

<b>Curso académico</b>	2008/2009
------------------------	-----------

<b>Materia</b>		
<b>65291114-Diagnóstico Escolar da linguaxe</b>		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
1		MARÍA JOSEFA IGLESIAS CORTIZAS
Titulación		
LOGOPEDIA		
Carácter	Duración (A; 1C; 2C)	Idiomas en que se imparte
OPT	1C	CASTELLANO

A= Anual; 1C= primeiro cuadrimestre; 2C= segundo cuadrimestre

**PROGRAMA XERAL DA MATERIA**

<b>Obxectivos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitar la comprensión conceptual del diagnóstico.</li> <li>2. Conocer los modelos de diagnóstico.</li> <li>3. Aprender a hacer un diagnóstico atendiendo a los elementos, las dimensiones y ámbitos del mismo.</li> <li>4. Conocer las técnicas de diagnóstico del lenguaje escolar.</li> <li>5. Elaborar un informe diagnóstico y dar pautas de intervención.</li> </ol>

<b>Contidos (temario)</b>
---------------------------

**Bloque I. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

Tema 1. Conceptos básicos de diagnóstico y afines. Modelos de diagnóstico

**Bloque II. EL PROCEDER DIAGNÓSTICO**

Tema 2. Elementos del diagnóstico del lenguaje escolar. Proceso de diagnóstico e informe logopédico.

**Bloque III. LOS ÁMBITOS DEL DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE**

Tema 3. Las dimensiones, ámbitos del lenguaje.

**Bloque IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO**

Tema 4. Algunas técnicas de diagnóstico del lenguaje escolar: logoe exploración y diferentes pruebas estandarizadas y no estandarizadas y otras.

**Bloque IV. DIAGNÓSTICO EN LAS N.E.E.**

Tema 5. Identificación de las n.e.e. de los alumnos con alteraciones del habla, del lenguaje y con patologías asociadas.

**Metodología Didáctica**

Esta asignatura de **45 horas**, en la conversión de créditos actuales a los de ECTS, se **convertirá alrededor de 100 horas de trabajo para el estudiante**. Esta nueva forma de enfocar la enseñanza, supone que ese tiempo estará dedicado a todas las actividades que el discente ha de realizar en esta asignatura.

Esto supone que el alumno no ha de estar necesariamente en el aula para estudiar esta asignatura. Para ello, se dirigirán trabajos que no requieren la presencia física del discente en el aula. De hecho, se contempla una reducción del 30% de asistencia a clase.

En el caso de esta asignatura quedaría como sigue:

- **100 horas de trabajo total del alumno en esta asignatura.**
- **De las cuales, 35 horas se dedican a clases teóricas y actividades en el aula y 65 horas de estudio y trabajo dirigido.**
- Por lo tanto, si dividimos las horas totales de trabajo de la asignatura entre las semanas de clase durante el curso, le corresponderían **3 horas semanales: 2 horas presenciales y 5 horas para estudio y elaboración de trabajos dirigidos.**

Sistema de Avaliación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará una evaluación continua, lo que supone que <b>no se realizarán exámenes parciales</b>. Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados.</li> <li>• Los trabajos tutorizados serán elaborados por <b>grupos de un máximo 6 personas</b>.</li> <li>• En el examen final se darán un <b>máximo de 3 puntos</b> por los trabajos tutorizados, y un <b>máximo de 7 puntos</b> por la teoría explicada en clase. Para ello, será necesario aprobar la <b>prueba test de verdadero/falso (aciertos menos errores) de 25 ítems</b>, de los cuales se han de contestar correctamente <b>15 ítems</b>, que permite obtener el aprobado de contenidos mínimos de la asignatura. Una vez aprobada la parte teórica se añade el resto de la puntuación obtenida, por los trabajos dirigidos.</li> <li>• El trabajo dirigido será uno exclusivo, se tratará de la resolución de un caso que abarcará las partes más importantes del diagnóstico con un <b>valor de hasta un máximo de 3 puntos</b>. Se pondrán fechas de tutorías y de entregas de trabajos con un plazo razonable, <b>fuera del mismo no se admitirán</b>.</li> </ul>
Recursos
Bibliografía básica:
<p>Iglesias Cortizas, M.J. (2005). <i>Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas</i>. Madrid: Prentice Hall.</p> <p>* Texto que contiene la teoría explicada en clase.</p> <p>Iglesias Cortizas, M. J. y Rodríguez Sánchez de Castro, C. (2007). <i>Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar</i>. A Coruña: Netbiblo.</p> <p>*Texto complementario para el lenguaje.</p>
Bibliografía complementaria:

**Sistema de Avaliación**

Acosta, V. et al. (2002). *La evaluación del lenguaje*. Málaga: Aljibe.

Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid: Pirámide.

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J. L. (1995). *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Algibe.

González Manjón, D. Y García Vidal, J. (1997). *Educación Especial. Temario de oposiciones al cuerpo de maestros*. Madrid: EOS.

González, E. (2003). *Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa*. Madrid: Editorial CCS.

Iglesias Cortizas, M. J. (2004). *Apuntes de la asignatura*.

Iglesias Cortizas, M.J. (1997). *Proyecto Docente*.

MAD (1996). *Temario para la preparación de oposiciones. Cuerpo de maestros*. Sevilla. MAD.

Puyuelo Sanclemente, M. (2002). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.

**Recursos web:**

**FACULTAD VIRTUAL Y GUIAS DIDÁCTICAS**

**Outros materiais de apoio:**