

APROBADO EN CONSELLO DE DEPARTAMENTO EL 17-09-2009

DATOS IDENTIFICATIVOS									
Asignatura	Interv. Logopéd. Nos Trastornos da Fala e da Voz						Código	652911202	
Titulación	DIPLOMADO EN LOGOPEDIA						Ciclo	1º e 2º Ciclo	
Créditos, tipo e calendario	Cr. totais	Cr. teóricos	Cr. prácticos	Tipo	Curso	Período			
	7.5	5	2.5	Troncal	Segundo	Anual			
Idioma	Castelán								
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación								
Coordinador/a	García Real, Teresa Juana						Correo electrónico	tegare@udc.es	
Profesores/as	García Real, Teresa Juana							tegare@udc.es	
Web	http://www.udc.es								
Descripción / contextualización	Esta asignatura pretende el aprendizaje de los recursos terapéuticos aplicables a los trastornos de habla y voz (disartria, disglosia, dislalia, disfemia y disfonía)								

COMPETENCIAS DA TITULACIÓN		
TipoA	Código	Específicas
A1		Coñecer a anatomía e a fisioloxía dos órganos da fala, da audición, da voz e da deglutición.
A2		Coñecer a neuroloxía e neuropsicoloxía da linguaxe.
A3		Coñecer as diferentes etapas evolutivas do ser humano.
A4		Coñecer o desenvolvemento e o uso da linguaxe e doutros sistemas comunicativos.
A5		Coñecer os trastornos da comunicación: linguaxe, fala, audición, voz e as funcións orais non verbais.
A6		Coñecer as bases da física acústica.
A7		Coñecer a dimensión psicosocial da comunicación.
A8		Coñecer a terminoloxía propia do método científico.
A9		Coñecer a profesión e o estatus legal do/a logopeda.
A10		Coñecer os principios , as funcións e os procedementos da intervención logopédica.
A11		Coñecer os fundamentos educativos e da aprendizaxe que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.
A12		Coñecer os fundamentos lingüísticos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.
A13		Coñecer os procesos psicolingüísticos e outros procesos psicolóxicos básicos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.
A14		Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia.
A15		Deseñar, implementar e avaliar accións de prevención dos trastornos da comunicación: linguaxe, fala, audición, voz e as funcións orais non verbais.
A16		Explorar, avaliar e diagnosticar, no seu caso, os trastornos da comunicación e establecer un pronóstico.
A17		Participar no proceso de avaliación e de diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan á comunicación.
A18		Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integrais no conxunto da información.
A19		Dominar a terminoloxía que lles permita interactuar eficazmente con outros profesionais.
A20		Coñecer os límites das súas competencias e saber identificar cando é necesario un tratamento interdisciplinar.
A21		Coñecer, seleccionar, facilitar e intervir con sistemas alternativos e aumentativos da comunicación adaptados as condicións físicas, psicolóxicas e sociais dos seus pacientes, así como o deseño e o uso de prótese e axudas.
A22		Adaptar a súa actuación ás diferentes etapas evolutivas do individuo e as características físicas, psicolóxicas e sociais.
A23		Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos que aplica.
A24		Explicar e argumentar o tratamento seleccionado.
A25		Aplicar os tratamentos logopédicos cos métodos, coas técnicas e cos recursos mais

eficaces e adecuados.

- A26 Avaliar a propia intervención profesional para optimizala.
- A27 Asesorar as familias e o contorno social das persoas usuarias, favorecendo a súa participación e a súa colaboración no tratamento logopédico.
- A28 Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao paciente, aos seus familiares e ao resto de profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose ás características do contorno.
- A29 Elaborar informes de exploración e de diagnóstico, de seguimento, de finalización e de derivación.
- A30 Ser capaz de traballar no contorno escolar, asistencial e sanitario.
- A31 Coñecer e asesorar na elaboración e na execución de políticas de atención e educación sobre temas relacionados coa Logopedia.
- A32 Mellorar as habilidades comunicativas na poboación xeral.
- A33 Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda.
- A34 Presentar unha adecuada produción da fala, unha estruturación da linguaxe e unha calidade da voz.
- A35 Redactar de forma apropiada informes e outros documentos profesionais.
- A36 Comunicarse correctamente nas linguas oficiais propias da comunidade autónoma en que exerza a profesión.

TipoB **Código** **Transversais**

- B1 Aprender a aprender.**
- B2 Resolver problemas de forma efectiva.**
- B3 Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.**
- B4 Traballar de forma autónoma con iniciativa.
- B5 Traballar de forma colaborativa.**
- B6 Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
- B7 Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.**
- B8 Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
- B9 Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.**
- B10 Capacidade de tomar decisións, asumindo a responsabilidade.**
- B11 Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.**
- B12 Ter compromiso ético.**
- B13 Ser creativo no exercicio da profesión.**
- B14 Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.**
- B15 Destreza e empatía nas relacións interpersoais.**
- B16 Capacidade de organizar e planificar.**
- B17 Capacidade de se adaptar aos cambios.
- B18 Resolver problemas.**
- B19 Razoar de forma crítica.
- B20 Capacidade de análise e síntese.
- B21 Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
- B22 Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
- B23 Ter iniciativa e espírito emprendedor.
- B24 Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
- B25 Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
- B26 Saber expresarse en público.
- B27 Pór en valor a súa profesión no contorno en que se desenvolve o seu traballo.
- B28 Adoptar unha actitude positiva e paciente.

TipoC **Código** **Nucleares**

- C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
- C2 Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
- C3 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
- C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións

basadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

- C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
- C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
- C7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
- C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

COMPETENCIAS DA MATERIA				
Competencia	Tipoloxía	A	B	C
Coñecer a anatomía e a fisioloxía dos órganos da fala, da voz.	saber	A1	B1 B5	
Coñecer os trastornos da comunicación: fala, voz	saber saber facer	A5	B1	
Coñecer as bases da física acústica.	saber	A6		
Coñecer os principios, as funcións e os procedementos da intervención logopédica.	saber saber facer saber ser/estar	A10	B2 B10 B11 B12	
Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia.	saber saber facer	A14	B2 B3	
Deseñar, implementar e avaliar accións de prevención dos trastornos da fala, e voz.	saber saber facer saber ser/estar	A15	B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B18	
Aplicar os tratamentos logopédicos cos métodos, coas técnicas e cos recursos máis eficaces e adecuados.	saber saber facer saber ser/estar	A23 A24 A25		

CONTIDOS	
Temas	Subtemas
MÓDULO I. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS GENERALES EN LOS TRASTORNOS DEL HABLA Y VOZ.	
Tema 1. Concepto de habla y voz. Aspectos generales necesarios para esta asignatura.	1.1. Anatomía y fisiología del aparato vocal y habla. 1.2. Conceptos básicos de Lingüística. 1.3. Desarrollo embrionario. 1.4. Control neuromuscular del habla.
MÓDULO II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS DISARTRIAS.	
Tema 2. Fundamentos teóricos de las disartrias.	2.1. Concepto, etiología y clasificación clínica. 2.2. Evaluación de las disartrias: anamnesis y exploración de las funciones de respiración, deglución, fonación y articulación.
Tema 3. Intervención logopédica en las disartrias.	3.1. Objetivos y principios. 3.2. Enfoques terapéuticos. 3.3. Técnicas y recursos específicos de las funciones alteradas.
MÓDULO III. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS DISFEMIAS.	
Tema 4. Fundamentos teóricos de las disfemias.	4.1. Concepto, principales teorías etiopatogénicas. 4.2. Características clínicas y diagnóstico diferencial. 4.3. Valoración de la Disfemia.
Tema 5. Intervención logopédica de las Disfemias.	5.1. Objetivos y principios. 5.2. Enfoques terapéuticos. 5.3. Recursos específicos.

MÓDULO IV. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS DISFONÍAS.

Tema 6. Fundamentos teóricos de las Disfonías.	6.1. Concepto de Disfonía funcional y orgánica. Tipos de disfonías funcionales. 6.2. Evaluación de la voz: anamnesis y exploración acústica y visual.
Tema 7. Intervención logopédica en las Disfonías.	7.1. Objetivos y principios de intervención. 7.2. Enfoques terapéuticos. 7.3. Técnica vocal para la disfonía funcional. 7.4. Tratamiento para disfonías específicas: trastornos de muda, psicológicas, parálisis laríngea, otras.

MÓDULO V. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS DISLALIAS.

Tema 8. Fundamentos teóricos.	8.1. Clasificación clínica. 8.2. Valoración de las dislalias: valoración fonética y fonológica, discriminación auditiva y audición, control neuromuscular.
Tema 9. Intervención logopédica en las dislalias.	9.1. Intervención indirecta. 9.2. Intervención directa de la dislalias.
Tema 10. Fundamentos teóricos de las disglosias.	10.1. Clasificación clínica. 10.2. Funciones alteradas: deglución, respiración, articulación y voz. 10.3. Evaluación.

MÓDULO VI. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE LAS DISGLOSIAS.

Tema 11. Intervención logopédica de las disglosias.	11.1. Intervención de las funciones alteradas: respiración, deglución, succión, masticación, articulación y voz. 11.2. Intervención específicas de las disglosias.
---	---

METODOLOGÍAS	
	Descripción
Estudo de casos	Caso de disartria Caso de disfemia Caso de Disfonía Caso de Dislalia Caso de Disglosia
Sesión maxistral	Impartición de los conocimientos teóricos y prácticos recogidos en los contenidos. Debate Exposición de dudas.
Proba de resposta breve	Dos pruebas parciales y una final, con respuesta breve
Actividades iniciais	Se pasará un cuestionario para conocer los conocimientos y las competencias que aporta el alumno al comienzo del curso para comenzar el aprendizaje de la asignatura.
Traballos tutelados	El alumno hará una revisión bibliográfica de una patología de la asignatura: prevalencia, etiología y tratamiento. Los resultados quedarán en una memoria escrita. Resumen Conferencia: Literacy and AAC Dra. Smith

PLANIFICACIÓN						
	Implica atención personalizada	Computa na avaliación	A Horas presenciais A	F Factor estimado de horas non presenciais C	B Horas non presenciais / traballo autónomo D	C (A+B) Horas totais (A+B+D) E

Actividades iniciais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.5	0	0	1.5
Estudo de casos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7	1.5	10.5	17.5
Proba de resposta breve	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6	0	0	6
Sesión maxistral	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	1.5	76.5	127.5
Traballos tutelados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3	10	30	33

Atención personalizada 2 0 0 2

C (A+B) 187.5
Horas totales E:

Carga lectiva en créditos ECTS UDC 7.5

ATENCIÓN PERSONALIZADA

	Descripción
Estudio de casos	. Sesión magistral: el alumno necesitará extraer las dudas de los contenidos impartidos.
Sesión magistral	. Estudio de caso: en el aula y en las tutorías el alumno dispone de la atención de la profesora para resolver dudas en la confección del programa terapéutico.
Trabajos tutelados	. Trabajo tutelado: los alumnos se agruparán en 5 alumnos. Cada grupo tendrá una atención en tutorías para resolver las dudas de la búsqueda bibliográfica u otras cuestiones que puedan surgir en la realización de la memoria escrita.
Atención personalizada	

AVALIACIÓN

	Descripción	Cualificación
Estudio de casos	Se valorará la capacidad de razonamiento y organización de los datos en el diseño de programación terapéutica.	10
Prueba de respuesta breve	Dos parciales y un final para evaluar los contenidos teóricos. Se calificarán de 1-5 y para superar esta parte el alumno necesita una nota de 2.5 o superior.	50
Trabajos tutelados	Se incluyen como criterios de valoración: . capacidad de síntesis. . inclusión de fuentes bibliográficas extranjeras, recientes y adecuadamente traducidas. . Expresión escrita correcta.	40

Observaciones

Se recomienda la asistencia a todas las actividades científicas que se realicen durante el curso y tengan relación con las materias que se incluyen en esta asignatura.

FONTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

- , , , Libro,
- Bobath K, Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral., Buenos Aires. Médica Panamericana, 1993, Libro,
- Bustos Sánchez I, La voz. La técnica y la expresión., Barcelona. Paidotribo., 2003, Libro,
- Darley FL y cols., Alteraciones motrices del habla, Buenos Aires. Médica Panamericana, 1978, Libro,
- Dinville C, La tartamudez. Sintomatología y tratamiento., Barcelona. Masson, 1997, Libro,
- Gorospe J y cols., Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, habla y voz., Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales., 1997, Libro,
- Irwin A, La tartamudez en niños. Una ayuda práctica para los padres., Bilbao. Mensajero, 1994, Libro,
- Jackson Menaldi MC, La voz patológica, Buenos Aires. Médica Panamericana, 2002, Libro,
- Morrison M, Tratamiento de los trastornos de la voz., Barcelona. Masson, 1996, Libro,
- Narbona J y cols., El lenguaje. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. , Barcelona. Masson, 1997, Libro,
- Narbona J y cols., El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos

- Pita E, Prevención de las dislalias en educación infantil, Madrid. Escuela Española, 1997, Libro,
- Puyuelo M y colabs., Logopedia en la parálisis cerebral infantil. Diagnóstico y tratamiento., Barcelona. Masson., 1996, Libro,
- Quilis A, Linguística española aplicada a la terapia del lenguaje, Madrid. Gredos, 1990, Libro,
- Rubin JS y colabs., Diagnosis and treatment of voice disorders, San Diego. Plural Publishing, 2006, Libro,
- Zambrana N y colabs., Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo., Barcelona. Masson, 1998, Libro,

Bibliografía complementaria

- , Folia Phniatrica et Logopaedica., Basilea. Suiza., , Revista,
- , Bulletin d´Audiophologie, Besancon. Francia, , Revista,
- , Revista española de logopedia, foniatría y audiología. AELFA, Barcelona. España, , Revista,
- , European Journal of Disorders of Communication., , , Revista,
- , Journal of voice, , , Revista,

RECOMENDACIONES

Materias que contiñan o temario

A Voz Profesional/652911313

Fonética Galega/652911117

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Lingua Española/652911109

Observacións

Es recomendable tener conocimientos de ingles e informatica. Se recomienda la asistencia a aquellos eventos científicos relacionados con las materias de las asignatura y sean recomendados por la profesora.