

Curso académico	2008/2009
------------------------	-----------

Materia		
652911108 Bases Didácticas da Intervención Logopédica (Créditos: 4,5 LRU / 4 ECTS)		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
1º	1º	Fernando Iglesias Amorín
Titulación		
Diplomado en Logopedia		
Carácter	Duración	Idiomas en que se imparte
Obrigatoria	2º cuatrimestre	Galego
Aula	Horario de clase	Para contactar co profesor
0/7 Facultade de CC. da Educación	Luns: 10-11 Martes: 10-12	- Correo-e: amorin@udc.es - Tel: 981 16 70 00 ext. 4635 - Despacho P0 B 19, Fac. CC. de Educación

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Obxectivos
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender o carácter interrelacionar da intervención logopédica no sistema educativa. - Valorar criticamente as diferentes formas de interpretar a realidade educativa en conexión cos obxectivos socio-educativos propostos. - Comprender e reflexionar sobre a importancia da inclusión da diversidade que circunda as aulas educativas. - Descubrir a necesidade da investigación no ámbito profesional como ferramenta imprescindible para o coñecemento. - Adquirir unha maior concienciación da importancia dunha profesionalidade axeitada ao ámbito logopédico no contexto escolar. - Apreciar as implicacións do desenvolvemento logopédico no nivel de desenvolvemento individual e colectivo das persoas con necesidades educativas especiais.

Contidos (Temario)
<p>MÓDULO I. Escola, cultura e sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensino obrigatorio: perspectivas educativa e social. - Interrelacións entre sociedade, cultura e escolarización. - Propostas actuais da relación educativa entre cultura e interculturalidade.

- A escola como camiño de igualdade e inclusión social.
- Diversidade socio-cultural e propostas educativas.

MÓDULO II. Indicadores educativos para atender a diversidade na aula.

- Modelos educativos de aula facilitadores da diversidade.
- O traballo cooperativo como paradigma de integración.
- A xestión eficaz da aula en contextos de inclusión do alumnado con necesidades educativas especiais.
- Plans de traballo personalizados e integrados.

MÓDULO III. Propostas didácticas na intervención logopédica.

- Ámbitos de actuación dos profesionais da logopedia no sistema educativo.
- A repercusión das decisións tomadas nos diferentes niveis de concreción na práctica logopédica na escola.
- Os diferentes compoñentes do curriculum e función das adaptacións curriculares no ámbito logopédico.
- Tipos de medidas de atención ás necesidades logopédicas.
- Procesos avaliativos das alternativas didáctico-logopédicas.

MÓDULO IV. Proxectos de traballo cara as necesidades educativas especiais.

- Exemplos de proxectos educativos cara a intervención educativa.
- Elaboración de propostas educativas con atención específica ás necesidades educativas especiais do alumnado.
- A conceptualización da calidade educativa nas propostas de intervención.

Metodoloxía Didáctica

A materia desenvolverase como un seminario de carácter teórico-práctico, no que o papel dos alumnos e alumnas dentro das sesións de aula debe ser activo. Combinarase o traballo colectivo en gran grupo e pequeno grupo co de carácter individual.

As sesións de traballo estruturaránse como segue:

- a) O profesor fará unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o Programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.
- b) O profesor facilitará un conxunto de materiais para o estudo e preparación de cada bloque temático. Entregarase con antelación, a fin de que os alumnos e alumnas preparen previamente o desenvolvemento das sesións prácticas.
- c) O desenvolvemento da clase constará, tamén, dunha parte práctica, na que o alumnado desempeñará un papel activo. Levaranse a cabo comentarios dos

Metodoloxía Didáctica

textos de estudo presentados e debates sobre o seu contido e aplicabilidade, supostos prácticos relacionados cos temas estudados, e exposición de traballos realizados individualmente ou en grupo, sobre distintos temas da materia.

- d) Os estudantes realizarán un traballo en grupo no que desenvolverán algún dos apartados dos temas do programa, que finalmente exporán en clase. Así mesmo, tamén en grupo, realizarán un cartafol cos traballos realizados nas sesións da clase ao longo do curso.
- e) No horario de titorías o alumnado poderá realizar consultas en relación co desenvolvemento da materia.

Sistema de Avaliación

Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase ($\geq 85\%$):

- a) Elaboración dun cartafol cos traballos de cada grupo no que se recollerán as prácticas que se desenvolvan na aula así como aquelas actividades relacionadas coa lectura e análise de materiais diversos presentados en clase (50%).
- b) Un exame escrito sobre os contidos da materia (50%).

Opción B. Para o alumnado que non asiste/participa nas actividades de clase ($< 85\%$):

- a) Análise de dúas referencias bibliográficas.
- b) Un exame escrito sobre os contidos da materia (100%).

Recursos

Bibliografía

Perspectivas didáctico-pedagóxicas transversais:

- Apple, M.W. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- Apple, M.W. e Beane, J.A. (Comps.). (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Ayuste, A., Flecha, R., López Palma, F. e Lleras, J. (1994). *Planteamientos de la pedagogía crítica: comunicar y transformar*. Barcelona: Graó.
- Barcena, F. e Mèlich, J.-C. (2000): *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.
- Barnes, D. (1994): *De la comunicación al currículo* (2ª Ed.). Madrid: Visor.
- Barton, L. (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Bernstein, B. (1989): Clase y pedagogías visibles e invisibles. En J. Gimeno Sacristán e Á. Pérez Gómez (Comps.), *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal Universitaria, pp. 54-72.
- Carr, W. (1991): Entrevista. *Investigación en la escuela*, nº 14, pp. 99-106.
- Casado Velarde, C. (1988): *Lenguaje y cultura*. Madrid: Síntesis.
- Cazden, C.B. (1991): *El discurso en el aula: el lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje* (2ª ed.). Barcelona/Madrid: Paidós/MEC.
- Clemente Linuesa, M. (2004): *Lectura y cultura escrita*. Madrid: Morata.
- Coll, C. e outros/as (1993): *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Cortina, A. (1993): *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.

Recursos

- Cummins, J.A. (2002): *Lenguaje, poder y pedagogía: niños y niñas bilingües entre dos fuegos*. Madrid: Morata.
- Delamont, S. (1985): *La interacción didáctica*. Madrid: Cincel.
- Delpit, L. (1995): *Other people's children: cultural conflict in the classroom*. New York: The New Press.
- Edwards, D. e Mercer, N. (1987): *El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC.
- Fernández Enguita, M. (1999): *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro* (3ª ed.). Madrid/Coruña: Morata/Fundación Paideia.
- Fernández Enguita, M. (1999): *Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Barcelona: Ariel Praticum.
- Fernández Enguita, M. (2001): *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (1985): *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1985): *La naturaleza política de la educación*. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M. e Viens, J. (2001): *El Proyecto Spectrum (Tomo I): construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid: Morata.
- Gee, J.P. (2005): *La ideología en los discursos*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. e Pérez Gómez, Á.I. (Comps.) (1997): *Comprender y transformar la enseñanza* (6ª ed.). Madrid: Morata.
- Giroux, H.A. (1988): *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC.
- González Sánchez, M. (1987): *Lenguaje escolar y clase social* (2ª Ed.). Salamanca: Amarú.
- Gruñid, A. (1998): *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Gutiérrez Zuloaga, I. (1997): *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid: Narcea.
- Guttmann (Gutmann), A. (2001): *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Hargreaves, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.W. (1996): *La vida en las aulas*. Madrid/A Coruña: Morata/Fundación Paideia.
- Kalyanpur, M. e Harry, B. (1999): *Culture in special education: building reciprocal family-professional relationships*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Kincheloe, J.L., Steinberg, S.R. e Villaverde, L. (Comps.) (2004): *Repensar la inteligencia*. Madrid: Morata.
- Linden, E. (1998): *Monos, hombres y lenguaje*. Madrid: Siglo XXI.
- Losen, D. e Orfield, G. (Comps.) (2002): *Racial inequity in special education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Lyons, J. (1998): *Lenguaje, significado y contexto*. Barcelona: Paidós.
- Martín Rojo, L., Alcalá Recuerda, E., Garí Pérez, A., Mijares Molina, L., Sierra Rodrigo, I. e Rodríguez, M. Á. (2003): *¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas*. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Martínez, I. e Vázquez-Bronfman, A. (Comps.) (1995): *La socialización en la escuela y la integración de las minorías: perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje / Fundación "la Caixa".
- Moya Maya, A. (2002): *El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo*. Archidona: Ediciones Aljibe.
- Moya Maya, A., Martínez Ferrer, J. e Ruiz Salguer, J.M. (2005): *Una alternativa de apoyo en los centros: el modelo de apoyo curricular*. Archidona: Ediciones Aljibe.
- McCarthy, C. (1994): *Racismo y currículum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Madrid/Coruña: Morata/Fundación Paideia.
- Moreno, M. e otros/as (1983): *La pedagogía operatoria: un enfoque constructivista de la educación*. Barcelona: Laia.
- Perrenoud, P. (1990): *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. A Coruña/Madrid: Paideia/Morata.
- Ramonet, I. (1998): *La tiranía de la comunicación*. Barcelona: Temas de Debate.

Recursos

- Sánchez Blanco, C. (1994): *La cooperación en Educación Infantil*. A Coruña: Universidade da Coruña.
- Sánchez Blanco, C. (1994): *El desarrollo de actitudes en Educación Infantil*. Zaragoza: Edelvives.
- Santos Guerra, M.Á. (1990): *Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid / Barcelona: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Paidós.
- Skutnabb-Kangas, T. (2000): *Linguistic genocide in education -- or worldwide diversity and human rights?* Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Skutnabb-Kangas, T. e Phillipson, R. (Comps.) (1994): *Linguistic human rights: overcoming linguistic discrimination*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Stainback, S. e Stainback, W. (2001). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Steinberg, S.R. e Kincheloe, J.L. (Comps.) (2000): *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (2003): *Investigación y desarrollo del curriculum* (5ª ed.). Madrid: Morata.
- Stubbs, M. (1987): *Análisis del discurso, análisis sociolingüístico del lenguaje natural*. Madrid: Alianza.
- Stubbs, M. (1983): *Lenguaje y escuela: análisis sociolingüístico de la enseñanza*. Madrid: Cincel.
- Tannen, D. (1998): *Género y discurso*. Barcelona: Paidós.
- Torres González, J.A. (ca. 2004): *El papel de las estructuras de apoyo y asesoramiento educativos en el proceso de integración sociolaboral de alumnos con necesidades educativas especiales*. Documento en PDF accedido o 15 de Febrero de 2007 da página web: <http://tecnologiaedu.us.es/formaytrabajo/Documentos/lin1tor.pdf>.
- Torres Santomé, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata.
- Torres Santomé, J. (2005): *El curriculum oculto* (8ª ed.). Madrid: Morata.
- Torres Santomé, J. (2006): *La desmotivación del profesorado*. Madrid: Morata.
- Torres Santomé, J. (2006): *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado* (5ª Ed.). Madrid: Morata.
- Unamuno, V. (2003): *Lengua, escuela y diversidad sociocultural: hacia una educación lingüística crítica*. Barcelona: Graó.
- van Dijk, T.A. (1995): *Texto y contexto: semántica y pragmática del discurso* (5ª ed.). Madrid: Cátedra.
- Varela, J. e Álvarez-Uría, F. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.
- Wertsch, J.V. (1988): *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

Orientaciones didácticas específicas:

- Abalo, V. e Bastica, F. (1994): *Adaptaciones curriculares: teoría y práctica*. Escuela Española.
- Acosta Rodríguez (2004): *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Ars Médica.
- Acosta Rodríguez, V. e Morena Santana, A.Mª (2001): *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Ainscow, M. (2001): *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Narcea. Madrid.
- Antúnez, S., del Carmen, L.M., Imbernón, F., Parcerisa, A. e Zabala, A. (2005): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- Barragán, C. e otros/as (2005): *Hablar en clase: cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: Graó.
- Barrieras, M., Unamuno, V., Vilaró, S. e Junyent, C. (2003): *Cuaderno ESO de la diversidad lingüística*. Barcelona: Octaedro.
- Baudrit, A. (2000): *El tutor: procesos de tutela entre alumnos*. Barcelona: Paidós.
- Bautista García-Vera, A. (Comp.) (2000): *Formación de profesores de educación*

Recursos

- secundaria: programación y evaluación curricular*. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Universidad Complutense.
- Bazalguette, C. (1991): *Los medios audiovisuales en la educación primaria*. Madrid: Morata.
- Cairney, T.H. (2002): *Enseñanza de la comprensión lectora* (4ª Ed.). Madrid: Morata.
- Cassany, D. (1993): *Reparar la escritura: didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Graó.
- del Carmen, L. e outros/as (2004): *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.
- Delmiro Coto, B. (2002): *La escritura creativa en la aulas: en torno a los talleres literarios*. Barcelona: Graó.
- Departamento de Publicaciones del Centro de Desarrollo Curricular (1995): *Lenguaje de signos: vocabulario escolar básico*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Dixon, C.A. e Nessel, D. (1983): *Language experience approach to reading (and writing)*. San Francisco: The Alemany Press.
- Fabra, M^{ALL}. (1992): *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: Ceac.
- Garton, A. e Pratt, Ch. (1991): *Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona/Madrid: Paidós/Ministerio de Educación y Ciencia.
- Graves, D.H. (2002): *Didáctica de la escritura* (3ª ed.). Madrid: Morata.
- González Manjón, D., Ripalda Gil, J. e Asegurado Garrido, A. (1995): *Adaptaciones curriculares: guía para su elaboración* (2ª Ed.). Málaga: Aljibe.
- Insua Meirás, F., López Rodríguez, F. e Núñez Mayán, T. (ca. 1997): *Adaptaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales*. Fundación Quinesia.
- Kemmis, S. e McTaggart, R. (1992): *Cómo planificar la investigación-acción* (2ª ed.). Barcelona: Laertes.
- Kushner, S. (2002): *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata.
- Lentin, L. (1987): *Enseñar a hablar*. Madrid: Pablo del Río.
- Palou, J. e outros/as (2005): *La lengua oral en la escuela: 10 experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.
- Roca, N. e outros/as (): *Escritura y necesidades educativas especiales: teoría y práctica de un enfoque constructivista*. Madrid: Fundación Infancia y aprendizaje.
- Tough, J. (1989): *Lenguaje, conversación y educación: el uso curricular del habla en la escuela desde los siete años*. Madrid: Visor.
- Tough, J. (1996): *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid: Visor.
- Wray, D. e Lewis, M. (2000): *Aprender a leer y escribir textos de información*. Madrid: Morata.
- Zimmerman, D. (1997): *Observación y comunicación no verbal* (3ª ed.). Madrid: Morata.

Recursos

Recursos web:

Documentos oficiais en Internet relacionados coa "Atención á Diversidade" na educación:

- LEY ORGANICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE):
http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899
- Regulamento do ensino en Galicia (disposicións xerais vixentes):
 - Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o regulamento orgánico

Recursos

- das escolas de **educación infantil** e dos colexios de **educación primaria**:
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/AD36?OpenDocument>
- Decreto 245/1992, do 30 de Xullo (DOG do 14 de Agosto) de **curriculum de Educación Primaria**:
<http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=1809e0e9-45321603-007c438b-feaabd93&lleng=gl>
 - Decreto 324/1996 do 26 de Xullo (DOG, 9 de Agosto), polo que se aproba o regulamento orgánico dos Institutos de **Educación Secundaria**:
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/9002?OpenDocument>
 - Decretos e ordes relativos ao **curriculum da ESO**:
<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=verRecurso&rID=180c80f9-45321603-007c438b-8f61354c&trID=7002fde2-c0a8fd03-006e7a5b-6fd92734&ID=gl&pwID=6628a914-0a0a2824-0001ff83-7b0c1d82>
 - Orde do 24 de Xullo de 1998: Desenvolve todo o relativo á "**Atención á Diversidade**" do alumnado no seu conxunto (DOG, venres, 31 de Xullo de 1998):
 - Portal "Atención á Diversidade" da Xunta de Galicia:
<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=verListado&trID=b2a2a9a0-4532174a-009f76ac-f455b2e3&tipoEntidad=Atención%20á%20diversidade&ID=gl&pwID=e4763dcf-0a0a2825-006c0962-b0b5ef8f>
 - Medidas oficiais de Atención á Diversidade en Galicia:
<http://www.edu.xunta.es/contidos/premios/p2003/b/orientacion/Orienta/atencion/diversidade.htm>
 - Portal "Contidos Educativos" da Xunta: <http://www.edu.xunta.es/contidos/>
 - Libro: *Atención á Diversidade*:
<http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=037e2ba5-45321603-002666bf-a102c1ea&lleng=gl>
 - Decreto 120/1998: Regula a **Orientación Educativa e Profesional**:
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1998.nsf/FichaContenido/B71A?OpenDocument>
 - Orde do 24 de Xullo de 1998 (DOG, 31 de Xullo): Desenvolve a "**Orientación Educativa**".
 - Máis lexislación relativa á Orientación Educativa na Galiza:
<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=verRecurso&rID=e5f7ec9b-4532174a-00174529-f1d78b3b&trID=7002fde2-c0a8fd03-006e7a5b-6fd92734&ID=gl&pwID=e4763dcf-0a0a2825-006c0962-b0b5ef8f>
 - Portal Educativo da Consellaría de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta:
<http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp>
 - Portal de Orientación do Ministerio de Educación e Ciencia (MEC):
<http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion>
 - Orde do 5 de Maio de 1997 (DOG, 29 de Maio): Regula os programas de "**Garantía Social**": <http://www.xunta.es/Dog/Dog1997.nsf/FichaContenido/6CB6?OpenDocument>
 - Orde do 27 de Decembro de 2002 (DOG, 30 de Xan de 2003): Regula as "**Adaptacións Curriculares**" para o alumnado con "**Necesidades Educativas Especiais**" (NEE):
<http://www.xunta.es/Dog/Dog2003.nsf/FichaContenido/3CD6?OpenDocument>
 - Decreto 320/1996: Ordena a educación do alumnado con "**Necesidades Educativas**

Recursos

- Especiais" (NEE)** e regula a atención educativa para este alumnado:
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/8E56?OpenDocument>
- Orde do 6 de Outubro de 1995 (DOG, do 7 de Nov): Regula as "**Adaptacións Curriculares**": (Non dispoñíbel en Internet).
 - Orde do 31 de Outubro de 1996: Abranga o desenvolvemento do **informe psicopedagóxico**:
<http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=7fbf3692-45321603-0045acb5-246f8e3b&lleng=gl>
 - Orde do 19 de Maio de 1996: Regula os programas de "**Diversificación Curricular**" na ESO: <http://www.xunta.es/Dog/Dog1997.nsf/FichaContenido/717E?OpenDocument>
 - *Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la **compensación de desigualdades** en educación* (BOE de 12 de marzo):
<http://www.boe.es/boe/dias/1996/03/12/pdfs/A09902-09909.pdf>
 - A "**Educación Compensatoria**" en Galiza comtéplase a partir de 1985 mediante a Orde do 28 de Xaneiro de 1985 (Diario Oficial de Galicia, do 15 de Febreiro), pola que se crean os centros de recursos na Comunidade Autónoma de Galicia dentro do **Programa de Educación Compensatoria**. Dito programa foi dirixido sobre todo á poboación xitana e canalizouse mediante un par de desenvolvementos xurídicos até o ano 1991. Posteriormente abandoouse.
 - Orde do 20 de Febreiro de 2004 (DOG, 26 de Feb.): Establece as medidas de atención específica ao **alumnado procedente do estranxeiro**:
[http://www.xunta.es/dog/Dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/34476f6ea242df90c1256e450054af09/\\$FILE/04000D003P008.PDF](http://www.xunta.es/dog/Dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/34476f6ea242df90c1256e450054af09/$FILE/04000D003P008.PDF)
 - Web da Xunta dedicada a este alumnado:
<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoBuscadorComando&accion=verRecurso&rID=b32188e6-4532174a-009f76ac-40909b00&trID=b2a2a9a0-4532174a-009f76ac-f455b2e3&lleng=gl>
 - *Plan de Acollida: materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro*- da Xunta de Galicia:
<http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=7e4151de-4532174a-0174813f-36330e8c&lleng=gl>
 - Resolución do 22 de Decembro de 2004, da Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educación: Dita instrucións para os **Departamentos de Orientación dos centros de Educación Especial**:
<http://www.xunta.es/Dog/Dog2005.nsf/FichaContenido/9D2?OpenDocument>
 - *Real Decreto 1419/1991, de 30 de agosto, por el que se **establece el título universitario oficial de Diplomado en Logopedia** y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquel*:
http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=1991/24668&codmap=# analisis
 - *Real Decreto 334/85 de 6 de marzo de **Ordenación de la Educación Especial***: (Non dispoñíbel en Internet).
 - Lei 3/2006 de creación do **Colexio Profesional de Logopedas de Galicia**:
http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/14943&txtlen=1000

Recursos

- **Libro Blanco: Título de Grado en Logopedia** (relacionado coa converxencia de estudos universitarios na Unión Europea, de 2004):
http://www.aneca.es/modal_eval/docs/libroblanco_logopedia_def.pdf
- Artigo 2 da *Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias* (sobre a **creación da Logopedia como profesión**):
http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/l44-2003.tp.html#a2
- Artigo 7 da *Lei 44/2003*, relativo ás **funcións das/dos logopedas**:
http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/l44-2003.t1.html#a7

Outros recursos dixitais relacionados coa intervención logopédica na educación:

Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología: <http://www.aelfa.org>

Asociación Española de Logopedas: <http://www.asoc-logopedas-ale.org>

Asociación de Diplomados Universitarios en Logopedia: <http://www.adul-logopedia.org>

EspacioLogopedico.Com: <http://www.espaciologopedico.com>

De Logopedia: <http://www.delogopedia.com>

Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) – Portal de Educación No Universitaria:
<http://www.mec.es/educa/index.html>

Fundación Quinesia (de integración das persoas con necesidades especiais):
<http://www.quinesia.com/>

Adaptaciones Curriculares: <http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares/>

Artigo Revista Minusval2000:
http://www.minusval2000.com/literatura/articulos/sistema_educativo_ninos_diversidad_funcional.html

Aula Intercultural: portal de educación intercultural (con moita información didáctica):
http://www.aulaintercultural.org/mot.php3?id_mot=72

Foro Social Ibérico pola Educación: <http://www.fsipe.org/cas/principal.htm>

Currículo Sem Fronteiras (revista electrónica crítica da actualidade educativa polo mundo):
<http://www.curriculosemfronteiras.org/artigos.htm>

A Página de Educação (revista electrónica internacional): <http://www.a-pagina-da-educacao.pt>

Revistas de educación

Recursos

- Adaxe
- Aula de Innovación Educativa
- Comunidad Escolar
- Cuadernos de Pedagogía
- Curriculum
- Enseñanza
- Escuela Española
- Guix
- Infancia y Aprendizaje
- Innovación Educativa
- Investigación en la Escuela
- Kikirikí
- Padres y Maestros
- Perspectiva Escolar
- Revista de Educación
- Revista de Estudios del Curriculum
- Revista Galega de Educación
- Revista Galega de Educación
- Revista Galega do Ensino
- Signos