

Curso académico	2009/20010
------------------------	------------

Materia		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS MINUSVALÍAS		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
3º	1º	VICTORIA FRANCO TABOADA
Titulación		
EDUCACIÓN SOCIAL		
Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
O	A	CASTELLANO

A= Anual; 1C= primeiro cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

PROGRAMA GENERAL DE LA MATERIA

Objetivos
<p>Con la delimitación de los objetivos se identifican las metas de lo que se espera sean los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto se están identificando los cambios a facilitar y promover en el comportamiento del alumno. Expondremos, a continuación, los objetivos específicos que van a guiar la intervención del profesor al impartir la materia durante el curso académico, de acuerdo con los distintos bloques en los que se estructura el temario:</p> <p>➤ <i>Objetivos del primer bloque. Marco Conceptual.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la evolución histórica de los conceptos de discapacidad, deficiencia y minusvalía. • Conocer las concepciones actuales de la deficiencia, discapacidad y minusvalía. • Conocer las orientaciones y planes de acción vigentes encaminados a la normalización e integración de las personas con discapacidad • Conocer las estrategias de rehabilitación, sus ámbitos de aplicación y sus límites. • Definir el objeto de estudio de la Intervención Psicopedagógica en las Minusvalías. • Conocer y valorar los principales enfoques de los procesos de Intervención Psicopedagógica en las Minusvalías. • Valorar el carácter aplicado de la materia y su relación con los contextos de intervención del Educador Social. • Conocer las consecuencias de dependencia derivadas de modelo médico de rehabilitación. • Entender los presupuestos que sostienen los movimientos por una vida independiente. • Comprender las ambigüedades derivadas de la aplicación de las políticas de integración educativa y de normalización social. • Analizar la incidencia de las insuficiencias de las políticas de accesibilidad y de facilitación de la actividad en la marginación social. <p>➤ <i>Objetivos del segundo bloque. Las Minusvalías Psíquicas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y fundamentar la concepción actual de retraso mental. • Conocer la incidencia de los factores endógenos y exógenos en la discapacidad intelectual. • Identificar los factores evolutivos y psicoemocionales que influyen en la intervención educativa. • Analizar las relaciones existentes entre contexto ecológico y discapacidad psíquica. • Comprender el concepto de trastorno generalizado del desarrollo. • Identificar las características esenciales de los trastornos generalizados del desarrollo. • Explicar las razones que fundamentan el concepto de espectro autista. • Conocer las teorías explicativas de la conducta autista y explicar las semejanzas y diferencias entre ellas. • Diferenciar la discapacidad intelectual y la discapacidad psíquica. • Analizar y valorar las aportaciones e implicaciones educativas de los distintos enfoques a la intervención. • Seleccionar y aplicar distintos programas de intervención adaptados a las características y necesidades especiales de las personas con trastornos generalizados del desarrollo.

➤ *Objetivos del tercer bloque. Las Minusvalías Físicas.*

- Conocer las distintas formas que pueden adoptar las minusvalías físicas.
- Conocer la incidencia de los factores endógenos y exógenos en la génesis de los trastornos.
- Comprender la individualización de cada afectación y las dificultades de generalización.
- Analizar las relaciones existentes entre contexto ecológico y discapacidad física.
- Comprender la incidencia de los trastornos físicos en la estabilidad psicoemocional.
- Identificar las conductas reactivas a la invalidez.
- Conocer los recursos y ayudas técnicas para facilitar el desarrollo de actividades.
- Conocer los recursos facilitadores de la comunicación.
- Disponer de alternativas de entretenimiento adaptadas a las dificultades de movilidad y las adaptaciones de material lúdico y de tiempo libre.
- Seleccionar y aplicar distintos programas de intervención adaptados a las características y necesidades especiales de las personas con minusvalías físicas.

Contenidos (temario)

ÍNDICE DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Bloque Primero: MARCO CONCEPTUAL

Tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE DISCAPACIDAD Y MINUSVALÍA

Tema 2: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL

Bloque Segundo: LAS MINUSVALÍAS PSÍQUICAS

Tema 3: LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Tema 4: LAS CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES DEL APRENDIZAJE EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Tema 5: LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Tema 6: INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.

Bloque Tercero: LAS MINUSVALÍAS FÍSICAS

Tema 7: LA ENFERMEDAD, LA LIMITACIÓN FÍSICA Y LA MINUSVALÍA

Tema 8: LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA DISCAPACIDAD FÍSICA.

Metodología Didáctica

Toda metodología didáctica tiene por objetivo proporcionar los medios adecuados para que se produzca una conexión cognitiva entre el profesor y los alumnos, así como los incentivos idóneos para que el alumno obtenga la formación prevista y sepa utilizarla adecuadamente. Por tanto, los criterios para optar por una metodología de enseñanza de una disciplina, así como los sistemas de evaluación, están estrechamente vinculados a las cuestiones referidas a qué se enseña y a quién se enseña. Según esto, la metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia *Intervención Psicopedagógica a las Minusválidas* se estructura mediante la aplicación de las siguientes técnicas didácticas:

1) *Exposición verbal* por parte del profesor de los contenidos esenciales del tema. El profesor presentará aquella información que considere más relevante en relación con el marco general del programa de la asignatura, tanto con respecto a los temas vistos previamente como a los que se tratarán con posterioridad. Seguidamente, y de acuerdo con las características del tema, se irá profundizando en los contenidos del mismo, yendo de lo general a lo particular.

Una clase o exposición oral de un tema puede apoyarse, si se considera conveniente, en recursos materiales de tipo visual, en los que se incluye desde la pizarra al material audiovisual más moderno como transparencias, vídeos, diapositivas o uso del cañón.

2) *Lectura de textos*. El profesor recomendará con antelación a los alumnos la lectura de textos específicos sobre un tema o temas que versan sobre contenidos estrechamente relacionados entre sí y de los que se están tratando en las clases. Aparte de ayudarles a profundizar en aspectos particulares de un tema o temas específicos, favorecerá el que se familiaricen con la terminología conceptual propia de la materia y comprendan las ideas fundamentales contenidas en los textos, lo que les ayudará a asimilar mejor los conocimientos y a desarrollar sus capacidades para establecer relaciones mediante la comparación. Estas lecturas recomendadas serán preparadas por los alumnos fuera del horario de las clases y funcionarán como una ampliación y un complemento importante de la exposición oral del profesor.

3) *Puesta en común y debate en pequeños grupos* de los textos leídos, en los que se darán respuesta, tras una discusión entre los miembros de cada grupo, a las distintas preguntas planteadas por el profesor. El debate ayudará a los alumnos a sistematizar y clarificar sus ideas en equipo y a interaccionar unos con otros, fomentando no sólo la adquisición de conocimiento, sino también la colaboración a través de las relaciones con los demás. Se debe presentar un resumen de los aspectos más destacados de la discusión y dar respuesta, mediante un resumen o síntesis, a las preguntas planteadas por el profesor, para, posteriormente, ponerlas en común con la clase al completo. Finalmente, el profesor realizará una síntesis globalizadora, en la que se destaquen los aspectos más relevantes y sus relaciones con otros temas tratados en el programa de la asignatura.

4) *Conferencias-coloquio con profesionales expertos en el ámbito de la discapacidad*: Se estructuran a lo largo del curso dos conferencias-coloquio con profesionales especializados en la intervención con discapacitados sobre aspectos específicos de la misma, como integración socio-laboral, hábitos de supervivencia, tercera edad, etc.

5) *Trabajos opcionales*: Los alumnos, opcionalmente, pueden realizar individualmente o, en todo caso, dos personas como máximo, un trabajo con una doble dimensión teórica y práctica sobre cualquiera de los temas o aspectos destacados incluidos en el programa de la asignatura. Para realizar estos trabajos, el alumno deberá presentar un guión preliminar que será analizado conjuntamente con la profesora, que realizará los ajustes oportunos y orientará al alumno sobre las fuentes documentales más adecuadas.

6) *Prácticas de la asignatura*: Dadas las características de la asignatura, los créditos prácticos nos ayudarán a contextualizar los conocimientos desarrollados en los créditos teóricos. Los objetivos de estas sesiones de prácticas se especificarán y modificarán en función de las circunstancias, del tipo de material del que se disponga y de las demandas planteadas por los estudiantes. En general, se estructurarán en relación con situaciones prácticas, con una presentación de casos que incluyan una descripción de los mismos y de los aspectos contextuales en los que se puede desarrollar la intervención, sean estos familiares, extraescolares, sociocomunitarios y de ocio y tiempo libre. Dadas las características de la especialidad, se organizarán pequeños grupos de no más de cuatro o cinco alumnos para que diseñen las posibles alternativas de intervención en equipo. La exposición de sus propuestas será realizada por un miembro de cada equipo y será puesta en común ante la clase. Tras un debate, se sistematizarán las propuestas más adecuadas y se establecerán unas conclusiones y recomendaciones finales, según los casos tratados y los entornos de posible actuación.

Toda clase práctica abunda en la dimensión eminentemente aplicada de la asignatura, por lo que es conveniente crear situaciones en las que el alumnado consiga aproximarse al entorno de su futuro campo profesional. Por tanto, el objetivo prioritario es que los alumnos aprendan a observar y analizar con responsabilidad las situaciones particulares que se les proponen y se familiaricen con aquellos procedimientos y programas de intervención, con una buena fundamentación teórica y práctica, para que aprendan a ajustarlos de manera flexible a las posibles variaciones bio-psico-sociológicas que puedan presentarse. También es importante que dispongan de determinados recursos metodológicos, como la observación sistematizada, para registrar y analizar la conducta actual antes de una posible intervención, y cómo se pretenden alcanzar y con qué recursos pueden contar para provocar determinados cambios, y que éstos se mantengan y generalicen.

Sistema de Evaluación

Se debe interpretar la evaluación como una de las fases del proceso educativo, que va más allá de ser simplemente un mecanismo de comprobación de los resultados de aprendizaje, ya que se relaciona con la planificación, desarrollo y valoración de todo el proceso educativo, en la medida en que debe cumplir, por una parte, la función de ajuste de la ayuda pedagógica a las características de los alumnos y, por otra, determinar el grado en que se han conseguido los objetivos educativos planteados. Se estructurará siguiendo los siguientes sistemas:

- *Evaluación inicial:* Se realizará una "evaluación inicial" o encuesta el primer día de clase, que será fundamental para obtener información sobre el nivel inicial de conocimientos psicopedagógicos en general y acerca de las minusvalías en particular con el que los alumnos emprenden el aprendizaje de la materia. En esta encuesta inicial no sólo se valoran los conocimientos previos del alumno, sino que también interesa conocer sus opiniones, expectativas, intereses con respecto a la materia en sí y a su idoneidad en su formación como educadores sociales. Esta evaluación inicial será guardada por cada alumno para su análisis comparativo al final del curso.
- *Evaluación formativa:* La función de ajuste pedagógico se va a desarrollar durante el periodo de clases a medida que el proceso educativo se vaya realizando y el alumno adquiera nuevos conocimientos, al tiempo que varían sus necesidades. El ajuste, entonces, se hará consistente con las necesidades y cambios que se produzcan, por lo que se manifestará una segunda vertiente del mismo mediante lo que se denomina "evaluación formativa", que consiste en una evaluación continua del trabajo y evolución del alumno a lo largo del curso a partir de los textos de síntesis y de los trabajos prácticos elaborados por cada uno de los grupos. Con esta evaluación formativa el profesor puede ir adecuando y ajustando sus actividades de acuerdo con los progresos y los escollos que se produzcan durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- *Evaluación sumativa:* Con respecto a la segunda función de la evaluación, que no es otra que la de determinar si se han alcanzado o no los objetivos previstos en la materia, se suele hablar de lo que se denomina "evaluación sumativa" que, en esencia, es un mecanismo cuantificador que permite medir los resultados del aprendizaje para comprobar si, individualmente, se ha alcanzado el nivel exigido y si el alumno ha adquirido los conocimientos necesarios para acreditar o, en otras palabras, para aprobar la asignatura.

En este sentido, se realizan dos exámenes de valoración individual durante el curso: *un examen parcial*, hacia la mitad del cuatrimestre, y otro *examen final* con el carácter de recuperación en aquellos casos en que los alumnos no hayan aprobado o no se hayan presentado al primero. Las características de estos exámenes de valoración individual son de tipo conceptual y de tipo expositivo.

Los alumnos son calificados de acuerdo con todo el conjunto de trabajos y evaluaciones realizadas, por su asistencia a las clases y su participación en las mismas a través de las distintas actividades que se realizan a lo largo del curso.

- Los *trabajos opcionales* servirán como un incentivo más para los alumnos que quieran mejorar sus resultados al final del curso.

Recursos

Bibliografía básica:

Recursos

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. de (1979). Manual de Psiquiatría Infantil. Toray-Masson.
- Aldámiz-Echevarría, M^a M.; Alsinet, J.; Bassedas, N.; Giné, N. Masalles, J.; Masip, M.; Muñoz, E.; Notó, C.; Ortega, A.; Ribera, M. y Rigol, A. (2000). ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona. GRAÓ.
- Álvarez Rojo, V.; García Pastor, C. (1997). La Orientación de Jóvenes con Necesidades Educativas especiales. Un Programa de Transición a la Vida Adulta. Madrid. EOS.
- Álvarez-Uría, F. (1996). "La Configuración del Campo de la Infancia Anormal". En B. M. Franklin (Comp.). Interpretación de la Discapacidad. Barcelona. Pomares-Corredor.
- Arnaiz, P. y Guerrero, C. (1999). Discapacidad Psíquica: Formación y Empleo. Archidona, Málaga. Aljibe.
- Barton, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata.
- Boutin, G. y Durning, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid. Narcea.
- Casado, D. (1991). Panorámica de la Discapacidad. Barcelona. Colección INTRESS.
- Casado, D. y Guillén, E. (1997). Introducción a los Servicios Sociales. Madrid. Popular.
- Casas, F. (1996). "El Rol de los Servicios Sociales Formales en la Intervención Comunitaria". En A. Sánchez Vidal. y G. Musitu Ochoa (Eds.): Intervención Comunitaria: Aspectos Científicos, Técnicos y Valorativos. Barcelona. EUB.
- Castanedo, C. (1998). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención. Madrid. CCS.
- Cerda Marín, M. C (1990). Niños con Necesidades Educativas Especiales. Valencia. Promolibro.
- Coll, C. (1989). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Barcelona: Barcanova.
- Espinosa, A.; Jimeno, A.; Martínez, R.; Ordoño, E.; Ortega, J.; y Relaño, P. (1995). Iguales, pero diferentes. Un modelo de integración en el tiempo libre. Madrid. Editorial Popular.
- Fortes del Valle, M. C.; Ferrer Manchón, A. M. y Gil Llarío, M. D. (Coord). (1996). Bases Psicológicas de la Educación Especial. Aspectos Teóricos y Prácticos. Valencia. Promolibro.
- Freixas, M. (1998). "Información y apoyo social para las familias con hijos discapacitados". Congreso Nacional de Familia y Discapacidad. Valladolid. Gerencia de Servicios Sociales, JCyL.
- Frith, U. (1991). Autismo. (1^a Ed. Inglesa 1989). Madrid. Alianza.
- Gallardo Jáuregui, M^a V. y Salvador López, M^a L. (1994). Discapacidad Motórica. Aspectos Evolutivos y Psicoeducativos. Archidona, Málaga. Algibe.
- García Sánchez, J. N. (Coord). (1999). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Madrid. Pirámide.
- Geibler, K. A. Y Hege, M. (1997). Acción socioeducativa. Modelos, métodos, Técnicas. Madrid. Narcea.
- Giné, C. (2001). "Familia e intervención precoz. Orientaciones para la intervención del psicopedagogo". En B. del Rincón Igea (Coord.): Presente y Futuro del Trabajo Psicopedagógico. Barcelona. Ariel.
- Happé, F. (1998). Introducción al Autismo. (1^a Ed. Inglesa 1994). Madrid. Alianza.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (2001). Plan de Acción para las Personas con Discapacidad. 1997-2002. (3^o Ed.). Madrid: IMSERSO.
- Instituto Nacional de Servicios Sociales (1996). La discapacidad en el Siglo XXI. Plan de Acción. Una Propuesta de Futuro. Madrid: INSERSO.
- López Melero, M. (Dir) (1991). Estudio de casos II. (12-22 años). (Vídeo). Grupo de Investigación Proyecto Roma. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. Dismán.
- Lou, M^a A. y López, N. (Coord.) (2001). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid. Pirámide.
- Luque, P. A. (1995). Espacios educativos. Sobre la participación y transformación social. Barcelona. EUB.
- Marín, T.; Navarro, C. y Aragón, M. (Coords.). (1996). Formación de Profesores y Educación Social. Actas de las Jornadas de Teorías e Instituciones Educativas Contemporáneas. Cuenca. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- Molina García, S. (1994). Deficiencia Mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Algibe.
- Montobbio, E. (1995). El viaje del Señor Down al mundo de los adultos. Barcelona. Masson.
- Moreno, M. (Coord.). (1997). Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Barcelona. Ariel.
- Oliver, M. (1998). "Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada". En L. Barton, (Comp.). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata.
- Organización Mundial de la Salud (1997). ICDH2: International Classification of Impairments, Activities, and Participation. Ginebra, Suiza: Author.
- Ortega Muñoz, J. (1995). "Personas con discapacidad física". En A. Espinosa; A. Jimeno; R. Martínez; E. Ordoño; J. Ortega; y P. Relaño: Iguales, pero diferentes. Un modelo de integración en el tiempo libre. Madrid. Editorial Popular, p. 121-135.
- Pérez Santander, R. (1996). "Habilidades Sociales y Técnicas de Afrontamiento del Educador Social dentro del Marco de Trabajo Social". En S. Yubero, y E. Larrañaga, (Coords.). El desafío de la Educación

Recursos

Social. Universidad de Castilla - La Mancha. Servicio de publicaciones.

Rio, P. del, (1997). "La capacidad como discapacidad compartida. Normalidad, educación y ámbitos socioculturales de desarrollo" (págs. 465-485). En J. N. García (dir). Instrucción, Aprendizaje y dificultades. Barcelona. Librería Universitaria de Barcelona.

Rincón Igea, B. del (Coord.) (2001). Presente y Futuro del Trabajo Psicopedagógico. Barcelona. Ariel.

Rivière, A. (1990). "El desarrollo y la educación del niño autista" , (págs. 313-333). En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, J. (Eds.). Desarrollo psicológico y educación IV. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar. Madrid: Alianza Psicología.

Sánchez Asín, A. (1996). Necesidades Educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. EUB.

Sánchez Vidal, A. y Musitu Ochoa, G. (Ed.) (1996). Intervención Comunitaria: Aspectos Científicos, Técnicos y Valorativos. Barcelona. EUB.

Schalock, R. L. (1999). "Hacia una nueva concepción de la discapacidad". En M. A. Verdugo Alonso y F. De Borja Jordán de Urríes Vega (Coord.): Hacia una Nueva Concepción de la Discapacidad. Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca. Amarú.

Schalock, R. L. (1999). "Próximos pasos: Definición, aplicación y proyectos conjuntos de investigación". En M. A. Verdugo Alonso y F. de Borja Jordán de Urríes Vega (Coord.): Hacia una Nueva Concepción de la Discapacidad. Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca. Amarú.

Trianes, M^a V.; Muñoz, A. M^a; y Jiménez, M. (2000). Competencia Social: Su Educación y Tratamiento. Madrid. Pirámide.

Úcar Martínez, X. (2001). "El psicopedagogo como profesional de la acción social". En B. del Rincón Igea (Coord.): Presente y Futuro del Trabajo Psicopedagógico. Barcelona. Ariel.

Varios Autores. (1991). Libro de recursos. Proyecto chispa. Educación infantil 5-6 años. Madrid. Alhambra-Longman.

Varios Autores. (1993). Necesidades Educativas Especiales. Algibe. Málaga.

Varios Autores. Manual de educación especial. Anaya. Barcelona.

Veil, C. (1978). Minusvalía y sociedad. Madrid. Departamento de Estudios y Publicaciones del SEREM, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Sanidad.

Verdugo Alonso, M. A. (dir.). (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Verdugo Alonso, M. A. y Jordán de Urríes Vega, F. de B. (coord.) (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Actas de las III Jornadas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca. Amarú.

Recursos

Vídeos documentales
Presentaciones en ppt.
Películas temáticas
Conferenciantes invitados

Recursos web:

Otros materiales de apoyo: