Curso académico	2009/2010

Materia			
206 Organización e Xestión de Institucións Socioeducativas			
Curso	Ciclo	Profesor/a responsable do programa	
2º	1º	Xosefa Eva Espido Bello	
Titulación			
Educación Social			
Carácter (Troncal, Obrigatoria, Optativa, Libre Configuración)	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte	
Obrigatorio	2C	Galego	

A= Anual; 1C= primer cuatrimestre; 2C= segundo cuatrimestre

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Obxectivos

Co desenvolvemento da materia preténdese que:

1. Se adquiran ferramentas para comprender a organización e xestión de institucións educativas a traveso do estudo de conceptos básicos, enfoques, compoñentes e dinámicas organizativas e da análise de casos.
2. Se desenvolvan hábitos de reflexión, de colaboración e de traballo en equipo.
3. Se poñan en práctica os coñecementos adquiridos para organizar o traballo na aula.
4. Se adquiran hábitos de interrogar o coñecemento, de contrastalo e de seguir indagando para facer avanzar aquel e para comprender e mellorar as formas de organización nas institucións educativas.

Contidos (Temario)

Os contidos agrúpanse nos seguintes bloques temáticos:

Bloque 1: A organización e o contorno.
1.1. A organización dentro dun contorno complexo.
1.2. Cara a un esquema comprensivo das organizacións.
1.2.1. Dimensións organizativas.
1.2.2. A dinámica organizativa.
Bloque 2: Perspectivas teóricas da organización de institucións educativas
2.1. A perspectiva técnica.
2.2. A perspectiva cultural.
2.3. A perspectiva política.
Bloque 3: Compoñentes organizativas.
3.1.: O proxecto educativo.
3.1.1. Sentido, carácter e requisitos dun proxecto educativo.
3.1.2. O proxecto e a autonomía pedagóxica.
3.1.3. O proxecto educativo como necesidade organizativa.
3.2.: A estrutura organizativa
3.2.1. A estruturación de recursos humanos, materiais e funcionais.
3.2.2. A organización en rede como estrutura de atención ás necesidades socioeducativas dunha comunidade.
3.3. O sistema relacional
3.3.1. Comunicación, participación, toma de decisións e poder nas organizacións.
Bloque 4. Desenvolvemento e cambio institucional.
4.1. A complexidade e o proceso de cambio.
4.2. As forzas do cambio.

Metodoloxía Didáctica
A metodoloxía básica de traballo será a seguinte: - Lectura e reflexión individual, fóra do horario de clase, do contido dos documentos cos que se vai traballar en cada sesión. - Exposición e debate dos contidos seleccionados para traballar a materia. A exposición correrá a cargo da profesora, nunhas ocasións, e do alumnado, noutras. Valorarase moi positivamente que haxa un compromiso de participación, de modo que esta non estea focalizada sempre nas mesmas persoas. - Realización dun traballo de análise de aspectos organizativos dun caso. Ao longo do cuadrimestre realizaranse actividades que requirirán traballar en pequeno e mediano grupo e expoñer e debater ideas ante o grupo-clase.

Sistema de Avaliación

Para a avaliación do traballo do estudantado terase en conta:

No caso do estudantado asistente:

a) *Exame*: Constará de dous tipos de preguntas:
1. Unha pregunta longa na que se pedirá que se poña en relación o contido de varios bloques **(con material). (Puntuación máxima 3 puntos e mínima 1,5).**
2. Preguntas curtas que poden consistir na definición de conceptos básicos, no comentario dun fragmento de texto, na explicación dalgún aspecto organizativo, na enumeración e explicación das características dun enfoque, etc. **(sen material). (Puntuación máxima 3 puntos e mínima 1,5).**

b) *Traballos de clase* realizados en grupo **(Puntuación máxima 4 puntos e mínima 2)**

No caso do estudantado non asistente:

c) *Exame*: Constará de dous tipos de preguntas:
1. Unha pregunta longa na que se pedirá que se poña en relación o contido de varios bloques **(con material). (Puntuación máxima 3 puntos e mínima 1,5).**
2. Preguntas curtas que poden consistir na definición de conceptos básicos, no comentario dun fragmento de texto, na explicación dalgún aspecto organizativo, na enumeración e explicación das características dun enfoque, etc. **(sen material). (Puntuación máxima 3 puntos e mínima 1,5).**

a) *Análise dun caso* elixido pola profesora entre varios propostos **(puntuación máxima 4 puntos, puntuación mínima 2 puntos)**. Estes casos facilitaranse no horario de titorías. Para responder a esta parte o estudantado poderá ter o caso diante e toda a documentación traballada ao longo do cuadrimestre. Será imprescindible analizar o caso apoiándose en dita documentación. Esta parte realizarase o día do exame unha vez rematada a parte a).

Recoméndase que se faga uso das titorías para consultar dúbidas e para informarse dos cambios que se poden producir ao longo do cuadrimestre en relación co que está establecido neste programa.

Para avalia-los traballos elaborados ao longo do cuadrimestre e o exame final teremos en conta[1]:
1. Utilización dos contidos dos documentos traballados.
2. Comprensión das ideas básicas contidas nos mencionados documentos.
3. Dominio conceptual.
4. Grao de elaboración das ideas, a través do contraste da información manexada.
5. Argumentación das respostas dadas, apoiándose en feitos e teorías.
6. Orixinalidade no modo de relacionar as ideas e de presentar os contidos e coherencia entre o contido de diferentes partes.
7. Claridade expositiva e corrección gramatical.

[1] Os criterios de avaliación propostos son unha adaptación doutros elaborados polo Grupo L.A.C.E. HUM 109, da Facultade de CC. da Educación da Universidade de Cádiz, no ano 1999.

Recursos
Bibliografía básica:

AA.VV. (1989). *Procesos socioculturales y participación.* Madrid: Popular.

AA.VV. (1994). *Estudio de necesidades sociales: una aplicación en el ámbito municipal*. A Coruña: Colección Fundación Paideia. Documentos. 4.

APPLE, Michael W. (1987). *Educación y poder*. Barcelona: Paidós.

BALL, Stephen J. (1990). *La micropolítica de la escuela.* Barcelona: Paidós.

BARBA, C. e outros (1994). *Organizaciones infantiles y juveniles de tiempo libre.* Madrid: Narcea.

BERNAL AGUDO, José Luis (2006). *Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica.* Mira Editores: Zaragoza.

BONET, Lluís, CASTAÑER, Xavier e FONT, Josep (eds.) (2001). *Gestión de proxectos culturales. Análisis de casos.* Barcelona: Ariel.

BORJA i SOLÉ, María de (2000). *Las ludotecas. Instituciones de juegos.* Barcelona: Octaedro.

CAMPOS, Xavi (2008). Barrio, escuela y educación. *Aula de Innovación Educativa.* 173-174, 75-78.

CARBONEL SEBARROJA, Jaume (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela.* Madrid: Morata.

CASADO, Demetrio (1992). *Organizaciones Voluntarias en España.* Barcelona: Hacer.

CID, Xosé Manuel e PÉRE, Américo (coords.) (2007). *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario.* Vigo: Universidade de Vigo/Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro.

EQUIPO CLAVES (1994). *Gestión participativa de las asociaciones.* Madrid: Popular.

EQUIPO CLAVES (1995). *Aprendiendo a Organizar Nuestra Asociación.* Madrid: Popular.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano e GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (coords.) (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario.* Akal: Madrid.

FERNÁNDEZ MILLÁN, Juan M.; HAMIDO MOHAMED, Andrés e FERNÁNDEZ NAVAS, Manuel (2007). *El educador social de menores.* Madrid: Pirámide.

FUERTE, Ignacio (2008). El acceso a la cultura como derecho de la ciudadanía. Un valor común de la escuela y la educación social. *Aula de Innovación Educativa.* 169:80-82.

FULLAN, Michael (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa.* Madrid: Akal.

FULLAN, Michael (2004). *Las fuerzas del cambio. La continuación.* Madrid: Akal.

FULLAN, Michael (2007). *Las fuerzas del cambio. Con creces.* Madrid: Akal.

GAIRÍN SALLÁN, Joaquín e DARDER VIDAL, Pere (Coord.) (1994). *Planificación y gestión de instituciones de formación.* Barcelona: Praxis.

GAIRÍN SALLÁN, Joaquín e FERRÁNDEZ ARENAZ, Adalberto (Coord.) (1997). *Planificación y gestión de instituciones de formación.* Barcelona: Praxis.

GALCERÁN, Mª del Mar (2004). La participación social en las organizaciones de tiempo libre infantil y juvenil, en *Aula de Innovación Educativa,* 129: 47-51.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos.* Pearson: Madrid.

GORDÓ, Gené (2008). Gestión del conocimiento y calidad educativa: aprendemos como organización. *Aula de Innovación Educativa,* 173-174: 69-74.

GRADAÍLLE, Rita e CABALLO, Mª Belén (2008). El papel de la educación social en la articulación de proyectos educativos comunitarios. *Aula de Innovación Educativa,* 171: 74-76.

GUTIÉRREZ RESA, Antonio (1997). *Acción Social No Gubernamental. Análisis y reflexiones sobre organizaciones voluntarias.* Valencia: Tirant Lo Blanch.

GUTIÉRREZ, Cándido (1996). *El Asociacionismo como Alternativa de Cambio Social.* Madrid: Celeste.

HOFSTEDE, Geert (1999). *Culturas y organizaciones.* Madrid: Alianza Editorial.

IBAR Mariano e LONGÁS, Jorge (1992). *Cómo organizar y gestionar una entidad de Animación Sociocultural.* Madrid: Narcea.

IBARRA, E e MONTAÑO, L. (1987). *Mito y poder en las organizaciones. Un análisis crítico de la teoría de la organización.* México: Trillas.

JARES, Xesús (1995). Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos, en *Volver a pensar la educación. Política, educación y sociedad.* (Congreso Internacional de Didáctica). Madrid. Morata, Vol. II. pp. 133-151.

JARES, Xesús (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia.* Madrid: Popular.

LARRIVIÈRE, Claude; GOURVIL, Jean-Marie (coords.) (2006): *La gestión de lo social.* Barcelona. Hacer.

LEZA FERNÁNDEZ, José María (2003): "Las ONGD", *Acciones e investigaciones sociales,* Nº 18, 153-164.

LIRIO CASTRO, Juan (2005): *La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.* Madrid. Dykinson.

LIRIO, Juan e MORALES, Sonia (2008). Complementariedad, cooperación y apoyo en la construcción de puentes hacia la calidad educativa. *Aula de Innovación Educativa.* 170: 74-77.

LLANO, Xilberto (1997): *La biblioteca en el medio rural. Reflexiones.* Gijón. Trea.

LLENA, Asun (2009), *La cohesión social de la comunidad en la Unión Europea. El rol de los profesionales de la educación social y la pedagogía social. Aula de Innovación Educativa.* 181:75-78.

LONGÁS, Jordi e outros (2008). Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. *RevistaInteruniversitaria de Pedagogía Social,* 15:137-151.

LÓPEZ MATALLANA, María e VILLEGAS SALDAÑA, Jesús (1996): *Organización y animación de ludotecas.* Madrid. Ed. CCS.

Recursos
LÓPEZ YÁÑEZ, Julián (2005), *La Ecología Social de la Organización. Una perspectiva educativa.* Madrid: La Muralla. MARCHIONI, Marco (1997). *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis.* Madrid: Popular. MARCHIONI, Marco (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria.* Madrid: Popular. MARÍ SÁEZ, Victor Manuel (2004). *La Red es de todos.* Madrid: Popular. MARTÍN, Beatriz e ROMO, Angélica (2008). Los programas de educación social como nexo articulador entre la escuela y el municipio. *Aula de Innovación Educativa,* 168: 63-66. MORGAN, Gareth (1990). *Imágenes de la Organización.* Madrid: Rama. MOUZELIS, Nicos P. (1991). *Organización y burocracia.* Barcelona: Península. ORTEGA ESTEBAN, José (coord.) (1999). *Educación Social Especializada.* Barcelona: Ariel. PARCERISA, Artur (1999). *Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.* Barcelona: Graó. PÉREZ ZARAGOZA, José Anselmo (2002). El voluntariado social desde la profesión del educador social. Experiencias y reflexiones de un educador social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.* 9: 67-90. PERROW, Charles (1993). *Sociología de las Organizaciones.* Madrid: McGraw-Hill. PETRUS ROTGER, Antoni (1997) (Coord.). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel. PORTAL, Esther (2009). La tentación asistencialista en la intervención socioeducativa. *Aula de Innovación Educativa,* 182:75-78. RODRÍGUEZ, Alfredo; BERNAL, Aurora e URPÍ, Carmen (2005). *Retos de la Educación Social.* Navarrra: Ediciones Eunate. ROMANS, Mercè; PETRUS, Antoni e TRILLA, Jaume (2000). *De profesión: educador(a) social.* Barcelona: Paidós. RUBIO, José; ROSALES, José María e TOSCANO, Manuel (dirs.) (2009). *Democracia, ciudadanía y educación.* Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal. RUÍZ, Cándido (2003). *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos.* Valencia: Universidad de Valencia. SÁEZ CARRERAS, Juan (Coord.) (1993). *El Educador Social.* Murcia. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia. SÁEZ CARRERAS, Juan e GARCÍA MOLINA, José (2006). *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión.* Madrid. Alianza Editorial. SARRAMONA, Jaume; VÁZQUEZ, Gonzalo e COLOM, Antoni J. (1998). *Educación no formal.* Barcelona. Ariel. SCHLEMENSON, Aldo (1990). *La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción.* Argentina: Paidós. SOTO FERNÁNDEZ, J. Roberto (1997). Democracia y educación de menores. *Innovación educativa,* 7: 257-266. STAKE, Robert E. (1998): *Investigación con estudio de caso.* Madrid: Morata. TIANA FERRER, Alejandro e SANZ FERNÁNDEZ, Florentino (coords.) (2007): *Génesis y situación de la educación social en Europa.* Madrid. UNED. TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). O ensino en sociedades educadoras. Vertebrar a actividade escolar e extraescolar. Revista Galega do Ensino. 55:15-20. TSCHORNE, Patricia; MAS, Carles e REGOJO, José Luis (1998): *Guía para la gestión de asociaciones.* Madrid. Popular. TYLER, W. (1991). *Organización escolar. Una perspectiva sociológica.* Madrid: Morata. VALVERDE, P., CARRASCO, E. e MUÑOZ, J.M. (1997). *La BIBLIOTECA un centro-clave de documentación escolar. Organización, dinamización y recursos en Secundaria.* Madrid: Narcea. VILAR, Jesús (2008). Implicaciones éticas del trabajo en red y la acción comunitaria. *Cultura y Educación.* 20(3): 267-277. WEBER, Max (1987). *Estructuras de poder.* Buenos Aires: Leviatán.