na cualificación determínase colectivamente, en función da súa contribución a consecución de distinto tipo de capacidades. Este é un debate especialmente interesante para determinar o esforzo dos estudantes en cada unha das actividades da materia, non só en tempo, senón tamén en función da importancia atribuída as competencias que se están desenvolvendo. En calquera caso é imprescindible para superar a materia ter superada cada unha das actividades de avaliación (Exame e Informe).

Recursos

Bibliografía básica:

- APPLE, M (1997): Política cultural y educación, Morata, Madrid.
- BERGER, P.L. (ed. 1999): Los límites de la cohesión social. Conflicto y mediación en las sociedades pluralistas. Circulo de Lectores, Barcelona
- BORJA, J. y CASTELLS, M (1997): Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Taurus, Madrid.
- BUENO ABAD, J.R. (1991): Hacia un modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria, Popular, Madrid.
- CABALLO, M.B.; CANDIA, F.X.; CARIDE, J.A. y MEIRA, P.A. (1996): 131 conceptos clave en educación social. USC. Santiago de Compostela.
- CALVO, A. (2002): La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación. Alianza editorial, Madrid.
- CARIDE, J.A. (coord., 2.000): Educación social y políticas culturales. Tórculo Edicións USC Santiago de Compostela.
- CARIDE, J.A. (2005): Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Gedisa, Barcelona.
- DELORS, J (coord., 1996): La educación encierra un tesoro, Santillana, UNESCO, Madrid.
- FERMOSO, P (1994): Pedagogía Social, Herder, Barcelona.
- FREIRE, P (1990): La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós/MEC, Barcelona.
- FREIRE, P (1993): Pedagogía de la esperanza, Siglo XXI, Madrid.
- FROUFE, S E SANCHEZ, M.A. (1990): Planificación e Intervención Socieducativa, Amarú Eds., Salamanca.
- GIMENO SACRISTAN, J (2001): Educar y convivir en la cultura global, Morata, Madrid.
- GIROUX, H (2001): Cultura, política y práctica educativa. Graó, Barcelona
- LOPEZ HIDALGO, J (1992): Los Servicios Sociales, Narcea, Madrid.
- LUQUE DOMINGUEZ, P.A. (coord., 2001): Educación y valores democráticos: claves para una educación ciudadana. PPU, Barcelona.
- LUZURIAGA, L (1993): Pedagogía Social y política, CEPE, Madrid.
- MARCHIONI, M (1987): Planificación social y organización de la comunidad Edit. Popular, Madrid.
- MARTIN, T (coord., 2000): Planificación y diseño de proyectos en Animación Sociocultural Sanz y Torres, Madrid.
- MARTINEZ, A (Edt., 1991): Pedagogía de la marginación, Edt. Popular, Madrid.
- MARTINEZ BONAFÉ, J (coord., 2003): Ciudadanía, poder y educación. Graó, Barcelona.
- NUÑEZ, V (Coord. 2002): La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social Gedisa, Barcelona
- ORTEGA, J (1999): Educación social especializada, Ariel, Barcelona.

Recursos

- PEREZ SERRANO, G (1990): Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo, Dykinson, Madrid.
- PETRUS, A (Coord. 1997): Pedagogía Social, Ariel, Madrid.
- PUIG, J.M. e TRILLA, J (1987): Pedagogía del ocio, Laertes, Madrid.
- QUINTANA, J.M. (Edt. 1991): Iniciativas sociales en Educación informal, Rialp, Madrid.
- QUINTANA, J.M. et alter (1992): Fundamentos de Animación Sociocultural, Narcea, Madrid.
- ROMANS, M.; PETRUS, A.; TRILLA, J (2000): De profesión educador(a) social. Paidós, Barcelona.
- ROSELLÓ, D (2004): Diseño y evaluación de proyectos culturales, Ariel, Barcelona
- SAEZ, J (2003): La profesión de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificadora, Dykinson, Madrid.
- SAEZ, J (Coord. 2007): Pedagogía social y Educación social, Pearson Educación, Madrid
- SARRAMONA, J (Ed. 1992): La educación no formal, CEAC, Barcelona.
- TRILLA, J (1993): Otras educaciones, Anthropos, Barcelona.
- TRILLA, J (Coord. 1997): Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Ariel, Madrid.
- UCAR, X (1992): La animación sociocultural, CEAC, Barcelona
- V.V.A.A. (1989): Procesos socioculturales y participación, Edit. Popular, Madrid.
- V.V.A.A. (1989): Actas del I Congreso sobre Educación Social en España, CIDE/MEC. Madrid.
- V.V.A.A. (1990): La ciudad educadora, Ajuntament de Barcelona, Barcelona.
- V.V.A.A. (1991): El educador social. Presente y futuro. Guek, Bilbao.
- V.V.A.A. (1992): Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones para el desarrollo. IEPALA, Madrid.
- V.V.A.A. (2002): A Acción municipal en cultura, deportes e xuventude na provincia da Coruña, A Coruña Deputación Provincial. Colección Documentos da Cultura.
- VEGA, A (1989): Pedagogía de los inadaptados sociales, Narcea, Madrid.
- VENTOSA, V.J. (1992): Educación Social, Animación e Instituciones, Edit. CIS, Madrid.

Recursos web:

- <http://www.educación.udc.es>
- <http://www.fv.udc.es/>
- <http://www.eduso.net/>
- <http://www.sips-es.org/>
- <http://www.colexioeducadores.com/>
- <http://www.edu.xunta.es/valora/>
- <http://innova.usal.es/>
- <http://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXPL/saudina/saudina13.pdf>
- <http://www.edu.xunta.es/mupegga/pub/principal/amosaPaxina.do?idioma=GA&id=1>
- <http://culturaedeporte.xunta.es/>
- <http://www.culturagalega.org/>
- <http://www.culturgal.com/>

Outros materiais de apoio:

Neste apartado considéranse, ademais dos que xa se teñen sinalado, aqueles outros materiais e actividades de orde diversa que van desde a análise e coñecemento da lexislación educativa ou a proxección de películas e mesmo a realización de dinámicas ou xogos, ata a asistencia ás actividades –conferencias, mesas redondas, exposicións...- que se celebren no centro ou fora del, dependendo da trascendencia e mesmo da conexión que poidan ter cos bloques temáticos de contido desenvolvidos no programa da disciplina.