

Curso académico	2009/2010
------------------------	-----------

DATOS DESCRIPTIVOS DA MATERIA		
Modelos de Educación para a Paz e o Desenvolvemento (507)		
Curso	Ciclo	Profesora responsable do programa
1º, 2º ou 3º (optativa)	1º	Cathryn Teasley Severino
Titulación		
Educación Social		
Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
Optativa / Libre elección	1º cuadrimestre (1C)	Galego (principal) con lecturas en español / portugués / inglés
Aula	Horario de clase	Para contactar coa profesora
1/5 Facultade de CC. da Educación	Luns: 18-20 Mércores: 18-20	- Correo-e: cathryn@udc.es - Tel: 981 16 70 00 ext. 4659 - Despacho P0 B8 / Fac. CC. de Educación - Tutorías: Luns: 16h-17h / 20h-21h Mércores: 12h-14h / 16h-18h

PROGRAMA XERAL DA MATERIA
Visión de conxunto e sentido da asignatura
<p>O desenvolvemento das sociedades do mundo e da convivencia humana a través do tempo, até o actual período histórico de modernidade tardía, serve de telón de fondo para situar a Educación para a Paz no seu xusto marco de aproximación conceptual, elaboración teórico-práctica e acción: un marco amplo, complexo e dinámico que transcende non só a cultura escolar e a institución educativa en xeral, senón tamén outros ámbitos de acción e produción socio-cultural, como son a educación en familia, a cultura popular da comunidade local e global, os medios de comunicación, o sistema económico capitalista (cada vez máis globalizado e neoliberal), a política dos estados-nación e do ámbito transnacional das migracións, dos dereitos humanos, dun medioambiente finito, das relixións, dos xéneros, das sexualidades e dos complexos militar-industriais (cos seus correspondentes exércitos e guerras), etc. Educar para a paz neste contexto <i>global</i> é, máis ben, un labor relacional e transversal que emerxe e participa destes múltiples ámbitos sociais solapados, e que pode e debe aspirar a incidir neles. Require, polo tanto, unha orientación sobre as relacións humanas que sexa tanto intrapersoal como interspersoal, e tanto intergrupar como colectivo-global. Por extensión, a súa pedagogía abarca, por unha banda, contidos e temas curriculares reveladores, con connotacións éticas, afectivas e/ou controvertidas, e por outra banda procesos organizativos e didácticos colaboradores, colectivizantes e transformadores, que establezan pontes entre a necesaria reflexión teórica e a imprescindíbel posta en práctica. Nesta asignatura abordaremos o significado destas cuestións para unha pedagogía da paz realizada desde a institución educativa e desde outros ámbitos formais de animación sociocultural, pero que se proxecte máis alá dos mesmos.</p> <p style="text-align: center;">☞ Que faríamos coa realidade se non tivésemos as nosas utopías? ☞</p>
Obxectivos
<p>O alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarase cos aspectos máis relevantes das diversas tradicións intelectuais dos Estudos para a Paz (investigación), da Teoría do Desenvolvemento, e da Educación para a Paz (en contextos educativos tanto formais como non formais e informais). - Situará estas tradicións na evolución das múltiples expresións históricas da violencia e de paz no mundo, até o actual momento postcolonial (cos seus procesos neocoloniais e neoimperiais). - Comprenderá que a Educación para a Paz e o Desenvolvemento supón un corpo de coñecementos inacabados, mutábeis, e continuamente negociados, non un paradigma pechado ou monolítico. - Apreciará a importancia social e profesional da Educación para a Paz e o Desenvolvemento. - Desenvolverá actitudes á vez críticas e solidarias fronte á diversidade humana, e fomentará os valores tanto universais como particulares relacionados con: a empatía; o respecto; a dignidade humana e os dereitos humanos; o apoio mutuo; a reciprocidade; a colaboración; a inclusión e participación igualitaria e democrática na vida pública; as "virtudes comunicativas"; e a organización pacífica e xusta da sociedade; entre outros

valores e aspectos que atinxen á cultura da paz e da solidariedade.

- Entrará en contacto coas fontes bibliográficas, audiovisuais e informativas fundamentais no ámbito da Educación para a Paz e o Desenvolvemento.
- Comprenderá os principais contidos e ámbitos da Educación para a Paz e o Desenvolvemento: paz positiva / paz sustentábel; o papel do conflito na convivencia; a produción e reprodución das diversas formas de violencia na sociedade e o fomento da non-violencia a través do desenvolvemento da cultura de paz; dereitos humanos; e "desenvolvemento" (un termo cada vez máis cuestionado e ambiguo).
- Iniciarase nas estratexias pedagóxicas máis representativas e os principais recursos didácticos (curriculares, metodolóxicos, organizativos e dinamizadores) da Educación para a Paz e o Desenvolvemento: contidos inclusivos e interculturais; mediación en conflitos; resolución pacífica de conflitos; o método socioafectivo; a aprendizaxe colaborativa; os xogos cooperativos; etc.

Contidos e cronograma (temario)

5 (Luns) de Out: I. Introducción á asignatura: estrutura e requisitos

Contidos e actividades presenciais:

- Presentación do grupo-clase.
- Explicación do programa e organización da asignatura (opcións de avaliación A ou B).
- Presentación dos documentos de lectura obrigatoria:
 1. Jares, X. (2004): *Educación para la paz en tiempos difíciles* (o libro completo).
 2. Jares, X. (2006): *Pedagogía de la convivencia* (capítulos 1 e 3).
 3. Libros marcados con asterisco na Bibliografía: o alumnado que elixe a opción A formará grupos de 4 persoas e cada grupo escollerá un título con asterisco para comentar e expór en clase, en pequeno grupo (é a primeira actividade de avaliación). O título escollido ten que ser diferente dos que escollen os demais grupos. Repaso dos títulos con asterisco.
 4. Ao longo do cuadrimestre presentarase, ademais, unha serie de documentos curtos diversos, dispoñíbeis tamén en Reprografía.
- Repaso dos dous sistemas de avaliación.
- Explicación da segunda actividade de avaliación (a unidade didáctica en favor da paz).
- Selección individual dunha das dúas opcións de avaliación (A ou B).
- Formación dos pequenos grupos (obrigatorios para a opción A) e selección dos libros con asterisco.

Actividades non presenciais:

- Adquisición dos documentos a traballar.
- Lecturas:
 1. *Educación para la paz en tiempos difíciles*: pp. 11-16 / pp. 77-84 (a ter lidas para a clase do día 14).
 2. Comezade ler o libro (con asterisco) seleccionado polo grupo pequeno.

7 (Mércores) de Out: Día non lectivo (Feira local)

12 (Luns) de Out: Día non lectivo (Feira estatal)

14 (Mércores) de Out: II. A necesidade da Educación para a Paz: panorámica crítica da situación do mundo

Contidos:

- A era postcolonial e o neocolonialismo.
- Sobre os organizadores da orde mundial e a violencia nas súas múltiples manifestacións: a globalización neoliberal, o complexo militar-industrial-investigador, as guerras, o terrorismo, efectos secundarios da explotación globalizada. Existe o chamado "choque de civilizacións"?
- Marxinación, pobreza e exclusión.
- A privatización da esfera pública: efectos xerais, efectos na educación.
- Dereitos humanos: luces e sombras.
- Resistencias contra-hexemónicas.

Actividades presenciais:

- Presentación do grupo-clase e un breve xogo cooperativo.
- Formación de grupos pequenos de traballo e selección dos libros.
- Exposición de contidos / posta en común de coñecementos previos e experiencias / debate.
- Visionado dun ou dous documentais curtos / debate.

Actividades non presenciais:

- Lecturas:
 1. *Educación para la paz en tiempos difíciles*: pp. 84-110 (a ter lidas antes da clase do día 19).
 2. Continuade a ler o libro seleccionado polo grupo pequeno.

Contidos e cronograma (temario, continuado)

19 (Luns) e 21 (Mércores) de Out: III. O contexto histórico da Educación para a Paz

Contidos:

- Os precursores.
- A Escola Nova.
- A UNESCO.
- A Investigación para a Paz (Estudos para a Paz).
- A non-violencia.
- A Educación para a Paz en España: novos marcos e instrumentos legais.

Actividades presenciais:

- Exposición dos contidos / traballar e dialogar en grupos / posta en común.
- Visionado da curtametraxe: *Two Little Girls and a War* (Dúas meniñas e unha guerra) / debate.
- Primeira estruturación do comentario de libro / distribución das tarefas en grupo.

Actividades non presenciais:

- Lecturas:
 1. *Educación para la paz en tiempos difíciles*: pp. 17-26 (a ter lidas para a clase do día 26).
 2. Continuade a ler o libro seleccionado polo grupo pequeno.

26 (Luns) e 28 (Mércores) de Out: IV. Modelos de Educación para a Paz (EP)

Contidos:

- Os diferentes modelos.
- O concepto da paz positiva e sustentábel.
- A visión creativa do conflito.
- O modelo sociocrítico-conflitivo da paz.
- Compoñentes da EP (a non-violencia, agresividade vs. agresión, a desobediencia civil, etc.).
- A integración da EP no *curriculum* escolar: transversalidade e temas transversais.
- Implicacións educativas.

Actividades presenciais:

- Exposición de contidos / traballar e dialogar en grupos / posta en común.
- Repaso colectivo de materiais diversos relacionados cos contidos / dinámicas de grupo.

Actividades non presenciais:

- Lecturas:
 1. *Educación para la paz en tiempos difíciles*: pp. 26-46 (a ter lidas para a clase do día 2).
 2. Continuar a ler o libro seleccionado polo grupo pequeno.
- Comezade estruturar o guión para o comentario de libro.

2 (Luns) e 4 (Mércores) de Nov: V. Pedagogía dos dereitos humanos

Contidos:

- Concepto de dereitos humanos: a súa xénese histórica.
- A situación dos dereitos humanos no mundo.
- Dereitos humanos e cidadanía democrática.
- Principios didácticos e estratexias organizativas.
- Recursos e materiais.

Actividades presenciais:

- Exposición de contidos / traballar e dialogar en grupos / posta en común.
- Emprego dos recursos dos xogos de simulación e dos estudos de casos.
- Visionado do documental: *La pesadilla de Darwin (Darwin's Nightmare)* / debate.

Actividades non presenciais:

- Lecturas: *Educación para la paz en tiempos difíciles*: pp. 47-76 (a ter lidas para a clase do día 9).
- Desenvolvemento e estruturación do comentario de libro e preparación para a súa exposición en clase.

9 (Luns) e 11 (Mércores) de Nov: VI. Modelos de educación para o desenvolvemento

Contidos:

- O concepto (disputado) de desenvolvemento.
- A situación da axuda oficial ao desenvolvemento en España e Europa.
- Modelos de educación para o desenvolvemento.
- Propostas didácticas.
- Recursos e materiais.

Actividades presenciais:

- Exposición de contidos / traballar e dialogar en grupos / posta en común.
- Repaso colectivo de materiais diversos relacionados cos contidos / dinámicas de grupo.
- Xornadas UNICEF (19 Nov / 16h-20h / entregárase certificado de asistencia).

Actividades non presenciais:

- Lecturas: *Educación para la paz en tiempos difíciles*: pp. 111-137 (a ter lidas para a clase do día 16).
- Desenvolvemento e estruturación do comentario de libro e preparación para a súa exposición en clase.

16 (Luns) e 18 (Mércores) de Nov: VII. Cidadanía e convivencia na sociedade e nos centros educativos

Contidos:

- Conflito, convivencia e participación democrática e activa na sociedade.
- A situación da convivencia e a conflictividade nos centros: principais investigacións.
- Principais programas educativos en favor da convivencia e a cidadanía.
- Posibilidades de intervención.
- O papel das/dos educadoras/es sociais.

Actividades presenciais:

- Exposición de contidos / traballar e dialogar en grupos / posta en común.
- Determinación da orde de presentación dos comentarios de libro.

Actividades non presenciais:

- Lecturas: *Pedagogía de la convivencia*: capítulos 1 e 3 (a ter lidas para a clase do día 23).
- Desenvolvemento do comentario de libro e preparación para a súa exposición en clase.

23 (Luns) e 25 (Mércores) de Nov: VII. (cont.)

Contidos / actividades presenciais:

- Cada grupo comentará sobre o libro escollido. Tras cada sesión de exposicións haberá un coloquio.

Actividades non presenciais:

- Lecturas: Revisión bibliográfica (individual ou colectivamente) dos títulos sobre a mediación en conflitos e as técnicas de resolución de conflitos (a ter repasados antes do 11 de Xaneiro).
- Continuación da estruturación do comentario do libro e preparación para a súa exposición en clase.

30 (Luns) de Nov e 2 (Mércores) de Dec: VIII. Exposicións dos comentarios de libro e coloquios

7 (Luns) e 9 (Mércores) de Dec: VIII. Exposicións dos comentarios de libro e coloquios (cont.)

14 (Luns) e 16 (Mércores) de Dec: VIII. Exposicións dos comentarios de libro e coloquios (cont.)

19 de Dec - 10 de Xan: Descanso de inverno

11 (Luns) e 13 (Mércores) de Xan: IX. Mediación e resolución non-violenta de conflitos

Contidos:

- O conflito e a súa estrutura.
- Formas de afrontar o conflito.
- Os procesos de intervención.
- Negociación e mediación en conflitos.
- Recursos e materiais.

Actividades presenciais:

- Exposición de contidos / dialogar en grupos / posta en común.
- Visionado dun filme (quizás *El Señor de las moscas* [*Lord of the Flies*] ou outro) / coloquio.
- Intervención de posíbeis conferenciante(s) convidado(s) / coloquio.
- Traballo en parella ou individual na unidade didáctica.

Actividades non presenciais:

- Lecturas por determinar en clase.

18 (Luns) e 20 (Mércores) de Xan: X. Xogos cooperativos e a aprendizaxe cooperativa

Contidos:

- Vantaxes educativas dos procesos colaborativos, cooperativos e colectivizantes.
- O papel dos xogos cooperativos na creación de grupo: tipos e características.
- Exposición de distintas dinámicas de aprendizaxe e xogos cooperativos.
- O papel da empatía, o respecto, a afectividade e a solidariedade no fomento colectivo da paz.

Actividades presenciais:

- Selección e posta en práctica dun xogo cooperativo e unha dinámica de aprendizaxe.
- Traballo en parella na unidade didáctica.

Actividades non presenciais:

- Lecturas por determinar en clase.

Contidos e cronograma (temario, continuado)

25 (Luns) e 27 (Mércores) de Xan: XI. Elaboración da unidade didáctica e repaso de contidos

Contidos:

- Exposición de distintas fontes para a elaboración desta actividade pedagóxica: contidos curriculares, estratexias didácticas, aproximacións organizativos, e procesos de investigación-acción e intervención na comunidade escolar.
- Posta en común das liñas de traballo de cada parella.
- Determinación do prazo para entregar a unidade didáctica.
- Repaso dos contidos da asignatura.

Actividades presenciais:

- Exploración dos materiais expostos e elaboración en grupos pequenos da unidade didáctica.

Actividades non presenciais:

- Elaboración en parellas da unidade didáctica.

Metodoloxía Didáctica

Actividades do alumnado:

- Traballo en grupos reducidos (dentro e fóra de clase) e no grupo-clase.
- Negociación e xeración individual e colectiva de significados.
- Realización de lecturas e procesos de indagación dentro e fóra de clase.
- Exposición de comentarios colectivos de libros (realizados en grupos pequenos).
- Elaboración cooperativa de unidades didácticas inspiradas na transversalización dos temas presentados na asignatura.
- Toma de apuntamentos ou mantemento dun diario de clase.
- Tutorización e avaliación construtiva entre iguais.
- Avaliación construtiva e formal da profesora.

Actividades da profesora:

- Organización cooperativa das actividades de aprendizaxe.
- Fomento da asistencia e participación activa en clase e fóra dela.
- Axilización dos procesos de deliberación, investigación e apoio mutuo colaborativo.
- Exploración de xogos de simulación e outras dinámicas colaborativas de grupo.
- Presentación de libros e doutros materiais tanto escritos como audiovisuais.
- Exposicións orais sobre os temas a estudar, negociar ou investigar.
- Convite a persoas experimentas nas temáticas tratadas.
- Avaliación construtiva e formal do estudantado.

Sistema de Avaliación

Opción A

1. Asistencia a clase e calidade de participación nas actividades alí presentadas (20% da nota final).
2. Cada grupo pequeno realizará un comentario oral, fronte ao grupo-clase, dun dos libros a elixir de entre os títulos da Bibliografía marcados con asterisco. Cada grupo pequeno exporá sobre un libro que os demais grupos pequenos non teñen escollido (50% da nota final).
3. Creación en parella, ou individual, dunha posíbel intervención pedagóxica (unidade didáctica) en favor da paz, na que se vexan reflectidos —así como criticamente relacionados— certos temas e contidos tratados no transcurso da materia. A presentar ben en soporte texto-impreso, ben en soporte audiovisual ou multimedia (30% da nota final).
4. Coa Opción A, non fai falta presentarse ao exame de Febreiro, mais o alumnado ten que aprobar cada un dos criterios de avaliación de enriba para aprobar a asignatura e evitar o exame de Setembro.

Opción B

1. Exame final comprensivo (100%) (convocatoria de Febreiro) que abarcará tanto o temario como todos os documentos de lectura obrigatoria, incluído o material adicional dispoñíbel en Reprografía, mais un libro con asterisco a elixir.
2. A participación nas actividades da Opción A (enriba) poderá subir a nota final ate medio punto, segundo a valoración da profesora do grao e calidade desa participación.

Recursos

Bibliografía básica:

Lecturas básicas e obrigatorias

1. Jares, X.R. (2004): *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Bakeaz (o libro completo).
2. Jares, X.R. (2006): *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó (capítulos 1 e 3).
3. Un dos libros con asterisco[*] (de abaixo) a comentar en clase (opción A) ou no exame final (opción B).
4. Documentos diversos que se farán dispoñíbeis ao longo do cuadrimestre en Reprografía ou en soporte electrónico.

Outros títulos

1. Perspectivas críticas sobre a situación do mundo (ensaio e narrativa)

- *Benhabib, S. (2005): *Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos*. Barcelona, Editorial Gedisa.
- Ben Jelloun, T. (2006): *Partir*. Barcelona, El Aleph.
- Ben Jelloun, T. (2008): *No entiendo el mundo árabe*. Barcelona, El Aleph.
- Bergalli, R. e Rivera Beiras, I. (Coords.) (2006): *Torturas y abuso de poder*. Rubí (Barcelona), Anthropos.
- Bhabha, H. e Mitchell, W.J. T. (2006): *Edward Said: continuando la conversación*. Buenos Aires, Paidós.
- *Bindé, J. (Dir.) (2005): *¿Adónde van los valores? Coloquios del Siglo XXI*. Barcelona, Icaria / UNESCO.
- Castillo, J.J. (2009): *La soledad del trabajador globalizado: memoria, presente y futuro*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Chomsky, N. (2007): *Estados fallidos: el abuso de poder y el ataque a la democracia*. Barcelona, Ediciones B.
- Chossudovsky, M. (2002): *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. Barcelona, Siglo XXI.
- *Fernández Buey, F. (2004): *Guía para una globalización alternativa: otro mundo es posible*. Barcelona, Ediciones B.
- Fundación Baruch Spinoza (1998): *La ciudad de la diferencia*. A Coruña, Fundación Baruch Spinoza / Xunta de Galicia.
- *Galeano, E. (2008): *Carta ao Señor Futuro*. A Coruña, Laiovento.
- *George, S. (2003): *La globalización de los derechos humanos*. Barcelona, Crítica.
- Goytisolo, J. (1982): *Paisajes después de la batalla*. Barcelona, Montesinos.
- *Goytisolo, J. (Coord.) (2007): *El orientalismo al revés: homenaje a Edward W. Said*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Gutmann, A. (2008): *La identidad en democracia*. Buenos Aires, Katz.
- Hardt, M. e Negri, A. (2004): *Multitud: guerra y democracia en la era del Imperio*. Barcelona, Debate.
- *Hobsbawm, E. (2007): *Guerra y paz en el siglo XXI*. Barcelona, Crítica.
- Klein, N. (2001): *No logo: el poder de las marcas*. Barcelona, Paidós.
- Klein, N. (2007): *La doctrina del shock: el auge del capitalismo del desastre*. Barcelona, Paidós.
- *Klein, N. (2002): *Vallas y ventanas: despachos desde las trincheras del debate sobre la globalización*. Barcelona, Paidós.
- *Latouche, S. (2004): *Sobrevivir al desarrollo: de la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa*. Barcelona, Icaria.
- *Lipovetsky, G. (2008): *La sociedad de la decepción*. Barcelona, Anagrama.
- *Martínez Guzmán, V. e Paría Albert, S. (Coords.) (2006): *Amartya K. Sen y la globalización*. Castelló de la Plana, Universitat Jaume I.
- Mernissi, F. (2004): *Un libro para la paz*. Barcelona, El Aleph / Intermón Oxfam.
- *Moita, L. (2008): *Rituais de apaziguamento: escritos sobre relações internacionais*. Lisboa, Universidade Autónoma de Lisboa.
- *Nussbaum, M.C. (2007): *Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona, Paidós.
- Omar, S.M. (2008): *Los estudios post-coloniales: una introducción crítica*. Castelló de la Plana, Universitat Jaume I.
- *Patel, R. (2008): *Obesos e famélicos*. Madrid, Los libros del Lince.
- Paraskeva, J.M. (2008): *Educação e poder: abordagens críticas e pós-estruturais*. Mangualde, Pedago.
- *Petras, J. (2009): *Economía política del imperialismo contemporáneo*. Madrid, Maia.
- Pressacco, C.F. (Ed.) (2006): *Totalitarismo, banalidad y despolitización: la actualidad de Hannah Arendt*. Santiago de Chile, LOM Ediciones.
- *Ridoux, N. (2009): *Menos es más: introducción a la filosofía del decrecimiento*. Barcelona, Los Libros del Lince.
- Rivière, M. (2002): *El malentendido: cómo nos educan los medios de comunicación*. Barcelona, Icaria Antrazyt.
- Saéz, P. (1996): A relación Norte-Sur: unha ruptura que se agrava. En Jares, X.R. (Coord.): *Construir a paz: cultura para a paz* (pp. 46-54). Vigo, Xerais.
- *Said, E. (2001): *Cultura e imperialismo*. Barcelona, Anagrama.
- *Sen, A. (2007): *Identidad y violencia: la ilusión del destino*. Buenos Aires, Katz Editores.
- Sharp, J. P. (2009): *Geographies of postcolonialism*. Los Angeles, Sage.
- Shiva, V. (2006): *Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz*. Barcelona, Paidós.
- *Shiva, V. (2007): *Las nuevas guerras de la globalización: semillas, agua y formas de vida*. Madrid, Editorial Popular.
- Sontag, S. (2007): *Ante el dolor de los demás*. Madrid, Alfaguara.
- Sunstein, C.R. (2009): *Leyes de miedo: más allá del principio de precaución*. Buenos Aires, Katz.
- *Taibo, C. (2008): *150 preguntas sobre el nuevo desorden*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Tamayo, J.J. (2004): *Fundamentalismos y diálogo entre religiones*. Madrid, Trotta.
- *Tamayo, J.J. (2009): *Islam: cultura, religión y política*. Madrid, Trotta.
- Tarnas, Richard (2008): *La pasión de la mente occidental*. Girona, Atalanta.
- *Villota, P. de (Ed.) (2001): *Globalización a qué precio: el impacto en las mujeres del Norte y del Sur*. Barcelona, Icaria.

Recursos

*Wolf, N. (2009): *Cómo se destruye una democracia: carta de advertencia a un joven patriota sobre el fin de América*. Vilaboa (Pontevedra), Ellago.

*Zizek, S. (2009): *Sobre la violencia: seis reflexiones marginales*. Barcelona, Paidós.

2. Educación para a Paz e o Desenvolvemento:

*Amnistía Internacional (Ed.) (2006): *Vivir en las sombras*. Madrid, Amnistía Internacional. Documento en pdf consultado o 21 de Setembro de 2009 na URL: <http://www.amnesty.org/es/library/info/POL33/006/2006> .

AA.VV. (1987): Edupaz. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 150, julio-agosto.

AA.VV. (1993): Transversais. *Revista Galega de Educación*, nº 18.

AA.VV. (1995a): *Hacer futuro en las aulas: educación, solidaridad y desarrollo*. Barcelona, Intermón.

AA.VV. (1995b): *III Congreso Estatal de Educación para la Paz*. Actas. Valladolid, Grupo de Educación para la Paz del Concejo Educativo de Castilla y León.

AA.VV. (2000): Educación para un desarrollo sostenible. *Perspectivas*, vol. XXX, nº 1, marzo.

AA.VV. (2003): *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*. Granada, Universidad de Granada.

*AA.VV. (2005): *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº 71: Monográfico: Estudos para a Paz (Junho). Documento en pdf consultado o 21 de Setembro de 2009 na URL: <http://www.ces.uc.pt/publicacoes/rcs/071/071.php> .

Abdi, A. A. e Richardson, G. (Coords.) (2008): *Decolonizing democratic education: trans-disciplinary dialogues*. Rotterdam, Sense Publishers.

Bastida, A. (1994): *Desaprender la guerra: una visión crítica de la Educación para la Paz*. Zaragoza, Icaria/SIP.

*Bégaudeau, F. (2008): *A clase*. Vigo, Edicións Xerais.

Cascón Soriano, P. (Coord.) (2000): *Educar para la paz y resolución de conflictos*. Barcelona, Praxis.

Castiello, Ch. (1995): La educación para el desarrollo. *Cuadernos Bakeaz*, nº 9, junio, pp. 23.

Colectivo Yedra (2007): *En busca de los Objetivos del Milenio [1]: un cuento, juegos y actividades para acabar con el hambre y la pobreza*. Madrid, Los Libros de la Catarata (Material didáctico).

Colectivo Yedra (2007): *En busca de los Objetivos del Milenio [2]: un cuento, juegos y actividades para lograr la enseñanza primaria en igualdad y la autonomía de la mujer* (Material didáctico). Madrid, Los Libros de la Catarata.

Colectivo Yedra (2007): *En busca de los Objetivos del Milenio [3]: un cuento, juegos y actividades para reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud* (Material didáctico). Madrid, Los Libros de la Catarata.

Colectivo Yedra (2007): *En busca de los Objetivos del Milenio [4]: un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario* (Material didáctico). Madrid, Los Libros de la Catarata.

Echart, E., Puerto, L.M. e Sotillo, J.A. (Coords.) (2005): *Globalización, pobreza y desarrollo: los retos de la cooperación internacional*. Madrid, Catarata.

Educadores pola Paz (1986): *Educar para ama-la paz*. A Coruña, Vía Láctea.

Escobar, A. (1999): *La invención del tercer mundo: construcción y desconstrucción del desarrollo*. Bogotá, Norma.

Etxeberria, X. (1996): Claves de pensamiento nonviolento. En Jares, X.R. (Coord.): *Construir a paz: cultura para a paz* (pp. 161-169). Vigo, Xerais.

*Freire, P. (1980): *Pedagogía del oprimido*. Madrid, Siglo XXI.

Galtung, J. (1985): *Sobre la paz*. Barcelona, Fontamara.

Galtung, J. (1996): Reflexións sobre a violencia para construír a paz. En Jares, X.R. (Coord.): *Construir a paz: cultura para a paz* (pp. 139-160). Vigo, Xerais.

*Galtung, J. (1998): *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. *Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao, Bakeaz Gernika Gogoratz.

Galtung, J. (2002): Conflicto, guerra y paz, a vista de pájaro. Y cómo los aborda el grueso de los políticos y periodistas. *Cuadernos Bakeaz*, nº 54, diciembre, pp. 1-7.

*Galtung, J. (2003): *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao, Bakeaz-Gernika Gogoratz.

García Roca, J. (1996): Pobreza, vulnerabilidade e exclusión social. En En Jares, X.R. (Coord.): *Construir a paz: cultura para a paz* (pp. 92-103). Vigo, Xerais

Jimeno, J.C. e Monreal, P. (Coords.) (1998): *La controversia del desarrollo: críticas desde la antropología*. Madrid, Los Libros de la Catarata.

Giroux, H.A. (2001): El capitalismo global y la política de la esperanza educada. *Revista de Educación*, nº extraordinario, pp. 251-263.

Gómez Gil, C. (2003): *Oportunidades perdidas: el estado de la Ayuda Oficial al Desarrollo en España*. Bilbao, Bakeaz.

Guedán, M. (2005): *Los objetivos del Milenio: tomarse la cooperación verdaderamente en serio*. Madrid: Dykinson.

*Hicks, D. (Coord.) (1993): *Educación para a Paz*. Madrid, Morata.

Iglesias, C. (Coord.) e Seminario Galego de Educación para a Paz (2002): *Destruir a guerra e construír a paz* (material didáctico). Noia, Toxosoutos.

Iglesias, C. (2007): *Educar pacificando: unha pedagogía dos conflitos*. Santiago de Compostela, Seminario Galego de Educación para a Paz / Fundación Cultura da Paz.

Instituto Pedagógico Padres y Maestros (2003): *Cine y transversales: treinta películas para trabajar en el aula*. Bilbao, Mensajero.

Jares, X.R. (1992): *Transversales: Educación para a Paz*. Bilbao, Mensajero.

Jares, X.R. (Coord.) (1996): *Construir a paz: cultura para a paz*. Vigo, Xerais.

Jares, X.R. (2004): *Educar para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao, Bakeaz. (libro básico)

Jares, X.R. (2005): *Educar para la verdad y la esperanza: en tiempos de globalización, guerra preventiva y terrorismos*. Madrid, Popular.

Jares, X.R. (2005): *Educación para la Paz: su teoría y su práctica*. Madrid, Popular (3ª edición).

Jares, X.R. (2008): *Educación e paz I: 25 anos de Educadores pola Paz*. Vigo, Xerais.

Jares, X.R. (Coord.) (2008): *Educación e paz II: presente e futuro da construción da Paz*. Vigo, Xerais.

Recursos

- Jares, X.R. (Coord)(2008): *Educación e paz III: literatura galega pola paz*. Vigo, Xerais.
- Llauger, M.A.; del Pozo, R. e Capellà, M. (Coords.) (2008): *La respuesta pacifista: conversaciones con miembros israelíes y palestinos de los movimientos por la paz*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Lederach, J.P. (1998): *Construyendo la paz: reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao, Bakeaz-Gernika Gogoratuz.
- López Martínez, M. (Coord.) (2004): *Enciclopedia de paz y conflictos (A-K)*. Granada, Consejería de Educación y Cienica, Junta de Andalucía / Universidad de Granada / Instituto de la Paz y los Conflictos.
- López Martínez, M. (Coord.) (2004): *Enciclopedia de paz y conflictos (L-Z)*. Granada, Consejería de Educación y Cienica, Junta de Andalucía / Universidad de Granada / Instituto de la Paz y los Conflictos.
- Manos Unidas (1986): *Hagamos un solo mundo*. Madrid, IEPALA.
- Martínez Guzmán, V. (2005): *Podemos hacer la paces: reflexiones éticas tras el 11-S y el 11-M*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Martínez López, M.C. (2005): *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Médicos del Mundo (2007): *Educación para convivir.: juegos y talleres de educación para el desarrollo en primaria*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Mesa, M. (1994): *Educación para el desarrollo y la paz*. Madrid, Popular.
- Mesa, M. (2000): La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global. *Papeles de cuestiones internacionales*, nº 70, pp. 11-26.
- Molina Rueda, B. e Muñoz, F.A. (Coords.) (2004): *Manual de paz y conflictos*. Granada, Consejería de Educación y Cienica, Junta de Andalucía / Universidad de Granada / Instituto de la Paz y los Conflictos.
- Muñoz, F.A. (Coord.) (2001): *La paz imperfecta*. Granada, Universidad de Granada.
- Oianguren, M. e Carrascosa, A. (Coords.) (2008): *El bombardeo de Gernika: pedagogía de paz a través de la memoria y del arte*. Gernika-Lumo (Bizkaia), Asociación de Investigación por la Paz Gernika Gogoratuz.
- Plataforma 2015 y Más (2004): *La palabra empeñada los objetivos 2015 y la lucha contra la pobreza: segundo informe anual de la Plataforma 2015 y Más*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Plataforma 2015 y Más (2005): *Alianzas contra la pobreza: la acción de las ONGD para alcanzar los Objetivos del Milenio*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- PNUD (2004): *Informe sobre el desarrollo humano 2004: la libertad cultural en el mundo diverso de hoy*. Madrid, Mundi-Prensa.
- Prat, E. (Ed.) (2004): *Pensamiento pacifista: Henry D. Thoreau, León Tolstói, Ghandi, Albert Einstein, Virginia Woolf, Hannah Arendt, Martin Luther King, E.P. Thompson*. Barcelona, Icaria.
- Reardon, B. (1999): *La tolerancia: umbral de la paz*. París, UNESCO-Santillana (3 vols.).
- Saéz, P. (1995): *El sur en el aula: una didáctica para la solidaridad*. Zaragoza, SIP.
- Rodríguez Rojo, M. (1995): *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Barcelona, Oikos-Tao.
- Saéz, P. (1997): *Las claves de los conflictos*. Madrid, CIP.
- *Saéz, P. (2002): *Guerra y paz en el comienzo del siglo XXI: una guía de emergencia para comprender los conflictos del presente*. Madrid, CIP.
- Seminario Galego de Educación para a Paz (2005): *Educación para desaprender la violencia: materiales didácticos para promover una cultura de paz*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Seminario de Educación para la Paz de la APDH (1990): *Educación para la paz: una propuesta posible*. Madrid, APDH / CIP.
- Tortosa, J.Mª (2001): *El largo camino: de la violencia a la paz*. Alicante: Universidad de Alicante.
- *Tortosa, J.Mª (2003): *La agenda hegemónica: la guerra continua*. Barcelona, Icaria.
- Tuvilla, J. (1990): *Derechos humanos: propuesta de Educación para la Paz basada en los derechos humanos y el niño*. Sevilla, Junta de Andalucía.
- Tuvilla, J. (Coord.) (1994): *La escuela: instrumento de paz y solidaridad*. Morón (Sevilla), MCEP.
- UNESCO (1983): *La educación para la cooperación internacional y la paz en la escuela primaria*. París: UNESCO.
- UNESCO (1985): *El Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO*. París, UNESCO.
- UNESCO (1996): A UNESCO e a educación para a comprensión internacional. En Jares, X.R. (Coord.): *Construir a paz: cultura para a paz* (258-263). Vigo, Xerais.
- Wolsk, D. (1975): *Un método pedagógico centrado en la experiencia: ejercicios de percepción, comunicación y acción*. París, UNESCO.

3. Derechos humanos, convivencia, democracia, ciudadanía, xustiza socio-cultural, conflito, educar en valores, interculturalismo, coeducación, inclusión (perspectivas pedagógicas)

- AA.VV. (1999a): Educación para os dereitos humanos: 50 aniversario. *Revista Galega de Educación*, nº 33, decembro, monográfico.
- AA.VV. (1999b): Derechos humanos. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 277, febrero, pp. 49-78.
- AA.VV. (2000): Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica. Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica. Recuperado el 20 de Setembro de 2002 de: http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm.
- AA.VV. (2005a): El lugar de la educación para la ciudadanía. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 350, octubre, pp. 86-101.
- AA.VV. (2006): ¿Reilustrar la Ilustración? Universalismo, ciudadanía y emancipación (Número monográfico). *Archipiélago: Cuadernos de Crítica de la Cultura*, No. 73-74 (diciembre).
- AA.VV. (sen data): *Unidade Didáctica: Sobre a Educación para a Cidadanía e os Dereitos humanos*. Santiago de Compostela, Seminario Galego de Educación para a Paz. Recuperado el 10 de Agosto de 2006 de: <http://www.sqep.org/modules/news/contentos/UNIDADE24.pdf?PHPSESSID=a61453c4e461d44452fb7f8f27d95d02>
- ACSUR (Asociación para la Cooperación con el Sur) e Las Segovias (1995): *Y tú... ¿Cómo lo ves? Programa de*

Recursos

- sensibilización para jóvenes sobre tolerancia, interdependencia y cooperación* (Material didáctico). Madrid, ACSUR / Las Segovias.
- Álvarez, M.N., Balaguer, N., Carol, R. e outros (2000): *Valores y temas transversales en el currículum*. Barcelona, Graó.
- Amnistía Internacional (1998): *Educación en derechos humanos*. Madrid, La Cátedra.
- Amnistía Internacional (2007): *Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo*. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de Setembro de 2007 en formato dixital (pdf) da páxina web de Amnistía Internacional: <http://thereport.amnesty.org/document/172>.
- *Apple, M. e Beane, J.A. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid, Morata.
- Asociación de Enseñantes con Gitanos (2003): *Materiales curriculares y diversidad cultural: crítica, análisis y propuestas*. Getafe (Madrid): Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Bartolomé, M. e Cabrera, F. (Coords.): *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable: guía para el profesorado de Secundaria* (Material didáctico). Madrid, Narcea/MEC.
- *Barton, L. (Comp.) (2008): *Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society*. Madrid, Morata.
- Beetham, D. e Boyle, K. (1996): *Cuestiones sobre la democracia: conceptos, elementos y principios básicos*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Ben Jelloun, T. (1998): *Papá, ¿qué es el racismo?* Madrid, Alfaguara / Aguilar / Santillana.
- Bernabé Pons, L.F. (2009): *Los moriscos: conflicto, expulsión y diáspora*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Boler, M. (Ed.) (2004): *Democratic dialogue in education: troubling speech, disturbing silence*. New York, Peter Lang.
- Camps, V. (2007): *Educación para la ciudadanía*. Sevilla, Fundación ECOEM.
- Caride, J.A. (Coord.) (2009): *Los derechos humanos en la educación y la cultura: del discurso político a las prácticas educativas*. Rosario (Argentina), Homo Sapiens Ediciones.
- Chomsky, N. (2007): *La (des)educación*. Barcelona, Crítica.
- *Cobo, R. (Coord.) (2008): *Educación para la ciudadanía: perspectivas feministas* Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Colectivo IOÉ. (1996). *La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. Granada: Laboratorio de Estudios Interculturales.
- *Connell, R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid, Morata.
- Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (Coord.) (1999): *A convivencia nos centros escolares de Galicia: cursos 96-97 e 97-98*. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.
- Delval, J. (2006): *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid, Morata.
- Escudero Muñóz, J.M. (1993): La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática. *Kikiriki* (Diciembre 1993 - Maio 1994), pp. 47-58.
- Escudero Pérez, J. e Martínez Ten, L. (Coords.) (2008): *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- *Eurydice (Coord.) (2005): *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*. Bruselas/Madrid, Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.mec.es/cide/espanol/investigacion/eurydice/publicaciones/eury2006eccee/eury2006ecceepc.pdf>.
- Eurydice (Coord.) (2008): *Educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*. Madrid, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Fernández Liria, C., Fernández Liria, P. e Alegre Zahonero, L. (2007): *Educación para la ciudadanía: democracia, capitalismo y estado de derecho*. Tres Cantos (Madrid), Akal.
- *García Alonso, J.V. (Coord.) (2003): *El Movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales*. Madrid, Fundación Luis Vives. Documento en pdf recuperado o 10 de Agosto de 2009 de: http://www.asoc-ies.org/vidaindepen/docs/mvi_exper_internac.pdf.
- García Castaño, F. J. e Granados Martínez, A. (Eds.). (1999): *Lecturas para educación intercultural*. Madrid, Trotta.
- García Vila, A. (2007): ¿Educación para la ciudadanía? *El Viejo Topo*, Nº 236 (Setembro), pp. 23-27.
- Gil, F., Jover, G. e Reyer, D. (2001): *La enseñanza de los derechos humanos: 20 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades*. Barcelona, Paidós.
- *Gimeno Sacristán, J. (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid, Morata.
- *Giroux, H.A. (1993): *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México, D.F., Siglo XXI.
- Guarro Pallas, A. (2005): La transformación democrática de la cultura escolar: una respuesta justa a las necesidades del alumnado de zonas desfavorecidas. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1 (1), pp. 1-48.
- *Gutmann ("Guttman"), A. (2001): *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Barcelona, Paidós.
- Herrera Flores, J. (2006): Colonialismo y violencia: bases para una reflexión pos-colonial desde los derechos humanos. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº 75, pp. 21-40.
- Iglesias Fernández, J. (1998): *El derecho ciudadano a la renta básica: economía crítica del estado del bienestar*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Instituto de la Mujer (Coord.) (2007): *Educación para la ciudadanía*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- *Kaplan, C.V. (Coord.) (2006): *Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela*. Madrid, Miño y Dávila.
- Jares, X.R. (1997): El lugar del conflicto en la organización escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 15 (Setembro-Diciembre). Recuperado o 10 de Agosto de 2006 de: <http://rieoei.org/oeivirt/rie15a02.htm>.
- Jares, X.R. (1998): *Educación e derechos humanos: estrategias didácticas e organizativas*. Vigo, Xerais (Edición en castelán na Editorial Popular, Madrid, 1999).
- Jares, X.R. (2001a): *Aprender a convivir*. Vigo, Xerais (2ª edición en 2002).
- Jares, X.R. (2001b): *Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia*. Madrid, Popular.
- Jares, X.R. (2006): *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona, Graó** (libro básico).
- Jares, X.R. (2008): Los libros de texto (informe sobre los libros de texto para trabajar en el aula de Educación para la Ciudadanía en 3º de ESO). *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 380 (junio), pp. 54-69.
- *Jiménez Hernández, A.S. e Cruz Díaz, M.R. (Coords.) (2008): *Integración de menores migrantes en contextos educativos plurales*. Madrid, ACCEM. Recuperado o 20 de Setembro de 2008 de: <http://www.accem.es>.
- Levin, L. (1981): *Los derechos humanos: preguntas y respuestas*. París, UNESCO.
- Llopis, C. (Coord.) (2001): *Los derechos humanos: educar para una nueva ciudadanía*. Madrid, Narcea / InteRed.

Recursos

- Lozano Paz, M. (Coord.) (2008): *Educación para a cidadanía e os dereitos humanos: 2º ESO*. Vigo, Consorcio Editorial Galego / Promocións Culturais Galegas, S.A. / Seminario Galego de Educación para a Paz / Fundación Cultura de Paz.
- Lozano Paz, M. (Coord.) (2008): *Ética cívica: 4º ESO*. Vigo, Consorcio Editorial Galego / Promocións Culturais Galegas, S.A. / Seminario Galego de Educación para a Paz / Fundación Cultura de Paz.
- Luengo Horcajo, F. e Proyecto Atlántica (Coords.) (2005): *Ciudadanía comunitaria y democrática* (Material didáctico organizado en tres temas: "Ciudadanía, mucho más que una asignatura: convivencia democrática"; "TICS y educación: guías de uso"; e "Arqueología de los sentimientos: violencia contra las mujeres"). Madrid, Proyecto Atlántida / Ministerio de Educación y Ciencia / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.
- Malgesini, G. e Giménez, C. (2000): *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Marco Stiefel, B. (Coord.) (2002): *Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid, Narcea Ediciones / Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas.
- Marina, J.A. (2006): *Aprender a convivir*. Barcelona, Ariel.
- Martín García, X. e Puig Rovira, J.M. (2007): *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona, Graó.
- Martín Rojo, L. et al. (2003): *¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas*. Madrid, Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Martínez Rodríguez, J.B. (2005): *Educación para la ciudadanía*. Madrid, Morata.
- Menchú, R. e Boutros-Ghali, B. (1995): *La voz de los pueblos indígenas con el proyecto de la declaración de los derechos de los pueblos indígenas*. Palma de Mallorca, José J. de Olañeta, Editor.
- Mir, C. (Coord.) (1998): *Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia*. Barcelona: Graó.
- Nunes Peres, A. e Sousa Lopes, M. (2007): *Animação sociocultural: novos desafios*. Amarante, APAP (Asoc. Portuguesa de Animação e Pedagogia).
- OMCT (Organización Mundial Contra la Tortura) (2006): *Violaciones de derechos humanos en el Estado español*. (Editorial non especificada). Recuperado o 10 de Agosto de 2006 de: <http://www.omct.org>.
- Ortega, R. e del Rey, R. (Coords.) (2003): *Construir la convivencia*. Barcelona, Edebé.
- *Oviedo de Benosa, S. (2004): *La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria*. Madrid, Miño y Dávila.
- Palacio, A. e Romañach, J. (2007): *Modelo de diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Madrid, Diversitás.
- Rubio Carracedo, J., Rosales, J.M. e Toscano Méndez, m. (Eds.) (2003): *Educar para la ciudadanía: perspectivas ético-políticas*. Málaga, Contrastes (Suplemento 8).
- San Fabián, J.L. (1997): *La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar*. Madrid, MEC / CIDE.
- Sánchez Alcón, Ch. e Navarro Navarro, L. (2007): *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques? Educación Ética para la etapa Infantil y primer ciclo de Primaria*. Barcelona, Octaedro.
- Sánchez Bello, A. (2000): *Coeducación: guía para el profesorado*. A Coruña, Fundación Mujeres.
- Santos Asensi, M.C., Torre Sánchez, V. de la, Valles Martínez, M.T. e outros (1998): *La cultura gitana en el currículo de infantil y primaria*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- Seminario de Educación para la Paz de la APDH (1989): *Unidad didáctica: derechos humanos*. Madrid, APDH (2ª edición na editorial La Catarata).
- Teasley, C. (2008): *Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España)*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives, Vol. 16, No. 19. Recuperado o 18 de Decembro de 2008 de <http://epaa.asu.edu/epaa/v16n19/>.
- Torres Santomé, J. (1998): *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid, Morata.
- *Torres Santomé, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata.
- UNESCO (1969): *Algunas sugerencias sobre la enseñanza acerca de los derechos humanos*. París, UNESCO.
- UNICEF (1996): *Valores para vivir: manual para educadores*. Barcelona, Comité Español de UNICEF / Brahma Kumaris World Spiritual University.
- *Zinn, H. e Macedo, D. (2007): *Poder, democracia e educação*. Mangualde, Edições Pedagogo.

4. Sobre as múltiples manifestacións da violencia na sociedade: violencia de xénero, sexual (acoso e explotación), homófoba, racista, xenófoba, escolar (acoso, matonismo, bullying, mobbing), terrorista, estrutural (do estado), bélica

- Álvarez Lires, M.M. (Coord.) (2008): *Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego*. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia. Recuperado en formato pdf o 16 de Setembro de 2009 do URL: <http://sqi.xunta.es/document/trazosxen.pdf>
- Amnistía Internacional (Ed.) (2005): *Los derechos humanos de lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero: manual de trabajo con los órganos de vigilancia de los tratados y los procedimientos especiales de la ONU*. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://web.amnesty.org/library/Index/ESLIOR400042005>.
- Amnistía Internacional (Ed.) (2007): *Al derecho y al revés: no más violencia contra las mujeres (Colección de unidades didácticas)*. Madrid: Amnistía Internacional.
- Asociación Pro Derechos Humanos; Seminario de Educación para la Paz; Bastida, A. e outros (1996): *Sistema sexo-género. Unidad didáctica*. Madrid, Libros de la Catarata.
- Baird, V. (2006): *Sexo, amor y homofobia: vidas de lesbianas, gays, bisexuales y transgénero*. Madrid, Editorial Egales / Amnistía Internacional.
- Beane, A. (2006): *Bullying: aulas libres de acoso*. Barcelons, Graó.
- Boserup, A. e Mack, A. (2001): *Guerra sin armas: la noviolencia en la defensa nacional*. Madrid, Libros de la Catarata.
- Burciaga Robles, H. et al. (2005): *Análisis de las intervenciones para la atención de la explotación sexual comercial infantil en Ciudad Juárez*. Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. . Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.uaci.mx/Investigacion/Investigacion/libros/Libro-DIF-UACJ.pdf>.

Recursos

- *Burgos-Debray, E. (1998): *Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia* (16ª edición). Madrid, Siglo XXI Editores.
- Caballé, A. (2006): *Una breve historia de la misoginia*. Barcelona, Lumen.
- Calvo Cuesta, R. e outros (1996): *Materiales para una educación antirracista*. Madrid, Talasa.
- Carballo de la Riva, M. (Coord.) (2006): *Género y desarrollo: el camino hacia la equidad*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Cifuentes, L.M. (1996): *Para educar contra la violencia: unidad didáctica*. Madrid, Iepala.
- Collado, F. del (2007): *Homofobia: odio, crimen y justicia, 1995 – 2005*. México, Tusquets.
- Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (sen data): *Non fagas trato co maltrato: programa de sensibilización sobre o maltrato entre iguais (material do alumnado)*. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.edu.xunta.es/convivencia/materiais.html>.
- Dadzie, S. (2004): *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid, Morata / MECED.
- de Gabriel, N. (2008): *Elisa y Marcela: alén dos homes*. Vigo, Edicións Nigratrea.
- Epstein, D. e Johnson, R. (1998): *Sexualidades e institución escolar*. Madrid, Morata.
- Etxeberria, X. (1994): Antirracismo. *Cuadernos Bakeaz*, nº 2, enero.
- *Etxeberria, X. (2003): *La Educación para la Paz ante la violencia de ETA*. Bilbao, Bakeaz.
- Fernández Arribas, J. e Noblejas, M. (2007): *Como informar sobre infancia y violencia*. Madrid, Centro Reina Sofía.
- Fernández Enguita, M. (1999): *Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Barcelona, Ariel Praticum.
- *Generelo Lanaspá, J. e Pichardo Galán, J.I. (Coords.) (2007): *Homofobia en el sistema educativo*. Madrid, Comisión de Educación de COGAM. Documento en pdf recuperado o 11 de Agosto de 2009 de: <http://www.felqtb.org/files/docs/4b1a44384c94.pdf>.
- Guasch, O. (1995): *La sociedad rosa*. Barcelona, Anagrama.
- *Iglesias Galdó, A. (2009): *Educar e castigar: unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia*. A Coruña, Sevizio de Publicacións da Universidade da Coruña.
- López, I. e Alcalde, A.R. (Coords.) (1999): *Relaciones de género y desarrollo: hacia la equidad de la cooperación*
- *Mam, S. (2006): *El silencio de la inocencia*. Madrid, Destino.
- Mas Hernández, R. (2003): *La presencia militar en las ciudades: orígenes y desarrollo del espacio urbano militar en España*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- McCarthy, C. (1994): *Racismo y curriculum*. Madrid, Morata.
- Mebes, M. (1994): *Ni un besito a la fuerza*. Bilbao, Maite Canal Editora.
- *Miranda López, M.J., Martín Palomo, M.T. e Marugán Pintos, B. (Coords.) (2009): *Amor, razón, violencia*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- *Pérez, S. e Marias, F. (Coords.) (2009): *5 x 2 = 9: diez miradas contra la violencia de género*. Barcelona, Península.
- *Platero Méndez, R. e Gómez Celto, E. (2008): *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid, Talasa.
- Riechmann, J. (2005): *Todos los animales somos hermanos: ensayos sobre el lugar de los animales en las sociedades industrializadas*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Ross, M.H. (1995): *La cultura del conflicto: las diferencias interculturales en la práctica de la violencia*. Barcelona, Paidós.
- Sánchez Blanco, C. (2006): *Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles*. Barcelona, Graó.
- *Sánchez Blanco, C. (2009): *Peleas y daños físicos en educación infantil*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Seminario Galego de Educación para a Paz (2006): *Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Serrano, A. (2006): *Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.
- Servizo Galego de Igualdade (SGI) (2008): *Coeducación afectivo-emocional e sexual*. Santiago de Compostela, SGI (Xunta de Galicia): <http://sgi.xunta.es/publvida.html>.
- Servizo Galego de Igualdade (SGI) (2007): *Para unhas relacións de calidade, evitemos a desigualdade, combatamos a violencia - unidade didáctica*. Santiago de Compostela, SGI (Xunta de Galicia): <http://sgi.xunta.es/publvida.html>.
- Servizo Galego de Igualdade (SGI) (2004): *A violencia contra as mulleres na Comunidade Autónoma de Galicia*. Santiago de Compostela, SGI (Xunta de Galicia). Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://sgi.xunta.es/document/infvioga.pdf>.
- Servizo Galego de Igualdade (SGI) (2006): *Guía de recursos para mulleres que sofren violencia de xénero*. Santiago de Compostela, SGI (Xunta de Galicia). Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://sgi.xunta.es/document/guiarecursos.pdf>.
- Servizo Galego de Igualdade (SGI) (sen data): Programa experimental: "Para unhas relacións de calidade, evitemos a desigualdade. Combatamos a violencia". Creouse este programa experimental que se aplicou en 21 centros seleccionados de educación secundaria da Galiza. Santiago de Compostela, SGI (Xunta de Galicia). Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://sgi.xunta.es/> (Sección "Seminario Educación").
- Servizo Galego de Igualdade (SGI) (2003): *Educar para previ-la violencia de xénero. Guía para o profesorado de educación secundaria*. Santiago de Compostela, SGI (Xunta de Galicia). Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://sgi.xunta.es/document/quivisec.pdf>.
- Servizo Galego de Igualdade (SGI) (2003): *Educar para previ-la violencia de xénero. guía para o profesorado de educación infantil e primaria*. Santiago de Compostela, SGI (Xunta de Galicia). Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://sgi.xunta.es/document/quivipri.pdf>.
- Servizo Galego de Igualdade (SGI) (2003): *Guía para rapazas: como previ-las agresións e defenderse delas*. Santiago de Compostela, SGI (Xunta de Galicia) / Maite Canal, Editora.
- Servizo Galego de Igualdade (SGI) (2004): *Previr dende a casa: guía para promover as relacións de paz e equidade*. Santiago de Compostela, SGI (Xunta de Galicia). Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://sgi.xunta.es/document/prevcasa.pdf>.
- Suckling, A. e Temple, C. (2006): *Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata.

Recursos

- *Talbert, S. e Steinberg, S.R. (Coords.) (2005): *Pensando "queer": sexualidad, cultura y educación*. Barcelona, Graó.
- Urruzola Zabalza, M.J. (1992): *Guía para chicas*. Bilbao, Maite Canal Editora.
- Urruzola Zabalza, M.J. (1996): *Aprendiendo a amar desde el aula - Educación Secundaria (2ª Ed.)*. Bilbao, Maite Canal Editora.
- Varela Caruncho, L. e Traba Díaz, A (Coords.) (2003): *II Plan Municipal para a Igualdade de Oportunidades e de Trato das Mulleres de Vigo (2003-2004)*. Vigo, Concellería da Muller, Concello de Vigo.

5. Resolución de conflictos / mediación en conflictos

- Binaburo Iturbide, J.A. e Muñoz Maya, B. (2007): *Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar* (material didáctico). Barcelona, Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Boqué Torremorell, M.C. (2005): *Tiempo de mediación* (material didáctico). Barcelona, Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Brandoni, F. (Coord.) (1999): *Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias*. Buenos Aires, Paidós.
- Casamayor, G. e outros (1998): *Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona, Graó.
- Chica Pérez, F. e outros (2007): *Mi agenda de mediación* (material didáctico). Jaén, Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Colectivo Amani (1994): *Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos*. Madrid, Popular.
- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): *Guía para elaborar un proyecto integral de "Escuela: Espacio de Paz" (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 1)*. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.
- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 2)*. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.
- Cornelius, H. e Faire, S. (1995): *Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente*. Madrid, Gaia.
- Fisher, R., Ury, W. e Patton, B. (1998): *Obtenga el sí: el arte de negociar sin ceder*. Barcelona, Gestión 2000.
- Floyer Acland, A. (1993): *Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones*. Barcelona, Paidós.
- Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006): *Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos*. Madrid, Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2008 da páxina web: <http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/>.
- Girard, K e Koch, J. (1997): *Resolución de conflictos en las escuelas*. Barcelona, Granica.
- Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*. Buenos Aires, Paidós.
- Jares, X.R. (2001a): *Aprender a convivir*. Vigo, Xerais (2ª edición en 2002).
- Jares, X.R. (2001b): *Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia*. Madrid, Popular (sobre todo os capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos).
- Johnson, D.W. e Johnson, R.T. (1999): *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Barcelona, Paidós.
- Judson, S. e outros (1986): *Aprendiendo a resolver conflictos: manual de Educación para la Paz y la Noviolencia*. Barcelona, Lerna.
- Lederach, J.P. (1984): *La regulación del conflicto social: un enfoque práctico*. Barcelona, policopiado.
- Lederach, J.P. (2000): *El abecé de la paz y los conflictos: educación para la paz*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. *Perspectivas*, vol. xxvii, nº 4, diciembre, pp. 661-677.
- Martínez López, Miguel C. (2007): *Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer?* Barcelona, Graó.
- Moore, C. (1995): *El proceso de la mediación*. Buenos Aires, Granica.
- Muldoon, B. (1998): *El corazón del conflicto*. Barcelona, Paidós.
- Olweus, D. (1998): *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, Morata.
- Ortega, R. (1998): *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia.
- Porro, B. (1999): *La resolución de conflictos en el aula*. Buenos Aires, Paidós.
- Redorta, J. (2007): *Aprender a resolver conflictos*. Barcelona, Paidós.
- Rozenblum de Horowitz, S. (2007): *Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad*. Barcelona, Graó.
- Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999): *La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños*. Madrid, La Muralla.
- Six, J.F. (1997): *Dinámica de la mediación*. Barcelona, Paidós.
- Torrego, J.C. (2000): *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid, Narcea.
- Watkins, Ch. e Wagner, P. (1991): *La disciplina escolar: propuesta de trabajo en el marco global del centro*. Barcelona, Paidós / MEC.

6. Xogos cooperativos, dinámicas colaborativas de grupo, aprendizaxe cooperativa

- Alcalde, A.I.; Butago, M.; Castanys, M. e outros (2006): *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona, Graó.
- Barkley, E.F., Cross, K. P. e Major, C.H. (2007): *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid, Morata.
- Beristain, C. e Cascón, P. (1986): *La alternativa del juego I*. Torreleivega, Edición de los autores.
- Brown, G. (sen data): *¿Qué tal si jugamos?* Caracas, Publicaciones Populares.
- Deacove, J. (2006): *Juegos cooperativos de canicas*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Díaz-Aguado, M.J. (2002): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Fabra, Mª LL. (1992): *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona, Ediciones CEAC.

Recursos

- Fluegelman, A. (Ed.) (1976): *The new games book*. New York, Headlands Press / Dolphin Books / Doubleday & Co.
- Guitarte, R.M. (1985): *101 jocs non competitius*. Barcelona, Guix.
- Hostie, R. (1979): *Técnicas de dinámica de grupo*. Madrid, ICCE.
- Jares, X.R. (1989): *Técnicas de xogos cooperativos para tódalas idades*. A Coruña, Vía Láctea / Nova Escola Galega (2ª edición en 1993).
- Jares, X.R. (1992): *El placer de jugar juntos: nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid, CCS (5ª edición en 2004).
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. e Holubec, E.J. (1994): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona, Paidós Educador.
- Mir, C. (Coord.) (1998): *Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia*. Barcelona: Graó.
- Orlick, T. (1987): *Juegos y deportes cooperativos*. Madrid, Popular.
- Orlick, T. (1990): *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona, Paidotribo.
- Pujolás Maset, P. (2001): *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.
- Seminario de Educación para la Paz de la APDH (1996): *La alternativa del juego II*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Seminario de Educación para la Paz de la APDH (): *Manos cooperativas: juegos y canciones infantiles de siempre para ser siempre amigos*. Madrid, Los Libros de la Catarata.

Recursos

Recursos na rede:

Referencias legais e acordos colectivos:

Declaración Universal dos Dereitos Humanos (1948):

http://www.educadorespolapaz.org/ficha.php?pagina=1&rango=10&id_ficha=66&id_subseccion=21

<http://www.un.org/es/documents/udhr/> (páxina da ONU)

Os 30 Dereitos Humanos da Declaración Universal, en linguaxe coloquial:

http://www.educadorespolapaz.org/ficha.php?pagina=1&rango=10&id_ficha=67&id_subseccion=21

Declaración sobre a Concesión da Independencia aos Países e Pobos Coloniais (1960):

<http://www2.ohchr.org/spanish/law/independencia.htm>

Declaración Sobre a Eliminación de Todas as Formas De Discriminación Racial (ONU, 1963):

<http://www.fcm.unr.edu.ar/ingreso/documentos/1963-DeclaracionEliminacionDiscriminacionRacial.doc>

Recomendación sobre a Educación para a Comprensión, a Cooperación e a Paz Internacional e a Educación Relativa aos Dereitos Humanos e as Liberdades Fundamentais (1974): http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/77_sp.htm

Convención sobre os Dereitos da Infancia (1990): <http://www.unicef.org/spanish/crc/>

Declaración de científicos/as sobre a violencia (1996):

http://www.educadorespolapaz.org/ficha.php?pagina=1&rango=10&id_ficha=68&id_subseccion=21

Sobre a Corte (ou Tribunal) Penal Internacional (1998):

<http://www.solidaritat.ub.edu/observatori/dossiers/tpi/tpidossier.htm>

Nacións Unidas: Chamada de A Haia pola paz para o século XXI (1999):

http://www.educadorespolapaz.org/ficha.php?pagina=1&rango=10&id_ficha=70&id_subseccion=21

Obxectivos de Desenvolvemento do Milenio da ONU (2000): <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>

UNESCO. Manifiesto 2000 para unha cultura da paz e a non-violencia

http://www.educadorespolapaz.org/ficha.php?pagina=1&rango=10&id_ficha=69&id_subseccion=21

Resolución ONU 55/282. Día Internacional da Paz (2001): http://www3.unesco.org/iycp/kits/sp_res282es.pdf

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género:

http://www.boe.es/boe_gallego/dias/2005/01/01/pdfs/A00172-00202.pdf

Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz:

<http://www.boe.es/boe/dias/2005/12/01/pdfs/A39418-39419.pdf>

Ley Organica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE):

http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE):

http://www.mecd.es/mecd/atencion/educacion/hojas/E_SistemaEduc/e-1-4.htm

Recursos

Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero:

<http://www.xunta.es/Dog/Dog2007.nsf/FichaContenido/2D48A?OpenDocument>

Decreto 85/2007, do 12 de abril, polo que regula o Observatorio Galego da Convivencia Escolar (DOG do martes 8 de maio):

http://www.edu.xunta.es/convivencia/outros_pdf/decreto_observatorio_galego_convivencia_escolar.pdf

Decreto 133/2007 de 5 de xullo polo que se regulan as ensinanzas de ESO (DOG, 13 de Xullo de 2007). Inclúe o curriculum oficial para a materia de Educación para a Cidadanía (ESO):

http://www.xunta.es/Dog/Dog2007.nsf/FichaContenido/25E9_2?OpenDocument

Lei 3/2003, do 19 de xuño, de cooperación para o desenvolvemento:

<http://www.xunta.es/dog/Doq2003.nsf/f3a39842d85c51ccc12566da003f9f1a/d31cc7f4f8c1cbc5c1256d570044e89a?OpenDocument>

Nova lexislación europea contra o racismo e a xenofobia (Decisión Marco 2008/913/Jai do Consello de 28 de novembro de 2008 relativa á loita contra determinadas formas e manifestacións de racismo e xenofobia mediante o dereito penal):

<http://www.eapn-clm.org/upload/28/75/Ley.pdf>

ONU: Novo tratado mundial para combater a 'esclavitude sexual' de mulleres e nenas (1999):

<http://www.un.org/spanish/conferences/Xcongreso/prensa/2098.htm>

Outros documentos e entidades de interese na rede:

ONU - Organización das Nacións Unidas: Dereitos Humanos:

<http://www.un.org/spanish/hr/>

ONU - "Cyber Schoolbus" Peace Education:

<http://www.un.org/cyberschoolbus/peace/index.asp>

UNESCO - Educación, desenvolvemento, dereitos humanos:

http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=48796&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNESCO - Proxecto Escolas Asociadas: http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=7366&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=7366&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNICEF - Axencia de Nacións Unidas que ten como obxectivo garantir o cumprimento dos dereitos da infancia (*United Nations International Children's Emergency Fund*): <http://www.unicef.es>

Teach UNICEF (Ensin UNICEF): <http://youth.unicefusa.org/teachunicef/> (material didáctico en inglés)

PNUD - Programa das Nacións Unidas para o Desenvolvemento: <http://www.undp.org/spanish/>

OEI - Organización de Estados Iberoamericanos para a Educación, a Ciencia e a Cultura: <http://www.oei.es/>

Alianza Española Contra la Pobreza – "Objetivos del Milenio: de las palabras a los hechos. Seis años de incumplimiento":

<http://www.rebelatecontralapobreza.org>

Observatori Solidaritat: Observatorio de Conflictos y Derechos Humanos:

<http://www.observatori.org/documents.php?lng=cas>

Observatorio sobre Muller e Conflitos Armados (do IGESIP): <http://observatorio.igesip.org/>

Amnistía Internacional - Unidades didácticas sobre os dereitos humanos:

<http://www.es.amnesty.org/temas/educacion-en-derechos-humanos/pagina/materiales/>

Rede Estatal de Organizacións Feministas Contra a Violencia de Xénero: <http://www.redfeminista.org/index.asp>

Red Española Contra la Trata de Personas: <http://www.redcontralatrata.org/>

Marcha Mundial das Mulleres: <http://www.feminismo.info/webgalego/>

Asociación Iniciativas y Estudios Sociales (AIES): Documentos relacionados con violencia e mulleres con diversidade funcional: <http://www.asoc-ies.org/violencia/index.html>

Fórum Mundial de Educação (1º Forum Social Mundial: Porto Alegre):

<http://www.forummundialeducacao.org/>

Foro Social Galego: http://forosocialgalego.org/index.php?option=com_content&task=view&id=104&Itemid=60

FSIPE: Foro Social Ibérico por la Educación: <http://www.fsipe.org/cas/principal.htm>

Recursos

Choike.org – “Un portal sobre la sociedad civil del Sur”: <http://www.choike.org/nuevo/>

CES: Centro de Estudos Sociais - Núcleo de Estudos para a Paz: <http://www.ces.uc.pt/nucleos/nep/index.php>

Transcend International: A Network for Peace and Development: <http://www.transcend.org/>

Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad: <http://www.peacewomen.org/>

Brigadas Internacionales de Paz (PBI): <http://www.peacebrigades.org/index.php?&L=1>

Gernika Gogoratuz - Centro de Investigación por la Paz: <http://www.gernikaogoraturuz.org/es/novedades.php>

Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial): <http://www.fuhem.es/cip-ecosocial/Default.aspx?v=121>

AIPAZ: Asociación Española de Investigación para la Paz: <http://www.ua.es/es/cultura/aipaz/>

Instituto Galego de Estudos de Seguraza Internacional e da Paz (IGESIP):
<http://observatorio.igesip.org/obsportuguespublicacoes.htm>

Foro 2010 Compostela: <http://www.foro2010.org/index.php>

Campaña Mundial por la Educación: <http://www.campaignforeducation.org/es/principal/>

Paz y Cooperación: <http://www.peaceandcooperation.org/spanish/index.php>

Educación Sin Fronteras: <http://www.educacionsinfronteras.org/es/>

Lápices para la Paz: <http://www.lapicesparalapaz.com/>

Recursos didácticos - Educación para a Paz - Coordinadora de ONG para el Desarrollo – España: <http://directorio-guia.congde.org/guaderecursos/tematica.php?valor=Educacion%20para%20la%20paz>

Educadores pola Paz (da Nova Escola Galega, NEG): movemento de renovación pedagóxica (MRP):
<http://www.educadorespolapaz.org>

Confederación Estatal de Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP): <http://cmrp.pangea.org/>

Seminario Galego de Educación para a Paz / Fundación Cultura da Paz: <http://www.sqep.org>

Red de Escuelas por los Derechos Humanos (Amnistía Internacional):
<http://www.es.amnesty.org/redescuelas/presentacion/>

L'École Démocratique (en español): <http://www.skolo.org/?lang=es>

Proyecto Atlántida - Educación y Cultura Democráticas: <http://www.proyecto-atlantida.org/>

EduAlter: rede de recursos en educación para a paz, o desenvolvemento e a interculturalidade:
<http://www.edualter.org/index.htm>

Aula Intercultural: portal de educación intercultural (con moita información sobre cooperación e desenvolvemento, entre outros temas diversos): http://www.aulaintercultural.org/mot.php3?id_mot=72

Esculca - Observatório para a Defesa dos Direitos e as Liberdades: <http://www.esculca.net/index.php>

Entreculturas: <http://www.entreculturas.org>

Educación en valores: mi escuela y el mundo: <http://www.educacionenvalores.org/>

Educación en valores: educación para el desarrollo: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique14>

Valores Comunes: <http://www.valeurscommunes.org>. É unha colección multi-lingüe de libros para Educación Secundaria, que se auto-define como "el encuentro entre las religiones y el pensamiento laico, por medio del cómic, para la integración de los inmigrantes". Financiado pola Comisión Europea, Dirección Xeral de Xustiza, Liberdade e Seguridade, dentro do Programa INTI. Cinco (bandas deseñadas)cómic) para desenvolver cinco valores comúns:

- Amar e perdoar
- A non violencia
- O respecto ao Outro
- A xenerosidade e o compartir
- A non discriminación

Asociación de Enseñantes con Gitanos: <http://www.pangea.org/aecqit>

Recursos

Escuela Sin Racismo: <http://www.escuelasinracismo.org/>

Días internacionais de paz, non-violencia e outros días de interese:

- http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=7588&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (ONU / UNESCO)
- http://www.aulainter-cultural.org/mot.php?id_mot=177 (Aula Intercultural - outros días internacionais)

Intermón Oxfam: <http://www.intermonoxfam.org>

Proxecto Educalia-Cidadanía (Xunta de Galicia):

<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=verRecurso&rID=0d3a8e93-4532174a-01e7a26c-7c5a30a4&trID=521ea4cf-45321603-0019fc9e-df10b23f&ID=q&pwID=e4763dcf-0a0a2825-006c0962-b0b5ef8f>

Plan Galego de Convivencia Escolar: <http://www.edu.xunta.es/convivencia/>

Plan Valora: dedicado á convivencia e os valores democráticos na educación:

http://www.edu.xunta.es/valora/?q=taxonomy_menu/2/16/95

Servizo Galego de Igualdade (SGI) da Xunta de Galicia: "A violencia contra as mulleres na Comunidade Autónoma de Galicia": <http://sgi.xunta.es/>

Portal da Xunta de coordinación do voluntariado e cooperación (Dirección Xeral de Xuventude e Voluntariado):

<http://www.voluntariado.galego.org/web/>

Web da Xunta dedicada á integración do alumnado inmigrante:

<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoBuscadorComando&accion=verRecurso&rID=b32188e6-4532174a-009f76ac-40909b00&trID=b2a2a9a0-4532174a-009f76ac-f455b2e3&ID=q>

Portal "Contidos Educativos" da Xunta: <http://www.edu.xunta.es/contidos/>

Edugaliza. O ensino galego na rede: <http://www.edugaliza.org>

Portal de Convivencia do Ministerio de Educación e Ciencia (MEC): <http://www.convivencia.mec.es>

Portal de Atención a la Diversidad: Educación Especial do Ministerio de Educación y Ciencia (MEC):

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm

Portal de Atención a la Diversidad: Interculturalidad (MEC):

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/03_00.htm

Convivencia y conflicto (Concejo Educativo de Castilla y León):

http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id_rubrique=2

"Artículos de referencia sobre Educación para el Desarrollo. Conclusiones de las I Jornadas sobre Transversalidad" (1995):

<http://www.fuhem.es/portal/areas/paz/EDUCA/arti3.htm>

Socialia: <http://www.socialia.org>

Oficina de Cooperación e Voluntariado da UDC: <http://www.extension.udc.es/ga/cooperacion>

Outros materiais de apoio:

Revistas ligadas á paz, os dereitos humanos e o desenvolvemento:

- Cuadernos Bakeaz: <http://www.sodepaz.org/libreria/p64.html>
- Revista Española de Cooperación y Desarrollo: <http://directorio-guia.congde.org/guaderecursos/matdetalle.php?entidad=5&id=299>
- Asteriskos, Revista de Estudos Internacionais e da Paz: <http://www.igesip.org/asteriskos.htm>
- Le Monde Diplomatique (edición en castelán): http://www.monde-diplomatique.es/isum/Main?ISUM_Portal=1
- Papeles de Cuestiones Internacionales: <http://www.revistapapeles.fuhem.es/>
- Revista Crítica de Ciências Sociais: <http://www.ces.uc.pt/publicacoes/rccs/>
- Rebelión (análise crítica da actualidade): <http://www.rebelion.org>
- Revista del Sur: http://www.redtercermundo.org.uy/revista_del_sur/antiores.php?ed=259&pub=2
- Sin Permiso: <http://www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=2608>
- Revista Española del Tercer Sector (Fundación Luis Vives): <http://www.fundacionluisvives.org/rets/11/index.html>

Revistas pedagógicas ligadas ao fomento da paz e xustiza socio-cultural:

- Currículo Sem Fronteiras (revista electrónica crítica da actualidade educativa polo mundo): <http://www.curriculosemfronteiras.org/artigos.htm>

Recursos

- *A Página de Educação*: <http://www.apagina.pt/Dia-a-Dia/>
- *Cuadernos de Pedagogía*
- *Investigación de la Escuela*
- *Kikiriki*
- *Revista Iberoamericana de Educación*: <http://www.oei.es/publicaciones/rie50.htm>
- *Revista Galega de Educación*
- *Revista Galega do Ensino (Eduga)*
- *Vieiros da Escola* (revista electrónica galega): <http://www.vieiros.com/vieirosdaescola/>

Material audiovisual:

- Curtametraxe: *Two Little Girls and a War* (Dúas neniñas e unha guerra) (1995, Islandia)
- Documental: *Darwin's Nightmare* (La pesadilla de Darwin) (2004, Bélxica)
- Curtametraxe: *Hiyab* (2006, España)
- Animación: *The Story of Stuff* (La historia de las cosas): <http://www.youtube.com/watch?v=LgZY78uwvxk>
- Longametraxe: *Lord of the Flies* (El señor de las moscas) (1963 / 1990, Reino Unido)
- Listaxe de "Recursos audiovisuais que dan moito de si para as causas sociais: paz, xustiza, igualdade, respecto e convivencia": http://www.educadorespolapaz.org/ficha.php?pagina=1&rango=10&id_ficha=222&id_subseccion=26
- AMAL - Festival de Cinema Árabe (23-31 de Outubro en Santiago): <http://www.amalfestival.com>
- Outros recursos: http://www.educadorespolapaz.org/subseccion.php?id_subseccion=26

Outros recursos de interese na rede:

Sexualidades, homofobia, non-violencia, xustiza socio-afectiva:

- Amnistía Internacional - Dereitos da orientación socio-afectiva e das minorías sexuais:
<http://www.es.amnesty.org/temas/minorias-sexuales/pagina/el-mundo-no-es-de-color-rosa/>
- Año de la Diversidad Afectivo Sexual da FELGT (Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuais y Bisexuais):
<http://www.felgtb.org/es/campana/ano-de-la-diversidad-afectivo-sexual>
- Documentos educativos do COGAM (Colectivo de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales de Madrid):
<http://www.cogam.org/secciones/educacion/comunidad-educativa>
- Quérote (Xunta): http://www.foro2010.org/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=48&lang=pt
- Transmaribolheras Precárias (Coruña): <http://maribolheras.blog.com/>
- Milhomes: <http://www.milhomes.es/>
- "El colectivo gay pide revisar los libros de Ciudadanía por sus 'tintes ideológicos' " (*Público*, 18-02-09):
<http://www.publico.es/espana/201776/homosexuales/piden/revisar/libros/ciudadania/tintes/ideologicos>
- "Un manual de Ciudadanía indigna a los gays" (*Público*, 26-09-07). Consultado na rede o 13 de Set. de 2009 na URL:
<http://www.publico.es/espana/002456/manual/ciudadania/indigna/gays>
- "El TS elogia que se eduque contra la homofobia" (*Público*, 18 de Feb de 2009, p. 27). Versión en pdf consultado na rede o 13 de Set. de 2009 na URL: <http://files.publico.es/estaticos/pdf/ficheros/pdf/18022009.pdf?r=1609200918>

Fallo do Tribunal Supremo sobre a protección da liberdade relixiosa mediante as novas materias de Educación para a Cidadanía ("El Supremo dice que Educación para la Ciudadanía es compatible con la libertad ideológica y religiosa" - *Público*, 17-02-2009). Consultado na rede o 13 de Set. de 2009 na URL:
<http://www.publico.es/agencias/efe/201514/supremo/dice/educacion/ciudadania/compatible/libertad/ideologica/religiosa>

Europa Laica: <http://europalaica.ning.com/>

Coordinadora de ONG para el Desarrollo – España: <http://www.congde.org/>

Fundación IPADE para a sensibilización e educación ao desenvolvemento: <http://www.fundacion-ipade.org/>

Global Research Canadá (versión en español): <http://www.globalresearch.ca/index.php?context=otherLang&langId=3>

AVAAZ.org: El Mundo en Acción: http://www.avaaz.org/es/sept21_hosts/?cl=312623845&v=3896

Cooperación y Desarrollo: <http://www.lankidetza.info/cooperacionydesarrollo.html>

Caosmosis (lecturas de interese): <http://caosmosis.acracia.net/?cat=141>

Inmigración y Tráfico de Mujeres (ESOM):
<http://esomi.es/proyectos-inmigraciones/inmigracion-y-trafico-de-mujeres/gmx-niv22-con47.htm>

Nuevas formas de esclavitud (UNESCO):
http://portal.unesco.org/culture/es/ev.php-URL_ID=26958&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Dominemos la Tecnología: Recuperar las TIC para terminar con la violencia hacia las mujeres:
<http://www.takebackthetech.net/frontpage>

Columna de Hernán Zin sobre a violacion como arma de guerra:
<http://blogs.20minutos.es/en guerra/tags/violacion-como-arma-de-guerra>

Recursos

IRES - Investigación y Renovación Escolar: <http://www.redires.net/>

Asociación Internacional de Ciudades Educadoras: <http://w10.bcn.es/APPS/eduportal/pubPortadaAc.do>

Casa Árabe e o Instituto Internacional de Estudios Árabes y del Mundo Musulmán: <http://www.casaarabe-ieam.es/>

CSCAweb - Comité de Solidaridad con la Causa Árabe: <http://www.nodo50.org/csca/>

Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia (ONU, 2001): <http://www.un.org/spanish/CMCR/backgrounder1.htm>

S.O.S. Racisme: <http://www.sosracisme.org/reflexions/informeannual.php?doc=4>

ACSUR Galiza: <http://www.acsur.org/-ACSUR-Galiza->

Colectivo IOÉ - Intervención Sociológica: <http://www.nodo50.org/ioe/>

Unión Romani - Unión del Pueblo Gitano: http://www.unionromani.org/index_es.htm

Fundación Secretariado Gitano: <http://www.gitanos.org/index.html>

FUHEM: Institución privada e independiente, sin ánimo de lucro, que trabaja por la construcción de una sociedad más justa y solidaria: <http://www.fuhem.es/Fuhem/Default.aspx>

IAIE - International Association for Intercultural Education: http://www.iaie.org/0_home.htm

Haces Falta.org: <http://www.hacesfalta.org/>

Linguistic Rights (Direitos Lingüísticos):

[http://www.linguistic-rights.org/en/Language_Education_and_\(violations_of\)_Human_Rights_Tove_Skutnabb-Kangas.html](http://www.linguistic-rights.org/en/Language_Education_and_(violations_of)_Human_Rights_Tove_Skutnabb-Kangas.html)

Concellaría de Igualdade e Participación Cidadá (Coruña):

<http://www.coruna.es/servlet/Satellite?argIdioma=gl&c=Page&cid=1186158902186&pagename=Portal%2FPage%2FPortal-SubportadaSeccion>

Coruña Solidaria: <http://www.corunasolidaria.org>