Curso académico	2009/2010

Materia		
Psicoloxía da Educación		
Curso	**Ciclo**	**Profesor/a responsable do programa**
1º, 2º e 3º	1º	Juan Carlos Brenlla Blanco
Titulación		
Educación Social		

Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
Optativa	2C	Galego

A= Anual; 1C= primer cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Obxectivos

Analizar o coñecemento científico aportado dende a psicoloxía da educación ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado da súa participación en situacións educativas.

Analizar as principais teorías, concepcións e tipos de aprendizaxe e as súas implicacións educativas.

Analizar as variábeis máis relevantes intrapersoais ou propias do alumnado e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.

Analizar algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza relacional ou contextual e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.

Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito do traballo en equipo.

Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios.

Contidos (Temario)

Tema 1: Introdución á Psicoloxía da Educación
1. Conceptos a ter en conta
2. A educación e o desenvolvemento
3. Os contidos da Psicoloxía da Educación

Tema 2: A aprendizaxe escolar dende a Psicoloxía da Educación
1. Principais enfoques
2. Enfoque condutista
3. Enfoque cognitivo
4. Categorías e tipos de aprendizaxe escolar

Tema 3: Factores intrapersoais implicados na aprendizaxe escolar
1. Variábeis cognitivas
2. Variábeis motivacionais
   - 2.1. Motivación
   - 2.2. Metas académicas
   - 2.3. O autoconcepto
   - 2.4. Atribucións causais

Tema 4: Factores interpersoais e contextuais que inciden na aprendizaxe escolar
1. A interacción profesorado-alumnado
2. As expectativas na educación
3. Interaccións entre o alumnado

Metodoloxía Didáctica

Tentarase de organizar as clases pensando máis nun modelo de crédito ECTS. Así teremos

Metodoloxía Didáctica
dous tipos de clases presenciais: **Sesións expositivas:** basearanse na exposición maxistral para a transmisión de coñecementos teóricos. **Sesións interactivas:** traballarase en pequeno grupo ou individualmente os contidos tratados nas sesións expositivas. Adicaranse dúas sesions seguidas a modalidade expositiva, e a continuación dúas sesións interactivas.

Sistema de Avaliación
Teranse en conta dous tipos de avaliación en función da asistencia do alumnado **Opción A. Alumnado que asiste e participa na clase (> 85%):** Nas sesións interactivas realizaranse unha serie de tarefas a nivel grupal e individual que constitúen o 50% da nota final. O 50% restante da nota final obterase cun exame de tipo test de trinta preguntas con tres opcións da que só unha é correcta. As preguntas mal restarán na proporción de dúas mal restan unha ben. A nota final é a suma das dúas notas anteriores. Para poder facer a suma tense que ter superada as dúas partes **Opción B. Alumnado que non asiste a clase (< 85%):** O 50% será co exame antes mencionado de tipo test de trinta preguntas con tres opcións da que só unha é correcta. As preguntas mal restarán na proporción de dúas mal restan unha ben. O 50% restante será cun exame de 10 preguntas a desenvolver A nota final é a suma das dúas notas anteriores. Para poder facer a suma tense que ter superada as dúas partes

Recursos
Bibliografía básica:
Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C (2009): *Desarrollo psicológico y Educación. II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Psicología.
Bibliografía complementaria:
González Pienda, J.A. e outros (Coords.) (2002): *Manual de psicología de la educación.* Madrid: Pirámide. González Pienda, J.A. e outros (Coords.) (2002): *Psicología de la instrucción.* Barcelona: EUB. Sampascual, G. (2004): *Psicología de la educación*. Madrid: UNED. Sampascual, G. (2002): *Psicología del desarrollo y de la educaicón. Vol. II: Psicología de la educación*. Madrid: UNED.
Recursos web:
https://campusvirtual.udc.es/moodle