



DATOS IDENTIFICATIVOS								
Asignatura	Novas Tecnoloxías Aplicadas a Educación						Código	652811301
Titulación	DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL						Ciclo	1º e 2º Ciclo
Créditos, tipo e calendario	Cr. totais	Cr. teóricos	Cr. prácticos	Tipo	Curso	Período		
	3.5	2	1.5	Troncal	Terceiro	1º cuatrimestre		
Idioma	Castelán							
Departamento	Pedagogía e Didáctica							
Coordinador/a	Iglesias Amorin, Fernando				Correo electrónico	amorin@udc.es		
Profesores/as	Iglesias Amorin, Fernando					amorin@udc.es		
Web	http://www.educacion.udc.es							
Descrición / contextualización	<p>A materia de Novas tecnoloxías aplicadas á educación forma parte do plan de estudos da diplomatura de Educación Social. Impártese no último curso e é unha materia troncal de 4.5 créditos, 3 teóricos e 1.5 prácticos, o que equivale no Sistema Europeo de Transferencia de Créditos a aproximadamente 3.5 créditos que representan o redor de 87 horas de traballo do estudante.</p> <p>Os descritores desta materia son os seguintes: Recursos didácticos e novas tecnoloxías: utilización nas súas distintas aplicacións didácticas, organizativas e administrativas. Utilización dos principais instrumentos informáticos e audiovisuais.</p> <p>Esta materia pretende o desenvolvemento de capacidades que permitan ao alumnado configurar un marco integrador e interrelacional da súa práctica no ámbito da educación social, con capacidade para analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade e integralas nos diferentes ámbitos socioeducativos tanto para o seu desenvolvemento profesional así como un elemento favorecedor da inclusión da diversidade que caracteriza a sociedade.</p> <p>Os principais temas e núcleos de coñecemento que se abordarán están orientados ao estudo e análise da sociedade da información e da aplicación dos medios na acción socioeducativa para a integración das TIC nos ámbitos de traballo dos educadores sociais.</p>							

COMPETENCIAS DA TITULACIÓN		
TipoA	Código	Específicas
A1		Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa.
A2		Coñecer, analizar e valorar o marco da Educación Social e os modelos de carácter transnacional, os desenvolvidos noutros países, especialmente no contexto europeo e iberoamericano.
A3		Comprender os supostos e os fundamentos teóricos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A4		Coñecer as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A5		Coñecer os estadios evolutivos da persoa, e comprender as súas implicacións educativas.
A6		Coñecer os aspectos fundamentais da conduta social e as principais teorías.
A7		Identificar e analizar os factores contextuais que afectan aos procesos socioeducativos.
A8		Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e perspectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais.



- A9 Comprender os supostos pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos que están na base dos procesos de acción socioeducativa.
- A10 Comprender os fundamentos do deseño e uso dos medios e recursos para a acción socioeducativa.**
- A11 Saber utilizar os procedementos e as técnicas psicosociopedagóxicas para a análise da realidade persoal, familiar e social.
- A12 Coordinar, asesorar e dinamizar equipos profesionais e colectivos participantes nos procesos de implicación e participación sociocomunitaria.
- A13 Desenvolver unha capacidade de mediación e de resolución de conflitos en contextos familiares e sociais.
- A14 Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificultan a inserción social e laboral de persoas e colectivos.
- A15 Diseñar e desenvolver proxectos, programas, servizos e accións nos diversos ámbitos de traballo socioeducativo.**
- A16 Planificar procesos de avaliación e avaliar a calidade de proxectos, programas, servizos e accións nos ámbitos de traballo socioeducativo.**
- A17 Coñecer e utilizar as principais técnicas de acción socioeducativa e comunitaria (dinámica de grupos, negociación, motivación, asertividade...).
- A18 Coñecer, integrar e articular os recursos sociais, institucionais persoais para levar a cabo o traballo nun determinado ámbito de acción.**
- A19 Elaborar e xestionar medios e recursos para a acción socioeducativa.**
- A20 Colaborar e asesorar na elaboración de programas socioeducativos nos medios e redes de comunicación e información.**
- A21 Coñecer, utilizar e avaliar as TIC con fins formativos.**
- A22 Realizar accións formativas e profesionais conformes cos principios éticos que se relacionan coa xustiza social, e desde o compromiso moral que representa a Declaración universal dos dereitos humanos.
- A23 Amosar unha actitude empática, respectuosa, solidaria e de confianza cara ás persoas e ás institucións de educación social.
- A24 Coñecer e deseñar propostas de intervención educativa para a sociedade multicultural.
- A25 Desenvolver unha disposición, aptitude e competencia lingüística que favoreza o traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
- A26 Diseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención profesional.

TipoB	Código	Transversais
	B1	Coñecer, e saber utilizar as fontes de información.
	B2	Analizar, sintetizar e valorar criticamente a información.
	B3	Saber presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
	B4	Coñecer as contribucións das TIC e ser quen de utilizalas no estudo e nas tarefas profesionais.
	B5	Planificar e organizar a aprendizaxe con iniciativa, responsabilidade e de xeito autónomo.
	B6	Comunicarse oralmente e por escrito nas linguas oficiais.
	B7	Coñecer e comunicarse en linguas estranxeiras.
	B8	Ser capaz de resolver problemas e tomar decisións.
	B9	Capacidade crítica e autocrítica.
	B10	Ser capaz de se relacionar positivamente con outras persoas.
	B11	Recoñecer e respectar a diversidade e a multiculturalidade.
	B12	Ser capaz de cuestionar a propia escala de valores e comprender as responsabilidade éticas, profesionais e sociais da profesión.
	B13	Ser quen de detectar as propias necesidades de aprendizaxe e formación.
	B14	Recoñecer á necesidade e importancia de implicarse nunha aprendizaxe ao longo da



- vida.
- B15 Comprometerse na autoavaliación e na mellora do propio desenvolvemento profesional.
- B16 Ser tolerante para enfrontarse a situacións cambiantes.
- B17 Ser capaz de actuar con creatividade, incorporando perspectivas diferentes e ofrecendo novas solucións aos problemas.
- B18 Ser quen de actuar con iniciativa, autonomía e creatividade, incorporando perspectivas diferentes e ofrecendo novas solucións aos problemas.
- B19 Saber traballar en equipo de xeito colaborativo.**
- B20 Ser quen de integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
- B21 Capacidade de influencia sobre persoas e/ou grupos, anticipándose ao futuro e contribuíndo ao seu desenvolvemento persoal, social e profesional.
- B22 Ser capaz de entender a calidade como un proceso de mellora continua, empregando indicadores para avaliar o seu progreso e resultados.

TipoC	Código	Nucleares
C1		Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2		Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3		Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4		Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5		Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6		Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7		Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8		Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

COMPETENCIAS DA MATERIA				
Competencia	Tipoloxía	A	B	C
Comprender e analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade, na educación e na educación social en particular, desenvolvendo un compromiso ético co papel liberador das novas tecnoloxías fronte o seu posible papel opresor.	saber	A7	B1	C3
	saber facer	A10	B2	C6
	saber ser/estar	A18	B4	C8
Coñecer o papel dos centros sociais e do educador social ante as tecnoloxías da información e a comunicación e as súas implicacións para o desenvolvemento da acción socioeducativa.	saber	A7	B1	C3
	saber facer	A8	B2	C6
	saber ser/estar	A10	B4	C8
		A18	B9	
		A19		
		A20		
Deseñar, seleccionar, avaliar, crear e construír materiais didácticos coas TIC para o traballo na acción socioeducativa tendo en conta principios educativos como a educación democrática e inclusiva e a preocupación pola xustiza social.	saber	A10	B1	C3
	saber facer	A16	B2	
	saber ser/estar	A18	B4	
		A19	B19	
		A20		
		A21		



Colaborar e cooperar en equipos e grupos de comunidades virtuais para o desenvolvemento de proxectos de traballo e propostas socioeducativas na Educación Social mediante o emprego das tecnoloxías da información e a comunicación.	saber	A7	B1	C3
	saber facer	A10	B2	C8
	saber ser/estar	A15	B4	
		A19	B9	
		A20	B10	
		A21	B19	

CONTIDOS	
Módulos	Epígrafes

MÓDULO I: Sociedade, tecnoloxía e educación: as TIC na sociedade da información.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto e características das TIC. 1.2. Mitos asociados as TIC. 1.3. A sociedade da información. 1.4. As TIC na globalización económica, política e cultural. 1.5. As desigualdades sociais e a fenda dixital. 1.6. O papel liberador ou opresor das TIC. 1.7. Os retos da acción socioeducativa ante as TIC.
MÓDULO II: A tecnoloxía educativa como disciplina pedagóxica.	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. O desenvolvemento da tecnoloxía educativa como disciplina pedagóxica. 2.2. O enfoque da tecnoloxía educativa desde unha perspectiva multidisciplinar e crítica das ciencias sociais. 2.3. A tecnoloxía educativa en España, Europa e no mundo. 2.4. A investigación sobre as TIC no ámbito socioeducativo.
MÓDULO III: Os medios na acción socioeducativa: materiais didácticos, recursos educativos e TIC.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Socialización e aprendizaxe con medios e tecnoloxías en contextos socioeducativos. 3.2. Recursos educativos e materiais didácticos: medios impresos, medios audiovisuais e medios dixitais. 3.3. O deseño, selección, utilización e avaliación de recursos educativos e materiais didácticos.
MÓDULO IV: A integración das TIC no ámbito socioeducativo.	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. As TIC nos procesos de deseño, desenvolvemento e avaliación da acción socioeducativa. 4.2. O educador social ante a integración das TIC. 4.3. A organización e xestión das TIC. 4.4. Boas prácticas para integración das TIC. 4.5. Modelos e niveis de integración das TIC no ámbito socioeducativo.
MÓDULO V: Internet e acción socioeducativa.	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. A acción socioeducativa con tecnoloxías dixitais. 5.2. A selección, avaliación e utilización dos distintos recursos, aplicacións e servizos de internet na acción socioeducativa. 5.3. A web 2.0, análise das súas posibilidades socioeducativas e creación de recursos na rede. 5.4. O elearning e os entornos virtuais. 5.5. Os entonos de traballo colaborativo. 5.6. As redes sociais.



METODOLOXÍAS	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	<p>Na actividade de sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.</p> <p>Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.</p>
Discusión dirixida	<p>Mediante esta dinámica abordaranse diversas temáticas orientadas a que o alumando reflexione sobre a importancia das TIC na sociedade en educación en particular, atendendo aos múltiples factores que inciden na súa integración para desenvolvemento da intervención educativa, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa.</p>
Traballos tutelados	<p>En torno aos diferentes temas propórase a realización de pequenos traballos de grupo baseados en prácticas a través de TIC. Estas actividades inicianse na aula e deberán ser completados mediante o traballo autónomo do alumnado, atendendo as indicacións que se proporcionarán a través da atención personalizada do profesor aos diferentes grupos.</p> <p>Para a realización destes traballos tomaranse como referencia tanto os materiais básicos da materia así como outros complementarios. Basearanse no traballo con distintos recursos na rede, con distintos programas de software gratuito e ferramentas de autor e coa pizarra dixital. Finalmente, a través da exposición na aula, cada grupo compartirá os traballos realizados cos demais grupos.</p>
Proba mixta	<p>A proba mixta constituirá unha actividade final da materia con carácter avaliativo a través da que o alumnado deberá dar resposta a varias cuestións facendo un tratamento global e integrado dos coñecementos adquiridos, de acordo co conxunto de contidos abordados en torno ás diferentes dinámicas de traballo ao longo da materia.</p>

PLANIFICACIÓN						
	Implica AP	Comp na Av	A HP	F Factor est HnP	B HnP/TA	C HT (A+B)
Sesión maxistral			12	1.5	18	30
Discusión dirixida			2	0	2	4
Traballos tutelados	X	X	18	0	22	40
Proba mixta		X	1	0	8.5	9.5
Atención personalizada			4	0	0	4

Horas totais E: C (A+B) 87.5

Carga lectiva en créditos ECTS UDC 3.5



ATENCIÓN PERSONALIZADA	
Metodoloxía	Descrición

Traballos tutelados	<p>A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo presencial co profesor, polo que implican unha participación obrigatoria para o alumando.</p> <p>A forma e o momento en que se desenvolverá indicárase en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.</p>
---------------------	---

AVALIACIÓN		
Metodoloxía	Descrición	Cualif

Traballos tutelados	<p>En relación cos traballos tutelados valorárase:</p> <ul style="list-style-type: none">A adecuación metodolóxica das propostas de traballo.A profundidade do contido.O dominio das aplicacións utilizadas na elaboración das propostas educativas.O tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar.A utilización de fontes documentais complementarias e actuais.A presentación e a claridade da exposición.	70
Proba mixta	<p>A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia.</p>	30

Observacións

Segundo a participación do alumnado na materia, a avaliación contempla dúas opcións:

Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase (>85%):

- Elaboración dun cartafol cos traballos de cada grupo no que se recollerán as prácticas que se desenvolvan na aula así como aquelas actividades relacionadas coa lectura e análise de materiais diversos presentados en clase (70%).
- Un exame escrito sobre os contidos da materia (30%).

Opción B. Para o alumnado que non asiste/participa nas actividades de clase (< 85%):

- Presentación dos traballos que corresponden coa parte práctica da materia (30%).
- Un exame escrito sobre os contidos da materia (70%).

Para superar a materia é necesario obter unha avaliación favorable en cada unha das partes da materia (50%). As convocatorias de setembro e decembro estarán sometidas aos mesmos criterios que a convocatoria de xuño: aqueles estudantes que queiran presentarse ás mesmas deben ter a día de exame todas as actividades que corresponden ás prácticas da materia e así poder ser avaliados da mesma.



FONTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

- Almirón, Nuria (2008): Web 2.0 ¿a reedición da burbulla tecnolóxica?. *Revista Red Digital*.
- Area Moreira, Manuel (2009): *Introducción a la Tecnología educativa*. Universidad de La Laguna. Creative Commons. Libro electrónico.
<http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
- Area Moreira, Manuel; Gros Salvat, Begoña y Marzal García-Quismondo, Miguel Angel (2008): *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid. Síntesis.
- Area Moreira, Manuel (2005): *La educación en el laberinto tecnológico*. Barcelona. Octaedro.
- Area Moreira, Manuel (2004): *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid. Pirámide.
- Ballester, F. (2002): *La brecha digital. El riesgo de exclusión en la sociedad de la información*. Madrid. Biblioteca de la Fundación AUNA.
- Cabero Almenara, Julio (coord.) (2006): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid. McGrawHill.
- Cabero Almenara, Julio (coord.): *Tecnología educativa*. Madrid. McGrawHill.
- Cebrián de la Serna, Manuel (coord.): *Tecnologías de la información y la comunicación para la formación de docentes*. Madrid. Pirámide.
- Cebrián, J. L. (1998): *La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación*. Madrid. Taurus.
- Cid Fernández, J.M. y Rodríguez Rodríguez, X. (2007): *A fenda dixital e as súas implicacions educativas*. Nova Escola Galega.
- Fernández Estéban, M.L. (1998): *Nuevas Tecnologías, Internet y derechos fundamentales*. McGraw Hill / Interamericana de España.
- Gewerc, A. (2007): *Sobre brechas digitales y puentes. Apuntes para analizar las políticas de inclusión*. Nova Escola Galega.
- Gutiérrez, A. (2003): *Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas*. Barcelona. Gedisa
- Monereo, C. y otros (2005): *Internet y competencias básicas*. Barcelona. Grao.
- Ortega carrilo, J. A. y García Martínez, F. A. (2007): *Ética en los medios de comunicación e Internet*. Pirámide.
- Ortega Carrillo, José Antonio y Chacón Medina, Antonio (coords.): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid. Pirámide.
- Ovelar, María (2007): Aristocracia bloguera. *Revista R*.
- Salinas, Jesús, Aguaded, José Ignacio y Cabero, Julio. (coords.): *Tecnologías para la educación: Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid. Alianza editorial.
- Wolton, Dominique (2000): *Internet ¿Y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación*. Gedisa. Barcelona.



**Bibliografía
complementaria**

- Aguilera, José María (1999): *Aprendiendo en la era de la información*. Madrid. Anaya.
- Alonso Erausquin, Manuel y Matilla, Luis (1990): *Imágenes en acción. Análisis y práctica de la expresión audiovisual en la escuela activa*. Madrid. Akal.
- Alonso Erausquin, Manuel; Matilla, Luis y Vázquez Freire, Miguel (1995): *Teleniños públicos, Teleniños privados*. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Aparici, Roberto (coord.) (1996): *La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías*. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Aparici, Roberto y García Matilla, Agustín (1998): *Lectura de imágenes*. Madrid. Ediciones de la Torre. 3º edición.
- Aparici, Roberto; García Matilla, Agustín y Valdivia, Manuel (1992): *La imagen*. UNED.
- Aparici, Roberto (coord.) 2000: *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*. Cd-rom. UNED
- Area Moreira, Manuel (1999): Futuro imperfecto: novas tecnologías e igualdade de oportunidades. *Revista Galega de Educación*, nº32, pp.13-19.
- Area Moreira (2001): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao. Desclee de Brouwer.
- Baleirón, Charo et al. (1998): *O laberinto virtual. Sobre as novas tecnoloxías na educación*. Vigo. Xerais.
- Bartolomé, Antonio (2002): *Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*. Barcelona. Graó. 3º edición.
- Bautista García-Vera, Antonio (1994): *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid. Visor.
- Bonete Perales, Enrique (1999): *Ética de la comunicación audiovisual*. Madrid. Tecnos.
- Cabero Almenara, Julio (ed.) (1999): *Tecnología educativa*. Madrid. Síntesis Educación.
- Cabero Almenara, Julio (ed.) (2001): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid. Síntesis Educación.
- Castells, Manuel (1998): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio*. Madrid Alianza.
- Castells, Manuel (2000): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red*. Madrid Alianza.
- Cebrián, Juan Luis (1998): *La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación*. Madrid. Taurus.
- Cebrián de la Serna, Manuel et.al.(coord.) (1998): *Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Universidad de Málaga ICE.
- Cebrián de la Serna, Manuel, Ríos Ariza, José Manuel (coords.) (2000): *Nuevas tecnologías aplicadas a las Didácticas Especiales*. Madrid. Pirámide.
- Cebrián de la Serna, Manuel (2000): *Internet en el aula. Proyectando el futuro*.



- Málaga. Universidad de Málaga.
- Cebrián de la Serna, Manuel (coord.) (2001): *Actividades con el ordenador en el aula*. Málaga. Universidad de Málaga.
- Corderch, Jorge y Guitert, Montse (2001): ¿Cómo aprender y enseñar con Internet? *Cuadernos de Pedagogía*, nº301, pp.56-63.
- Corominas, Agustín (1995): *La comunicación audiovisual y su integración en el currículum*. Barcelona. Graó.
- Crook, Charles (1998): *Ordenadores y aprendizaje cooperativo*. Madrid. Morata.
- Chomsky, Noam y Ramonet, Ignacio (1995): *Como nos venden la moto*. Barcelona. Icaria.
- Dery, Mark (1998): *Velocidad de escape. La cibercultura en el final de siglo*. Madrid. Siruela
- Echebarría, Javier (2000): *Los señores del aire: Telépolis y el Tercer entorno*. Madrid. Destino.
- Estefanía, Joaquín (1998): *Contra el pensamiento único*. Madrid. Taurus.
- Fernández Esteban, María Luisa (1998): *Nuevas tecnologías, Internet y Derechos fundamentales*. Madrid. McGrawhill.
- Ferrés, Joan y Marqués, Peré (coords.) (1997): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona. Praxis.
- Ferrés, Joan (2000): *Educar en una cultura del espectáculo*. Barcelona. Paidós.
- Galeano, Eduardo (1998): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid. Siglo XXI.
- Gilster, P. (1995): *El navegante de Internet*. Madrid. Anaya.
- González Quirós, José (1998): *El porvenir de la razón en la era digital*. Madrid. Síntesis.
- Gros, Begoña (coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona. Ariel.
- Guitart, Joseph (2001): Los multimedia e Internet, al servicio de la educación. *Cuadernos de Pedagogía*, nº301, pp.64-79.
- Guitart, Joseph (2001): 100 webs del ámbito educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, nº301, pp.70-80.
- Gutiérrez Martín, Alfonso (1997): *Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías*. Madrid. Ediciones La Torre.
- Gutiérrez Martín, Alfonso (coord.) (1998): *Formación del profesorado en la sociedad de la información*. Segovia. Publicaciones de la Universidad de Valladolid.
- Heap, Nick et.al. (1999): *Information, Technology and Society*. London. Sage. Open University.
- Held, David (ed.) (2000): *A globalizing world? Culture, economics, politics*. London. Routledge. Open University.



- Joyanes, Luis (1997): *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid. McGraw-Hill.
- Kaplún, Mario (1998): *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Klein, Naomi (2001): *No logo. El poder de las marcas*. Barcelona. Paidós.
- Least, M. (ed.) (2000): *Issues in teaching using ICT*. London. Routledge.
- Litwin, Edith (comp.) (1995): *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas*. Buenos Aires. Paidós.
- Marí Sáez, Víctor Manuel (2002): *Globalización, nuevas tecnologías y comunicación*. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Martínez, Francisco y Prendes, M^a Paz, coords. (2004): *Nuevas Tecnologías y educación*. Madrid. Pearson.
- Mattelart, Armand (1998): *La mundialización de la comunicación*. Barcelona. Paidós.
- McDougall, Anne (1998): *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid. Morata. Paideia.
- Millán, José Antonio (1998): *De redes y saberes. Cultura y educación con las nuevas tecnologías*. Madrid. Aula XXI Santillana.
- Mirabito, Michael (1997): *Las nuevas tecnologías de la comunicación*. Madrid. Gedisa.
- Negroponete, Nicholas (1995): *El mundo digital*. Madrid. Debate.
- Obach, Xavier (1997): *El tratamiento de la información y otras fábulas*. Madrid. Anaya.
- Odina, Mercedes (2000): *La aldea irreal*. Madrid. Aguilar.
- Pardo Pérez, Juan Carlos (1999): Transiciones sociais, sociedade da información e educación escolar. *Revista Galega de Educación*, 32, pp.21-50.
- Pérez Tornero, José Manuel (2002): *Comunicación y educación en la sociedad de la información*. Madrid. De la Torre.
- Poole, Bernard (1999): *Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento*. Madrid. McGrawHill.
- Postman, Neil (1994): *Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología*. Barcelona. Galaxia Gutemberg.
- Quin, Robyn y McMahon, Barrie (1997): *Historias y estereotipos*. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Ramonet, Ignacio (1998a): *La tiranía de la comunicación*. Madrid. Debate.
- Ramonet, Ignacio (1998b): *Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación*. Madrid. Alianza.
- Ramonet, Ignacio (2000): *La golosina visual*. Madrid. Debate.
- Reparaz, Charo; Sobrino, Ángel y Mir, José Ignacio (2000): *Integración curricular*



de las nuevas tecnologías. Barcelona. Ariel.

RETEVISION (2004): *e-españa 2004, Informe anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España*. Fundación Terevisión Auna.

Ríos Arza, José Manuel y Cebrián de la Serna, Manuel (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga. Aljibe.

Roma, Pepa (2001): *Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos*. Barcelona. Grijalbo Mondadori.

Salinas, Jesús et.al (2004): *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid. Alianza.

Sancho Gil, Juana M^a (1994): Hacia una tecnología crítica. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 230, pp.8-12)

Sancho Juana María (coord.) (1995): *Para una tecnología educativa*. Barcelona. Horsori.

Sancho, Juana María y Millán L.M. (comp.) (1995): *Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación: un diálogo necesario*. Morón (Sevilla). Publicaciones MCEP.

San Martín, Ángel (1995): *La escuela de las tecnologías*. Universidad de Valencia.

Squires, David y McDougall, Anne (1997): *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid. Morata.

Steinberg, Shirley R. y Kincheloe, Joe. (comps.) (2000): *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid. Morata.

Tiffin, John y Rajasingham, L. (1997): *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*. Barcelona. Paidós.

Toledo, P. (2001): *Accesibilidad, informática y discapacidad*. Sevilla. Mergablum.

Torres Santomé, Jurjo (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid. Morata.

V.V.A.A (1999): *Sur y comunicación. Una nueva cultura de la información*. Barcelona. Icaria. Antrazyt/ Medicos Mundi.

VVAA (2000): *ATTAC. Contra la dictadura de los mercados*. Barcelona Icaria.

VVAA (2001): *Porto Alegre. Otro mundo es posible*. Madrid. El viejo topo.

RECOMENDACIÓNS

Observacións

- Realizar o traballo de forma continua ao longo de todo o curso.
- Levar a cabo un adecuado traballo en equipo e cooperativo.
- Asistir a titorías sempre que se teñan dúbidas.
- Traballar de forma individual e en grupo con todos os documentos, artigos, presentacións e demais recursos de cada bloque.
- Preparar de forma adecuada as presentacións orais.
- Realizar algún curso de manexo de ferramentas informáticas que ofrece a AFI se for preciso.