

<b>Curso académico</b>	2010/2011
------------------------	-----------

<b>Materia</b>		
625811517-AVALIACIÓN E DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
3	1	PROFESOR/A
		Carmen Delia García-Fuentes de la Fuente
Titulación		
Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
optativa	2C	Galego/castellano

A= Anual; 1C= primeiro cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

#### PROGRAMA XERAL DA MATERIA

<b>Obxectivos</b>
<p><b>OBJETIVOS y competencias</b></p> <p>Desde la asignatura de AVALIACIÓN E DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS se pretende que los alumnos alcancen una serie de competencias profesionales. Es decir que adquieran un conjunto de conocimientos, procedimientos, capacidades y actitudes complementarios entre sí reuniendo cuatro componentes básicos, según Bunk (1994): componente técnico, componente metodológico, componente participativo y componente personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Adquirir de los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales para poder actuar en el proceso diagnóstico de necesidades socioeducativas</li> <li>*Identificar los agentes, ámbitos, contextos y destinatarios propios de la acción diagnóstica.</li> <li>*Elegir adecuada mente y usar las técnicas, instrumentos y recursos más apropiados, eficaces para diagnosticar con el máximo rigor una situación determinada.</li> <li>*Aplicación de las técnicas de diagnóstico a las habilidades socioeducativas.</li> <li>*Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario técnico de la disciplina.</li> <li>*Reflexionar sobre las garantías científicas, éticas, sociales y profesionales que deben observarse en la práctica profesional del Educador Social.</li> </ul> <p>Las unidades de competencia que exponemos hacen referencia fundamentalmente al componente técnico de las competencias y las agrupamos en temas para una mayor claridad.</p>

#### Contidos (temario)

**Bloque 1** Conceptualización del Diagnóstico en Educación y en necesidades socioeducativas. Algunas definiciones. Diagnóstico

**Bloque 2** Modelos teóricos de la evaluación de necesidades.

**Bloque 3 Elementos humanos.** Elementos humanos realizadores e interactuantes en el diagnóstico. Competencias del profesional de la Ed. Social para lograr una actuación adecuada.

**Bloque 4 Dimensiones del diagnóstico en sus ámbitos.** Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico. Estudio especial de la dimensión socio-ambiental : familia, grupo pares y barrio, comunidad.

**Bloque 5 La recogida de datos: técnicas e instrumentos**

Técnicas: Clasificación de las mismas. Técnicas Proyectivas. Técnicas Subjetivas. Técnicas Psicométricas. Estudio especial de la observación: instrumentos para la recogida de datos en la observación. Técnicas sociométricas.

#### Metodología Didáctica

Como metodología general de la asignatura, se combinan exposiciones de conocimientos tipo lección magistral con trabajo participativo de los alumnos.

Se combinan clases teóricas y prácticas.

Se utilizan tiempos para la realización de trabajos en grupo de los alumnos y su posterior puesta en común en clase

Se trabaja a través de algunos videos los contenidos temáticos.

Se utilizan videos de películas según la temática

Se utiliza metodología participativa a través de casos prácticos.

Se realizan , simposia y filis 666, rolle playing y debate.

#### Sistema de Evaluación

Se realiza evaluación continua.

Portafolio

Se podría plantear una prueba de respuesta corta para aquellos alumnos que no pudiesen llevar evaluación continua. En ese caso por la prueba objetiva se alcanzarían el 60% de la puntuación, el 40% restante serían por la realización de trabajos.

#### Recursos

**Bibliografía básica:**

Sistema de Avaliación

**BIBLIOGRAFÍA**

- ALMENAR IBARRA, N. (1998): Los valores de los jóvenes. Madrid. Ed. Sanz y Torres.
- AGUILAR, M. J. (2000): Cómo animar un grupo. Técnicas grupales. Madrid. CCS.
- ANGUERA ARGILAGA, Mª T. (1996): La observación sistemática. En *Manual de orientación y tutoría*. Alvarez, M. y Bisquerra, R. Barcelona. Ed. Praxis.
- BOUTIN, G. Y DURNING, P. (1997): *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid Nancea.
- CEBALLOS, E. (2005): Diagnóstico en el contexto familiar. Revista electrónica relieve.
- DEL RINCÓN, B. (2004): Intervención psicopedagógica en contextos diversos. Ed. Praxis
- FERNÁNDEZ GUANIR, P. (2005): *educación del pensamiento y las emociones*. Madrid. Nancea.
- GONZALEZ GALÁN, M.A. :
- LORENZO ALFARO; MARTINEZ PIÑEIRO, A.B.; ; MARTINEZ PIÑEIRO, E.:(2004): *Fuentes reinformación en investigación socioeducativa*. Revista electrónica Relieve
- MARTÍNEZ MUÑOZ, M. (1996): *El clima de clase*. En *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona. Ed. Praxis.
- MERINO FERNÁNDEZ, J.V.( 1997): *Programas de animación sociocultural*. Madrid. Narcea
- PÉREZ JUSTE, R. (1990): Recogida de información en el diagnóstico pedagógico. *Bordón*, 42, 1: 17-30.
- PÉREZ CAMPANERO (1991): *Cómo detectar necesidades socioeducativas*. Madrid .ED. NARCEA.
- PÉREZ –LLANTADA, M.(1999): *Ev. de programas de salud y servicios sociales, metodología y ejemplos*. Ed Dykinson
- REPETTO TALAVERA, E. (1999): *Tu futuro profesional*. Madrid. Ed. CEPE.
- ROMANS, M.(2000): *De profesión educador social*. Barcelona. Paidós
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1993): *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona. Ed. PPU.
- SILVA, F. (1998): La entrevista. En Fernández Ballesteros, 1998. *Introducción a la evaluación psicológica I*. Ed. Pirámide.
- VENTOSA, V.J. (2002): *Fuentes de la Animación sociocultural en Europa*. Madrid. CCS

\*Muy adecuada la consulta de dos publicaciones periódicas semestrales:

**-REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P.**

**REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P.2009 y 2010**

-REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. R.I.E.

-BORDON. Sociedad Española de Pedagogía.

**Recursos web:**

**Sistema de Avaliación**

Se indicaran en clase tras la comprobación de su actualización.

**Outros materiais de apoio:**

Conferencias impartidas que se relacionen con los temas.

Visita a exposiciones relacionadas con la Psicopedagogía y la instrumentación utilizada. Videos didácticos. Instrumentos de recogida de datos. Videos y películas del cine comercial temático.